

СОГЛАСОВАНО  
Управляющим советом  
Учреждения  
(протокол от 23.03.2021г. № 7)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля  
Лозовская О.А.  
Приказ № 152/1 - Од от 23.03.2021г.

**Отчет о результатах самообследования**  
**структурного подразделения детского сада «Ягодка» государственного бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной**  
**школы №11 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области**  
**за 2020 год**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**1. Общие сведения об образовательной организации**

<b>Наименование образовательной организации</b>	Структурное подразделение детский сад «Ягодка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №11 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области.
<b>Директор Учреждения</b>	<b>Лозовская Ольга Александровна.</b> Тел. 8(846 63) 6-32-41
<b>Заведующий детским садом «Ягодка»</b>	<b>Ковалева Людмила Владимировна</b> Тел. 8(846 63) 6-38-30 заведующий, 6-10-83 общий.
<b>Юридический адрес</b>	446436, город Кинель, Самарской области, ул. Маяковского, д.49.
<b>Фактический адрес</b>	446430, город Кинель, Самарской области, ул. Маяковского, д.65-а.
<b>Адрес электронной почты</b>	det.sad7@mail.ru
<b>Адрес официального сайта в сети Интернет</b>	<a href="http://detsad-yagodka.minobr63.ru">http://detsad-yagodka.minobr63.ru</a>
<b>Учредитель</b>	<b>Министерство образования и науки Самарской обл.</b> Полномочия министерства образования и науки Самарской области в отношении Учреждения реализуются <b>Кинельским управлением министерства образования и науки Самарской области</b>
<b>Дата создания</b>	01.01.2012 г.
<b>Лицензия</b>	от 23.07.2015г. Срок действия – бессрочная.

Структурное подразделение детский сад «Ягодка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №11 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области (далее – детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту, двухэтажное, кирпичное, введено в эксплуатацию с 1964 года. Проектная наполняемость на 140 мест.

Общая площадь здания 1069 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 404,8 кв.м.

Предметом деятельности детского сада является реализация основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования различной направленности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Основными целями деятельности детского сада являются:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам освоения;
- сохранения единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Режим работы детского сада и длительность пребывания в нем воспитанников являются следующими:

- пятидневная рабочая неделя;
- часы работы – с 7.00 до 19.00;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации;

По запросам родителей (законных представителей) воспитанников возможна организация работы групп также в выходные и праздничные дни.

**В 2020-2021 учебном году в детском саду «Ягодка» функционируют 6 групп с общей численностью 185 детей (от 3-х до 7 лет) комбинированной направленности для детей дошкольного возраста, где наряду с нормально развивающимися дошкольниками, совместно обучаются дети, у которых есть те или иные виды нарушений в развитии - дети с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития, тяжелые нарушения речи, умственная отсталость)**

- 2-я младшая группа «Вишенка» (от 3-х до 4 лет);
- Средняя группа «Малинка» (от 4-х до 5 лет).
- Средняя группа «Рябинка» (от 4-х до 5 лет);
- Старшая группа «Клубничка» (от 5-ти до 6 лет;
- Подготовительная к школе группа «Смородинка» (от 6-ти до 7 лет);
- Подготовительная к школе группа «Брусничка» (от 6-ти до 7 лет).

**В 2020 году число дней работы детского сада составило 241 день.**  
**Среднегодовая численность детей за 2020 год составила 128 человек, из них 48 детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе 1 ребенок – инвалид) и 1 ребенок-инвалид (соматика). Таким образом, возросло количество детей с ОВЗ на 15 чел. по сравнению с прошлым годом.**  
**Посещаемость одним ребенком в 2020 году составила 128 дней, что ниже нормы. В первую очередь это конечно связано с пандемией коронавирусной инфекции в стране. В течение с апреля по август детский сад «Ягодка» временно приостанавливал свою деятельность и работали только дежурные группы по заявлению родителей.**  
**В 2020 году всего было принято в детский сад всего 47 детей. По электронному распределению мест – 34 чел. В порядке дополнительного комплектования в связи с выбытием детей в другие ОО по месту жительства или в связи с переездом в другую местность – 13 человек, из них принято переводом из других детских садов – 5 человек. Из общего количества принятых детей: от 3 до 4-х лет – 30 чел.; от 4 до 5- лет – 11 чел. ; от 5 до 7 лет – 6 чел.**  
**В 2020 году было выпущено в школу 32 ребенка.**  
**Нерешенная проблема : в детском саду наполняемость групп превышает норматив в связи с очередностью на предоставление места в детский сад детям раннего и дошкольного возраста. Растет число воспитанников с ОВЗ.**

#### Информация о распределении выпускников детского сада по школам города

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего выпускников	43	48	33	28	46	35	55	32
ГБОУ СОШ №5 ОЦ «Лидер»	15	9	12	5	1	8	7	2
ГБОУ СОШ № 9	18	14	9	11	16	9	16	13
ГБОУ СОШ № 10	2	3	3	-	-	4	2	2
ГБОУ СОШ № 11	5	14	7	8	21	9	21	13
ГБОУ СОШ № 1	-	1	-	1	1	4	1	1
ГБОУ СОШ № 11 (№7)	3	7	2	1	2	1	8	1
Выбыл в др. местность	-	-	-	2	5	-	-	

## **2. Система управления дошкольной образовательной организацией.**

Детский сад «Ягодка» является структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №11 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области.

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Самарской области, Уставом Учреждения, которое строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Непосредственное руководство детским садом осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий, назначаемый на должность и освобождаемый от должности директором Учреждения.

Коллегиальными органами являются: Управляющий совет Учреждения, Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Малый педагогический совет. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы жизни и

деятельности Учреждения в целом, в том числе и детского сада: разработка перспектив развития, определение основных путей достижения избранных целей.

Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада. Действует профессиональный союз работников.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их законные права и интересы, создаются: совет родителей, родительские комитеты Учреждения и детского сада.

Управление осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления.

На практике мы видим изменения в функциональной ответственности и передаче полномочий всем участникам педагогического процесса, включая широкие слои общественности.

Там, где необходимо экспериментировать, творить, искать, пробовать, мы налаживаем партнерские взаимосвязи между руководителями и подчиненными, формируем новое, гибкое управление, корпоративный характер деятельности. Делегирование участникам образовательного процесса полномочий для решения поставленных задач и персональной ответственности за конечные результаты, уже положило начало процессу формирования отдельных звеньев самоуправления в Учреждении и в детском саду.

Одним из важнейших условий при этом является достижение оптимального уровня сформированности коллектива единомышленников. Только на этой основе может развиваться сотрудничество и соуправление.

**Вывод:** Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

### **3. Оценка качества образовательной деятельности**

Детский сад реализует основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Приоритетные направления деятельности:

- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Обучение детей в группах проводится по «Основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования структурного подразделения детского сада «Ягодка» ГБОУ СОШ №11 г. Кинеляг.о. Кинель Самарской области», утвержденной Приказом директора Учреждения от 28.08. 2019 № 778-од.

