Методическая разработка непосредственно образовательной деятельности

для детей с ОВЗ подготовительной к школе группы на тему: «В поисках звезд»

**Интеграция образовательных областей**: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Задачи**

* Продолжать развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками. («Социально-коммуникативное развитие»)
* Развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением («Речевое развитие»).
* Развивать у детей умение логически последовательно выстраивать своё высказывание («Речевое развитие, «Познавательное развитие»).
* Упражнять детей составлять простые и сложные предложения («Речевое развитие»).
* Закрепить навык составления предложений с предлогами: В, ИЗ, ПОД, ИЗ-ПОД, ЗА, («Речевое развитие»)
* Формировать у детей навык образования существительных с помощью суффиксов –ик, -ищ; слов-родственников. («Речевое развитие»)
* Развивать внимание, память и логическое мышление («Познавательное развитие»)
* Развивать мелкую моторику кистей  рук, координацию речи с движением. («Физическое развитие»)
* Развивать координацию в пространстве. («Физическое развитие»)

**Форма проведения**: игра-путешествие.

**Методы и приемы:**

*- Практические:*

Коммуникативная игра «Звездочка, назови себя», логоритмические упражнения «Дроник вышел погулять», «Дрон и дом», «Астрономическая физкультминутка»; дидактические упражнения «Составь предложение по схеме», «Исправь ошибки», «Всезнайки», "Семейка слов", игра **«Составь созвездие».**

*- Наглядные:*

рассматривание звезд, просмотр слайдов, рассматривание картинок.

*- Словесные:*

беседа «Что такое Космос», вопросы, составление предложений, составление созвездий.

**Материалы и оборудование:** мультимедийная презентация, письмо, тетрадь, 2 пластиковых конверта, предметные картинки, волшебный мешочек, звезды (кристаллы) разного цвета 10 штук, цветок, корзина с фруктами, шишки, листочки, грибок, гусеница.

**Предварительная работа**: просмотр мультипликационных фильмов «Тайна Третьей планеты», рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы из серии «Я познаю мир».

