**Консультация для родителей**

**«Воспитание ребёнка начинается в семье»**

Пример **родителей** – это наглядный образец для детей. Хорошие качества, которые **воспитываются у детей**, будут наиболее прочными, если дети видят их у **родителей**. Ребенок в дошкольном возрасте всегда стремится подражать окружающим: **родителям**, старшим братьям и сестрам, товарищам.

Подражательность является психологической особенностью дошкольников. Дети склонны подражать как хорошим, так и плохим поступкам. Поэтому своим поведением **родители** должны показывать детям положительные примеры для подражания. Почему так важен личный пример в **воспитании** желательных нам черт личности? Психологи говорят, что всякое научение должно сопровождаться *«положительным эмоциональным сдвигом»* — только тогда оно ляжет в характер прочно. Т. е. малыш легко усваивает хорошее, если при этом испытывает радость.

Вам хочется, чтобы ребенок постепенно привыкал к выполнению простых трудовых обязанностей. Но вы замечаете, что он, например, не любит убирать за собой игрушки. Конечно, вы можете просто заставить его сделать это, как и многое другое, доступное в том или ином возрасте: вытирать пыль, поливать цветы и др. Заставить-то вы его заставите, и он будет делать - это. Но не трудолюбие вы в нем вырастите. В лучшем случае — привычку делать то, что требуют. В худшем — отвращение к труду.

Как же создать *«положительный эмоциональный сдвиг»*? Конечно, важную роль может сыграть любовь и внимание взрослых, одобрение ими поведения малыша. Но огромное значение будет иметь, когда ребенок будет учиться трудиться у вас, подражая вам, оттого, что рядом с вами, вместе с вами.Общение со взрослыми —мощный источник радостных переживаний для малыша. Вот почему живой пример, который вы являете ему своим трудолюбием — или доброжелательностью, или вежливостью, или обязательностью, — не может не запасть ему в душу.

Сила воздействия личного примера **родителей** зависит и от их авторитета. Авторитет **родителей** заключается в их умении растить и **воспитывать детей**, не принижая их человеческого достоинства и не превознося его. В **семье воспитывают чувства любви**, сопереживания, радости, поэтому **семью и называют школой воспитания чувств**. Добрые чувства побуждают к действию, развивают в нем активность, отзывчивость, жизнерадостность. Положительные эмоции - это большая нравственная сила. Постоянное эмоциональное общение между членами **семьи** являются одним из важных условий семейного **воспитания**. Если отношения между **родителями не сложились**, в **семье возникают ссоры**, взаимные упреки на глазах детей, то авторитета **родителей в такой семье не бывает**. Чтобы образовался дружный семейный коллектив, многое зависит от личных качеств отца и матери. Отношение их друг к другу, к работе, общественная активность - все это не проходит незамеченным для ребенка. Если у отца или у матери нет авторитета, то такой сильный **воспитательный эффект**, как любовь к детям, теряет силу. Непризнание влияния **родителей** выражается обычно в невыполнении ребенком требований взрослых, в непослушании. **Начинается** открытая или скрытая борьба с ребенком, в которой **родители**, как правило, сдают позиции. Такую ситуацию можно назвать *«ребенок сел на голову»*.

