**«Зимние каникулы дома всей семьей».**

 Праздничная ночь уже прошла, и самое время задуматься, как порадовать детей в новогодние каникулы. Ведь это самое прекрасное время для создания тёплого климата в семье, потому что именно новогодние дни волшебной нитью объединяют детей и взрослых. Самое прекрасное - это эмоции, так пускай в новом году они будут разными, но обязательно счастливыми!

 Для вашего досуга предлагаю подборку совместных игр с детьми.

1. Волшебная коробка

Все мы любим, когда в жизни случаются чудеса, но секрет любой удачной импровизации — в тайно заготовленном плане. Как вариант, можно собраться всей семьей за вечерним чаем, взять в руки цветные карандаши и написать свои желания — «пойти в кино» или «покататься на ватрушке». Все эти бумажки опустить в волшебную коробку и каждый день доставать по одной и исполнять чье-то желание.

1. Зимние прогулки

Это всегда заряд бодрости и хорошего настроения. Тем более что сейчас все парки украшены новогодними гирляндами и огнями. Коньки, лыжи, надувные тюбинги «ватрушки», ледянки, санки — все это можно взять в пункте проката и покататься всей семьей с горок! Красные щеки, счастливые глаза, детский смех — что может быть лучше? А потом посидеть в кафе за чашечкой горячего шоколада или взять с собой термос с какао и согреться теплыми эмоциями.

1. Рисунки на снегу

Еще одна прекрасная идея для зимних прогулок, которая потребует теплых варежек и фантазии всей семьи — это строительство снежного города! Сейчас уже никого не удивишь снежными бабами, а вот крепостями, башнями и волшебными фигурками вроде единорога — вполне! Причем к этому действию подключатся все, кто гуляет в парке или во дворе. А еще можно устроить конкурс красивых рисунков на снегу.

1. Квест

Найти подарки под елкой первого января — заветная мечта всех детей. Но можно продлить праздничное настроение, если каждый день на протяжении всех новогодних каникул придумывать интересные задания, устраивать квесты и радовать ребенка маленькими сюрпризами, спрятанными по дому. Это могут быть и мармеладки, и леденцы, и маленькие игрушки, и блокнотики, и книжки, и наклейки. Главное — внимание.

Все мы любим сказки, волшебство. Так давайте творить их вместе, всей семьёй. А лучшее время, это время совместных игр с детьми.

Для вашего досуга с детьми, предлагаю подборку развивающих игр.

**Картотека игр и упражнений на**

**"Развитие внимания у дошкольников"**

**Игра « Какой игрушки не хватает?»**

**Цель**: развитие зрительной памяти, объема внимания.

возраст: с 3 лет

Поставьте перед ребенком на 1 минуту 4-5 игрушек, затем попросите ребенка отвернуться и уберите одну из игрушек.  Вопрос к ребенку: «какой игрушки не хватает?». Игру можно усложнить: ничего не убирать, а только менять игрушки местами; увеличить количество игрушек. Играть можно 2-3 раза в неделю.

**Игра «Найди такой же».**

**Цель**: развитие произвольного внимания

возраст: с 3 лет

Предложите малышу выбрать из кубиков или шариков точно такой же (по цвету, величине, рисунку) как тот, который у вас в руках. Чтобы ребенку было интереснее играть, можно загадывать с ним предметы по очереди и, конечно же делать ошибки, которые ребенок должен заметить. Можно усложнить игру, увеличивая количество предметов, различия которых не так заметны.

**Игра «Что изменилось?».**

**Цель**: развитие внимания, быстроты реакции.

возраст: с 3 лет.

Для начала поставьте на стол 3-4 игрушки, дайте ребенку рассмотреть их 1-2 минуты. Затем попросите его отвернуться и уберите одну из игрушек. Когда малыш повернется спросите его, что изменилось. Игру можно усложнить увеличить количество игрушек до 5-7. Можно превратить эту игру в соревнование, задавая друг другу задачки по очереди.

**Игра «Цифры»**

**Цель**: развитие слуховой памяти, объема внимания.

возраст: с 4 лет.