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** |
|  | Педагоги приветствуют детей | Дети под веселую музыку заходят в музыкальный зал |
|  | Психолог предлагает детям встать в круг и поиграть с игрушкой в **коммуникативную игру «Звездочка, назови себя».** | Дети встают в круг. Затем передают друг игрушку - звезду и называют себя «Я – добрая, смелая, веселая звездочка …. » |
|  | Педагог берет в руки игрушку, и она у него начинает светиться. Психолог говорит: «Ребята, посмотрите, наша звездочка начала светиться. Наверное, это необычная звезда».  *Звучит космическая музыка, и на экране появляется летящая космическая тарелка, из которой выходит инопланетянин. Слышен голос: «Здравствуйте, ребята! Меня зовут Дроник. Я живу на планете Марс. В космосе произошел звездопад, и несколько звезд упало на вашу планету Земля. Одну из них вы уже нашли. Ребята, помогите отыскать остальные звезды, а я вам оставлю подсказки»* | Дети рассматривают слайд. Слушают инопланетянина. |
|  | Логопед предлагает детям отправиться на помощь Дронику на лесную полянку и выполнить логоритмическое упражнение «Дроник вышел погулять» Раз, два, три, четыре, пять,  Дроник вышел погулять.  Он залез в свой звездолет  И отправился в полёт.  Он по Космосу летал,  И все звезды собирал. | Дети идут по кругу друг за другом, выполняют движения и проговаривают текст:  *ходьба на носках*  *поднимают руки над головой*  *приседания*  *спокойная ходьба*  *легкий бег*  *наклоны туловища* |
|  | Педагог предлагает детям остановиться и поискать на поляне первую подсказку Дроника.На экране появляется изображение поляны и первая подсказка – цветок. Логопед предлагает детям ответить, где находился звездочка, а затем откуда её достали. | Дети находят по подсказке первую звездочку и убирают её в мешочек.  Дети составляют предложения с предлогами ПОД и ИЗ-ПОД. |
|  | Логопед достает из-под цветка конвертик с заданием от Дроника и предлагает его выполнить.  Педагог предлагает выполнить **речевое упражнение «Составь предложение по схеме».** Раздает детям картинки и просит внимательно их рассмотреть, а затем знакомит со схемой предложения:  - первое слово-действие (Что делает?)  - второе слово-признак (Какой, какая, какое?).  - третье слово-предмет (Кто, что?)  Затем дает образец ответа: Светит яркая звезда.  Предлагает детям составить предложения со словами (комета, солнце, планета, ракета, космонавт) | Дети рассматривают картинки и составляют предложение. |
|  | Психолог предлагает детям остановиться и поискать на поляне вторую подсказку Дроника.На экране появляется изображение поляны вторая подсказка – корзина. Психолог предлагает детям ответить, где находилась звездочка, а затем откуда её достали. | Дети находят по подсказке вторую звездочку и убирают её в мешочек.  Дети составляют предложения с предлогами В и ИЗ. |
|  | Психолог достает из корзины тетрадь, которую потеряли гномики. Затем предлагает поиграть в **игру на внимание «Исправь ошибки».**  Ночью светит солнце.  На земле живут инопланетяне.  Птицы летают в космосе.  Космонавты управляют автобусом.  В космосе летают поезда | Дети исправляют ошибки в предложениях. |
|  | Педагоги предлагают детям выполнить  **"Астрономическую физкультминутку".**  На Луне жил звездочет,  Он планетам вёл учет.  Меркурий – раз,  Венера – два-с,  Три – Земля,  четыре – Марс,  Пять – Юпитер,  шесть – Сатурн,  Семь – Уран,  восьмой – Нептун,  Девять – дальше всех – Плутон  Кто не видит – выйди вон. | Дети слушают текст и повторяют движения:  *складываем руки «телескопом»,*  *"считаем" указательным пальцем правой руки,*  *описываем круг руками,*  *хлопаем в ладоши,*  *приседаем,*  *встаем,*  *наклон вправо,*  *наклон влево,*  *наклон вперед,*  *наклон назад,*  *прыжок на месте,*  *развести руки в стороны* |
|  | Логопед предлагает детям найти третью звездочку с помощью подсказки. На экране появляется изображение поляны третья подсказка – листочек. Логопед предлагает детям ответить, где находилась звезда, а затем откуда её достали. | Дети находят по подсказке третью звездочку и убирают её в мешочек.  Дети составляют предложения с предлогами под и из-под. |
|  | Логопед достает из-под листочков конвертик с картинками (звезда, звездное небо, звездолет, звездочет, звездопад, созвездие). Затем раздает им картинки. Педагог предлагает детям поиграть в **игру "Семейка слов".** Задает детям вопросы:  - Как можно назвать звезду ласково? (Звездочка)  **-** Если на небе много звёзд, то оно какое? (Звёздное)  **-** Как можно назвать космический корабль, летящий к звездам? Не забудьте, что мы образовываем слова от слова "звезда". (Звездолет)  **-** Человек, который считает звёзды, кто это? (Звездочет)  **-** А как можно назвать скопление звёзд на небе? (Созвездие)  **-** А как называется явление, когда звёзды "падают" с неба? ( Звездопад) | Дети рассматривают картинки и образовывают слова. |
|  | Психолог предлагает детям найти четвертую звезду с помощью подсказки. На экране появляется изображение поляны четвертая подсказка – грибок. Психолог предлагает детям ответить, где находилась звезда, а затем откуда её достали. | Дети находят по подсказке четвертую звезду и убирают её в мешочек.  Дети составляют предложения с предлогами ПОД и ИЗ-ПОД. |
|  | Педагог проводит **логическую игру «Всезнайки».** -Космонавт надел скафандр, чтобы… - Днём светло, потому что….  - Людям нужен телескоп, чтобы…  - Ракета летит в космос, чтобы… | Дети придумывают окончания предложений. |
|  | Педагог предлагает детям под весёлую музыку изобразить инопланетян.  **Логоритмическое упражнение «Дрон и дом»**  Жил да был Весёлый Дрон  Он на марсе строил дом,  Рядом жил поменьше Дроник,  На Венере строил домик.  Самый маленький Дронишко  На Луне сложил домишко.  Ну а мудрый Дрон – Дронище,  На Уране выстроил домище  Был он стар и был он сед,  И большой был домосед.  Всех встречал радушно Дрон,  Все любили его дом. | **Дети встают в круг и выполняют логоритмическое упражнение», четко проговаривая слова:**  *Ходьба на носочках руки на поясе.*  *Ходьба с высоким подниманием колен.*  *Ходьба в полуприседе*  *Ходьба на носочках с вытянутыми руками вверх.*  *Кружение на месте.*  *Хлопают в ладони.*  *Изображают руками крышу дома.* |
|  | Психолог предлагает детям найти пятую звезду с помощью подсказки. На экране появляется изображение поляны пятая подсказка – гусеница. Психолог предлагает детям ответить, где находилась звезда, а затем откуда её достали. | Дети находят по подсказке пятую звезду и убирают её в мешочек.  Дети составляют предложения с предлогами ПОД и ИЗ-ПОД. |
|  | Психолог достает из-под гусеницы конвертик с картинками, на которых изображены созвездия (Большая медведица, Малая медведица, Орион, Лебедь….).  Затем педагог предлагает назвать данные созвездия, выбрать одно понравившееся, и выложить его из звезд: **игра** «**Составь созвездие»** | Дети рассматривают картинки, затем называют созвездия, выбирают одно из них и выкладывают из найденных звезд (используют дополнительные звезды) |
|  | Звучит космическая музыка, на экране появляется летающая тарелка, из нее выходит инопланетянин Дроник.  Он благодарит детей за помощь, прощается с ними и отправляется обратно в космос | Дети изображение на экране.  Прощаются с Дроником. |
|  | Педагоги подводят итог.  Задают детям вопросы:  - Что понравилось больше всего во время нашего путешествия?  - Что было сложным? | Дети отвечают на вопросы.  Дети возвращаются в группу. |