

Принято:

Педагогическим советом Учреждения
Протокол № __1__
от «_28_» __08__ 2019г.

Утверждено:

приказом директора ГБОУ СОШ № 11
г. Кинеля
от 30. 08. 2019 г. № 851- од
О.А. Лозовская

С учетом мнения совета родителей

Протокол № __1__ от «_29_» __08__20_19__г.

Положение
о форме, периодичности и порядке текущего контроля оценки индивидуального
развития детей в рамках педагогической и психологической
диагностики (мониторинга)
в структурном подразделении детском саду «Ягодка»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской
области средней общеобразовательной школы № 11 города Кинеля городского
округа Кинель Самарской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической и психологической диагностики (мониторинга) в структурном подразделении детском саду "Ягодка" государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 11 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области (далее - детский сад) разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 30, статья 58 и статья 64;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее — ФГОС ДО), Комментариями к пункту 3.2.3. ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08-249;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», пункт 12;

1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок организации и осуществления текущего контроля педагогической и психологической диагностики (мониторинга) уровня физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития ребенка, соответствующие права, обязанности и ответственность участников образовательной деятельности, должностных лиц детского сада.

1.3. Под **педагогической диагностикой** понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. При этом такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы.

Данные, полученные в результате такой оценки, так же являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

1.4. **Психологическую диагностику** индивидуального развития ребенка, проводит по мере необходимости квалифицированный специалист - педагог-психолог. Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач

психологического сопровождения развития ребенка (группы детей) в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

1.5. Действие настоящего Положения распространяется на детей, осваивающих Основную образовательную программу дошкольного образования, в том числе Адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, а также на родителей (законных представителей) детей и педагогических работников, участвующих в реализации освоения Основной образовательной программы дошкольного образования и Адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

1.6. Текущий контроль (мониторинг) предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования в детском саду.

1.7. В рамках текущего контроля (мониторинга) могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество образовательной деятельности.

1.8. Результаты педагогической и психологической диагностики (мониторинга) рассматриваются на заседаниях Малого педагогического совета детского сада «Ягодка», на психолого-педагогическом консилиуме детского сада (ППк) и используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования, которая может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога;

- оптимизации работы с группой детей.

2. Организация текущего контроля оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической и психологической диагностики (мониторинга)

2.1. Текущий контроль (мониторинг) осуществляется через отслеживание результатов оценки уровня физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития в оптимально короткие сроки (примерно 1,5-2 недели) путем использования методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных.

2.2. Текущий контроль осуществляется через использование педагогом различных **диагностических методик**: наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, тренингов, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, тестовых заданий, бесед с родителями (низкоформализованные методы оценки, доступные педагогам, непосредственно работающим с детьми). Высокоформализованные методы оценки используются специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом.

Форма текущего контроля определяется с учетом возрастных особенностей детей, содержания учебного материала и использования образовательных технологий.

2.3. Требования к проведению диагностики:

- создание эмоционального комфорта ребёнка;
- индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности;
- учёт интересов и уровня развития ребёнка;
- отбор материалов для каждого ребёнка в зависимости от индивидуальной ситуации развития.

2.4. Мониторинг результатов освоения детьми разных возрастных групп Основной образовательной программы дошкольного образования проводится в конце учебного года (**май**) на основе заполнения диагностических листов содержащих показатели освоения программ (основной и парциальной) для каждого возраста на каждого ребенка. Диагностические листы заполняются воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре (Приложение № 1, Приложение № 2, Приложение № 3, Приложение № 4, Приложение № 5).

2.5. Мониторинг результатов освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья разных возрастных групп Адаптированных образовательных программ проводится три раза в год (**август-сентябрь, январь, май**). Результаты мониторинга оформляются в виде Карт развития ребёнка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (учитель-логопед)- (Приложение № 6) и Диагностических карт развития психических процессов (педагог-психолог)- (Приложение № 7).

2.6. Формой отчета текущего контроля (мониторинга) являются сводные диагностические карты результатов освоения воспитанниками разных возрастных групп Образовательной программы дошкольного образования (Приложение № 8), сводная результатов диагностического обследования речевого развития и психического развития Адаптированных образовательных программ (Приложение № 9) с обобщенными выводами.

2.7. Конфиденциальность полученных результатов проведенной педагогической и психологической диагностик обеспечивается строгой регламентации доступа к полученной информации о ребенке. Педагогам и родителям результаты представляются в виде психолого-педагогической характеристики ребенка и рекомендаций, разработанных на основе данных комплексного обследования.

3. Отчетность

3.1. Педагогические работники, участвующие в проведении педагогической и психологической диагностики не позднее 25 мая текущего года сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований старшему воспитателю.

3.2. Старший воспитатель осуществляет сравнительный анализ проведенного мониторинга. Результаты мониторинга рассматриваются на Малом педагогическом совете детского сада, ПМПк. Формой отчета являются сводные диагностические карты, графики, диаграммы, протоколы (персональные данные детей зашифрованы).

3.3. По окончании учебного года, на основании сводной диагностической карты по детскому саду (Приложение 10), по итогам текущего контроля, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи детского сада для реализации в новом учебном году.

4. Документация

4.1. Диагностический материал, пособия для проведения диагностики с детьми хранятся в методическом кабинете, в кабинетах специалистов. Обновляются по мере необходимости.

4.2. Результаты диагностики заносятся в специальную таблицу и хранятся у педагогических работников, участвующих в реализации Образовательной программы дошкольного образования.

4.3. Обобщенные результаты освоения детьми Образовательной программы дошкольного образования хранятся у старшего воспитателя.

Срок действия Положения не ограничен.

Интерпретация показателей

Показатель сформирован (достаточный уровень) — наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым.

Показатель в стадии формирования (уровень, близкий к достаточному) — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние нормы развития и освоения Программы.

Показатель не сформирован (недостаточный уровень) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Диагностический лист промежуточных результатов освоения программы к концу четвёртого года жизни

Фамилия, имя ребёнка _____

Возраст _____

Показатели развития	Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
Социально-коммуникативное развитие			
<i>Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме</i>			
Объясняет, зачем нужны органы чувств и части тела.			
Замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей (смеётся, плачет, радуется, сердится).			
Называет и употребляет в общении: свои имя, фамилию; имя родителей, воспитателя; членов семьи, указывая родственные связи и свою социальную роль (мама, папа, дедушка, бабушка, сын, дочь).			
Осваивает роль в сюжетно-ролевой игре			
Взаимодействует и ладит со сверстниками			
Обогащает игру посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию			
<i>Овладение элементарной трудовой деятельностью</i>			
Владеет навыками самообслуживания			
Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада (убирает на место за собой игрушки, помогает готовить материалы к занятиям,			

накрывает на стол)			
<i>Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира</i>			
Знает в лицо своих родственников			
Понимает, что чужой человек может быть опасным			
Понимает, что нельзя подходить к открытому окну, выходить на балкон без сопровождения взрослого			
Знает предметы, опасные для маленьких детей (ножи, ножницы, иголки, вилки, спички, зажигалки, лекарства).			
Отличает движущуюся машину от стоящей на месте.			
Называет сигналы светофора, знает, при каком сигнале можно переходить дорогу			
Познавательное развитие			
<i>Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира</i>			
Различает и выделяет в объектах и предметах цвета и их оттенки (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный, розовый, голубой, серый).			
Ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу.			
Различает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.			
Осуществляет сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах качества и свойства			
Собирает одноцветные и разноцветные пирамидки из 4—5 деталей.			
Проявляет интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами.			
Замечает существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости.			
Составляет описательные рассказы об объектах.			
Проявляет активность в экспериментировании.			
Самостоятельно конструирует несложные постройки из 2—3 деталей.			
Создаёт постройки «по сюжету» (дом, машина и т.д.).			
Выполняет в сотворчестве со взрослым			

поделки из природного материала.			
Проявляет участие в уходе за растениями.			
Различает и называет конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений, животных разных групп.			
Называет основное строение, признаки живого объекта, состояние по сезонам.			
Выделяет причины изменения во внешнем виде растения (поникшие листочки, опавшие цветы).			
Определяет состояние живого объекта по сезонам.			
Участвует непосредственно в уходе за живыми объектами.			
Речевое развитие			
<i>Овладение речью как средством общения и культуры</i>			
Отвечает на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения).			
Проявляет желание и умение воспроизводить короткие стихи, рассказы.			
Проявляет активность в общении.			
Отбирает слова в зависимости от контекста или речевой ситуации.			
Оперирует антонимами, синонимами			
<i>Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы</i>			
Рассказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя.			
Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.			
Читает наизусть небольшое стихотворение.			
Самостоятельно рассказывает известную сказку по схеме-модели.			
Продолжает или заканчивает начатую взрослым сказку, рассказ			
Художественно-эстетическое развитие			
<i>Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью</i>			
Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы.			
Радуется созданным ими индивидуальным и коллективным работам.			

Различает цвета: красный, синий, зеленый, желтый, белый и черный.			
Знает, называет и правильно использует изобразительные материалы.			
Знает и называет названия народных игрушек (матрёшка, дымковская игрушка).			
Изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.			
Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.			
Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает, как можно из них лепить.			
Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.			
Лепит различные предметы, состоящие из 1—3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.			
Создаёт изображения предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы.			
Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию.			
Аккуратно использует материалы			
<i>Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью</i>			
Слушает музыкальное произведение до конца.			
Узнаёт знакомые песни.			
Различает звуки по высоте (в пределах октавы).			
Замечает изменения в звучании (тихо - громко).			
Поёт, не отставая и не опережая других.			
Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать, двигаться под музыку с предметами			
Физическое развитие			
<i>Овладение двигательной деятельностью</i>			
Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).			
Умеет ходить прямо, свободно, не			

опуская головы в заданном направлении.			
Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости.			
Умеет перестроиться в колонну, шеренгу, круг.			
Правильно принимает исходные положения, соблюдает направление движения тела и его частей.			
Чувствует ритм, изменяет положение тела в такт музыке или под счёт.			
Умеет ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом (захват реек кистями рук: четыре пальца сверху, большой снизу; постановка серединой стопы ног на рейку).			
Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, выполняет прыжок в длину с места с мягким приземлением			
Умеет катать мяч в заданном направлении, ловит мяч кистями рук, многократно ударяет им о пол и ловит его.			
Участвует в подвижных играх, инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях.			
<i>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</i>			
Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (моет руки, лицо).			
Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды.			
Имеет элементарные представления о ценности здоровья, закаливании, необходимости соблюдения правил гигиены			

**Диагностический лист промежуточных
результатов освоения программы к концу пятого года жизни**

Фамилия, имя ребёнка _____

Возраст _____

Показатели развития	Сформиров	В стадии	Не
---------------------	-----------	----------	----

	ан	формирования	сформирова н
Социально-коммуникативное развитие			
<i>Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме</i>			
Знает о том, что за организмом необходимо ухаживать, чтобы быть здоровым.			
Устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием.			
Понимает некоторые свои состояния, желания (скучно, грустно, весело, интересно).			
Соблюдает правила культуры поведения (здоровается, прощается, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу).			
Идентифицирует свои действия с действиями других детей («Я так же быстро бегаю, как Женя»).			
Знает название родного города, села, детского сада, своей группы.			
Проявляет самостоятельность в выборе игры и развитии замысла			
Выполняет правила игры			
Распределяет роли, выполняет игровые действия, поступает в соответствии с игровым замыслом.			
Ответственно относится к порученному заданию (доводит начатое до конца, стремится сделать хорошо).			
Создаёт игровое детское общество на основах партнёрства и уважительного отношения играющих друг к другу.			
Самостоятельно создаёт предметно-ролевою среду, используя полифункциональный материал, модули, игрушки-заместители.			
В театрализованных играх использует разные игрушки, бибабо и др.			
<i>Овладение элементарной трудовой деятельностью</i>			
Владеет навыками самообслуживания, оказывает помощь сверстникам (одеваться, раздеваться, складывать вещи, убирать игрушки, приводить в порядок рабочее место).			
Принимает участие в общих делах — готовит сюрпризы для именинников, украшает группу к празднику, принимает			

участие в уборке группы или участка.			
Интересуется трудом взрослых, его содержанием.			
Трудится и играет вместе с другими детьми			
<i>Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира</i>			
Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и на улице, транспорте.			
Понимает опасность общения с незнакомым человеком.			
Понимает, что своё имя, фамилию, адрес нужно сообщать не всегда и не всем, а в случае необходимости (если ребёнок потерялся).			
Чётко знает предметы, которыми детям пользоваться запрещено (спички, зажигалки, газовые и электрические плиты, утюги и др.).			
Понимает, что животные, даже те, которые живут в их доме, могут быть злыми и агрессивными, поэтому животных обижать и злить нельзя.			
Называет все сигналы светофора и рассказывает об их значении.			
Знает, что такое тротуар, для кого предназначен, что такое проезжая часть, для чего предназначена.			
Знает, где можно переходить проезжую часть.			
Узнаёт разные виды транспорта, умеет классифицировать городской транспорт			
Познавательное развитие			
<i>Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира</i>			
Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), объёмные фигуры (куб, шар, полушар, кирпичик, пластина, призма, конус, цилиндр, полуцилиндр).			
Различает девять цветов (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый, коричневый, чёрный, белый), их светлые и тёмные оттенки.			
Различает параметры величины, использует их для сравнения объектов.			
Использует предметы в соответствии с их назначением.			

Экспериментирует с цветом, формой, величиной, получает новые цвета путём смешивания красок.			
Включается в наблюдения, в проведение опытов.			
Конструирует из строительного материала по собственному замыслу.			
Создаёт простейшие постройки для игры из конструктора.			
Проявляет творчество по созданию поделок из природного материала.			
Сравнивает предметы и явления природы по заданным свойствам.			
Осознанно относится к растениям и животным, осуществляет уход (под руководством взрослого или самостоятельно) за растениями уголка природы, огорода, цветника.			
Выделяет самостоятельно основания для сравнения живых объектов.			
Использует графические модели (календарь природы) для установления причинно-следственных зависимостей в природе (заяц приспосабливается к зиме, меняя окраску).			
Отражает в речи результаты наблюдений, сравнений.			
Речевое развитие			
<i>Овладение речью как средством общения и культуры</i>			
Выделяет первый звук в слове.			
Умеет производить звуковой анализ одно-сложного трёхзвукового слова.			
Составляет описательные рассказы (по игрушке), сюжетные рассказы, сочиняет загадки.			
Эмоционально откликается на образное содержание литературных и фольклорных произведений.			
Проявляет инициативность, активность в общении			
<i>Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы</i>			
Называет любимую сказку, читает наизусть стихотворение, считалку.			
Рассматривает иллюстрированные издания детских книг.			
Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).			
При рассказывании сказки дополнять её собственными историями, выдерживая авторский сюжет.			

Придумывает условные обозначения к событиям истории			
Художественно-эстетическое развитие			
<i>Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью</i>			
Выделяет выразительные свойства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям.			
Различает цвета: красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный, розовый, голубой, серый, коричневый и их оттенки.			
Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных мелков и др.			
Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием.			
Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.			
Создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию.			
Использует всё многообразие усвоенных приёмов.			
Правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник).			
Вырезает круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы.			
Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей.			
Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.			
Подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию			
<i>Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью</i>			
Может эмоционально отзываться на музыку различного характера в речевом, двигательном, инструментальном, изобразительном и других выражениях.			
Ориентируется в выборе деятельности для творческого самовыражения (пение, игра, танец и т.д.).			
Знает и называет музыкальные инструменты (барабан, бубен,			

колокольчик, бубенцы, треугольник, ложки, металлофон, ксилофон, блоктроммель, маракас, трещотка, рубель).			
Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение в парах и по одному.			
Использует во всех видах деятельности «звучащие жесты» (цоkanie языком, хлопки в ладоши, шлепки по коленям, притопы ногами), ритмические и шумовые инструменты (колокольчик, треугольник, барабан, ложки, клавесы, штабшпили, шаркунки) в качестве ритмизации или сопровождения.			
Может петь протяжно, чётко произносить слова			
<i>Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью</i>			
Имеет представление о театре как ярком зрелищном искусстве.			
Имеет первоначальные навыки перевоплощения через освоение образов растительного, животного и предметного мира			
Физическое развитие			
<i>Овладение двигательной деятельностью</i>			
Ходит и бегаёт, согласуя движения рук и ног.			
Бегаёт, соблюдая правильную технику движений.			
Лазает по гимнастической стенке, выполняет переход на гимнастической лестнице с пролёта на пролёт вправо и влево.			
Ползает разными способами: опираясь на стопы и ладони, колени и ладони, на животе, подтягиваясь руками.			
Прыгает на высоту и с высоты.			
Принимает правильное исходное положение при метании. Метает предметы разными способами обеими руками. Отбивает мяч о землю не менее 5 раз подряд. Ловит мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.			
Строится в колонну, в круг, шеренгу, выполняет повороты на месте.			
Самостоятельно скользит по ледяной дорожке			
Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.			