В других **семьях** складывается противоположный стиль **воспитания**, когда **родители начинают** применять физическую силу. Отрицательная сила такого приема общеизвестна. Как быть? Заслужить авторитет у детей очень трудно. Искусственность поведения отца или матери ребенок тонко чувствует. Невозможно пробудить у ребенка уважение к себе, навязывая ему свои позиции: *«я - мать»*, *«я - отец»*. Такие призывы не получают отклика в душе ребенка. Но положительные результаты приносит только авторитет, основанный на уважении. Он складывается из мелочей. Сегодня пообещал-забыл, завтра - было не досуг, послезавтра - оказалось срочное дело. Пока представления ребенка ограничены, постепенно в его сознание будут входить такие понятия, как верность долгу, слову, ответственности за близких и т. д. А пока мерило всех ценностей слова и поведение отца и матери. Поэтому так важно взрослым предъявлять к себе высокую требовательность! С обещаниями надо быть особенно острожными. Невыполнения даже единожды обещанного надо суметь объяснить. Положительно влияет на авторитет старших членов **семьи**, их совместный с ребенком труд по обслуживанию и организации семейного быта. Умение с пользой для всей **семьи** проводить свободное время - большое искусство. В дошкольном возрасте ребенок мыслит образами, звуками, чувствами. Основной формой деятельности для него является игра, а основным средством **воспитания** в игре - слово взрослого. Нередко встречаются **родители**, которые любят назидание, утомительные беседы. Это приводит к тому, что слово, как средство **воспитания теряет свою силу**. Вредны в **воспитании**, как подчеркнутая холодность в отношениях с ребенком, так и чрезмерные излияния любви. В первом случае ребенок чувствует свою неполноценность, во втором - чувствует себя кумиром, которому все поклоняются. Необходимо любить ребенка сердцем, стремиться искать *«золотую середину»* в подходе к нему. Важно в таких условиях, чтобы все старшие были единодушны в своих требованиях. Если папа сказал, то мама должна поддержать, а бабушка напомнить.

Совершают ошибку и те **родители**, которые **воспитывают по принципу***«будешь слушаться - куплю»*. В таких **семьях** идет купля-продажа отношений: *«Ты мне, я - тебе»*. Успех такого **воспитания сомнителен**.

Пример: Беря сына из детского садика, **родители** постоянно спрашивают его:

-*«Кого ты больше любишь - меня или папу?»*,

- *«Тебя больше!»* - отвечает сын. Признание делается второпях,с одинаковой мягкостью папе имаме: мальчик стремится к маминой сумке или папиному карману, где был сувенир или фрукты, конфеты.

Обе стороны испытывают удовольствие от того что ребенок в настроении и доволен очередным сувениром. Вскоре ребенок **начинает спрашивать сразу**: *«А что мне принесли?»*. Если сюрприз не устраивает его, то отношения между взрослыми и ребенком портятся и **начинается**: *«Не хочу одеваться!»*, *«Не пойду домой!»*, *«Почему пришла ты, а не папа!»* и т. д. Пройдет время, и **родители поймут**, что совершили ошибку. Но сделать ее легче, чем исправить. Следите за тем, что вы говорите и каким тоном. Ребенок перенимает поведение, манеру говорить, жесты в готовом виде. Он подражает и хорошему, и плохому. Иногда можно слышать от **родителей**, что сейчас такая жизнь, когда не следует учить ребенка добру, иначе ему будет трудно в жизни. Зло, как правило, не рождает добро. Оно порождает зло. Следовательно, исходная точка добра и заключена в нас самих, во взрослых членах **семьи**. От ребенка необходимо требовать внимания и заботы к каждому взрослому, создавая для этого условия. Например, ребенка угостили. Он спешить разделить конфету с мамой, с папой. Те отказываются под разными предлогами, чтобы ребенку больше досталось: *«Не хочу, зубы болят»*, *«Не люблю»*. Или другая ситуация. **Воспитатель** предлагает новогодний подарок отнести и угостить всех, некоторые : *«Моя мама не хочет»*. Так у ребенка вырабатывается позиция, *«Взрослым оставлять не обязательно, а я вот особый»*. *«Особым»* он продолжает оставаться и в автобусе, когда спешит сесть первым, и дома, когда собираются гости и т. д.