Сейчас я покажу тебе ряд цифр.  Их надо запомнить в таком же порядке:

2, 3, 5, 7, 3, 5, 7

Повтори цифры. Расскажи, как запоминал. Посмотри, каким образом эти цифры можно сгруппировать.

**Игра «Тут что-то не так»**

**Цель**: развитие произвольного внимания, критичности мышления.

возраст: с 4 лет

Детям читается текст, их задача найти в нем «нелепицы».

 - «Иду я вчера по дороге, солнышко светит, темно, листочки синие под ногами шуршат. И вдруг из-за угла как выскочит собака, как зарычит на меня: «Ку-ка-ре-ку» и рога уже наставила. Я испугался и убежал».

 - «Иду я по лесу. Кругом машины ездят, светофоры мигают. Вдруг вижу гриб! На веточке растет. Среди листочков зеленых спрятался.  Я подпрыгнул и сорвал его».

 - «Пришел я на речку. Смотрю, сидит на берегу рыба, ногу на ногу закинула и сосиску жует. Я подошел, а она прыг в воду и уплыла».

**Игра « Ухо – нос».**

**Цель**: развитие внимания, быстроты реакции, умения подчиняться правилам

Возраст: с 4лет.

По команде «ухо» детям предлагается схватиться за ухо, по команде «нос» - за нос.

**Картотека игр и упражнений на**

**"Развитие памяти у дошкольников"**

**Упражнение "Запоминаем слова"**

**Цель**: развитие слуховой механической памяти

Возраст: с 4 лет и старше

Не торопясь прочтите ребенку с интервалом в 5 секунд 10 приведенных ниже слов. Дети должны их запомнить и все их воспроизвести.

Слова: тарелка, щетка, автобус, сапог, иголка, стол, лимон, озеро, рисунок, банка.

**Игра «Вкус и запах»**

**Цель**: развитие обонятельной памяти.

Возраст: с 5 лет.

Задание № 1: Представь лимон.

 - Каков он на вкус?

 - Вспомни, как пахнет лимон? Расскажи об этом.

 - Представь, что ты держишь лимон в руке. Что ты чувствуешь?

Задание № 2: Нарисуй лимон.

Задание № 3: Представь апельсин.

 - Каков он на вкус?

 - Вспомни, как пахнет апельсин.

 - Какого цвета апельсин?

 - Представь, что ты держишь его в руке. Что ты чувствуешь?

Задание № 4: Нарисуй апельсин

Задание № 5: Расскажи, чем отличается лимон и апельсин. Чем они похожи.

**Игра «Снежки»**

**Цель**: развитие эмоциональной памяти.

Возраст: с 4 лет.

Мысленно поиграем в снежки.

Задание №1:Предложите ребенку представить снег. Попросите вспомнить, какого он цвета. Всегда ли он белый?

Вспомните, как солнышко заставляет снег искриться, с чем можно сравнить снег в ясный зимний солнечный день.

Задание №2: Вспомните с ребенком, как хрустит снег под ногами. Спросите у него, «как ты думаешь, с чем можно сравнивать хруст снега под ногами человека».

Задание №3: Попросите ребенка представь, что он держишь в руках пригоршни снега. Что он делает шарик из снега. Спросите, что он чувствует?

**Игра «Загадки»**

Цель: развитие слуховой памяти

Возраст: с 5 лет.

Я загадаю тебе загадку, а отгадку прошу нарисовать.

 Внимание! Что за зверь лесной

 Встал, как столбик под сосной

 И стоит среди травы,

 Уши больше головы (*заяц*)

Задание №1: Какими словами можно рассказать про зайца.

Задание №2: Вспомни и повтори загадку?

**Игра в слова**

**Цель:** развитие слуховой памяти

Возраст: с 5 лет.

«Сейчас я назову тебе несколько слов. Постарайся их запомнить. Внимание!

Сокол, сито, сосна, старик, сарай, снегурочка».

Задание 1: назови слова, которые ты запомнил.

Задание 2: как ты думаешь, есть что-нибудь общее у этих слов.

Задание 3: если ты знаешь, как пишется буква «с», то напиши ее.