Развиты физические качества (скорость, гибкость, выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года.			
<i>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</i>			
Соблюдает элементарные правила гигиены			
Полощет рот питьевой водой после приёма пищи			
Следит за опрятностью одежды и обуви			
Различает, что вредно, а что полезно для здоровья			

**Диагностический лист промежуточных
результатов освоения программы к концу шестого года жизни**

Фамилия, имя ребёнка _____

Возраст _____

Показатели развития	Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
Социально-коммуникативное развитие			
<i>Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме</i>			
Называет фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес, родственные связи и свою социальную роль в них (тётя, дядя, внук, внучка, прабабушка, прадедушка, наш род).			
Оценивает, сравнивает свои поступки и поступки сверстников, выделяет особенности другого человека и самого себя.			
Понимает последствия своего поступка, его влияние на эмоциональное состояние других людей.			
Управляет своими чувствами (сдерживать слёзы, огорчение, гнев).			
Умеет дружить, оказывать помощь, делиться игрушками.			
Использует в речи вежливые выражения «добрый день», «до завтра», «извините», «пожалуйста», «не могли бы вы...», «будьте любезны» и т.д.			
Внимательно относится к противоположному полу. Мальчики умеют: подавать стул, в нужный момент оказывать помощь донести что-нибудь; девочки — оказывать помощь в			

соблюдении внешнего вида, уборке вещей и т.п. Умеет с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания противоположного пола.			
Понимает, что причинами конфликта могут быть противоположные интересы, взгляды, суждения, чувства.			
Проявляет интерес к жизни народа в своём городе (селе), к настоящему и будущему.			
Называет свою страну, её столицу, область, областной центр, город (село), в котором живёт.			
Рассказывает о своей стране, области, областном центре, городе (селе).			
Знает стихи, поговорки, пословицы, отражающие любовь и заботу к близким, труд людей.			
Имеет представления: о человеческом обществе; об эмоциональном состоянии людей, личностных качествах, характере взаимоотношений.			
Называет наиболее известные достопримечательности города, села, названия нескольких улиц, носящих имена известных людей.			
Имеет представления о народных и государственных праздниках, государственных символах (флаг, герб, гимн).			
Выполняет правила поведения в общественных местах.			
Обогащает игру, используя собственный жизненный опыт, кругозор, знания о мире.			
Иницирует обобщение игровых действий в слове, перенос их во внутренний воображаемый план (игры-фантазии).			
Проявляет интерес к народной культуре, к культуре людей, живущих рядом (татары, народы Севера и т.д.)			
<i>Овладение элементарной трудовой деятельностью</i>			
Бережёт результаты труда, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.			
Протирает игрушки и учебные пособия, моет игрушки, строительный материал, ремонтирует книги, игрушки.			
Убирает постель после сна.			
Выполняет обязанности дежурных.			
Оценивает результаты своего труда.			
Планирует трудовую деятельность,			

отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки			
<i>Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира</i>			
Проявляет внимательность и наблюдательность к окружающим людям.			
Может сказать «нет» незнакомому взрослому, который уговаривает ребёнка пойти с ним, а также сверстникам, подросткам, которые пытаются втянуть ребёнка в опасную ситуацию.			
Понимает, насколько опасны колющие, режущие предметы.			
Понимает, что электрический ток помогает людям, но он может быть опасен, поэтому детям самостоятельно включать электроприборы нельзя, а также прикасаться к включённым.			
Понимает, что существуют пожароопасные предметы, неосторожное обращение с которыми может привести к пожару. Знает о последствиях пожара.			
Понимает, что лекарства, в том числе и витамины, в больших количествах очень опасны, поэтому принимать их самостоятельно нельзя.			
Соблюдает элементарные правила обращения с водой.			
Знает, где и как нужно переходить дорогу (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»).			
Знает дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещён».			
Соблюдает культуру поведения в транспорте			
Познавательное развитие			
<i>Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира</i>			
Комбинирует цвета, создаёт новые, находит определённые сочетания цветов для создания выразительного образа.			
Анализирует форму с разных сторон одного и того же объёмного объекта.			
Сравнивает предметы по параметрам величины.			
Группирует объекты по цвету, форме,			

величине.			
Различает цвета: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый, коричневый, чёрный, белый, розовый, голубой, серый и их оттенки.			
Владеет способами достижения цели, самостоятелен в выборе средств и материалов, необходимых для деятельности.			
Устанавливает причинно-следственные связи, делает первые обобщения своего практического опыта.			
Задаёт познавательные вопросы, с помощью взрослого выдвигает предположения, догадки.			
Ориентируется с помощью детей, взрослого по схеме, плану.			
Включается в проектно-исследовательскую деятельность. Создаёт постройки и поделки по рисунку, схеме.			
Выдвигает гипотезы, проводит элементарные исследования.			
Конструирует из строительного материала: бумаги, коробочек и другого бросового материала кукольную мебель, транспорт и т.п.			
Преобразовывает образцы в соответствии с заданными условиями.			
Использует наблюдение как способ познания: способен принять цель наблюдения, ставить её самостоятельно.			
Сравнивает характерные и существенные признаки объектов природы с помощью предметных, обобщающих моделей.			
Составляет творческие рассказы, экологические сказки о наблюдаемых явлениях природы.			
Использует модель в качестве плана рассказа, доказательно строит суждение.			
Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи на основе понимания зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания.			
Речевое развитие			
<i>Овладение речью как средством общения и культуры</i>			
Участвует в коллективных разговорах, владеет нормами вежливого речевого общения.			
Пересказывает литературное произведение без существенных пропусков.			

Понимает авторские средства выразительности, использует их в собственном рассказе.			
Использует осознанно слова, обозначающие видовые и родовые обобщения.			
Подбирает к существительному несколько прилагательных; заменяет слово другим словом со сходным значением.			
Имеет чистое и правильное звукопроизношение.			
Осуществляет звуковой анализ слова (четырёх-, пятизвуковые слова).			
Выделяет ударный слог и ударный гласный звук в слове.			
Пользуется способами установления речевых контактов со взрослыми и детьми; уместно пользоваться интонацией, мимикой, жестами.			
Использует самостоятельно грамматические формы для точного выражения мыслей.			
Точно употребляет слово в зависимости от замысла, контекста или речевой ситуации.			
Понимает значения слов в переносном и иносказательном значении.			
Использует средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе, собственном творческом рассказывании			
<i>Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы</i>			
Знает 2—3 программных стихотворения, 2—3 считалки, 2—3 загадки.			
Называет жанр произведения.			
Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.			
Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.			
Придумывает загадки, сравнения к образам прочитанных произведений.			
Самостоятельно включается в игру-драматизацию			
Художественно-эстетическое развитие			
<i>Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью</i>			
Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративно-прикладное искусство).			

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).			
Знает особенности изобразительных материалов.			
Создаёт изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений и т.д.).			
Использует разнообразные композиционные решения, различные изобразительные материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.			
Различает цвета: красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный, розовый, голубой, серый, коричневый, оранжевый. Фиолетовый и их оттенки.			
Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использует разнообразные приёмы и элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.			
Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приёмы и способы.			
Создаёт небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.			
Создаёт изображения по мотивам народных игрушек.			
Изображает предметы и создаёт несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезывания, украшения, обрывания, складывания бумаги в разных направлениях			
<i>Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью</i>			
Называет элементарные музыкальные термины и использует их в собственной самостоятельной музыкальной деятельности в детском саду и дома.			
Оценивает, различает и высказывается о жанрах (песня, марш, танец). Определяет тембр музыкальных инструментов, различает их голоса в оркестровом исполнении, узнаёт детские музыкальные инструменты.			

Определяет тембр музыкальных инструментов, различает их голоса в оркестровом исполнении, узнает детские музыкальные инструменты			
Ориентируется в сфере спектра немusикальных звуков, умеет выделять звук из окружающей действительности (голосов природы), анализирует звуковую реальность.			
Поёт с аккомпанементом, чётко проговаривая слова, без напряжения. Умеет одновременно начинать и заканчивать пение по показу педагога.			
Поёт без сопровождения «по цепочке» друг за другом пофразно.			
Владеет основными движениями, следит за положением головы, рук, умеет двигаться соответственно характеру звучащей музыки			
<i>Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью</i>			
Включается в творческий процесс, развивает внимание к особенностям исполнения роли.			
Погружается в музыкально-двигательную среду с целью развития пластичности и выразительности тела, понимания его возможностей.			
Сопереживает и подражает образу.			
Осознаёт себя в мире цвета, звука, движения			
Физическое развитие			
<i>Овладение двигательной деятельностью</i>			
Бегаёт легко, сохраняя правильную осанку, темп, скорость, направление, координируя движения рук и ног.			
Прыгает на мягкое покрытие с высоты (20–40 см); мягко приземляется в обозначенное место. Прыгает в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами.			
Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.			
Лазает по гимнастической стенке с изменением темпа. Выполняет лазание, висы, упражнения на металлических и пластиковых конструкциях в детских городках.			

Перебрасывает набивные мячи (вес 1 кг), бросает предметы в цель из разных исходных положений, попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–5 м.			
Самостоятельно организовывает знакомые подвижные игры, придумывает с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты.			
Знает исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, выполняет чётко, ритмично, в заданном темпе, понимает их оздоровительное значение.			
Знает элементарные правила игры в футбол.			
Развиты физические качества (скорость, гибкость, общая выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года.			
Продолжает развивать творчество в двигательной деятельности.			
В играх, соревновательных упражнениях проявляет настойчивость, оказывает взаимопомощь			
<i>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</i>			
Знает названия органов чувств, отдельных внутренних органов (сердце, лёгкие, желудок), объясняет их значимость для работы организма.			
Знает, что полезно, а что вредно для здоровья (зубов, носа, кожи).			
Умеет самостоятельно пользоваться зубной щёткой и пастой			
Имеет привычку по вечерам ежедневно мыть ноги прохладной водой, тщательно вытирать их специальным индивидуальным выделенным полотенцем.			
Знает, что нижнее бельё, носки, гольфы или колготы должны меняться ежедневно			

**Диагностический лист промежуточных
результатов освоения программы к концу седьмого года жизни**

Фамилия, имя ребёнка _____

Возраст _____

Показатели развития	Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
Социально-коммуникативное развитие			
<i>Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме</i>			
Находит дорогу в детский сад, соблюдает правила дорожного движения, правила поведения на улице и в общественных местах.			
Называет фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес, родственные связи и свою социальную роль в них (тётя, дядя, племянница, племянник, внук, внучка, прабабушка, прадедушка, двоюродные брат, сестра, родословная, наш род).			
Устанавливает и объясняет причинные связи и зависимости: — различие между человеком и животным; — между органами чувств и выполняемой им функцией; — между возможными заболеваниями и отношением к своему организму.			
Находит различия между людьми.			
Управляет своим настроением, чувствами, сравнивает и оценивает свои и чужие поступки, понимает последствия своих поступков, их влияние на эмоциональное состояние людей.			
Умеет дружить, оказывает помощь, делится игрушками.			
Использует в речи вежливые выражения «добрый день», «до завтра», «извините», «не могли бы вы...», «будьте любезны» и т.д.			
Уважительно относится к себе, имеет чувство собственного достоинства; поддерживает уверенность в себе («Я могу!»). Умеет спокойно отстаивать своё мнение.			
Умеет слушать собеседника, не перебивая без надобности.			

Любит и уважает родителей и других членов семьи.			
Проявляет волевые качества: ограничивает свои желания, преодолевает препятствия, стоящие на пути достижения цели, подчиняется требованиям взрослых и выполняет установленные нормы поведения.			
Проявляет интерес к жизни детей в школе и их учебному процессу.			
Проявляет настойчивость в достижении поставленных целей.			
Имеет представления о мужественности и женственности, стереотипах мужского и женского поведения.			
Имеет представления о природе и труде людей родного края.			
Знает о том, что армия — защитница нашей Родины, что в годы Великой Отечественной войны солдаты отважно сражались и победили фашистских захватчиков.			
Имеет представления о родственных связях.			
Соблюдает нравственные нормы отношений с окружающими.			
Знает о том, что необходимо соблюдать «Декларация прав ребёнка» взрослыми и детьми.			
Прислушивается к себе, к собственным переживаниям, эмоциональным состояниям.			
Договаривается с партнёрами по игре и распределяет роли.			
Использует знания об окружающем мире в играх.			
Обыгрывает проблемные ситуации в сюжетно-ролевой игре.			
Считается с мнением других и справедливо решает конфликты и ссоры.			
Использует во взаимодействии с другими людьми коммуникативные умения и социальные навыки.			
Осознаёт себя гражданином РФ, уважительно и с гордостью относится к символике страны (флаг, герб, гимн), города, села.			
Проявляет интерес к своей культуре и культуре народов, живущих рядом.			

Самостоятельно организует театрализованные игры, выбирает сказку, стихотворение, песню для постановки. Готовит необходимые атрибуты и декорации к спектаклю. Распределяет роли.			
<i>Овладение элементарной трудовой деятельностью</i>			
Организует своё рабочее место и приводит его в порядок по окончании работы.			
Осуществляет простые виды трудовой деятельности в природе, по уходу за растениями, на участке и в группе в соответствии с сезоном.			
Ухаживает за своими вещами (ставит на место обувь, моет, протирает и чистит её по мере загрязнения, своевременно сушит мокрые вещи).			
Выстраивает свою деятельность: ставит цель и удерживает её во время работы, определяет пути достижения задуманного, контролирует процесс деятельности, получает результат.			
Умеет самостоятельно наводить порядок в группе и на участке детского сада (очищать от мусора, листвы и снега, украшать к праздникам).			
Планирует трудовую деятельность и распределяет обязанности между детьми.			
Расширяет представления о труде взрослых, специфике профессий, связанных с местными условиями, с профессией и местом работы родителей.			
Бережёт результаты труда взрослых и сверстников, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада			
<i>Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира</i>			
Отличает друзей, знакомых и незнакомых.			
Предвидит возможность насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.			
Знает, что при возникновении подобной опасности надо громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих.			
Проявляет осторожность как на улице, так и находясь дома в отсутствие взрослых: не входить в подъезд одному (без родителей и знакомых взрослых), не открывать дверь чужому человеку.			

Понимает, какую опасность несут открытые окна, балконы, лифты, лестницы, нельзя самостоятельно открывать окно, заходить в лифт, выходить на балкон, устраивать игры у открытого окна, на лестнице и лестничной площадке.			
Чётко знает предметы, которыми детям можно пользоваться, но с осторожностью, а какими нельзя и почему.			
Знает, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах.			
Понимает, что такое бытовая химия, газ, чем они опасны.			
Знает элементарные правила поведения при начинающемся пожаре: не бояться позвать на помощь, накинуть на источник возгорания тяжёлое одеяло.			
Знает номера телефонов экстренных служб 01, 02, 03, 04 (единый телефон Службы спасения 112), а также номера близких взрослых, умеет пользоваться этими номерами.			
Понимает, что существует проблема загрязнения окружающей среды, какое влияние это оказывает на человека и живую природу.			
Соблюдает элементарные требования взрослых: не пить некипячёную воду, мыть руки перед едой, употреблять в пищу только хорошо вымытые фрукты и овощи, для того чтобы уберечь себя от болезней, а иногда и спасти жизнь.			
Знает и называет некоторые ядовитые растения, ягоды.			
Называет съедобные и несъедобные грибы, понимает, что даже съедобные грибы нельзя употреблять в пищу в сыром виде.			
Соблюдает меры предосторожности в обращении с объектами природы, замечает некоторые сигналы опасности у животных, растений (шипы, колючки, звуки, рога и др.).			
Знает правила поведения на солнце, водоёмах в летний и зимний периоды времени.			
Знает некоторые дорожные знаки.			
Имеет представление о работе полицейского-регулирущика и его функциях.			