Образовательная Программа детского сада включает в себя как основную комплексную программу, так и основные парциальные программы с учетом контингента воспитанников и материально-технических условий осуществления образовательного процесса. Основные парциальные программы, включенные в образовательную программу детского сада: «Подготовка к обучению к грамоте» Л.Е. Журова, «Математические ступеньки». Е.В. Колесникова, 2014 г.; «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Программа развития личностной культуры дошкольников. О.Л. Князева, М.Д. Маханева, 2017г; «Бадминтон для дошкольников» Л.Л. Тимофеевой, 2019г., а так же впервые включенная в основную образовательную программу -

## **парциальная программа технической направленности для детей старшего дошкольного возраста «Я и мой Робот».**

Образовательный процесс в детском саду построен на основе календарного учебного графика (расписания непосредственно-образовательной деятельности в каждой возрастной группе), учебного плана, содержания ООП дошкольного образования и календарно -тематического плана. Содержание образовательного процесса определяется рабочей программой воспитателей и специалистов, календарным планом, имеющимся в каждой возрастной группе.

Однако методы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) отличаются от методов обучения детей с нормой развития. В работе с детьми с ОВЗ педагоги и специалисты используют Адаптированные образовательные программы для детей с ТНР, ЗПР, УО в группах комбинированной направленности.

Причем на каждого ребенка с ОВЗ составляется программы коррекционной работы.

Так как в период с апреля по август 2020 года образовательная деятельность детского сада была приостановлена (работали дежурные группы по запросам родителей), то работа по реализации образовательной программы была продолжена в дистанционном режиме.

### **О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме.**

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима дня детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга участия родителей в онлайн обучении воспитанников (50%) свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей. У других – нет технической возможности, а так же в силу занятости родителей на работе.

### **Качество подготовки воспитанников.**

Для определения эффективности образовательной работы в 2019-2020 учебном году в мае 2020 года, в том числе и в дистанционном формате работы, педагогами была проведена оценка выполнения и анализ освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования по всем возрастным группам.

Результаты свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в целом по детскому саду. Особенно снизились показатели по сравнению с прошлым годом в младшем и среднем возрасте. У воспитанников с ОВЗ прослеживается улучшение показателей результативности работы.

### **Уровни освоения детьми ООП ДО по образовательной области «Физическое развитие»**

Уровни освоения	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Сформирован	46 %	42 %
В стадии формирования	47 %	50 %
Не сформирован	7 %	8 %

**Вывод:** по образовательной области «Физическое развитие» наблюдается незначительно низкая динамика: сформирован и в стадии формирования составляет 92% , а количество воспитанников с низким уровнем физического развития увеличилось на 1%.

**Нерешённая проблема:** наличие низкого уровня освоения ООП ДО по данной области в основном показали дети младшего дошкольного возраста, это связано с проблемами здоровья и физического развития, а в этом году в летний период деятельность детского сада была приостановлена и работали только дежурные группы в связи с пандемией COVID – 19.

**Физическое развитие дошкольников** является одним из приоритетных направлений в деятельности детского сада. Оно направлено как на сохранение и укрепление здоровья детей, так и на формирование у родителей, педагогов воспитанников ответственности в деле сохранения своего здоровья. Систематически и планомерно в процессе образовательной деятельности используются здоровьесберегающие вариативные программы («Разговор о правильном питании» М. М. Безруких, Филиппова Т.А., Макеевой А.Г. и др.) и технологии (зрительная, пальчиковая, дыхательная гимнастики и др.), соблюдается режим дня, проводятся закаливающие и профилактические мероприятия с детьми по утвержденному плану-графику проведения оздоровительных мероприятий для каждой возрастной группы, включающие в себя:

- проведение с детьми ежедневной утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна, три физкультурных занятия в неделю, физминутки, подвижные и динамические игры, спортивные упражнения и спортивные игры;
- световоздушные ванны в соответствии с требованиями СанПиН (проветривание помещений, прогулки на свежем воздухе, солнечные ванны в летнее время года);
- гигиенические и водные процедуры (умывание, полоскание рта и горла водой комнатной температуры, мытье ног и игры с водой в летний период);
- эмоциональная разгрузка (музыкальное сопровождение режимных моментов, музыкально-театральная деятельность, игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, игры-тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний, коррекция поведения по рекомендациям специалистов ПМПК и результатам диагностики);
- активный отдых (спортивные развлечения, Дни здоровья, физкультурные праздники – согласно календарно-тематическому плану на учебный год).

Во всех группах оборудованы физкультурные центры.

Информация по вопросам профилактики различных заболеваний, в том числе про COVID - 19 и различных отклонений в психическом и физическом развитии детей от медицинского работника, психолога, инструктора по физической культуре, воспитателей размещается для родителей на стендах, в родительских уголках и на сайте детского сада в сети Интернет в разделе «Для Вас, родители!».

**Нерешенная проблема:** в 2020 году доля воспитанников, успешно выполнивших нормы ВФСК «ГТО» в отчетном учебном году (бронзовый, серебряный, золотой знаки отличия), от общей численности обучающихся составила 0%.

**Вывод:** необходимо в 2021 году усилить работу по участию старших дошкольников в движении ВФСК "ГТО и добиться показателей, чтобы не менее 20% воспитанников ежегодно успешно выполняли нормы ВФСК «ГТО»

**Уровни освоения детьми ООП ДО  
по образовательной области «Познавательное развитие»**

Уровни освоения	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Сформирован	48 %	38 %
В стадии формирования	43 %	48 %
Не сформирован	9 %	14 %

**Вывод:** суммарное количество дошкольников сформированным и в стадии формирования уровнем развития на конец 2019-2020 учебного года по образовательной области «Познавательное развитие» составило 86 %. Таким образом, отчетливо прослеживается низкая динамика по образовательной области «Познавательное развитие», на 5% увеличилось количество воспитанников с не сформированным уровнем развития.

Показатели познавательного развития ухудшились за счет увеличения детей с ОВЗ.

**Нерешенная проблема:** наличие низкого уровня познавательного развития у 5% детей связано с наличием значительных проблем в развитии познавательных психических процессов (в основном это дети с ОВЗ).

**Уровни освоения детьми ООП ДО  
по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Уровни освоения	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Сформирован	52%	40 %
В стадии формирования	43%	48 %
Не сформирован	5%	12 %

**Вывод:** суммарное количество дошкольников со сформированным и в стадии формирования уровнем развития на конец 2019-2020 учебного года по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» составило 88 %.

**Нерешенная проблема:** наличие низкого уровня социально-коммуникативного развития у 12 % -связанно со значительными нарушениями в развитии эмоционально-волевой сферы.