Авторитет взрослых зависти от нас самих. Он заключается в содержании нашей жизни, в нашем поведении, отношении к окружающим. Ответственные **родители** думают о своем авторитете, стараются его поддерживать, укреплять, во всяком случае, не разрушать недостойным поведением, понимают, что завоевать его трудно, а безвозвратно потерять легко, особенно в мелких повседневных стычках, перебранках, ссорах. Часто супруги, не задумываясь о последствиях, по поводу и без повода в присутствии детей высмеивают, оскорбляют и унижают достоинство друг друга. Особенно плохо, когда это делается по отношению к отцу. Схема такова: отец, от большой занятости или, может, просто от нежелания, не участвует или почти не участвует в **воспитании** и развитии ребенка с самого рождения. И тут-то важна роль женщины. Если, она сразу *«взвалит»* весь груз забот о малыше на себя, будет генератором, и исполнителем идей, не допуская папу, и не стараясь его в это втянуть. Да еще и унижая руганью его перед малышом, каждый раз напоминая всем вокруг, какой же папа плохой, не заботливый, безответственный, и, вообще, … То это, в конце концов, принесет свои плоды, и ребенок вскоре начнет говорить то же самое и, соответственно, так же думать. Это подорвет еще не сформировавшийся *«в глазах»* ребенка авторитет папы, который восстановить будет очень сложно, а порой и невозможно. И вот тогда в **семье появляются понятия***«жесткой»* мамы и слабого папы. Ребенок это быстро понимает и **начинает манипулировать родителями**. Ведь мама хоть и строгая, но, она же мама и все равно, в итоге, пожалеет. А папа – не указ, потому что он плохой (так ведь мама постоянно говорит и **значит**, так оно и есть).

Исследования показывают, что мальчики особенно чувствительны к падению престижа отца в **семье**; в условиях *«матриархата»* они усваивают образ мужчины как *«лишнего существа»* и переносят этот образ на самих себя. Как правило, мальчик испытывает к *«второстепенному отцу»* чувство любви и жалости, а унижение отца **воспринимает** как свое собственное. Но бывают случаи, когда, отвергнув образ отца, ребенок будет искать другие мужские идеалы, и неизвестно, куда заведут его эти поиски. Девочки несколько меньше ранимы в этом отношении. Они способны ориентироваться даже на такого отца, который утратил положение главы **семьи**, если он ласков и добр с ними.

Как вернуть потерянный авторитет?

1. Начните больше проводить время с ребенком, занимайтесь, играйте, гуляйте, читайте с ним.

2. Если малыш **начинает истерить**, требуя что-то получить, попытайтесь поговорить с ним. Разговаривайте с ребенком на доступном ему языке, почему вы не можете это ему дать сейчас.

3. Постарайтесь не обращать внимания на плохое поведение ребенка, когда он хочет этим чего-то от вас добиться.

4. Покажите ребенку, как вы расстроены, выразите словами свое отношение к его плохому поведению. Если вам удастся подобрать правильные слова, то ребенок обязательно поймет, что огорчил вас, и постарается вести себя хорошо.

5. Если ребенок игнорирует вас, займите его внимание, заинтересуйте тем, что его привлекает. 6. Будьте рядом, уделите время, когда ему нужна в чем-то ваша помощь или руководство.

Завоевание авторитета у своего ребенка – довольно кропотливая и каждодневная работа. Зато, если вам удастся найти общий язык со своим чадом – ваша **семья** будет очень счастлива.

Материал подготовили: Зейферт И.П., Москвина Т.В.

**Консультация для родителей «Как привлечь ребёнка к труду в семье»**

Очень важно приучать ребёнка помогать родителям, выполнять несложные поручения в семье. Родители будут гордиться, когда ребёнок станет трудолюбивым, настоящим помощником и на него можно будет положиться.

**Правило № 1 «Делайте дела вместе»** Часто мама или папа предпочитают, чтобы ребёнок не мешал на кухне или в гараже. И тем самым совершают большую ошибку в воспитательном процессе. Гораздо лучше, чтобы ребёнок принимал участие в домашних делах и чувствовал значимость своих трудовых процессов. Мама может предложить ребёнку во время приготовления еды помочь ей перебрать крупу, почистить яйца, поучаствовать в лепке пельменей или пирогов. В конце работы можно поручить ребёнку вытереть стол, убрать мусор.Если мама гладит бельё, можно поставить рядом игрушечную гладильную доску и заняться глажкой белья вместе с дочкой. Во время уборки предложить ребёнку собрать игрушки, навести порядок в комнате.