Знает, где и как правильно кататься на велосипеде			
Познавательное развитие			
<i>Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира</i>			
Различает и правильно использует цвета и их оттенки.			
Самостоятельно проводит анализ объектов: выделяет целое. Затем его части, детали.			
Самостоятельно изменяет конструкцию в высоту, ширину, длину, преобразовывает плоскостной материал в объёмные формы.			
Исследует и воспринимает природу с помощью всех органов чувств.			
Владеет способами познания (анализ, сравнение, классификация, сериация, суждение, обобщение, выводы).			
Классифицирует предметы по внешним и внутренним признакам (цвету, красочности, привлекательности, обыденности и необычности, форме, размеру, скорости передвижения).			
Пытается самостоятельно найти ответы на некоторые возникающие вопросы путём экспериментирования, проявляет творчество, высказывает догадки, выдвигает гипотезы, проверяет экспериментально; обсуждает результаты, делает умозаключения.			
Использует в процессе практического познания, экспериментирования специальные приборы, материалы (весы, термометр, лупа, линейка и т.п.).			
Включается в игры с использованием символов, знаков.			
Создаёт макет знакомого помещения в уменьшенном масштабе, используя разнообразный материал.			
Создаёт постройку, конструкцию по заданному чертежу, комментируя последовательность действий.			
Придумывает свои знаки и символы и самостоятельно использует их в играх.			

Проводит под руководством взрослого (воспитателя, родителя) исследования о предметах, обобщает результаты, сообщает о них сверстникам.			
Видит конструкцию предмета и анализирует её с учётом практического назначения.			
Планирует ход наблюдения, самостоятельно формулирует выводы.			
Классифицирует объекты и явления по существенным основаниям.			
Составляет творческие рассказы и сказки на природоведческие темы, используя речь-доказательство.			
Проявляет творческие находки в продуктивной деятельности.			
Участвует со взрослыми в доступных способах природоохранной			
Проявляет эстетические переживания в процессе общения с природой.			
Выделяет противоречия в суждениях, использует разные способы проверки предположений.			
Моделирует частные и общие связи (взаимозависимости в природе).			
Применяет самостоятельно знания о природе при анализе новых ситуаций (в самостоятельных проектах и исследованиях).			
Речевое развитие			
<i>Овладение речью как средством общения и культуры</i>			
Вступает в речевое общение различными способами: сообщает о своих впечатлениях, переживаниях; задаёт вопросы; побуждает партнёра по общению к совместной деятельности, действию.			
Выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет правилами ведения диалога.			
Высказывается простыми распространёнными предложениями, грамматически правильно строит сложные предложения.			
Строит связную речь без пауз, запинок, повторений, неточностей словоупотребления.			
Составляет предложения, делит предложения на слова.			
Использует обобщающие слова, антонимы, синонимы.			

Строит связный рассказ о предмете, по сюжетной картине.			
Использует речь для планирования действий.			
Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения.			
Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.			
Владеет средствами звукового анализа слов, определяют качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный, твёрдый — мягкий, ударный — безударный гласный, место звука в слове).			
Проявляет самостоятельность в сочинении сюжетных рассказов, различных историй с использованием в них образных выражений, эпитетов, сравнений.			
Различает на слух и правильно воспроизводит все звуковые единицы родного языка			
<i>Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы</i>			
Различает жанры литературных произведений.			
Называет любимые сказки и рассказы.			
Знает 2—3 любимых стихотворения, 2—3 считалки, 2—3 загадки.			
Называет 2—3 авторов и 2—3 иллюстраторов книг.			
Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.			
После рассматривания иллюстраций произведения отражает свой опыт в продуктивной деятельности			
Художественно-эстетическое развитие			
<i>Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью</i>			
Знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.			
Называет основные выразительные средства.			
Высказывает эстетические суждения о произведениях искусства, эстетической развивающей среде.			
Различает и правильно использует цвета и их оттенки			

Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.			
Использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения.			
Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур.			
Создаёт сюжетные композиции из 2—3 и более изображений.			
Выполняет декоративные композиции способами налёпа и рельефа.			
Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.			
Создаёт изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания.			
Создаёт сюжетные и декоративные композиции.			
<i>Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью</i>			
Даёт качественные характеристики музыкальных звуков (темп, ритм, высота, динамика, длительность).			
Характеризует (описать, найти слова) звуки детских музыкальных инструментов, определяет настроения звуковой реальности.			
Подражает (в игре на детских музыкальных инструментах) различным звуковым явлениям окружающей немusикальной звуковой действительности, самостоятельно выбирая инструмент.			
Анализирует звук на уровне образных ассоциаций, чувств, сопереживаний (раскрытие эмоционального содержания звука).			
Дифференцирует и подбирает произведения живописи, детской литературы к прослушанной музыке, анализирует средства выразительности стихов, репродукций.			
Ориентируется в средствах выразительности музыки, изобразительного искусства, литературы, осваивает средства выразительности в собственной деятельности.			

Ориентируется в самостоятельном выборе средств передачи конкретного содержания отображаемой действительности в разных видах деятельности (пении, игре на музыкальных инструментах, двигательной игре, рисовании, лепке, конструировании, чтении, сочинении ролей (театрализации)).			
Воплощает и передаёт содержание одного образа, одного чувства, одного настроения различными средствами.			
«Озвучивает» средствами пластики содержание воображаемых образов прослушанного музыкального произведения в контексте определённой темы программы (темы месяцев).			
Сопоставляет использованные средства передачи воображаемых образов между собой, находит различное и схожее.			
Оценивает и высказывается о жанрах (песня, марш, танец) и форме (1, 2, 3-частные, рондо) музыкальных произведений.			
Передаёт в пении мини-импровизации с различными интонациями, исполняя их в разном темпе.			
Включается в разнообразные виды фантазирования (ритмическое, тембровое, пластическое, графическое, вербальное).			
Владеет основными движениями, двигается с правильной координацией рук и ног, легко, ритмично, соответственно характеру музыки или под звучащий ударный инструмент (барабан, бубен, бубенцы) или под мелодию блок-флейты.			
Сотрудничает в коллективном музыкально-театральном творчестве, в том числе в совместной взросло-детской деятельности			
<i>Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью</i>			
Осваивает позиции исполнителя через идентификацию с образом театральных героев.			
Действует в образе-маске и соответственно образу организует движения, жест, слова.			
Осваивает мир реальной и фантастической природы.			

Фантазирует на основе трансформации образов природного и предметного мира.			
Владеет навыками коллективной работы (оценка своего и чужого исполнения, умение радоваться удаче другого, умение преодолевать скованность и зажим, нежелание выходить на сценическую площадку)			
Физическое развитие			
<i>Овладение двигательной деятельностью</i>			
Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).			
Бегаёт легко, сохраняя правильную осанку, скорость, направление, координируя движения рук и ног.			
Прыгает на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляется, прыгает в длину с места; прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами.			
Перебрасывает набивные мячи, метает предметы правой и левой рукой.			
Выполняет физические упражнения из разных исходных положений чётко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.			
Умеет сохранять правильную осанку.			
Активно участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис, шахматы). Знает правила игр, экипировку игроков.			
Выполняет упражнение на равновесие: ступни на одной линии, руки в стороны.			
Выполняет лазание, висы, упражнения на металлических и пластиковых конструкциях.			
Лазает по гимнастической лестнице с изменением темпа.			
Выполняет упражнения: сидя, лёжа спиной, животом на фитнес-мяче. Выполняет прыжки на фитболе.			
Выполняет упражнения на оздоровительных тренажёрах.			
Выполняет упражнения на гимнастической стенке: прогибание вперёд-назад, уголок, смешанные висы.			

Развиты физические качества (скорость, гибкость, выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат			
<i>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</i>			
Имеет представление о строении человека.			
Знает некоторые особенности функционирования своего организма.			
Соблюдает правила ухода за органами чувств и своим организмом.			
Осознанно принимает ценности здорового образа жизни и осуществляет регуляцию своего поведения в соответствии с ними.			
Проявляет любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению в области охраны здоровья.			
Проявляет готовность к активному взаимодействию с окружающим миром по проблеме здоровьесбережения.			
Проявляет инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах двигательной активности			

**Диагностический лист промежуточных
результатов освоения парциальной программы «Математические ступеньки»
Е.В. Колесниковой к концу четвертого года жизни**

Фамилия, имя ребёнка _____

Возраст _____

Показатели развития	Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
Познавательное развитие			
<i>Овладение познавательно-исследовательской деятельностью.</i>			
Сравнивает количество предметов, различает, где их много, а где один, объясняет это словами;			
Понимает значение вопроса: «Сколько?» и правильно отвечает на него;			
Называет числительные по порядку в пределах пяти, относит последнее числительное ко всей группе;			
Согласовывает вроде, числе и падеже числительное с существительным;			
Различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); Понимает, что фигуры могут быть разного размера;			
Различает и называет геометрические тела (шар, куб, цилиндр);			
Видит геометрические фигуры в окружающих предметах;			
Сравнивает предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;			
Использует в речи результаты сравнения (большой, поменьше, самый маленький и т. д.);			
Выделяет признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединяет их по нему;			
Различает и называет части суток (утро, день, вечер, ночь);			
Различает и называет времена года (осень, зима, весна, лето);			
Обозначает словами положение предмета относительно себя (слева, справа, вверху, внизу);			
Понимает задание и выполняет его самостоятельно.			

**Диагностический лист промежуточных
результатов освоения парциальной программы «Математические ступеньки»
Е.В. Колесниковой к концу пятого года жизни**

Фамилия, имя ребёнка _____

Возраст _____

Показатели развития	Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
Познавательное развитие			
<i>Овладение познавательно-исследовательской деятельностью.</i>			
Считает в пределах пяти, относит последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывает числительное с существительным в роде, числе и падеже;			
Называет цифры от 1 до 5, пишет их по точкам, соотносит количество предметов с цифрой;			
Понимает отношение между числами в пределах пяти, выражает эти отношения в речи;			
Отгадывает математические загадки;			
Различает количественный, порядковый счёт;			
Устанавливает равенство и неравенство групп предметов по названному числу;			
Находит заданные геометрические фигуры среди множества других;			
Сравнивает предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине, в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами;			
Выделяет признаки сходства и различия между предметами и объединяет их по этому признаку;			
Отгадывает загадки о временах года;			
Различает понятия вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно;			
Умеет ориентироваться на листе бумаги;			
Решает простые логические задачи на сравнение, классификацию, устанавливает последовательности событий, анализ и синтез;			
Понимать задание и выполнять его самостоятельно;			
Проводит самоконтроль и самооценку выполненной работы.			

**Диагностический лист промежуточных
результатов освоения парциальной программы «Математические ступеньки»
Е.В. Колесниковой к концу шестого года жизни**

Фамилия, имя ребёнка _____

Возраст _____

Показатели развития	Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
Познавательное развитие			
<i>Овладение познавательно-исследовательской деятельностью.</i>			
Считает по образцу и названному числу в пределах десяти;			
Понимает независимость числа от пространственного расположения предметов; Пишет цифры от 1 до 10;			
Пользуется математическими знаками +, -, =, <, >;			
Записывает решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;			
Соотносит количество предметов с соответствующей цифрой;			
Различает количественный и порядковый счёт в пределах десяти;			
Составляет числа от 3 до 10 из двух меньших;			
Понимает смысл пословиц, в которых присутствуют числа;			
Знает геометрическую фигуру – трапецию;			
Рисует в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;			
Выкладывает из счётных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;			
Располагает предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;			
Делит предмет на 2-4 и более частей, понимает, что часть меньше целого, а целое больше части;			
Называет последовательно дни недели, месяцы;			
Ориентируется на листе бумаге, в тетради в клетку;			
Определяет положение предметов по отношению к другому лицу;			

Решает логические задачи на сравнение, классификацию, устанавливает последовательности событий, анализ и синтез;			
Понимает задание и выполняет его самостоятельно;			
Проводит самоконтроль и самооценку выполненной работы;			
Самостоятельно формулирует учебные задачи.			

**Диагностический лист промежуточных результатов освоения парциальной программы «Математические ступеньки»
Е.В. Колесниковой к концу седьмого года жизни**

Фамилия, имя ребёнка _____

Возраст _____

Показатели развития	Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
Познавательное развитие			
<i>Овладение познавательно-исследовательской деятельностью.</i>			
Знает числа второго десятка и записывает их;			
Понимает независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счёта;			
Использует и пишет математические знаки +, -, =, <, >;			
Решает арифметические задачи и записывает решение;			
Сравнивает группы однородных и разнородных предметов по количеству;			
Устанавливает соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;			
Дорисовывает геометрические фигуры до знакомых предметов;			
Различает и называет ромб, пятиугольник, шестиугольник;			
Рисует символические изображения предметов в тетради в клетку;			
Преобразовывает одни геометрические фигуры в другие (путём складывания, разрезания);			
Раскладывает предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах десяти;			

Измеряет линейкой отрезки, записывает результаты измерения;			
Изображает отрезки заданной длины с помощью линейки;			
Определяет время с точностью до получаса;			
Ориентируется на листе бумаги;			
Определяет положение предмета по отношению к другому;			
Решает логические задачи на сравнение, классификацию, устанавливает последовательности событий, анализ и синтез;			
Понимает задание и выполняет его самостоятельно;			
Проводит самоконтроль и самооценку выполненной работы;			
Самостоятельно формулирует учебные задачи.			

**Диагностический лист промежуточных
результатов освоения парциальной программы «Подготовка к обучению грамоте»
Л.Е. Журовой к концу пятого года жизни**

Фамилия, имя ребёнка _____

Возраст _____

Показатели развития	Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
Речевое развитие			
<i>Овладение речью как средством общения и культуры</i>			
Развит артикуляционный аппарат, умеет произносить сонорные, шипящие и свистящие звуки.			
Совершенствовать интонационную выразительность речи, умеет произвольно менять громкость голоса и интонацию.			
Развит фонематический слух.			
Правильно понимает и употребляет термины «слово», «звук».			
Сравнивает слова по их протяженности;			
Интонационно выделяет в слове определённый звук (сначала первый звук в слове, а потом — любой).			
Умеет называть слова с заданным звуком, выделяет и называет первый звук в слове.			
Различает твёрдые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки (без введения соответствующей терминологии).			

**Диагностический лист промежуточных
результатов освоения парциальной программы «Подготовка к обучению грамоте»
Л.Е. Журовой к концу шестого года жизни**

Фамилия, имя ребёнка _____

Возраст _____

Показатели развития	Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
Речевое развитие			
<i>Овладение речью как средством общения и культуры</i>			
Проводит звуковой анализ слова на основе интонационного выделения звука в нём.			

Знает понятия «гласный звук», «твёрдый и мягкий согласные звуки», «звонкий и глухой согласные звуки» и пользуется этими знаками при проведении звукового анализа слов.			
Называет звуки, которые являются парными по твёрдости, мягкости и глухости-звонкости.			
Проводит звуковой анализ слов, состоящих из трёх, четырёх и пяти звуков.			
Соотносит слово с его звуковой моделью.			
Знакомы со всеми гласными буквами и правилами их написания после твёрдых и мягких согласных звуков; с согласными «м», «н», «л», «р» и			
Читают прямые слоги.			