**Уровни освоения детьми ООП ДО  
по образовательной области «Речевое развитие»**

Уровни освоения	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Сформирован	44%	41 %
В стадии формирования	46%	43 %
Не сформирован	10%	16 %

**Вывод:** суммарное количество дошкольников со сформированным и в стадии формирования уровнем развития на конец 2019-2020 учебный год по образовательной области «Речевое развитие» составило 84 %.

**Нерешенная проблема:** из-за ежегодного увеличения количества детей с ТНР проблема речевого развития по-прежнему остаётся актуальной.

**Уровни освоения детьми ООП ДО  
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Уровни освоения	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Сформирован	44%	38 %
В стадии формирования	47%	46 %
Не сформирован	9%	16 %

**Вывод:** по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» со сформированным и в стадии формирования уровнем развития составляет 84%, а количество воспитанников с не сформированным уровнем развития составляет 16 %.  
**Нерешенная проблема:** необходимо продолжать работу по взаимодействию воспитателей, музыкального руководителя, по развитию видов детской деятельности — пение, танец, ритмические движения и пр., по предоставлению возможности детям в праве выбора средств для импровизации и самовыражения.

**Уровни освоения детьми Адаптированной образовательной программы  
дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи**

Уровни освоения	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий	0%	12%
Средний	24%	61%
Низкий	76%	27%

**Вывод:** таким образом, за 2019-2020 учебный год была оказана коррекционная помощь 37 ребенку с ТНР. Наблюдается положительная динамика: на конец учебного года с высоким и средним уровнем составляет 73% , а количество воспитанников с низким уровнем развития снизилось на конец учебного года и составляет 27 %.  
Улучшение результатов связано с систематической коррекционно-развивающей работой всех специалистов и воспитателей, в том числе в период пандемии через работу с детьми в дистанционном формате.  
**Нерешенная проблема:** наличие низкого уровня освоения АООП ДОу отдельных детей с ТНР в основном связано со сложностью речевого дефекта, наличием сопутствующих заболеваний, отсутствием у родителей соответствующих компетенций в работе в дистанционном формате, а так же технической возможности участия в онлайн занятиях.

**Уровни освоения детьми Адаптированной образовательной программы  
дошкольного образования для детей с задержкой психического развития,  
умственной отсталости**

Уровни освоения	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий	0%	11%
Средний	17%	46%
Низкий	83%	43%

**Вывод:** таким образом в 2019-2020 учебном году была оказана коррекционная помощь 37 ребенку с ЗПР и УО. Так же наблюдается положительная динамика: на конец учебного года с высоким и средним уровнем составляет 57% , а количество

воспитанников с низким уровнем развития снизилось на конец учебного года и составляет 43 %.

Улучшение результатов связано с систематической коррекционно-развивающей работой всех специалистов и воспитателей (подгрупповые и индивидуальные занятия, консультации для педагогов и родителей).

**Нерешенная проблема:** наличие низкого уровня освоения АОП ДО детьми с ЗПР и УО в основном связано с многообразием нарушений высших психических функций, а так же социально-культурными условиями жизни, в том числе отсутствием у родителей соответствующих компетенций в работе в дистанционном формате, а так же технической возможности участия в онлайн занятиях.

Таким образом, исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты в системе работы педагогов с родителями по вопросу реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме.

### **Дополнительное образование дошкольников.**

В 2020 году дополнительное образование детей дошкольного возраста было направлено на физическое развитие воспитанников и реализацию дополнительных образовательных программ спортивной направленности с детьми старшего дошкольного возраста. По итогам 2020 года - **детей**, занимающихся по дополнительным образовательным программам спортивной направленности – **62 чел.**, что составляет **34 %** от всех воспитанников детского сада.

В учреждениях дополнительного образования года было занято 10 воспитанников детского сада с 5 до 8 лет, что составляет **10 %**. Это низкий результат.

Таким образом, **в 2021 году необходимо провести разъяснительную работу с родителями воспитанников и их мотивацию на развитие детей, раскрытие их талантов и одаренности в том числе и через систему дополнительного образования.**

### **Результативность работы по привлечению одаренных, талантливых воспитанников к участию в конкурсах детского творчества,**

#### ***Международный, всероссийский уровень***

- 1. III Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» в номинации «Герои космонавтики» - 1 чел.**
- 2. Международный игровой конкурс «Человек и природа», тема конкурса «Сказки о дружбе»- 18 чел; тема конкурса «Домашние животные»-18 чел.**
- 3. 1-ый международный фестиваль-конкурс детских, юношеских, молодежных, взрослых творческих коллективов и исполнителей участника Star – Премиум 2020:**
  - в номинации «Декоративно-прикладное искусство и художественного ремесла»- 8 чел.**
  - в номинации «Художественное слово» - 3 чел.**
  - в номинации «Хореография» - 8 чел.**
- 4. Международный конкурс детского и юношеского творчества «Открытие ветерану», посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне в номинации «Художественное творчество»-1 чел.**

#### ***Областной, региональный уровень***

- 1. Региональный Чемпионат «Будущие профессионалы 5+» в номинации**

«Профессия будущего» - 3 чел.

2. Областной профориентационный конкурс «Профессии региона. Взгляд в будущее»

- в номинации «Рисунок» -1 чел.

- в номинации «Поделка» - 2 чел.

3. Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета – 2020»

- в номинации «Многообразие вековых традиций»- 4 чел.

- в номинации «Зелёная планета глазами детей – Память и слава» - 3 чел.

4. Областной марафон празднования 75-летия Победы Великой Отечественной войне «Наша Победа» проходившая в рамках Областной патриотической Вахты Памяти «Здесь живёт ветеран»- 4 чел.

*Окружной, Муниципальный уровень*

1. Городской творческий конкурс «Рождественское чудо-2019»

- в номинации «Новогодняя композиция» - 4 чел.

- в номинации «Рождественская Ёлочка» - 2 чел.

2. Окружной конкурс «Рождественские чтения»

- в номинации «Русское слово» -2 чел.

- в номинации «Рождество в рисунках детей» - 3 чел.

3. Окружные соревнования воспитанников дошкольных образовательных организаций «Малые зимние Олимпийские игры» - 10 чел.

4. VII Межмуниципальный конкурс-фестиваль художественного творчества «Волшебная радуга» - 3 чел.

5. Городской детский фестиваль «Мы дети твои, Кинель» - 1 чел.

6. Городской проект видеороликов «Этих дней не смолкнет слава», посвященных 75-годовщине победы советских войск в ВОВ – 3 чел.

7. Дистанционный конкурс детских рисунков «Беззаботное детство», посвященного Международному Дню защиты детей – 1 чел.

**Нерешенная проблема:** в детском саду недостаточность свободных помещений и материальных средств для приобретения различного оборудования, в том числе конструкторов и др. для организации работы с детьми по программам технической направленности и робототехнике.

