**Ребенок с дефицитом общения**

Исследования известных педагогов и психологов (Л.С. Выготского, Ж. Пиаже, А Валлона и мн. др.) доказали, что до определенного периода линии развития у детей мышления и речи проходят как бы независимо друг от друга. Однако в период около двух лет «линии развития мышления и речи, которые шли до сих пор раздельно, перекрещиваются, совпадают в своем развитии и дают начало совершенно новой форме поведения, в том числе и общения…»

Общение – одна из важнейших человеческих потребностей, которое помогает понять самого себя, найти место в жизни. Это главный источник психического развития ребенка.

 Известно, что дефицит общения с окружающими взрослыми, недостаток тепла, любви близких людей нарушает формирование личности ребенка.

С каждым годом детей с проблемами в речевом и психическом развитии становится всё больше.

Причины этого явления многообразны:

• на первое место можно уверенно поставить перинатальное поражение ЦНС;

• далее идут: мозговая дисфункция, внутриутробные инфекции различного характера, гипоксия плода, хронические заболевания матери, осложнения, возникающие в процессе родов.

* в постнатальном периоде причиной речевой задержки могут стать заболевания ребенка, травмы, и т.д.

К специфическим показателям, обусловленным наличием выраженной речевой патологии или её вторичными последствиями, следует отнести:

* недостаточную инициативность в общении;
* отклонения в коммуникативном поведении;
* личностные особенности – замкнутость, застенчивость, обособленность, тревожность, импульсивность в поведении и речи и мн.др.

Если раньше у большинства детей с ЗРР при переходе с первой младшей во вторую младшую группу этот диагноз (по заключению ПМПК г. Кинель) снимали, то на данный момент либо подтверждают, либо ставят диагноз ЗПРР или ЗПР.

У данной категории детей нарушения речевого развития часто сочетаются с особенностями мыслительной деятельности. Наглядно-действенное и наглядно-образное мышление развиваются без особых отклонений. В тоже время формирование вербально-логического мышления задерживается. Эти особенности мышления в сочетании с тяжелыми нарушениями речевого развития приводят не только к трудностям школьного обучения, к возникновению дислексии, дисграфии, дискалькулии, но и к проблемам в общении со сверстниками и со взрослыми.

 В связи с этим целью нашей коррекционно-развивающей работы является формирование психологического и речевого базиса для полноценного развития личности.

Для реализации выше постановленной цели мы определили ряд задач:

1. Создать положительный эмоциональный фон;
2. Развивать речь и ВПФ через игровую деятельность;
3. Развивать средства невербального и вербального общения;
4. Создать условия для гармоничного развития личности ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | Наша группа. Что мы умеем. |
|  | Волшебная страна эмоций |
| Октябрь  | Грустим и радуемся |
|  | Что такое гнев? |
|  | Удивление |
|  | Страх |
| Ноябрь  | Спокойствие |
|  | Волшебные средства понимания |
|  | Я и мои друзья |
|  | Я и семья |
| Декабрь  | Я и моё имя |
|  | Я и мой характер |

Для решения данной проблемы специалисты и педагоги нашего детского сада в работе с детьми используют различные коммуникативные игры и упражнения. И некоторыми из них мы вас познакомим.

С помощью упражнения “Приветствие” дети знакомятся с новыми способами общения (жесты, мимика).

Через игру «Встань на кого посмотрю» дети учатся общаться одним только взглядом.

Для снятия повышенного мышечного тонуса, снижения агрессивности, мы используем упражнение “Поссорились и помирились”.

В игре «Волшебный кубик» с помощью изображений эмоций ребенку необходимо определить эмоциональное состояние и передать его мимикой.

В процессе восприятия стихотворения дети выразительно изображают облака в соответствии с текстом (веселые, грустные, тучи….).

Для развития у детей самопознания, повышения самооценки, улучшения эмоционального состояния мы используем игры «Что я знаю о себе», «Зеркало», «Хорошие новости» и др.

Игра  ["Задания для имён"](http://www.detsadclub.ru/igry/21-vospitatelu/teksty-igr/160-zadaniya-dlya-imen) способствует не только раскрепощению детей, но и сплочению всей группы.

Игровое упражнение «Два дома» позволяет выявить у детей личностные предпочтения, избирательное отношение к другим детям для дальнейшей подгрупповой деятельности.

Для развития инициативности, находчивости, толерантности мы проводим парную игру «Волшебная палочка», где дети поочереди повелевают, а затем выполняют указания.

В игре «Добрые волшебники» даже самый непопулярный ребенок имеет возможность расположить к себе других детей, выразив положительное отношение к ним. Дети оказывали поддержку и помогали расколдовать «Злого волшебника» добрыми словами.

На протяжении учебного года как на непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности у детей формировались и развивались навыки общения.Это игры-этюды, путешествия, соревнования, ролевые игры, игры - драматизации, праздники и мн.др.

Преодолевать психологические барьеры, а также общаться со сверстниками и взрослыми мы учились в «Лесной школе».

Но в своей работе мы не одиноки. Наши помощники – это родители наших воспитанников, с которыми мы активно взаимодействуем в родительском клубе «Любящих и заботливых родителей».

Таким образом, использование различных коммуникативных игр и упражнений определило положительную динамику в состоянии коммуникативных умений воспитанников нашего детского сада.