**Диагностический лист промежуточных
результатов освоения парциальной программы «Подготовка к обучению грамоте»
Л.Е. Журовой к концу седьмого года жизни**

Фамилия, имя ребёнка _____

Возраст _____

Показатели развития	Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
Речевое развитие			
<i>Овладение речью как средством общения и культуры</i>			
Проводит звуковой анализ слова.			
Находит ударение в любом проанализированном или прочитанном слове и ставит знак ударения в нужном месте.			
Читает плавно по слогам и целыми словами на материале полного алфавита несложных по своему структурному составу слов и предложений.			
Пишет печатными буквами и использует своё умение в соответствии с заданиями воспитателя.			

Показатели и критерии оценки сформированности умений, связанных с различными элементами игры парциальной программы «Бадминтон для дошкольников» Л.Л. Тимофеевой к концу шестого и седьмого года жизни

Фамилия, имя ребёнка _____

Возраст _____

Показатели	Критерии
Набивание волана открытой и закрытой стороной ракетки	Число набиваний
Подача открытой и закрытой стороной ракетки	Число попаданий в поле соперника (старшая группа), в заданный квадрат (подготовительная к школе группа)
Удары сверху и сбоку открытой и закрытой стороной ракетки (в игре с педагогом)	Количество правильно выполненных ударов
Перемещение по площадке (вперёд, влево — назад, вперёд вправо — назад)	Скорость перемещения, соответствие игровой ситуации

Диагностический лист промежуточных результатов освоения детьми младшего дошкольного возраста парциальной программы «Приобщение к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.

Фамилия, имя ребёнка _____

Возраст _____

Показатели развития	Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
<i>Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме</i>			
Знает названия и назначения предметов русского народного быта			
Самостоятельно использует в соответствии с назначением предметы русского быта в игровой деятельности			

Диагностический лист промежуточных результатов освоения детьми старшего дошкольного возраста парциальной программы «Приобщение к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.

Фамилия, имя ребёнка _____

Возраст _____

Показатели развития	Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
<i>Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме</i>			
Знает названия и назначения предметов русского народного быта			
Самостоятельно использует в соответствии с назначением предметы русского быта в игровой деятельности			
Умеет воспроизводить характерные признаки предметов русского народного быта в изобразительной деятельности			
Называет разные виды народно-прикладного творчества			
Называет виды росписи			
Имеет представления о русских народных праздниках и их традициях			
Проявляет интерес к народной культуре			

Карта развития ребенка младшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) (с 3 до 4 лет)

Общие сведения

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес: _____

Откуда поступил _____

Сведения о родителях:

Мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов) _____

Отец (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов) _____

Национальный язык _____

Двуязычие _____

Решением ПМПК от _____ протокол № _____ принят на срок _____

Заключение ПМПК _____

Логопед _____

Общий анамнез

Неблагоприятные факторы развития _____

Перенесенные заболевания _____

до года _____

после года _____

Ушибы, травмы головы _____

Судороги при высокой температуре _____

Раннее развитие

Голову держит с (в норме с 1,5 мес.) _____

Сидит с (в норме с 6 мес.) _____

Ползает с (в норме с 6—7мес.) _____

Стоит с (в норме с 10—11 мес.) _____

Ходит с (в норме с 11—12 мес.) _____

Узнает близких с (в норме с 3 мес.) _____

Первые зубы появились в (в норме в 6—8 мес.) _____

Количество зубов к году (в норме — 8 зубов) _____

Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии (на основании медицинской карты)

Педиатр _____

Невропатолог
Психоневролог

Оториноларинголог

Офтальмолог

Хирург
Ортопед

Речевой анамнез

Гуление в (в норме с 2-х мес.)

_____ Лепет в (в норме с 4—6 мес.)

_____ Первые слова в (в норме около года)

_____ Первые фразы в (в норме от 1,5 до 2 лет)

_____ Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине

Использование жестов (замена речи, дополнение речи)

Отношение членов семьи к речевому дефекту

Занимались ли с логопедом

Исследование поведения и эмоциональной сферы

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм)

2. Адекватность эмоциональных реакций

3. Устойчивость эмоциональных реакций

Исследование неречевых психических функций

1. Исследование слухового восприятия:

- дифференциация контрастного звучания двух игрушек (молоточка и дудочки, колокольчика и свистка, пищалки и погремушки) _____

2. Исследование зрительного восприятия:

- различение величины (большой — маленький) _____
- различение плоскостных форм (круг, квадрат, треугольник) _____

3. Исследование восприятия пространственных представлений:

- ориентировка в пространстве (показывает или обозначает словом направления: вверху, внизу) _____

- складывание картинок из двух частей по образцу (горизонтальный разрез, вертикальный разрез, диагональный разрез) _____

- складывание фигур из трех палочек по образцу («крыша», «дерево») _____

- сооружение построек из трех кубиков по образцу («домик», «башенка») _____

Анатомическое строение артикуляционного аппарата:

- губы (тонкие, толстые, расщелина, шрам) _____
- зубы (редкие, мелкие, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) _____

- прикус (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой, перекрестный прикус) _____

- твердое небо (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, сумбукозная щель) _____

- мягкое небо (укороченное, отсутствие маленького язычка, раздвоенное) _____

- язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический») _____

- подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная) _____

Исследование состояния моторной сферы (все упражнения выполняются по подражанию учителю-логопеду)

1. Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, проявление моторной неловкости) _____

- пройти и пробежать между двумя линиями, нарисованными на полу на расстоянии 25 см _____

- переложить игрушку из одной руки в другую (перед собой, над головой) _____

- бросить одной рукой (попеременно) матерчатый мяч в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м _____

- похлопать в ладоши и потопать ногами одновременно _____

2. Ведущая рука: правая, левая

3. Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению)

- кинестетическая основа движений (сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке) _____
- кинетическая основа движений (согнуть и разогнуть по очереди все пальцы, начиная с большого сначала на правой, потом на левой руке) _____
- навыки работы с карандашом (умение держать карандаш, рисование горизонтальных и вертикальных линий, рисование кружков) _____
- манипуляции с предметами (сложить несколько небольших игрушек в ведро, потом поочередно достать их) _____
- навыки работы с пластилином (умение лепить шарики, лепешки, палочки) _____

4. Состояние мимической мускулатуры (по подражанию логопеду)

надуть щеки («толстячок») _____

показать, как ты ешь лимон («кисло») _____

показать, как ты ешь мороженое (сладко) _____

5. Состояние артикуляционной моторики (проверяется по подражанию логопеду)

широко улыбнуться («улыбка») _____

сделать губки «хоботком», как у слоника _____

показать широкий язычок («лопата») _____

показать узкий язычок (« жало») _____

положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю («качели») _____

подвигать язычком влево-вправо («маятник») _____

пощелкать языком _____

движения мягкого неба (широко открыть рот и зевнуть) _____

Исследование импрессивной речи

Пассивный словарь

- понимание существительных (показать по просьбе логопеда отдельные предметы, части тела)

Инструкция

Покажи, где	н г	с г	к г
Мяч, куклу, машину...			
Стол, стул, шкаф...			
Книгу, ручку, карандаш...			
Кошку, собаку, корову...			
Голову, нос, рот, руку...			
ИТОГО			

10 баллов (+) - задание выполняет

5 баллов (+/-) - задание выполняет частично

0 баллов (-) - задание не выполняет

- понимание обобщающих слов (показать картинки по предложенным темам)

Покажи, где	н г	с г	к г
игрушки			
посуда			
одежда			
ИТОГО			

- 10 баллов (+) - задание выполняет
 5 баллов (+/-) - задание выполняет частично
 0 баллов (-) - задание не выполняет

- понимание действий

Покажи, где	н г	с г	к г
мальчик стоит			
идет			
сидит			
играет			
ИТОГО			

- 10 баллов (+) - задание выполняет
 5 баллов (+/-) - задание выполняет частично
 0 баллов (-) - задание не выполняет

- выполнение поручений по словесной инструкции

	н г	с г	к г
принеси машинку			
покатай машинку			
поставь машинку на стол			
положи машинку в коробку			
ИТОГО			

- 10 баллов (+) - задание выполняет
 5 баллов (+/-) - задание выполняет частично
 0 баллов (-) - задание не выполняет

2. Понимание различных грамматических форм словоизменения

- понимание форм единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам):

Покажи, где	н г	с г	к г
кот-коты			
мяч-мячи			
дом-дома			
кукла-куклы			
рука-руки			
ИТОГО			

- 10 баллов (+) - задание выполняет
 5 баллов (+/-) - задание выполняет частично
 0 баллов (-) - задание не выполняет

- понимание предложно-падежных конструкций с предлогами

	н г	с г	к г
Положи кубик в машинку			
Положи кубик на стол			
ИТОГО			

- 10 баллов (+) - задание выполняет
 5 баллов (+/-) - задание выполняет частично
 0 баллов (-) - задание не выполняет

- понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных (показать называемые логопедом предметы)

Покажи, где	н г	с г	к г
дом — домик			
стул — стульчик			
кукла — куколка			
миска — мисочка			
ИТОГО			

- 10 баллов (+) - задание выполняет
 5 баллов (+/-) - задание выполняет частично
 0 баллов (-) - задание не выполняет

- различение форм единственного и множественного числа глаголов (показать по картинкам)

Покажи, где	н г	с г	к г
собака сидит — собаки сидят			
машина едет — машины едут			
ИТОГО			

- 10 баллов (+) - задание выполняет
 5 баллов (+/-) - задание выполняет частично
 0 баллов (-) - задание не выполняет

3. Понимание содержания текста (сказка «Курочка Ряба»)

- 20 баллов (+) - понимает содержание текста
 10 баллов (+/-) - понимает содержание текста частично
 0 баллов (-) - не понимает содержание текста

Исследование экспрессивной речи

Характер экспрессивной речи

однословная _____

фразовая _____

связная _____

1. Активный словарь

- существительные (назвать по три-четыре картинки по следующим лексическим темам)

Назови	н г	с г	к г
игрушки			
посуда			
одежда			
обувь			

животные			
ИТОГО			

- 10 баллов (+) - задание выполняет
5 баллов (+/-) - задание выполняет частично
0 баллов (-) - задание не выполняет

• глаголы (назвать действия по картинкам)

Что делает мальчик?	н г	с г	к г
спит			
играет			
ест			
рисует			
пьет			
гуляет			
ИТОГО			

- 10 баллов (+) - задание выполняет
5 баллов (+/-) - задание выполняет частично
0 баллов (-) - задание не выполняет

• прилагательные (назвать признаки по картинкам)

Назови цвет, величину, вкус	н г	с г	к г
красный			
синий			
желтый			
зеленый			
большой			
маленький			
сладкий			
кислый			
ИТОГО			

- 10 баллов (+) - задание выполняет
5 баллов (+/-) - задание выполняет частично
0 баллов (-) - задание не выполняет

2. Состояние грамматического строя речи

• употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (назвать по картинкам)

Назови	н г	с г	к г
кот-коты			
мяч-мячи			
дом-дома			
кукла-куклы			
рука-руки			
ИТОГО			

- 10 баллов (+) - задание выполняет
5 баллов (+/-) - задание выполняет частично
0 баллов (-) - задание не выполняет

• употребление имен существительных в винительном падеже единственного числа без предлога (назвать по картинкам)

Что ты видишь на картинке?	н г	с г	к г
вижу дом			
вижу машину			
вижу куклу			

ИТОГО			
-------	--	--	--

- 10 баллов (+) - задание выполняет
 5 баллов (+/-) - задание выполняет частично
 0 баллов (-) - задание не выполняет

- согласование прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода (назвать по картинкам)

Какой, какая?	н г	с г	к г
красный шар			
синий мяч			
красная чашка			
синяя лопатка			
ИТОГО			

- 10 баллов (+) - задание выполняет
 5 баллов (+/-) - задание выполняет частично
 0 баллов (-) - задание не выполняет

- употребление предложно-падежных конструкций с предлогами (по картинкам)

	н г	с г	к г
Что лежит в коробке?			
Что лежит на столе?			
ИТОГО			

- 10 баллов (+) - задание выполняет
 5 баллов (+/-) - задание выполняет частично
 0 баллов (-) - задание не выполняет

- употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (назвать по картинкам)

Назови ласково	н г	с г	к г
дом — домик			
стул — стульчик			
чашка — чашечка			
кукла — куколка			
ИТОГО			

- 10 баллов (+) - задание выполняет
 5 баллов (+/-) - задание выполняет частично
 0 баллов (-) - задание не выполняет

- употребление глаголов в форме единственного и множественного числа (назвать по картинкам)

	н г	с г	к г
кот спит — коты спят			
птичка летит — птички летят			
мальчик играет — мальчики играют			
ИТОГО			

- 10 баллов (+) - задание выполняет
 5 баллов (+/-) - задание выполняет частично
 0 баллов (-) - задание не выполняет

- употребление возвратных и невозвратных глаголов (назвать по картинкам)

Что делает?	н г	с г	к г
Мальчик умывается.			

Мама умывает мальчика.			
Девочка одевается.			
Мама одевает девочку.			
ИТОГО			

- 10 баллов (+) - задание выполняет
5 баллов (+/-) - задание выполняет частично
0 баллов (-) - задание не выполняет

3. Исследование фонетической стороны речи

- Состояние имитационной стороны речи (с опорой на картинку):

Кто как голос подает?	н г	с г	к г
А-А-А! (плачет девочка)			
О-О-О! (рычит медведь)			
У-У-У! (гудит поезд)			
И-И-И! (ржет лошадка)			
УА! (плачет малыш)			
АУ! (кричат дети)			
МЯУ! (мяукает кошка)			
АВ! (лает собака)			
ПИ-ПИ-ПИ! (пищит цыпленок)			
КО-КО-КО! (кудахчет курица)			
ГА-ГА-ГА! (кричат гуси)			
ИТОГО			

- 30 баллов (+) - задание выполняет
15 баллов (+/-) - задание выполняет частично
0 баллов (-) - задание не выполняет

- Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность):

Повтори за мной слова	н г	с г	к г
односложные слова			
кот			
дом			
бык			
мак			
двусложные слова			
вода			
нога			
вата			
Дима			
трехсложные слова			
вагоны			
батоны			
бананы			
панама			
ИТОГО			

- 30 баллов (+) - задание выполняет
15 баллов (+/-) - задание выполняет частично
0 баллов (-) - задание не выполняет

- Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения) в речевом потоке

Повтори за мной	н г	с г	к г
Гласные [а], [о], [у], [и], [э], [ы]			
[б], [б'], [п], [п'], [м], [м']			
[в], [в'], [ф], [ф']			
[д], [д'], [т], [т'], [н], [н']			
[г], [г'] [к], [к'], [х], [х']			
[й]			
[с], [с'], [з], [з']			
ИТОГО			

- 40 баллов (+) - правильно произносит все звуки
 20 баллов (+/-) - отмечается нарушение произношения
 0 баллов (-) - задание не выполняет

Состояние дыхательной и голосовой функции

- тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, смешанное)

• объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____
 продолжительность речевого выдоха _____
 сила голоса _____
 модуляция голоса _____

Особенности динамической стороны речи (при наличии фразовой речи)

- темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____
- ритм (нормальный, дисритмия) _____
- паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____
- употребление разных видов интонации _____

4. Исследование фонематических функций

Слуховая дифференциация звуков (показать на картинках называемые логопедом предметы)

Покажи, где	н г	с г	к г
кот — кит			
бочка — дочка			
миска-киска			
ИТОГО			

- 50 баллов (+) - задание выполняет
 25 баллов (+/-) - задание выполняет частично
 0 баллов (-) - задание не выполняет

- Состояние фонематического анализа

Покажи собачку, услышав звук [р] в слове	н г	с г	к г
дом			
рак			
вода			
рыба			
банка			
ИТОГО			

- 50 баллов (+) - задание выполняет

25 баллов (+/-) - задание выполняет частично

0 баллов (-) - задание не выполняет

Логопедическое заключение

Заведующий детским садом _____ //

Учитель-логопед _____ //

Дата диагностики: 1 «_____» августа 20 г.

2 «_____» января 20 г.

3 «_____» мая 20 г.

