Методическая разработка непосредственно образовательной деятельности

для детей с ОВЗ подготовительной к школе группы на тему: «В поисках звезд»

**Интеграция образовательных областей**: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Задачи**

* Продолжать развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками. («Социально-коммуникативное развитие»)
* Развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением («Речевое развитие»).
* Развивать у детей умение логически последовательно выстраивать своё высказывание («Речевое развитие, «Познавательное развитие»).
* Упражнять детей составлять простые и сложные предложения («Речевое развитие»).
* Закрепить навык составления предложений с предлогами: В, ИЗ, ПОД, ИЗ-ПОД, ЗА, («Речевое развитие»)
* Формировать у детей навык образования существительных с помощью суффиксов –ик, -ищ; слов-родственников. («Речевое развитие»)
* Развивать внимание, память и логическое мышление («Познавательное развитие»)
* Развивать мелкую моторику кистей  рук, координацию речи с движением. («Физическое развитие»)
* Развивать координацию в пространстве. («Физическое развитие»)

**Форма проведения**: игра-путешествие.

**Методы и приемы:**

*- Практические:*

Коммуникативная игра «Звездочка, назови себя», логоритмические упражнения «Дроник вышел погулять», «Дрон и дом», «Астрономическая физкультминутка»; дидактические упражнения «Составь предложение по схеме», «Исправь ошибки», «Всезнайки», "Семейка слов", игра **«Составь созвездие».**

*- Наглядные:*

рассматривание звезд, просмотр слайдов, рассматривание картинок.

*- Словесные:*

беседа «Что такое Космос», вопросы, составление предложений, составление созвездий.

**Материалы и оборудование:** мультимедийная презентация, письмо, тетрадь, 2 пластиковых конверта, предметные картинки, волшебный мешочек, звезды (кристаллы) разного цвета 10 штук, цветок, корзина с фруктами, шишки, листочки, грибок, гусеница.

**Предварительная работа**: просмотр мультипликационных фильмов «Тайна Третьей планеты», рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы из серии «Я познаю мир».