**Правило № 2 «Отмечайте успехи ребёнка»**

Не забудьте похвалить ребёнка за оказанную им помощь. Отметьте важность его участия. «Ты такой молодец! Так аккуратно сложил вещи и игрушки! Приятно посмотреть!» или «Спасибо тебе за помощь. Я бы без тебя так быстро не справилась с приготовлением обеда!»Ребёнок будет гордиться, и в следующий раз постарается ещё лучше, и с удовольствием будет принимать участие в домашних делах.

**Правило № 3 «Учитывайте темперамент, характер и индивидуальные особенности ребёнка»**

Как правило, одно занятие может нравиться ребёнку больше, другое меньше. Обязательно учитывайте это при организации трудовых процессов в семье. Не надо настаивать на том виде труда, который ребёнок выполняет с неохотой. Попросите выполнить то, что ему больше по душе. Одни дети с удовольствием принимают участие в уборке, другие могут помочь разложить игрушки или расставить книги.Работу, который ребёнок избегает выполнять, можно сделать вместе.

**Правило № 4 «Превратите домашние дела в игру»**

Если ребёнок не привык трудиться или ленится, можно использовать игровые приёмы и превратить трудовые процессы в игру.Если мама хочет привлечь ребёнка разобрать сумки с продуктами, то можно разыграть ситуацию «На поиски клада». Мама сообщает ребёнку, что на дне сумки ребёнка ожидает сюрприз и предлагает выложить продукты осторожно на стол. Ребёнок с радостью выполнит это поручение.Если мама хочет привлечь ребёнка к уборке в детской комнате, можно разыграть ситуацию «Укрощение пылесоса». Мама сообщает ребёнку, что пылесос сегодня не поддаётся дрессировке, и она не может с ним справиться, приглашает ребёнка помочь ей. Тот с удовольствием откликнется на её просьбу.Если мама хочет, чтобы ребёнок оказал помощь в мытье посуды, можно придумать ситуацию «Заколдованные чашки». Мама сообщает ребёнку, что чашки стали волшебными, и если их не помыть, они исчезнут, и не будет посуды, из которой можно пить чай и сок. Ребёнок поможет помыть чашки. Затем можно устроить совместное чаепитие.

**Правило № 5 «Пусть помощь будет настоящей»**

Постарайтесь привлекать ребёнка к помощи, которая действительно необходима, а не для того, чтобы занять ребёнка. Занимать надо развивающими играми, чтением художественной литературы, совместным просмотром детских фильмов, обсуждением их.

**Правило № 6 «Ничего страшного, если что-то не получилось»**

Если у ребёнка что-то не получилось, не надо ругать его и говорить: «Зря я тебя позвала помочь мне!» или «Лучше бы я без тебя это сделала!» Иногда ребёнок добавляет дополнительные хлопоты и вместо того, чтобы убрать чисто, мусорит или кладёт вещи не на место. Нужно набраться терпения, похвалить ребёнка за любую помочь и желание быть полезным, чтобы не отбить желание помогать в дальнейшем. С каждым разом получаться будет лучше и лучше.

**Правило № 7 «Оказание помощи по хозяйству – это не наказание»**

Домашний труд ни в коем случае нельзя использовать в качестве наказания за непослушание. Ребёнок должен понимать, что трудиться на благо семьи - это достойное занятие.

**Правило № 8 «Нет в семье обязанностей женских и мужских»**

И мальчиков, и девочек надо приучать в семье мыть посуду, убирать свою комнату, пришивать пуговицы.

Пусть дети растут на радость родителям и вырастут трудолюбивыми и достойными людьми, опорой для своих родителей!

Материал подготовили: Зейферт И.П., Москвина Т.В.