Результаты мониторинга уровня развития устной речи

100				
90%				
80%				
70%				
60%				
50%				
40%				
30%				
20%				
10%				
0%				
	<i>Пассивная речь</i>	<i>Активная речь</i>	<i>Фонетическая сторона речи</i>	<i>Фонематичес- кие функции</i>

Условные обозначения

100 б. = 100%

1  - август

2  - январь

3  - май

**Карта развития ребенка дошкольного возраста
с тяжелым нарушением речи (ОНР)
(с 4 лет)**

Общие сведения

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес: _____

Откуда поступил _____

Сведения о родителях:

Мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов) _____

Отец (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов) _____

Национальный язык _____

Двуязычие _____

Решением ПМПК от _____ протокол № _____ принят на срок _____

Заключение ПМПК _____

Логопед _____

Общий анамнез

Неблагоприятные факторы развития _____

Перенесенные заболевания
до года _____

после года _____

Ушибы, травмы головы _____

Судороги при высокой температуре _____

Раннее развитие

Голову держит с (в норме с 1,5 мес.) _____

Сидит с (в норме с 6 мес.) _____

Ползает с (в норме с 6—7 мес.) _____

Стоит с (в норме с 10—11 мес.) _____

Ходит с (в норме с 11—12 мес.) _____

Узнает близких с (в норме с 3 мес.) _____

Первые зубы появились в (в норме в 6—8 мес.) _____

Количество зубов к году (в норме — 8 зубов) _____

**Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии (на основании
медицинской карты)**

Педиатр _____

Невропатолог _____

Психоневролог _____

Оториноларинголог _____

Офтальмолог _____

Хирург _____

Ортопед _____

Речевой анамнез

Гуление в (в норме с 2-х мес.) _____

Лепет в (в норме с 4—6 мес.) _____

Первые слова в (в норме около года) _____
Первые фразы в (в норме от 1,5 до 2 лет) _____
Перерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____

Использование жестов (замена речи, дополнение речи) _____

Отношение членов семьи к речевому дефекту _____

Занимались ли с логопедом _____

Исследование поведения и эмоциональной сферы

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм) _____

2. Адекватность эмоциональных реакций _____

3. Устойчивость эмоциональных реакций _____

Исследование неречевых психических функций

1. Исследование слухового восприятия:

- дифференциация контрастного звучания двух игрушек (молоточка и дудочки, колокольчика и свистка, пищалки и погремушки) _____
- определение направления звука _____
- восприятие и воспроизведение ритма _____

2. Исследование зрительного восприятия:

- различение цвета, умение соотносить цвета (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца, к шапочкам соответствующие по цвету шарфики) _____

4 года (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный)

- восприятие формы (показать по просьбе логопеда заданные геометрические фигуры и формы) _____

4 года (круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб)

3. Исследование восприятия пространственных представлений:

• ориентировка в пространстве (показывает или обозначает словом направления: вверху, внизу) 4 года (показать предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади) _____

• ориентировка в схеме собственного тела: 4 года (показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу) _____

• складывание картинок из частей по образцу 4 года (2— 4 части, вертикальный и горизонтальный разрезы) _____

• складывание фигур из трех палочек по образцу 4 года («стульчик» и «кровать» из четырех палочек, «лесенка» из пяти палочек) _____

Анатомическое строение артикуляционного аппарата:

• губы (тонкие, толстые, расщелина, шрам) _____
• зубы (редкие, мелкие, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) _____

• прикус (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой, перекрестный прикус) _____

• твердое небо (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, сумбукозная щель) _____

• мягкое небо (укороченное, отсутствие маленького язычка, раздвоенное) _____

• язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический») _____

• подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная) _____

Исследование состояния моторной сферы (все упражнения выполняются по подражанию учителю-логопеду)

1. Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, проявление моторной неловкости) _____

• пройти и пробежать между двумя линиями, нарисованными на полу на расстоянии 25 см _____

• переложить игрушку из одной руки в другую (перед собой, над головой) _____

• бросить одной рукой (попеременно) матерчатый мяч в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м _____

• хлопнуть в ладоши и потопать ногами одновременно _____

2. Ведущая рука: правая, левая

3. Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению) _____

- кинестетическая основа движений (сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке) _____
- кинетическая основа движений (согнуть и разогнуть по очереди все пальцы, начиная с большого сначала на правой, потом на левой руке) _____
- навыки работы с карандашом (умение держать карандаш, рисование горизонтальных и вертикальных линий, рисование кружков) _____
- манипуляции с предметами (сложить несколько небольших игрушек в ведерко, потом поочередно достать их) _____
- навыки работы с пластилином (умение лепить шарики, лепешки, палочки) _____

4. Состояние мимической мускулатуры (по подражанию логопеду)
надуть щеки («толстячок») _____

показать, как ты ешь лимон («кисло») _____

показать, как ты ешь мороженое (сладко) _____

5. Состояние артикуляционной моторики (проверяется по подражанию логопеду)
широко улыбнуться («улыбка») _____

сделать губки «хоботком», как у слоника _____

показать широкий язычок («лопата») _____

показать узкий язычок (« жало») _____

положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю («качели») _____

подвигать язычком влево-вправо («маятник») _____

пощелкать языком _____

движения мягкого неба (широко открыть рот и зевнуть) _____

Исследование импрессивной речи

1. Пассивный словарь

- понимание существительных (показать по просьбе логопеда отдельные предметы, части тела)

Покажи	н г	с г	к г
Мяч, куклу, машину...			
Стол, стул, шкаф...			
Книгу, ручку, карандаш...			
Кошку, собаку, корову...			
Голову, нос, рот, руку...			
ИТОГО			

10 баллов (+) - задание выполняет

5 баллов (+/-) - задание выполняет частично

0 баллов (-) - задание не выполняет

- понимание обобщающих слов (показать картинки по предложенным темам)

Покажи, где	н г	с г	к г
игрушки			
посуда			

одежда			
ИТОГО			

- 10 баллов (+) - задание выполняет
5 баллов (+/-) - задание выполняет частично
0 баллов (-) - задание не выполняет

- понимание действий

Покажи, где	н г	с г	к г
мальчик стоит			
идет			
сидит			
играет			
рисует			
ИТОГО			

- 10 баллов (+) - задание выполняет
5 баллов (+/-) - задание выполняет частично
0 баллов (-) - задание не выполняет

- понимание признаков (показать по предложенным картинкам)

Покажи, где	н г	с г	к г
большая чашка			
маленькая чашка			
красный шар			
синий шар			
желтый шар			
зеленый шар			
сладкая конфета			
кислый лимон			
круглый торт			
квадратный торт			
ИТОГО			

- 10 баллов (+) - задание выполняет
5 баллов (+/-) - задание выполняет частично
0 баллов (-) - задание не выполняет

2. Понимание различных форм словоизменения:

- дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам)

Покажи, где	н г	с г	к г
кот-коты			
мяч-мячи			
дом-дома			
кукла-куклы			
рука-руки			
груша-груши			
ведро-ведра			
ИТОГО			

- 10 баллов (+) - задание выполняет
5 баллов (+/-) - задание выполняет частично
0 баллов (-) - задание не выполняет

- понимание предложно-падежных конструкций с предлогами

	н г	с г	к г
Положи кубик в машинку			
Положи кубик на стол			
Какие детали есть у машинки			
ИТОГО			

10 баллов (+) - задание выполняет

5 баллов (+/-) - задание выполняет частично

0 баллов (-) - задание не выполняет

- понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных (показать называемые логопедом предметы)

Покажи, где	н г	с г	к г
дом — домик			
стул — стульчик			
кукла — куколка			
ведро-ведерочко			
ИТОГО			

10 баллов (+) - задание выполняет

5 баллов (+/-) - задание выполняет частично

0 баллов (-) - задание не выполняет

- различение форм единственного и множественного числа глаголов (показать по картинкам)

Покажи, где	н г	с г	к г
кошка сидит — кошки сидят			
слон идет — слоны идут			
ИТОГО			

10 баллов (+) - задание выполняет

5 баллов (+/-) - задание выполняет частично

0 баллов (-) - задание не выполняет

- дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам)

Покажи, где	н г	с г	к г
девочка наливает воду в чашку			
выливает воду из чашки			
поливает цветы из лейки			
ИТОГО			

10 баллов (+) - задание выполняет

5 баллов (+/-) - задание выполняет частично

0 баллов (-) - задание не выполняет

3. Понимание содержания текста (сказка «Репка»)

10 баллов (+) - понимает содержание сказки

5 баллов (+/-) - понимает содержание сказки частично

0 баллов (-) - не понимает содержание сказки

2. Активный словарь

- существительные (назвать по три-четыре картинки по следующим лексическим темам)

Назови	н г	с г	к г
мяч, пирамидка, юла			
кастрюля, тарелка, ложка			
юбка, шорты, платье			
туфли, сандалии, сапоги			
кот, собака, корова			
ИТОГО			

20 баллов (+) - задание выполняет

10 баллов (+/-) - задание выполняет частично

0 баллов (-) - задание не выполняет

- назвать части тела и части предметов (по картинкам)

Назови	н г	с г	к г
ноги			
руки			
голова			
глаза			
уши			
спинка стула			
сиденье стула			
ножки стула			
кузов машины			
колеса машины			
ИТОГО			

20 баллов (+) - задание выполняет

10 баллов (+/-) - задание выполняет частично

0 баллов (-) - задание не выполняет

- назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке

Назови одним словом	н г	с г	к г
мяч, пирамидка, юла			
юбка, шорты, платье			
туфли, сандалии, сапоги			
ИТОГО			

20 баллов (+) - задание выполняет

10 баллов (+/-) - задание выполняет частично

0 баллов (-) - задание не выполняет

- глаголы (назвать действия по картинкам)

	н г	с г	к г
Что делает девочка? (спит)			
Что делают дети? (играют)			
Что делает птица? (летит)			
Что делают рыбки? (плавают)			
Что делают машины? (едут)			
Что делает мальчик? (ест)			
ИТОГО			

20 баллов (+) - задание выполняет

10 баллов (+/-) - задание выполняет частично

0 баллов (-) - задание не выполняет

- прилагательные (назвать признаки по картинкам)

Назови цвет	н г	с г	к г
красный			
синий			
желтый			
зеленый			
белый			
черный			
Назови форму			
Мяч какой? (круглый)			
Платок какой? (квадратный)			
ИТОГО			

20 баллов (+) - задание выполняет

10 баллов (+/-) - задание выполняет частично

0 баллов (-) - задание не выполняет

3. Состояние грамматического строя речи

- употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (назвать по картинкам)

Назови	н г	с г	к г
кот-коты			
мяч-мячи			
дом-дома			
кукла-куклы			
рука-руки			
окно-окна			
ИТОГО			

14 баллов (+) - задание выполняет

7 баллов (+/-) - задание выполняет частично

0 баллов (-) - задание не выполняет

- употребление имен существительных в косвенных падежах:

	н г	с г	к г
Что есть у мальчика? (мяч)			
Чего нет у мальчика? (мяча)			
Кому мальчик дает мяч? (девочке)			
Что ты видишь на картинке? (машину)			
Чем рисует девочка? (карандашом)			
О ком думает кошка? (о мышке)			
ИТОГО			

14 баллов (+) - задание выполняет

7 баллов (+/-) - задание выполняет частично

0 баллов (-) - задание не выполняет

- согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам)

Назови	н г	с г	к г
красный шар			
синий мяч			
желтое ведро			

ИТОГО			
-------	--	--	--

- 14 баллов (+) - задание выполняет
 7 баллов (+/-) - задание выполняет частично
 0 баллов (-) - задание не выполняет

- употребление предложно-падежных конструкций с предлогами (по картинкам)

	н г	с г	к г
Где стоит ваза? (на столе)			
Где лежат фрукты? (в корзине)			
У кого мячик? (у мальчика)			
ИТОГО			

- 14 баллов (+) - задание выполняет
 7 баллов (+/-) - задание выполняет частично
 0 баллов (-) - задание не выполняет

- употребление числительных 2 и 5 с существительными (назвать по картинкам):

	н г	с г	к г
два кота			
пять котов			
две машины			
пять машин			
ИТОГО			

- 14 баллов (+) - задание выполняет
 7 баллов (+/-) - задание выполняет частично
 0 баллов (-) - задание не выполняет

- употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (назвать по картинкам)

Називи ласково	н г	с г	к г
дом — домик			
стул — стульчик			
сумка-сумочка			
ведро-ведерко			
ИТОГО			

- 14 баллов (+) - задание выполняет
 7 баллов (+/-) - задание выполняет частично
 0 баллов (-) - задание не выполняет

- образование названий детенышей животных:

	н г	с г	к г
У кошки — котенок			
У лисы			
У утки			
У собаки			
ИТОГО			

- 14 баллов (+) - задание выполняет
 7 баллов (+/-) - задание выполняет частично
 0 баллов (-) - задание не выполняет

4.Состояние связной речи.

- Пересказ текста из нескольких предложений: «Котенок»

У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.

	Н Г	С Г	К Г
<i>Оценка смысловой целостности</i>			
40 баллов - воспроизведены все смысловые звенья, структура текста, последовательность событий не нарушены			
20 баллов – смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями			
5 баллов – пересказ неполный, имеются значительные сокращения			
0 баллов – пересказ недоступен			
<i>Оценка лексико-грамматического оформления</i>			
40 баллов - нет нарушений лексико-грамматических форм			
20 баллов – пересказ не содержит аграмматизмов, но наблюдается стереотипность высказывания			
5 баллов – отмечаются аграмматизмы, повторы, неадекватные замены, преобладают простые предложения			
0 баллов – пересказ недоступен			
<i>Оценка самостоятельности выполнения задания</i>			
20 баллов - самостоятельный пересказ после первого прочтения			
10 баллов - пересказ после минимальной помощи (1-2 вопроса) или после повторного прочтения			
5 балла - пересказ по вопросам			
0 баллов – пересказ недоступен			
ИТОГО			

5. Исследование фонетической стороны речи

- Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность):

Повтори за мной	Н Г	С Г	К Г
кот			
вода			
стук			
мост			
спина			
банка			
фантик			
ступенька			
ИТОГО			

- 50 баллов (+) - правильно произносит слова
 25 баллов (+/-) - допускает ошибки в произношении
 0 баллов (-) - задание не выполняет, отказывается от выполнения задания

- Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения) в речевом потоке (изолированно, в словах, в предложениях)

Повтори за мной	Н Г	С Г	К Г
Гласные [а], [о], [у], [и], [э], [ы]			
[б], [б’], [п], [п’], [м], [м’]			

[В], [В'], [Ф], [Ф']			
[Д], [Д'], [Т], [Т'], [Н], [Н']			
[Г], [Г'] [К], [К'], [Х], [Х']			
[Й]			
[С], [З], [Ц]			
[С'], [З']			
[Ш], [Ж]			
[Ч], [Щ]			
[Л]			
[Л']			
[Р], [Р']			
ИТОГО			

- 50 баллов (+) - правильно произносит все звуки в словах
40 баллов (+/-) - допускает ошибки в произношении 2-х звуков
30 баллов (+/-) - допускает ошибки в произношении 4-х звуков
20 баллов (+/-) - допускает ошибки в произношении 6-х звуков
0 баллов (-) - произношение отсутствует, отказывается от задания

Состояние дыхательной и голосовой функции

- тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, смешанное)

объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____
продолжительность речевого выдоха _____
сила голоса _____
модуляция голоса _____

Особенности динамической стороны речи (при наличии фразовой речи)

- темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____
- ритм (нормальный, дисритмия) _____
- паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____
- употребление разных видов интонации _____

6. Исследование фонематических функций

- Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза. Повторение слогов с оппозиционными звуками:

Послушай и повтори	н г	с г	к г
ба-па			
па-ба			
га-ка			
ка-га			
да-та			

	н г	с г	к г
та-да			
ма-ба			
ба-ма			
ня-на			
на-ня			
ИТОГО			

- 35 (+) баллов - правильно произносит слоги
25 (+/-)баллов - допускает ошибки в произношении
0 (-) баллов - задание не выполняет

- Слуховая дифференциация звуков (показать на картинках называемые логопедом предметы)

Покажи (назови)	н г	с г	к г
-----------------	-----	-----	-----

кот — кит			
бочка — дочка			
миска-киска			
бочка-дочка			
ИТОГО			

35 (+) баллов - задание выполняет

25 (+/-)баллов - задание выполняет частично

0 (-) баллов - задание не выполняет

- Состояние фонематического анализа

Покажи собачку, услышав звук [р] в слове	н г	с г	к г
дом			
рак			
вода			
рыба			
банка			
ИТОГО			

30 баллов (+) - задание выполняет

15 баллов (+/-) - задание выполняет частично

0 баллов (-) - задание не выполняет

Логопедическое заключение

Заведующий детским садом _____

Учитель-логопед _____

Дата диагностики: 1 «_____» августа 20 г.