**Картотека игр и упражнений на**

**"Развитие мышления у дошкольников"**

**Игра «Разложи предметы»**

**Цель:** Развитие логического мышления (умение выполнять классификацию).

**Оборудование**: набор из 8 игрушек и предметов различных по назначению, но одни – деревянные, а другие – пластмассовые: машинки, пирамидки, грибочки, тарелочки, бусы, кубики, домики, елочки по 2; две одинаковые коробочки.

**Ход игры**:

Рассмотрите с ребенком все игрушки по одной, а затем предложите: «эти игрушки надо разложить в 2 коробочки так, чтобы в каждой коробке оказались игрушки – чем-то похожие между собой».

В случае затруднения взрослый первую пару игрушек – елочки ставит их рядом и просит ребенка сравнить: «чем эти елочки различаются между собой?». Если ребенок не может найти основное отличие, взрослый обращает внимание ребенка на материал, из которого сделаны эти игрушки. Затем ребенок действует самостоятельно. В конце игры надо обобщить принцип группировки: «в одной коробке – все деревянные игрушки, а в другой – все пластмассовые».

**Игра «Новоселье у матрешек»**

**Цель**: учить детей сравнивать предметы, видеть в предметах разные их свойства, располагать предметы в определенном порядке, выделив при этом существенный признак.

**Ход игры**: Взрослый рассказывает: «матрешки поселились в новом доме. Каждая получила свою квартиру. Самая маленькая – на первом этаже, на втором – немного побольше, на третьем – еще побольше, на четвертом – еще больше. А на пятом, последнем этаже – самая большая. Они порадовались своим квартирам и пошли в парк гулять. Пришли вечером и забыли, кто где живет. Помоги же матрешкам найти свои квартиры. Расскажи им, где их квартиры».

**Игра «Что тяжелее?»**

**Цель**: учить детей раскладывать изображения предметов в определенной последовательности, ориентируясь на качество предметов.

**Оборудование**: набор карточек с изображением следующего вида одежды: зимнее пальто, осеннее пальто, зимнее платье, летнее платье, купальник; на обратной стороне полоски соответствующей длины: самая длинная изображает зимнее пальто, короче – осеннее пальто, еще короче – зимнее платье и т.д.

По аналогии проводятся следующие игры: «Кто старше?», «Что ярче светит?», «Что быстрее?», «Кто быстрее?»

**Игра «Продолжи предложения»**

**Цель:** Развитие слухового внимания, мышления, речи.

Предложите ребенку продолжить предложения:

• Мы включили свет, потому что … .

• Мама вернулась, чтобы взять зонт, потому что … .

• Дети надели теплую одежду, потому что … .

• Щенок громко залаял ,потому что … .

• Алеша выглянул в окно и увидел … .

• Таня проснулась утром и … .

• Если песок мокрый, то…

• Мальчик моет руки, потому что…

• Если переходить улицу на красный свет, то…

• Автобус остановился, потому что…

**Задание «Нарисуй и зачеркни»**

**Цель**: развитие слухового внимания, памяти и мышления.

**Оборудование**: лист бумаги и простой карандаш.

На столе перед ребенком находятся лист бумаги и простой карандаш. Взрослый предлагает ребенку:

• Нарисовать два треугольника, один квадрат, один прямоугольник и зачеркнуть третью фигуру;

• Нарисовать три круга, один треугольник, два прямоугольника и зачеркнуть вторую фигуру;

• Нарисовать один прямоугольник, два квадрата, три треугольника и зачеркнуть пятую фигуру

**Игра «Скажи мне наоборот»**

**Цель:** развитие мышления, внимания, умения подбирать слова-антонимы.

Взрослый предлагает детям назвать слова противоположного значения. Например: большой – маленький.

Можно использовать следующие пары слов: веселый – грустный, быстрый – медленный, пустой –полный, умный –глупый, трудолюбивый –ленивый и т.д.

**Игра «Нелепицы»**

**Цель:** развитие речи, внимания, мышления.

**Оборудование**: карточка к заданию.

Взрослый предлагает ребенку рисунки, в которых содержатся какие-нибудь противоречия, несообразности, нарушения в поведении персонажей, просит ребенка найти ошибки и неточности и объяснить свой ответ. Предлагается ответить, как бывает на самом деле.