#### **Образовательная деятельность с детьми, не посещающими дошкольные образовательные организации работы.**

На базе детского сада функционирует «Консультативный пункт для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, не посещающих дошкольные образовательные организации и воспитывающихся в условиях семьи» с целью обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в школу, а так же оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста, оказания содействия в социализации и проведении комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей, не посещающих дошкольные образовательные организации. Консультативная помощь оказывается бесплатно.

Режим работы Консультативного пункта: ежедневно по вторникам с 12.00 до 13.00, прием заведующего детским садом каждый понедельник с 14.00 до 17.00.

Предусмотрено дистанционное консультирование посредством официального сайта в сети Интернет.

В 2019-2020 учебном году за консультативной помощью обратился 34 родителя, из них по вопросам воспитания и развития ребенка раннего возраста – 21 чел., 13 чел – детей дошкольного возраста. Большая часть обращений направлены к учителю-логопеду и педагогу-психологу по вопросам речевого развития детей, адаптации к детскому саду, личностным взаимоотношениям детей в семье. Актуальны вопросы к воспитателям и педагогам-специалистам: снятия эмоционального напряжения, этапы подготовки ребенка к школе, развитие музыкальных способностей, как научить ребенка читать, что должен знать ребенок для прохождения ПМПК и др.

**Вывод:** Консультативная помощь родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста, не посещающего дошкольные образовательные организации содействует обеспечению социализации и проведению комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей. Консультативная помощь также оказывается бесплатно и родителям воспитанников, посещающим детский сад при их обращении на Консультативный пункт.

#### **4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую слаженную работу педагогического коллектива, несмотря на работу в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID- 19. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению. Всем детям со статусом ОВЗ , за исключением 1 ребенка – инвалида (умственная отсталость) были сняты диагнозы психолого-медико-педагогической комиссией и ребята ушли в школу с нормой развития для обучения по образовательным программам начального общего образования. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В детском саду систематически проводится анкетирование родителей с целью изучения их удовлетворенности качеством образования, как на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам, так и через проведение социальных опросов на официальной странице сайта в сети Интернет.

##### **В целом по детскому саду:**

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности.

**Мониторинг удовлетворенности родителей работой детского сада** показал, что 90% родителей удовлетворены работой педагогов и оценивают ее на высоком уровне.

№ п/п	Вопросы	Да(%)	Нет (%)	Затрудняюсь(%)
-------	---------	-------	---------	----------------

1	Меня полностью удовлетворяет уровень образовательной деятельности с детьми в нашей группе.	100%	-	-
2	Я уверен(а) в хорошем отношении воспитателей к детям группы и к моему ребенку в частности.	100%	-	-
3	Особенно меня привлекает в воспитателе группы её компетентность, умение дать нужный совет, причем сделать это очень тактично и ненавязчиво.	100%	-	-
4	При необходимости, получаю полную информацию о жизни моего ребенка в группе детского сада.	93%	-	2%
5	При желании и по договоренности с педагогом, я имею возможность присутствовать в группе в любое время, особенно в том случае, если воспитанию ребенка имеются проблемы	94%	1%	1%
6	Благодаря воспитателю мне удалось преодолеть многие трудности в общении с собственным ребенком.	98%	2%	-
7	Посещая собрания, консультации, читая рекомендуемую литературу, я стал(а) лучше разбираться в особенностях детей дошкольного возраста.	97 %	3%	-
<b>Итого:</b>		<b>90%</b>	<b>5 %</b>	<b>3%</b>

**Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об уровне деятельности детского сада в дистанционном режиме следующие:** 25% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении дистанционного обучения, онлайн-занятий была качественной; 25% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы, так как этого по их мнению, было не достаточно для развития ребенка; 50% родителей - не удовлетворены. Они считают, что с детьми дошкольного возраста такая форма работы по освоению образовательной программы дошкольного образования не приемлема.

**Доля родителей, положительно оценивающих качество услуг психолого-педагогической, методической, консультационной помощи** от общего числа родителей, обратившихся за получением услуги, составила более 90%. Это высокий результат. Познакомиться с ним, можно пройдя по ссылке:

#### **Социальный опрос на официальной странице сайта**

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdWaPB-dK\\_OQscC6k97\\_8oPYDke5Vix\\_zVKnAbKJ2LBxQeXqw/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdWaPB-dK_OQscC6k97_8oPYDke5Vix_zVKnAbKJ2LBxQeXqw/viewform)

В 2020 году детский сад стал инновационной площадкой Национального института качества образования г. Москва, работа в составе которой позволяет нашим педагогам более полно, современно и качественно подходить к проблеме оценки качества образования. Работа с НИКО проводится в дистанционном формате. Имеется положительный отзыв о работе детского сада в качестве инновационной площадки.

### **5. Качество кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию.

Всего работают 38 чел: 34 штатных работника и 4 совместителя.

Педагогов – 15 чел., из них - 2 совместителя.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/ педагог – 12,3/1;
- воспитанник/ все сотрудники – 4,9/1.

Руководитель (заведующий детским садом)	
Уровень образования	Соответствие занимаемой должности
Высшее (управленческое)	Соответствует занимаемой должности заведующий детским садом

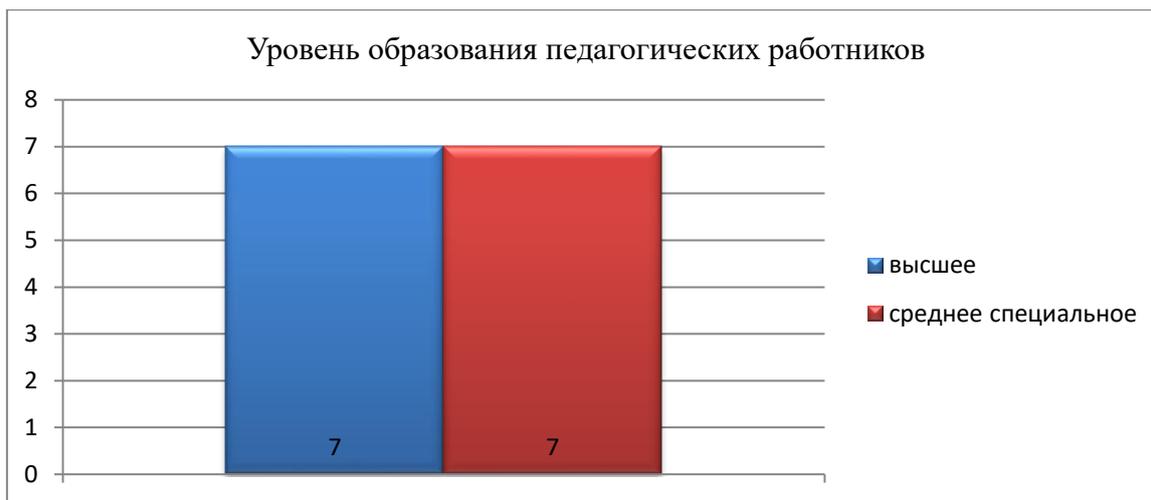
**Соответствие педагогических работников действующим профстандартам:**

Старший воспитатель – соответствует;

Воспитатели – 100% - соответствуют;

Педагог-психолог – соответствует.