2 «_____» января 20 г.

3 «_____» мая 20 г.

Результаты мониторинга уровня развития устной речи

100						
90%						
80%						
70%						
60%						
50%						
40%						
30%						
20%						
10%						
0%						

<i>Пассивный словарь</i>	<i>Активный словарь</i>	<i>Грамматич еский строй речи</i>	<i>Связная речь</i>	<i>Фонетич еская сторона речи</i>	<i>Фонемати ческие функции</i>
------------------------------	-----------------------------	---	-------------------------	---	--

Условные обозначения

100 б. = 100%

1  - август

2  - январь

3  - май

Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) (с 5 лет)

Общие сведения

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес: _____

Откуда поступил _____

Сведения о родителях:

Мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов) _____

Отец (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов) _____

Национальный язык _____

Двуязычие _____

Решением ПМПК от _____ протокол № _____ принят на срок _____

Заключение ПМПК _____

Логопед _____

Общий анамнез

Неблагоприятные факторы развития _____

Перенесенные заболевания _____

до года _____

после года _____

Ушибы, травмы головы _____

Судороги при высокой температуре _____

Раннее развитие

Голову держит с (в норме с 1,5 мес.) _____

Сидит с (в норме с 6 мес.) _____

Ползает с (в норме с 6—7мес.) _____

Стоит с (в норме с 10—11 мес.) _____

Ходит с (в норме с 11—12 мес.) _____

Узнает близких с (в норме с 3 мес.) _____

Первые зубы появились в (в норме в 6—8 мес.) _____
Количество зубов к году (в норме — 8 зубов) _____

**Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии (на основании
медицинской карты)**

Педиатр _____

Невропатолог _____

Психоневролог _____

Оториноларинголог _____

Офтальмолог _____

Хирург _____

Ортопед _____

Речевой анамнез

Гуление в (в норме с 2-х мес.) _____

Лепет в (в норме с 4—6 мес.) _____

Первые слова в (в норме около года) _____

Первые фразы в (в норме от 1,5 до 2 лет) _____

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____

Использование жестов (замена речи, дополнение речи) _____

Отношение членов семьи к речевому дефекту _____

Занимались ли с логопедом _____

Исследование поведения и эмоциональной сферы

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно,
проявляет негативизм)

2. Адекватность эмоциональных реакций _____

3. Устойчивость эмоциональных реакций _____

Исследование неречевых психических функций

1. Исследование слухового восприятия:

- дифференциация контрастного звучания двух игрушек (молоточка и дудочки, колокольчика и свистка, пищалки и погремушки) _____
- определение направления звука _____

- восприятие и воспроизведение ритма _____

2. Исследование зрительного восприятия:

- различение цвета, умение соотносить цвета (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца, к шапочкам соответствующие по цвету шарфики) _____

5 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный)

- восприятие формы (показать по просьбе логопеда заданные геометрические фигуры и формы) _____

5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб)

3. Исследование восприятия пространственных представлений:

- ориентировка в пространстве (показывает или обозначает словом направления: вверху, внизу) *5 лет (показать предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа)* _____

- ориентировка в схеме собственного тела: *5 лет (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо)* _____

- складывание картинок из частей по образцу *5 лет (4—6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы)* _____

- складывание фигур из трех палочек по образцу *5 лет («домик» и «елочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек)* _____

Анатомическое строение артикуляционного аппарата:

- губы (тонкие, толстые, расщелина, шрам) _____
- зубы (редкие, мелкие, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) _____

- прикус (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой, перекрестный прикус) _____

- твердое небо (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, сумбукозная щель) _____

- мягкое небо (укороченное, отсутствие маленького язычка, раздвоенное) _____

- язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический») _____

- подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная) _____
-
-

Исследование состояния моторной сферы (все упражнения выполняются по подражанию учителю-логопеду)

1. Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, проявление моторной неловкости) _____

• выполнение упражнений:

- попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку)

2. Ведущая рука: правая, левая

3. Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению)

• кинестетическая основа движений (сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке) _____

• кинетическая основа движений (упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак-ребро-ладонь» ведущей рукой) _____

• навыки работы с карандашом (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека) _____

• манипуляции с предметами (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнуры) _____

4. Состояние мимической мускулатуры (по подражанию логопеду)

надуть щеки («толстячок») _____

показать, как ты ешь лимон («кисло») _____

показать, как ты ешь мороженое (сладко) _____

5. Состояние артикуляционной моторики (проверяется по подражанию логопеду)

широко улыбнуться («улыбка») _____

сделать губки «хоботком», как у слоника _____

показать широкий язычок («лопата») _____

показать узкий язычок («жало») _____

положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю («качели») _____

подвигать язычком влево-вправо («маятник») _____

пощелкать языком _____

движения мягкого неба (широко открыть рот и зевнуть) _____

Исследование импрессивной речи

4. Пассивный словарь

• понимание существительных (показать по просьбе логопеда отдельные предметы, части тела)

Покажи	н г	с г	к г
Мяч, куклу, машину...			
Стол, стул, шкаф...			
Книгу, ручку, карандаш...			

Кошку, собаку, корову...			
Голову, нос, рот, руку, локоть			
ИТОГО			

- 10 баллов (+) - задание выполняет
5 баллов (+/-) - задание выполняет частично
0 баллов (-) - задание не выполняет

• понимание обобщающих слов (показать картинки по предложенным темам)

Покажи, где	н г	с г	к г
игрушки			
посуда			
одежда			
мебель			
овощи			
фрукты			
птицы			
ИТОГО			

- 10 баллов (+) - задание выполняет
5 баллов (+/-) - задание выполняет частично
0 баллов (-) - задание не выполняет

• понимание действий

Покажи, где	н г	с г	к г
птица летит			
рыба плавает			
слон идет			
лягушка прыгает			
змея ползет			
ИТОГО			

- 10 баллов (+) - задание выполняет
5 баллов (+/-) - задание выполняет частично
0 баллов (-) - задание не выполняет

• понимание признаков (показать по предложенным картинкам)

Покажи, где	н г	с г	к г
круглое печенье			
квадратное печенье			
треугольное печенье			
овальное печенье			
холодное мороженое			
горячий чай			
горькое лекарство			
сладкое варенье			
ИТОГО			

- 10 баллов (+) - задание выполняет
5 баллов (+/-) - задание выполняет частично
0 баллов (-) - задание не выполняет

2. Понимание различных форм словоизменения:

• дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам)

Покажи, где	н г	с г	к г
глаз-глаза			
стул-стулья			
лист-листья			

окно-окна			
ИТОГО			

- 10 баллов (+) - задание выполняет
5 баллов (+/-) - задание выполняет частично
0 баллов (-) - задание не выполняет

• понимание предложно-падежных конструкций с предлогами

	н г	с г	к г
Положи кубик в коробку			
Положи кубик на стол			
Покажи у кого кубик?			
Положи кубик под стол			
Спрячь кубик за коробку			
Постучи по кубику			
ИТОГО			

- 10 баллов (+) - задание выполняет
5 баллов (+/-) - задание выполняет частично
0 баллов (-) - задание не выполняет

• понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных (показать называемые логопедом предметы)

Покажи, где	н г	с г	к г
носок-носочек			
чашка-чашечка			
окошко-окошечко			
ИТОГО			

- 10 баллов (+) - задание выполняет
5 баллов (+/-) - задание выполняет частично
0 баллов (-) - задание не выполняет

• различение форм единственного и множественного числа глаголов (показать по картинкам)

Покажи, где	н г	с г	к г
птица летит – птицы летят			
машина едет - машины едут			
ИТОГО			

- 10 баллов (+) - задание выполняет
5 баллов (+/-) - задание выполняет частично
0 баллов (-) - задание не выполняет

• дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам)

Покажи, где	н г	с г	к г
птица влетает в клетку			
птица вылетает из клетки			
ИТОГО			

- 10 баллов (+) - задание выполняет
5 баллов (+/-) - задание выполняет частично
0 баллов (-) - задание не выполняет

3. Понимание содержания текста (сказка «Колобок»)

- 10 баллов (+) - понимает содержание сказки
 5 баллов (+/-) - понимает содержание сказки частично
 0 баллов (-) - не понимает содержание сказки

5. Активный словарь

- существительные (назвать по три-четыре картинки по следующим лексическим темам)

Назови	н г	с г	к г
стол, стул, кровать			
огурец, капуста, лук			
яблоко, груша, лимон			
петух, курица, сова			
ИТОГО			

- 20 баллов (+) - задание выполняет
 10 баллов (+/-) - задание выполняет частично
 0 баллов (-) - задание не выполняет

- назвать части тела и части предметов (по картинкам)

Назови	н г	с г	к г
нос			
рот			
шея			
живот			
грудь			
рукав			
воротник			
пуговица			
кабина машины			
руль			
ИТОГО			

- 20 баллов (+) - задание выполняет
 10 баллов (+/-) - задание выполняет частично
 0 баллов (-) - задание не выполняет

- назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке

Назови одним словом	н г	с г	к г
стол, стул, кровать			
огурец, капуста, лук			
яблоко, груша, лимон			
петух, курица, сова			
ИТОГО			

- 20 баллов (+) - задание выполняет
 10 баллов (+/-) - задание выполняет частично
 0 баллов (-) - задание не выполняет

- глаголы (назвать действия по картинкам)

	н г	с г	к г
Как передвигаются птицы? (летают)			
Как передвигаются рыбы? (плавают)			
Как передвигается змея? (ползает)			
Как передвигается лягушка? (прыгает)			

Как передвигается человек? (ходит)			
Кошка мяукает. А собака что делает? (лает)			
А как подает голос корова? (мычит)			
А как подает голос петух? (кукарекает)			
ИТОГО			

20 баллов (+) - задание выполняет

10 баллов (+/-) - задание выполняет частично

0 баллов (-) - задание не выполняет

- прилагательные (назвать признаки по картинкам)

Назови цвет	н г	с г	к г
красный			
оранжевый			
синий			
голубой			
желтый			
зеленый			
белый			
черный			
Назови форму			
Солнце какое? (круглое)			
Печенье какое? (квадратное)			
Косынка какая? (треугольная)			
Огурец какой? (овальный)			
ИТОГО			

21 баллов (+) - задание выполняет

10 баллов (+/-) - задание выполняет частично

0 баллов (-) - задание не выполняет

6. Состояние грамматического строя речи

- употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (назвать по картинкам)

Назови	н г	с г	к г
рот-рты			
лев			
река			
ухо			
кольцо			
ИТОГО			

14 баллов (+) - задание выполняет

7 баллов (+/-) - задание выполняет частично

0 баллов (-) - задание не выполняет

- образование существительных множественного числа в родительном падеже

Ответ на вопрос «Много чего?»	н г	с г	к г
шаров			
ключей			
берез			
ложек			
окон			

ИТОГО			
-------	--	--	--

- 14 баллов (+) - задание выполняет
 7 баллов (+/-) - задание выполняет частично
 0 баллов (-) - задание не выполняет

- согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам)

Назови	н г	с г	к г
оранжевый апельсин			
голубая бабочка			
белое блюдце			
ИТОГО			

- 14 баллов (+) - задание выполняет
 7 баллов (+/-) - задание выполняет частично
 0 баллов (-) - задание не выполняет

- употребление предложно-падежных конструкций с предлогами (по картинкам)

	н г	с г	к г
Где сидит снегирь? (на дереве)			
Где стоит машина? (в гараже)			
У кого кукла? (у девочки)			
Где стоит коза? (за забором)			
Где едет машина? (по дороге)			
ИТОГО			

- 14 баллов (+) - задание выполняет
 7 баллов (+/-) - задание выполняет частично
 0 баллов (-) - задание не выполняет

- употребление числительных 2 и 5 с существительными (назвать по картинкам):

	н г	с г	к г
два мяча			
пять мячей			
две розы			
пять роз			
два окна			
пять окон			
ИТОГО			

- 14 баллов (+) - задание выполняет
 7 баллов (+/-) - задание выполняет частично
 0 баллов (-) - задание не выполняет

- употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (назвать по картинкам)

Назови ласково	н г	с г	к г
забор-заборчик			
носок-носочек			
лента-ленточка			
окно-окошечко			
ИТОГО			

- 14 баллов (+) - задание выполняет
 7 баллов (+/-) - задание выполняет частично
 0 баллов (-) - задание не выполняет

- образование названий детенышей животных:

	Н Г	С Г	К Г
У зайчихи			
У волчицы			
У белки			
У козы			
ИТОГО			

- 14 баллов (+) - задание выполняет
7 баллов (+/-) - задание выполняет частично
0 баллов (-) - задание не выполняет

4. Состояние связной речи.

- Пересказ текста из нескольких предложений:

«Рыбалка»

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро он наловил много рыбы. Мама сварила Илюше вкусную уху.

	Н Г	С Г	К Г
Оценка смысловой целостности			
20 баллов - воспроизведены все смысловые звенья, структура текста, последовательность событий не нарушены			
10 баллов – смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями			
5 баллов – пересказ неполный, имеются значительные сокращения			
0 баллов – пересказ недоступен			
Оценка лексико-грамматического оформления			
20 баллов - нет нарушений лексико-грамматических форм			
10 баллов – пересказ не содержит аграмматизмов, но наблюдается стереотипность высказывания			
5 баллов – отмечаются аграмматизмы, повторы, неадекватные замены, преобладают простые предложения			
0 баллов – пересказ недоступен			
Оценка самостоятельности выполнения задания			
10 баллов - самостоятельный пересказ после первого прочтения			
5 баллов - пересказ после минимальной помощи (1-2 вопроса) или после повторного прочтения			
2 балла - пересказ по вопросам			
0 баллов – пересказ недоступен			
ИТОГО			

- Составление рассказа по серии картинок:

	Н Г	С Г	К Г
Оценка смысловой целостности			
20 баллов – рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья			
10 баллов – допускаются незначительные искажения ситуации, неправильное воспроизведение причинно – следственных связей, нет связующих элементов;			
5 баллов – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, либо рассказ не завершён			
0 баллов – отсутствие описания ситуации.			
Оценка лексико-грамматического оформления			
20 баллов – рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным			

<i>использованием лексических средств</i>			
10 баллов – рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления, единичность поиска слов, неточности словоупотребления			
5 баллов – наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств			
0 баллов – рассказ не оформлен			
Оценка самостоятельности выполнения задания			
10 баллов – самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ			
5 баллов – картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно			
2 балла – раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам			
0 баллов – задание невозможно даже при наличии помощи.			
ИТОГО			

7. Исследование фонетической стороны речи

- Исследование звукослоговой структуры слов

Повтори за мной	н г	с г	к г
самолет			
скворец			
фотограф			
микстура			
парашютист			
погремушка			
фантик			
Сестренка развешивает простыни.			
В магазине продают продукты.			
ИТОГО			

50 баллов (+) - правильно произносит слова

25 баллов (+/-) - допускает ошибки в произношении

0 баллов (-) - задание не выполняет, отказывается от выполнения задания

- Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения) в речевом потоке (изолированно, в словах, в предложениях)

Повтори за мной	н г	с г	к г
Гласные [а], [о], [у], [и], [э], [ы]			
[б], [б'], [п], [п'], [м], [м']			
[в], [в'], [ф], [ф']			
[д], [д'], [т], [т'], [н], [н']			
[г], [г'] [к], [к'], [х], [х']			
[й]			
[с], [з], [ц]			
[с'], [з']			
[ш], [ж]			
[ч], [щ]			
[л],			
[л']			
[р], [р']			
ИТОГО			

50 баллов (+) - правильно произносит все звуки в словах

- 40 баллов (+/-) - допускает ошибки в произношении 2-х звуков
- 30 баллов (+/-) - допускает ошибки в произношении 4-х звуков
- 20 баллов (+/-) - допускает ошибки в произношении 6-х звуков
- 0 баллов (-) - произношение отсутствует, отказывается от задания

Состояние дыхательной и голосовой функции

- тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, смешанное)

• объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____
 продолжительность речевого выдоха _____
 сила голоса _____
 модуляция голоса _____

Особенности динамической стороны речи (при наличии фразовой речи)

- темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____
- ритм (нормальный, дисритмия) _____
- паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____
- употребление разных видов интонации _____

8. Исследование фонематических функций

- Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза. Повторение слогов с оппозиционными звуками:

Послушай и повтори	н г	с г	к г
ба-па-ба			
та-да-та			
га-ка-га			
за-са-за			
та-тя-та			

	н г	с г	к г
па-ба-па			
да-та-да			
ка-га-ка			
са-за-са			
тя-та-тя			
ИТОГО			

- 35 (+) баллов - правильно произносит слоги
- 25 (+/-)баллов - допускает ошибки в произношении
- 0 (-) баллов - задание не выполняет

- Выделение начального ударного из слов.