**Картотека игр и упражнений на**

**"Развитие мелкой моторики у дошкольников"**

**Игра «Сколько пальцев?»**

**Цель**: развивать мелкую моторику пальцев, внимание, наблюдательность, реакцию, умение быстро считать предметы.

**Описание игры**. Взрослый сидит вместе с ребенком за столом, положив кисти рук, сжатые в кулаки, на стол. Ребенок повторяет позу взрослого. Внезапно взрослый поднимает руки, показывая любое количество пальцев ( от 1 до 10) и быстро ударяет ладонями по столу. Задача ребенка - одновременно с этим ударом показать то же количество пальцев, что и взрослый.

**Игры с карандашом**.

1. Детям раздаются гранёные карандаши. Ребёнок помещает карандаш между ладонями и вращает, перемещая его от основания ладоней к кончикам пальцев.

2. Удержать карандаш каждым согнутым пальцем. Удерживать карандаш пальцами, расположенными так: указательный и безымянный сверху, средний и мизинец - снизу.

**Игры с крупами**.

**Оборудование**: рис, гречка, горох.

1. **Игры с горохом**.

Пять маленьких горошин

Заперты в стручке. *(переплетая пальцы, сжимаем руки вместе)*

Вот выросла одна,

И тесно ей уже. *(выпрямляем большие пальцы*)

Но вот растёт вторая,

И третья, а потом

Четвёртая, пятая... (*выпрямляем пальцы поочерёдно*)

Сказал стручок: "Бом!» (*хлопаем)*

 **Помощник.**

* Я крупу перебираю, мамочке помочь хочу.

 Я с закрытыми глазами рис от гречки отличу.

 Усложненный вариант: попросите ребенка брать горошины большим и

 средним, большим и безымянным, большим и мизинцем.

* Дома я одна скучала, горсть горошинок достала.

 Прежде чем игру начать, надо пальчику сказать:

 "Пальчик, пальчик, мой хороший, ты прижми к столу горошек,

 Покрути и покатай и другому передай".

1. **Игры с бусинками**.

**Оборудование**: бусинки, ниточки

1. «Случайно» рассыпать бусинки. Попросить ребёнка помочь собрать их в коробочку с маленьким отверстием.

2. Нанизываем бусинки на ниточку, изготовляя украшение для игры.

3. Нанизываем бусины в определённом порядке, чередуя их по форме, цвету или величине.

4. Брать пинцетом бусинки и по одной раскладываете в пластиковые ячейки от таблеток.

3. **Игры с пуговицами**.

**Оборудование**: пуговицы с крупными дырками, шнурок

1. «Забавная змейка». Предложите нанизать пуговички на шнурок. Для разнообразия можно добавить ненужные ключи, колечки, костяшки от счетов. Важно, чтобы, нанизывая, ребенок почувствовал пальчиками различие фактур, - таким образом, будут стимулироваться тактильные рецепторы.

2. «Пуговки-застежки». На лоскут ткани нашиты пуговицы разного размера. Затем на лоскутках размером чуть больше, чем пуговицы, сделайте прорези для застежек. Застигнуть на пуговицы фигуры.

**Игры со счётными палочками**.

**Оборудование**: счетные палочки, карточки с изображением предметов.

 Выкладывание геометрических фигур.

 Составление узоров.

 Выкладывание предметов - дом, машина…

**Игра «Путешествие пальцев»**

**Цель**: развитие и тренировка координации движений пальцев, развитие кончиков пальцев рук, развитие внимания.

**Оборудование**: лист бумаги, на котором изображены 2 домика в разных концах «островки» для передвижения пальцев.

**Ход игры**: ребенок устанавливает пальцы около первого домика. Затем начинает пальцами передвигаться по островкам до другого домика, не отрывая пальцы от другой «кочки».

Правила:

1. Можно передвигаться, для начала, используя 2 пальца;

2. Все пальцы должны участвовать;

3. Нельзя отрывать первый палец, не переставив другой.