### **ИКТ- компетенции педагогов.**

Анализ педагогической деятельности работников детского сада в период распространения коронавирусной инфекции показал, что педагоги при имеющемся уровне их подготовки в области ИКТ, проявили активность в саморазвитии и в меру своих возможностей проводили образовательную деятельность с детьми в дистанционном формате, используя возможности официального сайта в сети Интернет. Воспитатели групп, специалисты создали подраздел в разделе «Сидим дома» для каждой возрастной группы, где размещали рекомендации родителям, а так же открытые занятия с детьми.

Мы использовали возможности видеохостинга YouTube для просмотра родителями выпускного праздника в школу, проведения разъяснительной работы по вопросу особенностей организации образовательного процесса в детском саду в условиях распространения коронавирусной инфекции и т.д. .

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей и других специалистов по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показал, что многие педагоги (95%) испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom, WhatsApp.

Анализ педагогической деятельности выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми – дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

### **Проблема наличия технических специалистов в штате детского сада.**

Переход на дистанционную форму работы показал настоятельную потребность в наличие специалистов в штате детского сада для технической поддержки воспитателей при организации и проведении занятий с детьми, массовых мероприятий с родителями и консультаций для участников образовательных отношений. Задача администрации в 2021 году - решить вопрос о включении в штатное расписание соответствующих специалистов и обеспечить среднюю заработную плату для данной категории сотрудников.

<b>Компьютерная грамотность педагогов</b>			
		Количество педагогических работников (кол-во компьютеров)	Доля от общего числа педагогических работников %
<b>1</b>	Работа с компьютерными программами: - Текстовые редакторы(MicrosoftWord или его бесплатные аналоги из офисных пакетов OpenOffice, LibreOffice, Excel) - Программы для чтения электронных книг (DjVuReader, CoolReader, AdobeReader) - Программы - рисовалки (Paint, TuxPaint, BabyPaintидр.) - Программы для создания презентаций(PowerPoint)	<b>14</b>	<b>100%</b>
<b>2</b>	Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов	<b>4</b>	<b>29%</b>
<b>3</b>	Имеющийся «выход » в интернет	<b>4</b>	<b>29%</b>

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 16 работников, из них :

- 1- руководитель;
- 15 – педагогов

Повышали свою квалификацию через различные формы обучения в дистанционном формате, используя Zoom и др. О прохождении курсовой подготовки в дистанционном формате можно познакомиться на сайте детского сада «Ягодка» перейдя по ссылке:

<https://detsad-yagodka.minobr63.ru/%d0%b4%d0%b8%d1%81%d1%82%d0%b0%bd%d1%86%d0%b8%d0%be%d0%bd%d0%bd%d0%be%d0%b5-%d0%bf%d0%be%d0%b2%d1%8b%d1%88%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d0%b5-%d0%ba%d0%b2%d0%b0%bd%bb%d0%b8%d1%84%d0%b8%d0%ba%d0%b0%d1%86%d0%b8/>

### **Готовность педагогов к новой модели аттестации**

С 2021 года станет обязательной новая модель аттестации педагогов детского сада. Мы в течение 2020 года знакомили педагогических работников с новой системой. Старшим воспитателем детского сада был проведен 3-х дневный практико-ориентированный семинар, для педагогов на тему «Электронный портфолио», на которых они разбирали единые оценочные материалы, решали педагогические задачи из аттестации и др., размещены материалы по новой аттестационной системе в Уголке

**Вывод:** Анализируя свою деятельность по данному направлению, пришли к выводу, что педагоги детского сада готовы к прохождению аттестации в форме «Электронного портфолио».

**Руководители и педагогические работники, обучающиеся на курсах повышения квалификации и переподготовки за 2019-2020 учебный год**

Тема курсов	Кол-во часов	Место прохождения	Кол-во раб-ов	Доля от общего числа раб. (14 )
«Реализация ФГОС дошкольного образования в практической деятельности педагога ДОО»	36	ТГУ	1	7%
«Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации»	14	ООО «Высшая школа администрирования»	12	86%
«Профилактика суицидального поведения у подростков»	14	ООО «Высшая школа администрирования»	12	86%
«Разработка адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»	36	СИПКРО	5	36%
«Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ДО».	36	СГСПУ	1	7%
«Система коррекционно-педагогической работы по формированию познавательных интересов и познавательных действий у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья»	36	СГСПУ	4	29%
«Менеджмент образовательной организации»	1	Метод служба Всероссийского форума «Педагоги России»	1	7%
Актуальные вопросы реализации образовательных программ дошкольного образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке	36		1	7%

**Внедрение организационно-инновационной работы в детском саду**

Тема инновационной работы	Кол-во,	Курирующая
---------------------------	---------	------------

		участвующих педагогов	организация, научный руководитель
<b>Федеральная экспериментальная площадка</b>			
1	Федеральная экспериментальная площадка по апробации и внедрению ПМК ДО «Мозаичный ПАРК».	14	Карпова Ю.В. заведующий кафедрой дошкольного образования СИПКРО, к.п.н

**Транслирование инновационного опыта педагогами на конкурсах, форумах и семинарах**

№	Наименование	Участники	Документ
<i><b>Всероссийский, международный</b></i>			
1	Всероссийского конкурса «Старт инноваций»	Москвиной Т.В., Зейферт И.П.	Диплом Лауреата 2 степени
2	III Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест-2019»	Кораблева Е.Г., Иванниковой В.Н., Котова И.Г., Двойнева Е.С., Ломанова Н.Б., Касамгалиева Н.В. Москвиной Т.В., Зейферт И.П.	Диплом 1,2,3 места
3	Всероссийский конкурс образовательных видеороликов «Играем, дружим, растём!»	Кораблева Е.Г., Иванникова В.Н., Котова И.Г., Двойнева Е.С., Ломанова Н.Б., Касамгалиева Н.В. Москвиной Т.В., Зейферт И.П., Исакова И.А., Седых О.А.	Диплом участника
4	Международный профессиональный конкурс для педагогов и специалистов ДОУ «Лучший конспект организованной образовательной деятельности»	Иванниковой В.Н	Диплом Лауреата 1 степени
5	I Всероссийская научно-практическая конференция «Современное дошкольное образование: теория и практика»	Москвина Т.В., Зейферт И.П.	Сертификат участника
<i><b>Областной, региональный уровень</b></i>			
1	Региональный форум работников системы дошкольного образования «Дошкольное образование: приоритеты Десятилетия детства»	Кораблева Е.Г., Двойнева Е.С.	Сертификат участника
2	Третий региональный педагогический форум «Проблемы модернизации образовательного	Кораблевой Е.Г., Котовой И.Г.	Сертификат участника