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** |
|  | Педагоги приветствуют детей | Дети под веселую музыку заходят в музыкальный зал |
|  | Психолог предлагает детям встать в круг и поиграть с игрушкой в **коммуникативную игру «Звездочка, назови себя».** | Дети встают в круг. Затем передают друг игрушку - звезду и называют себя «Я – добрая, смелая, веселая звездочка …. » |
|  | Педагог берет в руки игрушку, и она у него начинает светиться. Психолог говорит: «Ребята, посмотрите, наша звездочка начала светиться. Наверное, это необычная звезда». *Звучит космическая музыка, и на экране появляется летящая космическая тарелка, из которой выходит инопланетянин. Слышен голос: «Здравствуйте, ребята! Меня зовут Дроник. Я живу на планете Марс. В космосе произошел звездопад, и несколько звезд упало на вашу планету Земля. Одну из них вы уже нашли. Ребята, помогите отыскать остальные звезды, а я вам оставлю подсказки»* | Дети рассматривают слайд. Слушают инопланетянина. |
|  | Логопед предлагает детям отправиться на помощь Дронику на лесную полянку и выполнить логоритмическое упражнение «Дроник вышел погулять»Раз, два, три, четыре, пять,Дроник вышел погулять.Он залез в свой звездолетИ отправился в полёт.Он по Космосу летал,И все звезды собирал. | Дети идут по кругу друг за другом, выполняют движения и проговаривают текст:*ходьба на носках**поднимают руки над головой**приседания**спокойная ходьба**легкий бег**наклоны туловища* |
|  | Педагог предлагает детям остановиться и поискать на поляне первую подсказку Дроника. На экране появляется изображение поляны и первая подсказка – цветок.Логопед предлагает детям ответить, где находился звездочка, а затем откуда её достали. | Дети находят по подсказке первую звездочку и убирают её в мешочек.Дети составляют предложения с предлогами ПОД и ИЗ-ПОД. |
|  | Логопед достает из-под цветка конвертик с заданием от Дроника и предлагает его выполнить.Педагог предлагает выполнить **речевое упражнение «Составь предложение по схеме».** Раздает детям картинки и просит внимательно их рассмотреть, а затем знакомит со схемой предложения:- первое слово-действие (Что делает?)- второе слово-признак (Какой, какая, какое?).- третье слово-предмет (Кто, что?)Затем дает образец ответа: Светит яркая звезда.Предлагает детям составить предложения со словами (комета, солнце, планета, ракета, космонавт) | Дети рассматривают картинки и составляют предложение. |
|  | Психолог предлагает детям остановиться и поискать на поляне вторую подсказку Дроника. На экране появляется изображение поляны вторая подсказка – корзина.Психолог предлагает детям ответить, где находилась звездочка, а затем откуда её достали. | Дети находят по подсказке вторую звездочку и убирают её в мешочек.Дети составляют предложения с предлогами В и ИЗ. |
|  | Психолог достает из корзины тетрадь, которую потеряли гномики. Затем предлагает поиграть в **игру на внимание «Исправь ошибки».**Ночью светит солнце.На земле живут инопланетяне.Птицы летают в космосе.Космонавты управляют автобусом.В космосе летают поезда | Дети исправляют ошибки в предложениях. |
|  | Педагоги предлагают детям выполнить   **"Астрономическую физкультминутку".**На Луне жил звездочет, Он планетам вёл учет. Меркурий – раз, Венера – два-с, Три – Земля, четыре – Марс, Пять – Юпитер, шесть – Сатурн, Семь – Уран, восьмой – Нептун, Девять – дальше всех – ПлутонКто не видит – выйди вон.  | Дети слушают текст и повторяют движения: *складываем руки «телескопом»,* *"считаем" указательным пальцем правой руки,**описываем круг руками,* *хлопаем в ладоши,* *приседаем,* *встаем,**наклон вправо,* *наклон влево,**наклон вперед,**наклон назад,**прыжок на месте,**развести руки в стороны* |
|  | Логопед предлагает детям найти третью звездочку с помощью подсказки.На экране появляется изображение поляны третья подсказка – листочек.Логопед предлагает детям ответить, где находилась звезда, а затем откуда её достали. | Дети находят по подсказке третью звездочку и убирают её в мешочек.Дети составляют предложения с предлогами под и из-под. |
|  | Логопед достает из-под листочков конвертик с картинками (звезда, звездное небо, звездолет, звездочет, звездопад, созвездие). Затем раздает им картинки. Педагог предлагает детям поиграть в **игру "Семейка слов".** Задает детям вопросы:- Как можно назвать звезду ласково? (Звездочка)**-** Если на небе много звёзд, то оно какое? (Звёздное)**-** Как можно назвать космический корабль, летящий к звездам? Не забудьте, что мы образовываем слова от слова "звезда". (Звездолет)**-** Человек, который считает звёзды, кто это? (Звездочет)**-** А как можно назвать скопление звёзд на небе? (Созвездие)**-** А как называется явление, когда звёзды "падают" с неба? ( Звездопад) | Дети рассматривают картинки и образовывают слова.  |
|  | Психолог предлагает детям найти четвертую звезду с помощью подсказки.На экране появляется изображение поляны четвертая подсказка – грибок.Психолог предлагает детям ответить, где находилась звезда, а затем откуда её достали. | Дети находят по подсказке четвертую звезду и убирают её в мешочек.Дети составляют предложения с предлогами ПОД и ИЗ-ПОД. |
|  | Педагог проводит **логическую игру «Всезнайки».**-Космонавт надел скафандр, чтобы…- Днём светло, потому что….- Людям нужен телескоп, чтобы…- Ракета летит в космос, чтобы… | Дети придумывают окончания предложений. |
|  | Педагог предлагает детям под весёлую музыку изобразить инопланетян.**Логоритмическое упражнение «Дрон и дом»**Жил да был Весёлый Дрон Он на марсе строил дом,Рядом жил поменьше Дроник, На Венере строил домик.Самый маленький Дронишко На Луне сложил домишко.Ну а мудрый Дрон – Дронище,На Уране выстроил домищеБыл он стар и был он сед, И большой был домосед.Всех встречал радушно Дрон, Все любили его дом.  | **Дети встают в круг и выполняют логоритмическое упражнение», четко проговаривая слова:***Ходьба на носочках руки на поясе.**Ходьба с высоким подниманием колен.**Ходьба в полуприседе**Ходьба на носочках с вытянутыми руками вверх.**Кружение на месте.**Хлопают в ладони.* *Изображают руками крышу дома.* |
|  | Психолог предлагает детям найти пятую звезду с помощью подсказки.На экране появляется изображение поляны пятая подсказка – гусеница.Психолог предлагает детям ответить, где находилась звезда, а затем откуда её достали. | Дети находят по подсказке пятую звезду и убирают её в мешочек.Дети составляют предложения с предлогами ПОД и ИЗ-ПОД. |
|  | Психолог достает из-под гусеницы конвертик с картинками, на которых изображены созвездия (Большая медведица, Малая медведица, Орион, Лебедь….). Затем педагог предлагает назвать данные созвездия, выбрать одно понравившееся, и выложить его из звезд: **игра** «**Составь созвездие»** | Дети рассматривают картинки, затем называют созвездия, выбирают одно из них и выкладывают из найденных звезд (используют дополнительные звезды) |
|  | Звучит космическая музыка, на экране появляется летающая тарелка, из нее выходит инопланетянин Дроник.Он благодарит детей за помощь, прощается с ними и отправляется обратно в космос | Дети изображение на экране.Прощаются с Дроником. |
|  | Педагоги подводят итог.Задают детям вопросы:- Что понравилось больше всего во время нашего путешествия? - Что было сложным? | Дети отвечают на вопросы. Дети возвращаются в группу. |