Назови первый гласный звук в слове	н г	с г	к г
астра			
осень			
улей			
иглы			
ИТОГО			

- 35 (+) баллов - правильно произносит слоги
- 25 (+/-)баллов - допускает ошибки в произношении
- 0 (-) баллов - задание не выполняет

- Слуховая дифференциация звуков (показать на картинках называемые логопедом предметы)

Покажи (назови)	н г	с г	к г
Том-дом			

кочка — дочка			
крыса-крыша			
Петька-печка			
ИТОГО			

30 баллов (+) - задание выполняет
15 баллов (+/-) - задание выполняет частично
0 баллов (-) - задание не выполняет

Логопедическое заключение

Заведующий детским садом _____ /
Учитель-логопед _____ /

Дата диагностики: 1 «_____» августа 20 г.
 2 «_____» января 20 г.
 3 «_____» мая 20 г.

Результаты мониторинга уровня развития устной речи

100						
90%						
80%						
70%						
60%						
50%						
40%						
30%						
20%						
10%						
0%						
	Пассивный словарь	Активный словарь	Грамматич еский строй речи	Связная речь	Фонетич еская сторона речи	Фонемати ческие функции

Условные обозначения

100 б. = 100%

1  - август

2  - январь

3  - май

**Карта развития ребенка дошкольного возраста
с тяжелым нарушением речи (ОНР) (с 6 лет)**

Общие сведения

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес: _____

Откуда поступил _____

Сведения о родителях:

Мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов) _____

Отец (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов) _____

Национальный язык _____

Двуязычие _____

Решением ПМПК от _____ протокол № _____ принят на срок _____

Заключение ПМПК _____

Логопед _____

Общий анамнез

Неблагоприятные факторы развития _____

Перенесенные заболевания
до года _____

после года _____

Ушибы, травмы головы _____

Судороги при высокой температуре _____

Раннее развитие

Голову держит с (в норме с 1,5 мес.) _____

Сидит с (в норме с 6 мес.) _____

Ползает с (в норме с 6—7мес.) _____

Стоит с (в норме с 10—11 мес.) _____

Ходит с (в норме с 11—12 мес.) _____

Узнает близких с (в норме с 3 мес.) _____

Первые зубы появились в (в норме в 6—8 мес.) _____

Количество зубов к году (в норме — 8 зубов) _____

**Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии (на основании
медицинской карты)**

Педиатр _____

Невропатолог _____

Психоневролог _____

Оториноларинголог _____

Офтальмолог _____

Хирург _____

Ортопед _____

Речевой анамнез

Гуление в (в норме с 2-х мес.) _____

Лепет в (в норме с 4—6 мес.) _____

Первые слова в (в норме около года) _____

Первые фразы в (в норме от 1,5 до 2 лет) _____

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____

Использование жестов (замена речи, дополнение речи) _____

Отношение членов семьи к речевому дефекту _____

Занимались ли с логопедом _____

Исследование поведения и эмоциональной сферы

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм) _____

2. Адекватность эмоциональных реакций _____

3. Устойчивость эмоциональных реакций _____

Исследование неречевых психических функций

1. Исследование слухового восприятия:

• дифференциация контрастного звучания двух игрушек (молоточка и дудочки, колокольчика и свистка, пищалки и погремушки) _____

• определение направления звука _____

• восприятие и воспроизведение ритма _____

2. Исследование зрительного восприятия:

• различение цвета, умение соотносить цвета (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца, к шапочкам соответствующие по цвету шарфики) _____

6 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный)

• восприятие формы (показать по просьбе логопеда заданные геометрические фигуры и формы) _____

6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр)

3. Исследование восприятия пространственных представлений:

• ориентировка в пространстве (показывает или обозначает словом направления: вверху, внизу) *6 лет (показать предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа вверху, слева вверху, справа внизу)* _____

• ориентировка в схеме собственного тела: *6 лет (показать правой рукой левый глаз, левой рукой — правое ухо)* _____

• складывание картинок из частей по образцу *6 лет (6—8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы)* _____

• складывание фигур из трех палочек по образцу *6 лет («елочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи палочек)* _____

Анатомическое строение артикуляционного аппарата:

• губы (тонкие, толстые, расщелина, шрам) _____

• зубы (редкие, мелкие, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) _____

• прикус (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой, перекрестный прикус) _____

• твердое небо (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, сумбукозная щель) _____

• мягкое небо (укороченное, отсутствие маленького язычка, раздвоенное) _____

• язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический») _____

• подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная) _____

Исследование состояния моторной сферы (все упражнения выполняются по подражанию учителю-логопеду)

1. Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, проявление моторной неловкости) _____

• выполнение упражнений:

- попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы;

2. Ведущая рука: правая, левая

3. Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению)

• кинестетическая основа движений (сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке) _____

• кинетическая основа движений (согнуть и разогнуть по очереди все пальцы, начиная с большого сначала на правой, потом на левой руке) _____

• навыки работы с карандашом (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека) _____

• манипуляции с предметами (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата) _____

4. Состояние мимической мускулатуры (по подражанию логопеду)

надуть щеки («толстячок») _____

показать, как ты ешь лимон («кисло») _____

показать, как ты ешь мороженое (сладко) _____

5. Состояние артикуляционной моторики (проверяется по подражанию логопеду)
широко улыбнуться («улыбка») _____

сделать губки «хоботком», как у слоника _____

показать широкий язычок («лопата») _____

показать узкий язычок (« жало») _____

положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю («качели»)

подвигать язычком влево-вправо («мятник»)

пощелкать языком _____

движения мягкого неба (широко открыть рот и зевнуть) _____

Исследование импрессивной речи

7. Пассивный словарь

- понимание существительных (показать по просьбе логопеда отдельные предметы, части тела)

Покажи	н г	с г	к г
Мяч, куклу, машину...			
Стол, стул, шкаф...			
Книгу, ручку, карандаш...			
Слона, верблюда, лося...			
Голову, нос, рот, шею, локоть			
ИТОГО			

10 баллов (+) - задание выполняет

5 баллов (+/-) - задание выполняет частично

0 баллов (-) - задание не выполняет

- понимание обобщающих слов (показать картинки по предложенным темам)

Покажи, где	н г	с г	к г
игрушки			
посуда			
одежда			
мебель			
овощи			
фрукты			
домашние птицы			
дикие птицы			
домашние животные			
дикие звери			
транспорт			
ИТОГО			

10 баллов (+) - задание выполняет

5 баллов (+/-) - задание выполняет частично

0 баллов (-) - задание не выполняет

- понимание действий

Покажи, где	н г	с г	к г
строитель строит			
уборщица убирает			
продавец продает			
покупатель покупает			
ИТОГО			

10 баллов (+) - задание выполняет
 5 баллов (+/-) - задание выполняет частично
 0 баллов (-) - задание не выполняет

- понимание признаков (показать по предложенным картинкам)

Покажи, где	н г	с г	к г
прямоугольная салфетка			
квадратное печенье			
треугольное печенье			
овальное печенье			
молодой человек			
старый человек			
веселый мальчик			
грустный мальчик			
высокий дом			
низкий дом			
ИТОГО			

10 баллов (+) - задание выполняет
 5 баллов (+/-) - задание выполняет частично
 0 баллов (-) - задание не выполняет

2. Понимание различных форм словоизменения:

- дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам)

Покажи, где	н г	с г	к г
рукав — рукава			
пень — пни			
гнездо — гнезда			
перо — перья			
ухо — уши			
ИТОГО			

10 баллов (+) - задание выполняет
 5 баллов (+/-) - задание выполняет частично
 0 баллов (-) - задание не выполняет

- понимание предложно-падежных конструкций с предлогами

Ответ на вопросы по картинке	н г	с г	к г
Куда идёт кот? (к дому)			
Откуда выглядывает кот? (из-за дома)			
Где прятался кот? (за домом)			
Где лежит белый кот? (под домом)			
Откуда вылез чёрный кот? (из трубы)			
Где сидит рыжий кот? (перед домом, около дома, у дома)			
Куда забрался серый кот? (на крышу)			

Откуда прыгнет серый кот? (с крыши)			
Где сидит кот? (в доме)			
Где светит солнце? (над домом)			
ИТОГО			

10 баллов (+) - задание выполняет

5 баллов (+/-) - задание выполняет частично

0 баллов (-) - задание не выполняет

- понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных (показать называемые логопедом предметы)

Покажи, где	н г	с г	к г
нож-ножик			
рукавица-рукавичка			
одеяло-одеяльце			
ИТОГО			

10 баллов (+) - задание выполняет

5 баллов (+/-) - задание выполняет частично

0 баллов (-) - задание не выполняет

- различение форм единственного и множественного числа глаголов (показать по картинкам)

Покажи, где	н г	с г	к г
мальчик читает — мальчики читают			
девочка ест — девочки едят			
ИТОГО			

10 баллов (+) - задание выполняет

5 баллов (+/-) - задание выполняет частично

0 баллов (-) - задание не выполняет

- дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам)

Покажи, где	н г	с г	к г
мальчик переходит дорогу			
мальчик перебегает дорогу			
мальчик подбегает к дому			
ИТОГО			

10 баллов (+) - задание выполняет

5 баллов (+/-) - задание выполняет частично

0 баллов (-) - задание не выполняет

3. Понимание содержания текста (сказка «Теремок»)

10 баллов (+) - понимает содержание сказки

6 баллов (+/-) - понимает содержание сказки частично

0 баллов (-) - не понимает содержание сказки

8. Активный словарь

- существительные (назвать по три-четыре картинки по следующим лексическим темам)

Назови	н г	с г	к г
клубника, смородина, черника			
муха, комар, бабочка			

кошка, собака, корова			
машина, корабль, самолет			
ИТОГО			

20 баллов (+) - задание выполняет

10 баллов (+/-) - задание выполняет частично

0 баллов (-) - задание не выполняет

• назвать части тела и части предметов (по картинкам)

Назови	н г	с г	к г
локоть			
ладонь			
затылок			
висок			
манжета			
рукав			
воротник			
фары			
мотор			
ИТОГО			

20 баллов (+) - задание выполняет

10 баллов (+/-) - задание выполняет частично

0 баллов (-) - задание не выполняет

• назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке

Назови одним словом	н г	с г	к г
клубника, смородина, черника			
муха, комар, бабочка			
кошка, собака, корова			
машина, корабль, самолет			
ИТОГО			

20 баллов (+) - задание выполняет

10 баллов (+/-) - задание выполняет частично

0 баллов (-) - задание не выполняет

• подобрать антонимы

Скажи наоборот	н г	с г	к г
друг			
горе			
горячий			
молодой			
длинный			
высокий			
легкий			
поднимать			
давать			
ИТОГО			

20 баллов (+) - задание выполняет

10 баллов (+/-) - задание выполняет частично

0 баллов (-) - задание не выполняет

• глаголы (назвать действия по картинкам)

	н г	с г	к г
Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (кукует)			
А как подает голос волк? (воет)			
А как подает голос лошадь? (ржет)			
А как подает голос овца? (блеет)			
Врач лечит. А что делает учитель? (учит)			
А что делает продавец? (продает)			
А что делает маляр? (красит)			
А что делает швея? (шьет)			
ИТОГО			

20 баллов (+) - задание выполняет

10 баллов (+/-) - задание выполняет частично

0 баллов (-) - задание не выполняет

- прилагательные (назвать признаки по картинкам)

Назови цвет	н г	с г	к г
красный			
оранжевый			
синий			
голубой			
желтый			
зеленый			
розовый			
фиолетовый			
белый			
черный			
коричневый			
серый			
Назови форму			
Руль какой? (круглый)			
Окно какое? (квадратное)			
Флажок какой? (треугольный)			
Слива какая? (овальная)			
Одеяло какое? (прямоугольное)			
ИТОГО			

22 баллов (+) - задание выполняет

10 баллов (+/-) - задание выполняет частично

0 баллов (-) - задание не выполняет

9. Состояние грамматического строя речи

- употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (назвать по картинкам)

Назови	н г	с г	к г
глаз-глаза			
лист			
стул			
дерево			
пень			
воробей			

ИТОГО			
-------	--	--	--

- 14 баллов (+) - задание выполняет
 7 баллов (+/-) - задание выполняет частично
 0 баллов (-) - задание не выполняет

- образование существительных множественного числа в родительном падеже

Ответ на вопрос «Много чего?»	н г	с г	к г
карандашей			
листьев			
книг			
вилок			
ведер			
ИТОГО			

- 14 баллов (+) - задание выполняет
 7 баллов (+/-) - задание выполняет частично
 0 баллов (-) - задание не выполняет

- согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам)

Називи	н г	с г	к г
фиолетовый колокольчик			
серая ворона			
Розовое платье			
ИТОГО			

- 14 баллов (+) - задание выполняет
 7 баллов (+/-) - задание выполняет частично
 0 баллов (-) - задание не выполняет

- употребление предложно-падежных конструкций с предлогами (по картинкам)

	н г	с г	к г
Где лежит мяч? (под столом)			
Где летает бабочка? (над цветком)			
Откуда вылетает птичка? (из клетки)			
Откуда прыгает котенок? (с кресла)			
ИТОГО			

- 14 баллов (+) - задание выполняет
 7 баллов (+/-) - задание выполняет частично
 0 баллов (-) - задание не выполняет

- употребление числительных 2 и 5 с существительными (назвать по картинкам):

	н г	с г	к г
два пня			
пять пней			
два воробья			
пять воробьев			
две шали			
пять шалей			
два ведра			
пять ведер			
ИТОГО			

- 14 баллов (+) - задание выполняет

7 баллов (+/-) - задание выполняет частично

0 баллов (-) - задание не выполняет

- употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (назвать по картинкам)

Назови ласково	н г	с г	к г
палец-пальчик			
избушка-избушечка			
крыльцо-крылечко			
кресло- креслице			
ИТОГО			

14 баллов (+) - задание выполняет

7 баллов (+/-) - задание выполняет частично

0 баллов (-) - задание не выполняет

- образование названий детенышей животных:

	н г	с г	к г
У медведицы			
У бобрихи			
У барсучихи			
У собаки			
У коровы			
ИТОГО			

14 баллов (+) - задание выполняет

7 баллов (+/-) - задание выполняет частично

0 баллов (-) - задание не выполняет

- образование относительных прилагательных

	н г	с г	к г
Стол из дерева (какой?) — Деревянный.			
Аквариум из стекла (какой?)			
Крыша из соломы (какая?)			
Стена из кирпича (какая?)			
Шапка из меха (какая?)			
Носки из шерсти (какие?)			
Сапоги из резины (какие?)			
Крепость из снега (какая?)			
Лопатка из металла (какая?)			
Сок из яблок (какой?)			
ИТОГО			

- образование притяжательных прилагательных

	н г	с г	к г
Очки бабушки (чьи?) — бабушкины			
Туфли мамы (чьи?)			
Усы кошки (чьи?)			
Хвост лисы (чей?)			
Берлога медведя (чья?)			
Гребень петуха (чей?)			
ИТОГО			

- образование приставочных глаголов

Что делает мальчик?	н г	с г	к г
Мальчик выходит из дома.			
Мальчик отходит от дома			
Мальчик подходит к магазину.			
Мальчик переходит улицу.			
Мальчик обходит лужу.			
Мальчик входит в дом.			
ИТОГО			

- образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам)

Состав предложения по картинкам	н г	с г	к г
Девочка строит домик.			
Девочка построила домик.			
Мальчик красит вертолет			
ИТОГО			

4.Состояние связной речи.