	процесса в ДОУ»		
3	XV региональный этап Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций, г. Отрадный	Москвина Т.В., Зейферт И.П.	Диплом участника
4	Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы», г. Жигулевск	Москвиной Т.В., Зейферт И.П.	Грамота за проведение Диплом участника
5	Областной марафон празднования 75-летия Победы Великой Отечественной войне «Наша Победа» проходившая в рамках Областной патриотической Вахты Памяти «Здесь живёт ветеран»	Бражникова Е.А., Барашкова И.Н.,	Сертификат участника
6	Областной практико-ориентированный семинар «Театральная Перспектива 2018», который проводился на базе детского сада «Ягодка»	Все педагоги	Программа
<b>Окружной, муниципальный уровень</b>			
1	Окружной семинар учителей-логопедов	Двойнева Е.С.	Справка участника
2	Окружной творческий заочный конкурс музыкальных руководителей «О родном крае с любовью»	Терентьева Н.Г.	Диплом за 1 место
3	Окружной конкурс учителей-логопедов дошкольных образовательных организаций Кинельского образовательного округа «Проектная деятельность учителя-логопеда с воспитанниками»	Двойнева Е.С.	Диплом Победителя
4	Окружной методический семинар воспитателей «Современные методы и технологии развития познавательной деятельности дошкольников»	Котова И.Г.	Сертификат участника
5	Окружное методическое объединение воспитателей по теме: «Использование в ДОУ современных наглядных материалов, игр, пособий для развития речи дошкольников»	Бражникова Е.А., Барашкова И.Н.	Справка участника
6	Окружное методическое объединение инструкторов по физической культуре	Касамгалиева Н.В., Котова И.Г.	Справка участника

**Вывод:** Таким образом, в детском саду достаточно высокий кадровый потенциал педагогов-единомышленников, работающий в режиме развития. Педагоги успешно на протяжении всего учебного года использовали в своей работе инновационные педагогические технологии, активно принимали участие в методических мероприятиях и профессиональных конкурсах различного уровня, имеют авторские методические разработки, опубликованные на разных уровнях, транслировали опыт педагогической деятельности с детьми на семинарах, методических днях, фестивалях регионального уровня, в том числе организованных на базе нашего детского сада, повышали уровень профессионального мастерства на курсах повышения квалификации, занимались самообразованием, работали в творческих группах детского сада и образовательного округа, а так же

саморазвитием.

**Нерешенная проблема:** недостаточность оснащения педагогического процесса современным дидактическим и игровым оборудованием, компьютерной и видеотехники, скоростного интернета для эффективной работы кадров в дистанционном режиме, а так же необходимость наличия специалиста для технической поддержки воспитателей при организации дистанционного обучения дошкольников.

## **6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения .**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, детской художественной и познавательной литературой, периодическими изданиями, а так же другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Для полноценной реализации основной образовательной программы детского сада и дополнительных образовательных программ дошкольного образования, образовательный процесс оснащен всем необходимым учебно-методическим материалом, наглядными пособиями, игровым оборудованием, познавательно-художественной литературой для детей. Программно-методические комплекты и другие пособия занесены в Паспорт методического кабинета, расположенного в доступном месте. Ведется систематический учет пользования педагогами программно-методическими комплектами.

В каждой группе и у всех специалистов оборудованы мини – библиотеки программно-методической, познавательной и художественной литературы для дошкольников. Для формирования у дошкольников интереса к художественному чтению во всех группах имеются детские библиотеки с необходимыми произведениями согласно образовательной программе возрастной группы.

В образовательном процессе задействованы технические средства: проектор, телевизоры- 4 шт., 2 музыкальных центра, 2DVD, 4 компьютера, 2 ноутбука, цифровая фотокамера, диски с обучающими программами, диапроекторы и т.д. Имеются в достаточном количестве обучающие пособия. Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет:

- управлять образовательным процессом;
  - проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
  - создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
  - использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
  - осуществлять взаимодействие детского сада с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;
  - электронный документооборот и хранение документов;
  - обеспечивает доступ к ресурсам «Интернет» всем педагогам, сотрудникам и родителям.
- Сайт детского сада «Ягодка» ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля <http://detsad-yagodka.minobr63.ru> функционирует в сети Интернет в соответствии с Приказом Рособрнадзора от 14.08.2020г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно –

телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации» и «Положением об официальном сайте СП детского сада «Ягодка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 11 города Кинеля городского округа КинельСамарской области, утвержденного Приказом директора Учреждения от 29.01.2021г. № 89/1-од.

При размещении информации на официальном сайте и ее обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных.

В 2020 году детский сад продолжил свою деятельность в качестве пилотной площадки пополнил учебно- методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мозаичный ПАРК».

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-видео материалами, графическими редакторами.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для педагогов, родителей и детей

**Вывод:** учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности детского сада достаточное. Оно позволяет в полном объеме реализовывать в работе с детьми основную общеобразовательную и дополнительные образовательные программы детского сада, как с детьми с нормой развития, так и с детьми с ОВЗ. Информация о деятельности детского сада находится в открытом доступе на официальном сайте детского сада для всех родителей воспитанников и общественности.

**Нерешенная проблема:** в детском саду отсутствует интерактивная доска, требуется дополнительная компьютерная техника в связи с ее изношенностью и недостаточностью для работы педагогов, скоростной интернет для работы в дистанционном формате.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для педагогов, родителей и детей. Недостаточное финансирование на приобретение программно-методических комплектов, дидактических и развивающих пособий, познавательной и художественной литературы.

## 7. Качество материально-технической базы.

Здание детского сада построено по типовому проекту, двухэтажное, кирпичное, введено в эксплуатацию с 1964 года.

Здание оборудовано системами центрального отопления, горячего и холодного водоснабжения, канализацией. На случай проведения профилактических работ и аварийных ситуаций системы горячего водоснабжения на пищеблоке и в групповых помещениях установлены электроводонагреватели.

Здание ограждено по всему периметру забором. На территории расположены 6 игровых участков для проведения прогулок детей на свежем воздухе. Прогулочные участки оборудованы песочницами, игровым оборудованием, столиками, скамеечками для игр и занятий. Три участка оборудованы теньевыми навесами для защиты детей от солнца и осадков в соответствии с требованиями СанПиН, на 3-х участках теньевые навесы

отсутствуют. Прогулочные участки отделены друг от друга живой (зелёной) изгородью. На территории детского сада имеются физкультурная площадка, цветники.

Для организации образовательной деятельности воспитанников используется 6 групповых помещений, в которых создана соответствующая развивающая предметно - пространственная среда в соответствии с необходимыми требованиями к ее организации. Групповые комнаты включают в себя: игровую, спальню, раздевалку, туалетные комнаты и оснащены детской мебелью, игровым и учебным оборудованием с учетом возрастных особенностей детей и требований образовательной программы. Игровые комнаты разделены на основные зоны развития детей: познавательную (развитие речи, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром, родная страна, город, природа, космос и т.д.), поисково-экспериментальную, художественно-продуктивную (творческие мастерские и музыкальный уголок), уголок двигательной активности. Вариативность среды выражается в организации различных пространств для разных видов детской деятельности (уголок конструирования, театрализации, экспериментирования и т.д.).

**Предметно-развивающая среда** отвечает требованиям организации образовательной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы детского сада, адаптированных программ для детей с ТНР, ЗПР, УО и программ дополнительного образования. Педагоги требовательно подходят к вопросу выбора материалов и оборудования для обеспечения всестороннего развития детей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Развивающая предметно-пространственная среда отвечает требованиям безопасности, трансформируемая, полифункциональная, насыщенная и вариативная.

Разнообразие пространства обеспечивает свободу выбора детей. Кроме того, в групповых помещениях происходит периодическая смена материала в соответствии с календарно-тематическими неделями, появляются новые предметы, необходимые для реализации программы. Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям воспитанников и содержанию реализуемой программы. В достаточном количестве имеются расходные материалы, инвентарь, спортивное оборудование в физкультурном зале.

Разнообразие материалов и оборудования обеспечивает разные виды активности детей: игровую, познавательную, творческую, исследовательскую, двигательную, а также эмоциональное благополучие детей и возможность самовыражения.

Развивающая среда учитывает возрастные особенности детей, гендерную специфику в игровой среде (игровые зоны для мальчиков и для девочек), а также возможность уединения.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, их склонностей и интересов и размещается таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день, и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций и воспитанию хорошего вкуса.

**Мебель и игровое оборудование** подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. Мебель соответствует ростовым показателям воспитанников на 100%.

В детском саду имеются в наличии специально оборудованные помещения для определенных видов деятельности: музыкально-спортивный зал, логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ, методический кабинет.

Пищеблок и прачечная оснащены необходимым электрооборудованием, бытовой техникой, мебелью, инвентарем в соответствии с санитарно - эпидемиологическими требованиями.

#### **Организация питания детей в детском саду.**

**Рациональное питание детей дошкольного возраста** – необходимое условие их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды.

В детском саду организовано 4-х разовое питание детей: завтрак, второй завтрак, обед, полдник (уплотненный). Питание организуется в соответствии с «Положением об организации питания в СП детском саду «Ягодка» ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля», утвержденное приказом директора Учреждения от 30.08.2019 г. № 848-ОД и в соответствии с изменениями, внесенными в связи с новым Постановлением Главного государственного санитарного врача. Основным принципом правильного питания дошкольников должно служить максимальное разнообразие пищевых рационов. Только при включении в повседневные рационы всех основных групп продуктов – мяса, рыбы, молока и молочных продуктов, яиц, пищевых жиров, овощей и фруктов, сахара и кондитерских изделий, хлеба, круп и др. можно обеспечить малышам всеми необходимыми им пищевыми веществами. И, наоборот, исключение из рациона тех или иных из названных групп продуктов, равно как и избыточное потребление каких-либо из них, неизбежно приводит к нарушениям в состоянии здоровья детей.

Для эффективной организации питания, в детском саду имеется примерное 10-ти дневное меню, специально составлена картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюд, содержание жиров, белков и углеводов. Подсчет ингредиентов и калорийности пищи проводится один раз в месяц по накопительной ведомости. Каждые 10 дней подсчитываются средние показатели потребления продуктов в сутки.

В детском саду работает постоянно действующая комиссия по разработке перспективного 10-дневного меню, утвержденная приказом директора Учреждения от 09.01.2020 года № 23-ОД.

На завтрак готовятся различные молочные каши, макаронные изделия, яичные омлеты. Из напитков на завтрак даётся кофейный напиток с молоком, какао с молоком.

В качестве второго завтрака даётся фруктовый сок, напитки, фрукты.

На обед детям готовят мясные супы, щи, борщ, свекольник. Из мясных и рыбных продуктов готовятся котлеты, биточки, тефтели, гуляш, которые делаются в отварном и тушеном виде. В качестве гарниров ко вторым блюдам чаще используются картофель и овощи (отварные, тушеные, в виде пюре). В качестве третьего блюда - компот из свежих или сухофруктов, кисель из свежих фруктов. Проводится витаминизация аскорбиновой кислотой или витамином С.

Полдник в детском саду – уплотненный. Здесь имеют место рыбные блюда (котлеты, тефтели, запеканки). Также в меню предусмотрены блюда из творога (запеканки, крупеники), чай сладкий, чай с молоком, молоко, кисломолочный продукт, выпечка.

Ежедневный контроль качества питания и санитарно-гигиенического состояния пищеблока осуществляет медицинская сестра детского сада и бракеражная комиссия, назначенная приказом директора Учреждения в состав которой включены заведующий

детским садом, медсестра, кладовщик, повар, воспитатель, представитель от родительской общественности. В своей деятельности они руководствуются «Положением о бракеражной комиссии и бракераже готовой продукции СП детского сада «Ягодка» ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля». В детском саду контроль за питанием в соответствии с планом-графиком осуществляет еще и комиссия по административно- общественному контролю, состав которой так же утверждается приказом директора Учреждения. В своей деятельности данная комиссия руководствуется «Положением о комиссии по административно-общественному контролю за организацией и качеством питания воспитанников СП детского сада «Ягодка» ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля».

Контроль за поставляемыми продуктами питания в детский сад в соответствии с Федеральным законом № 44 –ФЗ осуществляет приемочная комиссия, назначенная приказом директора Учреждения, которая в своей деятельности руководствуется «Положением о приемочной комиссии ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля», утвержденного приказом директора Учреждения от 02.06.2017 года № 326 – ОД.

В своей работе мы руководствуемся следующими принципами:

- составление полноценного рациона питания;
- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп, правильное сочетание его с режимом дня для каждого ребёнка и режимом работы детского сада;
- соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и развития детей;
- правильное сочетание питания в детском саду с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарно-просветительской работы с родителями, гигиеническое воспитание детей;
- индивидуальный подход к каждому ребёнку, учёт состояния его здоровья, особенностей развития, периода адаптации, наличие хронических заболеваний.

Строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной обработки пищевых продуктов, повседневный контроль за работой пищеблока, доведение порций до ребёнка, правильная организация питания детей в группах – необходимые условия осуществления качества питания детей в детском саду, которыми мы руководствуемся.

Ежедневно в родительских уголках каждой возрастной группы вниманию родителей представлено меню на весь день с указанием объема выдачи каждому ребёнку и его стоимости.

Безопасность пребывания в образовательной организации.