- Пересказ текста из нескольких предложений:
«Рыбалка»

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

	н г	с г	к г
Оценка смысловой целостности			
20 баллов - воспроизведены все смысловые звенья, структура текста, последовательность событий не нарушены			
10 баллов – смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями			
5 баллов – пересказ неполный, имеются значительные сокращения			
0 баллов – пересказ недоступен			
Оценка лексико-грамматического оформления			
20 баллов - нет нарушений лексико-грамматических форм			
10 баллов – пересказ не содержит аграмматизмов, но наблюдается стереотипность высказывания			
5 баллов – отмечаются аграмматизмы, повторы, неадекватные замены, преобладают простые предложения			
0 баллов – пересказ недоступен			
Оценка самостоятельности выполнения задания			
10 баллов - самостоятельный пересказ после первого прочтения			
5 баллов - пересказ после минимальной помощи (1-2 вопроса) или после повторного прочтения			
2 балла - пересказ по вопросам			
0 баллов – пересказ недоступен			
ИТОГО			

- Составление рассказа по серии картинок:

	н г	с г	к г
Оценка смысловой целостности			

20 баллов – рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья			
10 баллов – допускаются незначительные искажения ситуации, неправильное воспроизведение причинно – следственных связей, нет связующих элементов;			
5 баллов – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, либо рассказ не завершён			
0 баллов – отсутствие описания ситуации.			
Оценка лексико-грамматического оформления			
20 баллов – рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств			
10 баллов – рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления, единичность поиска слов, неточности словоупотребления			
5 баллов – наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств			
0 баллов – рассказ не оформлен			
Оценка самостоятельности выполнения задания			
10 баллов – самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ			
5 баллов – картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно			
2 балла – раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам			
0 баллов – задание невозможно даже при наличии помощи.			
ИТОГО			

9. Исследование фонетической стороны речи

- Исследование звукослоговой структуры слов

Повтори за мной	н г	с г	к г
самолет			
скворец			
фотограф			
микстура			
парашютист			
погремушка			
экскаватор			
Сестренка развешивает простыни.			
Парашютисты готовятся к прыжку.			
ИТОГО			

50 баллов (+) - правильно произносит слова

25 баллов (+/-) - допускает ошибки в произношении

0 баллов (-) - задание не выполняет, отказывается от выполнения задания

- Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения) в речевом потоке (изолированно, в словах, в предложениях)

Повтори за мной	н г	с г	к г
Гласные [а], [о], [у], [и], [э], [ы]			
[б], [б'], [п], [п'], [м], [м']			
[в], [в'], [ф], [ф']			
[д], [д'], [т], [т'], [н], [н']			
[г], [г'] [к], [к'], [х], [х']			

[й]			
[с], [з], [ц]			
[с'], [з']			
[ш], [ж]			
[ч], [щ]			
[л],			
[л']			
[р], [р']			
ИТОГО			

- 50 баллов (+) - правильно произносит все звуки в словах
40 баллов (+/-) - допускает ошибки в произношении 2-х звуков
30 баллов (+/-) - допускает ошибки в произношении 4-х звуков
20 баллов (+/-) - допускает ошибки в произношении 6-х звуков
0 баллов (-) - произношение отсутствует, отказывается от задания

Состояние дыхательной и голосовой функции

- тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, смешанное)

• объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____
продолжительность речевого выдоха _____
сила голоса _____
модуляция голоса _____

Особенности динамической стороны речи (при наличии фразовой речи)

- темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____
- ритм (нормальный, дисритмия) _____
- паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____
- употребление разных видов интонации _____

10. Исследование фонематических функций

- Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза. Повторение слогов с оппозиционными звуками:

Послушай и повтори	н г	с г	к г
са-ша-са			
за-жа-за			
са-ца-са			
ча-тя-ча			
ла-ля-ла			

	н г	с г	к г
ша-са-ша			
жа-за-жа			
ца-са-ца			
тя-ча-тя			
ля-ла-ля			
ИТОГО			

- 35 (+) баллов - правильно произносит слоги
25 (+/-)баллов - допускает ошибки в произношении
0 (-) баллов - задание не выполняет

- Выделение начального ударного из слов.

Назови первый гласный звук в слове	н г	с г	к г
астра			
осень			
улей			
иглы			
ИТОГО			

- 35 (+) баллов - правильно произносит слоги
 25 (+/-)баллов - допускает ошибки в произношении
 0 (-) баллов - задание не выполняет

• Выделение конечного согласного из слов.

Назови последний согласный звук в слове	н г	с г	к г
кот			
суп			
сом			
мох			
сок			
лимон			
ИТОГО			

- 30 баллов (+) - задание выполняет
 15 баллов (+/-) - задание выполняет частично
 0 баллов (-) - задание не выполняет

• Определение последовательности звуков в слове.

Назови все звуки в слове	н г	с г	к г
кот			
дом			
вата			
дубы			
ИТОГО			

• Определение количества звуков в словах.

Сколько звуков в слове	н г	с г	к г
бык			
дом			
вата			
банан			
ИТОГО			

Логопедическое заключение

Заведующий детским садом _____ /
 Учитель-логопед _____ /

Дата диагностики: 1 «_____» августа 20 г.
 2 «_____» января 20 г.
 3 «_____» мая 20 г.

Результаты мониторинга уровня развития устной речи

100							
90%							
80%							
70%							
60%							
50%							
40%							
30%							
20%							
10%							
0%							
	<i>Пассивный словарь</i>	<i>Активный словарь</i>	<i>Грамматич еский строй речи</i>	<i>Связная речь</i>	<i>Фонетич еская сторона речи</i>	<i>Фонемати ческие функции</i>	

Условные обозначения

100 б. = 100%

- 1** — - август
- 2** — - январь
- 3** — - май

Диагностическая карта развития психических процессов у детей второй младшей группы по пособию «Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко

Дата _____ группа _____

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ возраст _____

Вопросы для беседы:

1. Как тебя зовут? _____

2. С кем ты живешь? _____

3. Как зовут маму? _____

4. Как зовут папу? _____

Субтесты	Протокол	Оценка	Примечания
1.Коробка форм (восприятие формы, пространственных отношений)			
2.Матрешка (мышление)			
3.Разрезные картинки (целостность восприятия картинки, мышление)			
4.Цветные кубики (восприятие)	1)		
	2)		
	3)		
5.Парные картинки (внимание, общая осведомленность)			
6.Угадай, чего не стало? (память)			
Сумма баллов			

Рекомендации:

Диагностическая карта развития психических процессов у детей средней группы по пособию «Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко

Дата _____ группа _____

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ возраст _____

Вопросы для беседы:

1. Как тебя зовут? _____

2. С кем ты живешь? _____

3. Как зовут маму? _____

4. Как зовут папу? _____

Субтесты	Протокол								Оценка	Примечания
1.Коробка форм (восприятие)										
2.Покажи и назови (общая осведомленность)										
3.Матрешка (мышление)										
4.Разрезные картинки (восприятие, мышление)										
5.8 предметов (память)	1	2	3	4	5	6	7	8		
6.Лабиринты (внимание)										
7.Найди такую же картинку (внимание)	Цветы									
	грибы									
8.Найди домик для картинки (мышление)	посуда		овощи		фрукты		одежда			
9.На что это похоже? (воображение)	1)									
	2)									
	3)									
Сумма баллов										

Рекомендации:

Диагностическая карта развития психических процессов у детей старшей группы по пособию «Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко

Дата _____ группа _____

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ возраст _____

Вопросы для беседы:

1.Как тебя зовут? Назови ФИО _____

2.Сколько тебе лет? _____ Когда ты родился? _____

3.С кем ты живешь? Назови членов семьи _____

4.Как зовут маму? _____

Кем и где она работает? _____

5.Как зовут папу? _____

Кем и где он работает? _____

6.Назови свой домашний адрес. Где ты живешь? _____

7.Кем ты хочешь быть, когда вырастешь? _____

8.Какие сказки ты знаешь? _____

9. Какие части суток ты знаешь? _____

Субтесты	Протокол										Оценка	Примечания	
	Реб.	мама	папа	Восп1	Восп2								
1.Лесенка (самооценка)													
2.Нелпицы (общая осведомленность)													
3.Времена года (общая освед-ть)													
4.Найди такую же картинку (внимание)													
5.10предметов (память)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
6.Найди «семью» (мышление)	посуда	одежда	транс порт	овощ и	фрукты	мебель							
7.Рыбка (мышление)													
8.Рисунок человека													
9.Последовательные картинки (речь, мышление)													
10.Разрезные картинки (восприятие)													
11.На что это похоже? (воображение)	1)												
	2)												
	3)												
Сумма баллов													

Рекомендации:

Диагностическая карта развития психических процессов у детей подготовительной к школе группы по пособию «Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко

Дата _____ группа _____

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ возраст _____

Вопросы для беседы:

1.Как тебя зовут? Назови ФИО _____

2.Сколько тебе лет? _____ Когда ты родился? _____

3.С кем ты живешь? Назови членов семьи _____

4.Как зовут маму? _____

Кем и где она работает? _____

5.Как зовут папу? _____

Кем и где он работает? _____

6. Назови свой домашний адрес. Где ты живешь? _____

7. Кем ты хочешь быть, когда вырастешь? _____

Субтесты	Протокол										Оценка	Примечания
	Реб.	мама	папа	Восп1	Восп2							
1. Лесенка (самооценка)												
2. Вырежи круг (мелкая моторика рук)												
3. Домик (внимание)												
4. 10 слов (память)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
5. Закончи предложение (словесно-логическое мышление)												
6. 4-ый лишний (образно-логическое мышление)												
7. Последовательные картинки (речь, мышление)												
8. Найди недостающий (логическое мышление)												
9. Рисунок человека												
10. Разрезные картинки (восприятие)												
11. На что это похоже? (воображение)	1)											
	2)											
	3)											
12. Запрещенные слова (произвольность)												
13. Графический диктант (произвольность)												
Сумма баллов												

Рекомендации:

Сводная диагностическая карта результатов освоения воспитанниками второй младшей группы образовательной программы дошкольного образования детского сада «Ягодка» ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Уровень развития по показателям									
		Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	Овладение элементарной трудовой деятельностью	Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	Овладение речью как средством общения и культуры	Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	Овладение двигательной деятельностью	Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни
		«Социально-коммуникативное развитие»			«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»		«Художественно-эстетическое развитие»		«Физическое развитие»	
1.											
2.											
Итого по группе (%):											
Сформирован											
В стадии формирования											
Не сформирован											

Вывод: _____

Условные обозначения:

Воспитатель _____ / _____ /
 Воспитатель _____ / _____ /
 Инструктор по физ. культуре _____ / _____ /
 Муз. руководитель _____ / _____ /

1 – не сформирован
 2- в стадии формирования
 3 – сформирован

Сводная диагностическая карта результатов освоения воспитанниками средней группы образовательной программы дошкольного образования детского сада «Ягодка» ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля

№ П/П	Группа детского сада:										
	Дата проведения педагогической диагностики: май 20__ г.										
	Уровень развития по показателям										
Имя, фамилия ребенка	Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	Овладение элементарной трудовой деятельностью	Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	Овладение речью как средством общения и культуры	Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью	Овладение двигательной деятельностью	Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни
	«Социально-коммуник. развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»						
1.											
2.											
Итого по группе (%):											
Сформирован											
В стадии формирования											
Не сформирован											

Вывод:

Условные обозначения:

Воспитатель _____ / _____ /

Воспитатель _____ / _____ /

Инструктор по физ. культуре _____ / _____ /

Муз. руководитель _____ / _____ /

1 – не сформирован

2- в стадии формирования

3 – сформирован

Сводная диагностическая карта результатов освоения воспитанниками старшей группы образовательной программы дошкольного образования детского сада «Ягодка» ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля

№ П/П	Имя, фамилия ребенка	Уровень развития по показателям										
		Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	Овладение элементарной трудовой деятельностью	Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	Овладение речью как средством общения и культуры	Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью	Овладение двигательной деятельностью	Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни
		«Социально-коммуник. развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»						
1.												
2.												
Итого по группе (%):												
Сформирован												
В стадии формирования												
Не сформирован												

Вывод:

Воспитатель _____ / _____ /
 Воспитатель _____ / _____ /
 Инструктор по физ. культуре _____ / _____ /
 Муз. руководитель _____ / _____ /

Условные обозначения:

- 1 – не сформирован
- 2- в стадии формирования
- 3 – сформирован

**Сводная диагностическая карта результатов освоения воспитанниками
подготовительной к школе группы
образовательной программы дошкольного образования
детского сада «Ягодка» ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля**

		Группа детского сада:									
		Дата проведения педагогической диагностики: май 20__ г.									
№ П/П	Имя, фамилия ребенка	Уровень развития по показателям									
		Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	Овладение элементарной трудовой деятельностью	Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	Овладение речью как средством общения и культуры	Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью	Овладение двигательной деятельностью
		«Социально-коммуник. развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»					
1.											
2.											
Итого по группе (%):											
Сформирован											
В стадии формирования											
Не сформирован											

Вывод:

Условные обозначения:

Воспитатель _____ / _____ /

Воспитатель _____ / _____ /

Инструктор по физ. культуре _____ / _____ /

Муз. руководитель _____ / _____ /

1 – не сформирован

2- в стадии формирования

3 – сформирован

Приложение № 9

Сводная результатов диагностического обследования речевого развития детей с _____
детского сада «Ягодка» ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля за _____ учебный год

Возрастная группа	Кол-во детей	Заключение ПМПК на начало учебного года				Динамика речевого развития						
		ОНР I уровня	ОНР II уровня	ОНР III уровня	ОНР IV уровня	ОНР I уровня	ОНР II уровня	ОНР III уровня	ОНР IV уровня	ФФ НР	ФН Р	Норма речевого развития
2 младшая группа												
Средняя группа												
Старшая группа												
Подготовительная к школе группа												
Итого												

Вывод: _____

Учитель-логопед _____

Сводная результатов диагностического обследования психического развития детей с _____
детского сада «Ягодка» ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля за _____ учебный год

Возрастная группа	Кол-во детей	Заключение ПМПК на начало учебного года			Динамика психического развития		
		ЗПР	Нижняя граница возрастной нормы	норма	ЗПР	Нижняя граница возрастной нормы	норма
2 младшая группа							
Средняя группа							
Старшая группа							
Подготовительная к школе группа							
Итого							

Вывод: _____

Педагог-психолог _____

**Сводная диагностическая карта
по детскому саду «Ягодка» ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля
за _____ учебный год**

Возрастная группа/ Конец учебного года		1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Итого
		К. г.	К. г.	К. г.	К. г.	К. г.	К. г.	К. г.
«Социально-коммуникативное развитие»	Сформирован							
	В стадии формирования							
	Не сформирован							
«Познавательное развитие»	Сформирован							
	В стадии формирования							
	Не сформирован							
«Речевое развитие»	Сформирован							
	В стадии формирования							
	Не сформирован							
«Художественно-эстетическое развитие»	Сформирован							
	В стадии формирования							
	Не сформирован							
«Физическое»	Сформирован							

развита»	В стадии формир ования							
	Не сформи рован							
Итого:	Высок ий							
	Средни й							
	Низкий							

Старший воспитатель _____