**Нерешенная проблема:** Выполнение натуральных норм по питанию за 2020 год составило 84 %. Этот показатель понизился по сравнению с предыдущим годом (91 % выполнения натуральных норм питания) в связи с ростом цен, а финансирование не увеличивалось.

**Изменения:** Вступили в действие новые «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» 2.3/2.4.3590-20, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 27.10.2020 №№ СанПиН 2.3/2.4.3590-20, 32, 2.3./2.4.3590-20, поэтому в детском саду «Ягодка» с 1 января 2021 года по 1 января 2027 года питание будет организовано в соответствии с новыми требованиями.

Новые требования учитывают современные реалии. Питанию детей отдели отдельный раздел. Теперь дети, которым показано лечебное и специальное питание, смогут приносить еду из дома.

В детском саду соблюдаются **правила пожарной и электрической безопасности и антитеррористической защищенности. Соблюдаются требования охраны труда.**

Инструктажи, практические тренировки проводятся в соответствии с планом работы на календарный или учебный год. Обеспечивается выполнение должностных инструкций и **пропускной режим в здание детского сада.**

В детском саду имеется система АПС, а также кнопка экстренного вызова полиции, которая работает круглосуточно и обслуживается ФГУП «Охрана» по Самарской области Росгвардии. Безопасность детей и сотрудников детского сада в дневное время обеспечивают дежурные администраторы. В ночное время, выходные и праздничные дни детский сад охраняется сторожами. Утвержден режим въезда и стоянки служебного автотранспорта.

Разработаны все необходимые локальные акты, приказом директора Учреждения назначены ответственные лица.

**Вывод:** Детский сад располагает необходимой материальной базой для полноценного развития детей, осуществления образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми раннего и дошкольного возраста, безопасности их пребывания в образовательной организации. Однако на сегодняшний день остается ряд пробелов в материально-техническом обеспечении детского сада.

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной и качественной организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

**Нерешенная проблема:** недостаточное количество технических средств и программного обеспечения для проведения массовых общесадовских мероприятий с родителями, а так же проведения образовательной деятельности с детьми в режиме онлайн.

Требуется частичная замена детской мебели в связи с ее изношенностью: кровати, столы, стульчики, игровое оборудование.

Недостаточное оснащение игровым и спортивным оборудованием групповых участков и спортивной площадки на территории детского сада;

Требуется установка тентовых навесов на 3-х участках в соответствии с требованиями СанПиН для защиты детей от осадков и солнца во время прогулок.

**В решении задач безопасности и антитеррористической защищенности необходима установка видеонаблюдения и громкоговорящей связи.**

Анализ работы за 2019-2020 учебный год позволяет отметить, что коллектив успешно справился с поставленными задачами:

- Формирование познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста к творческой деятельности взрослых.
- Способствовать формированию представлений у детей дошкольного возраста о социокультурных ценностях и традициях нашего народа, через внедрение современных образовательных технологий.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте в непосредственной образовательной деятельности с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.

**Основными показателями успешности являются:**

- высокий уровень достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования;
- стремление педагогов в повышении профессионализма посредством дополнительного профессионального обучения и самообразования, через различные формы, в том числе дистанционные;
- трансляция позитивного опыта детского сада в профессиональном сообществе на межрегиональном уровне;
- эффективная деятельность коллектива, направленная на решение поставленных задач в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- целенаправленная деятельность коллектива по здоровьесбережению детей, по обеспечению низкого уровня заболеваемости, укреплению и сохранению здоровья детей;

**Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности детского сада, которые необходимо решать в 2021 году:**

- в группах не достаточно создана развивающая предметно-пространственная среда по легоконструированию и робототехнике;
- материально - техническая база детского сада требует серьезного обновления в соответствии с современными требованиями, а именно для работы с детьми и родителями в дистанционном формате (стабильное и устойчивое интернет- соединение, компьютеры и ноутбуки, программное обеспечение), а так же технических средств для проведения массовых мероприятий с детьми и родителями.

### **Заключение. Перспективы и планы развития.**

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулся коллектив детского сада в 2020 году, были определены перспективы работы на 2021 год:

- своевременно реагировать на нормативные изменения государственной образовательной политики;
- продолжать систематическую работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- пополнять материально-техническую базу игровым материалом и дидактическими пособиями, в особенности конструкторами ЛЕГО для совершенствования образовательной работы с детьми в детском саду в соответствии с ФГОС ДО и для успешной реализации программ и проектов технической направленности;
- осваивать дистанционные формы образовательной деятельности с детьми и работу с родителями, создавать новые проекты, электронные образовательные маршруты и участвовать в окружной научно – практической конференции «Я познаю мир» и региональных конкурсах «Образовательный маршрут»;
- дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества;
- продолжать инновационную деятельность в статусе экспериментальной площадки по апробации и внедрению ПМК ДО «Мозаичный ПАРК»;
- принимать активное участие в работе инновационной площадки АНО ДПО «Национальный институт качества образования».

Ориентируясь на решении новых стратегических задач, обозначенных в Программе развития Учреждения на 2018-2023 г.г., основное содержание деятельности детского сада и его направленность, а также на анализ конечных результатов прошедшего 2019-2020 учебного года, мы сформулировали и реализуем задачи на **2020-2021 учебный год:**

**Задача 1.** Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений посредством оптимизации здоровьесберегающих технологий, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни.

**Задача 2.** Продолжать совершенствовать работу по формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте в образовательной деятельности с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.

**Задача 3.** Формирование общечеловеческих нравственных качеств, эмоционально - действенного отношения, чувства сопричастности к своей Родине, в приобщении к истокам национальной культуры с помощью музейной педагогики и внедрению разнообразных форм дистанционного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

## 11.РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**структурного подразделения детского сада «Ягодка» государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения Самарской области средней  
общеобразовательной школы №11 города Кинеля городского округа Кинель  
Самарской области**

**за 2020 год.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	185	185
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	185	185
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек		
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек		
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек		
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0	0

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	185	185
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	185/100 %	185/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	185/100 %	185/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%		
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%		
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	48/26%	33/17,8 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	48/26%	33/17,8%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	48/26%	33/17,8%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	48/26%	33/17,8%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5	5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	15	14
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%		7/ 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8/ 54%	7/ 50 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	7/46%	7/ 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	7/46%	7/ 50%

	педагогической направленности (профиля)			
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	12/ 80%	11/ 79%
1.8.1	Высшая	человек/%	8/ 53%	8/ 57%
1.8.2	Первая	человек/%	4/ 27%	3/ 21 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	3/ 20%	2/ 14%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	3/ 20%	3/ 21%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/ 14%	1/ 7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/ 20%	3/ 21 %

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16/ 100%	15/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по	человек/%	16/ 100%	15/100 %

	применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	15/185	14/185
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда			
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1,7	1,7
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	82	82
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет

2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да