**Консультация для родителей**

**«Зимние прогулки с детьми. Как одевать ребёнка?»**

Некоторые **родители** зимой гуляют очень мало с **детьми**, или вообще не гуляют, ссылаясь на холодную погоду, а если гуляют, то считают, что **ребёнка надо одевать теплей**, это заблуждение.

Дети, которых кутают, чаще болеют, движения сами по себе согревают организм, и помощь в перегреве излишняя, так как в организме нарушается теплообмен, в результате такие дети болеют чаще, им достаточно лёгкого сквозняка, чтобы простыть.Чтобы удержать тепло, одежда не должна плотно прилегать к телу.

Самое надёжное средство от холода - воздух, чтобы лучше защитить **ребёнка** от низкой температуры необходимо создать вокруг тела воздушную прослойку, одежда должна быть тёплой и достаточно свободной. Сначала на тело **ребёнка надо надеть** майку или футболку из хлопка, которая хорошо впитывает пот, потом пуловер или шерстяной свитер, сводный, но плотно прилегающий на шее и запястьях.

На ноги следует **надеть** шерстяные носки и тёплые ботинки или сапожки на натуральном меху, но не тесные, а такие, чтобы большой палец ноги мог легко двигаться внутри. Боясь, что у **ребёнка замёрзнут уши**, **родители** кутают его голову в многочисленные платочки, шапочки, тем самым, принося вред, достаточно поплотнее закрыть шею и затылок **ребёнка** – именно здесь происходит наибольшая потеря тепла. А уши надо закалять с самого рождения малыша.

Ошибочно **родители считают**, что зимой достаточно погулять часок. Всё зависит от закалённости **ребёнка** и уличной температуры. Для младенца, **прогулки** должны быть ограничены, особенно в морозы (ниже – 10 градусов, если **ребёнок** постарше допустимая температура для **прогулок -15 градусов**. Дети лучше переносят холод, если их покормить перед **прогулкой** - особенное тепло даёт пища, богатая углеводами и жирами. Единственной реакцией замёрзшего **ребёнка** бледность и желание спать, именно когда тело малыша расслабляется, например, засыпает в санках, сигнал опасности замёрзнуть, ведь он не движется. Если у **ребёнка** замёрзли пальчики или он озяб согреть их нужно - но не подставлять пальчики под струю горячей воды или греть на батарее центрального отопления – беды не миновать, так как резкий контраст температур может вызвать сильную боль в переохлаждённом участке тела, или хуже того, нарушение работы сердца! Чтобы согреть **ребёнка**, надо **переодеть** его в тёплое сухое бельё, положить в ковать и укрыть тёплым одеялом, достаточно обычной комнатной температуры, или предложить ему негорячую ванну - пусть порезвится, поплавает.

Многие **родители считают**, что простуженный **ребёнок не должен гулять**.

Если температура у малыша не повышена, **прогулки нужны обязательно**!

Держать больного **ребёнка** неделями в квартире - не лучший выход и заблуждение **родителей**. На свежем воздухе, насморк как будто отступает, нос прочищается, начинает дышать. Ничего если будет морозец, следите, чтобы **ребёнок не дышал ртом**, чтобы его не продуло ветром, чтобы он не вспотел. Не надо позволять ему много двигаться, кататься с горки, достаточно пройти *«за ручку»* спокойным шагом, покормить птичек, понаблюдать за снегом и т. д.

Уважаемые **родители**!

Берегите своих детей, закаляйте, помните, что **прогулки** в любое время года - всегда хороши, полезны для здоровья ваших детей и вас самих!

Материал подготовили: Зейферт И.П., Москвина Т.В.

**Консультация для родителей «Как часто хвалить ребёнка?»**

Детей надо **хвалить часто -но не бездумно**. Уместная **похвала** должна не только доставлять **ребёнку радость**, но и воспитывать его.

Когда **хвалишь** малыша за определённое качество или поступок, он и дальше будет стараться развивать это качество или делать аналогические поступки, чтобы заслужить одобрение. По этой логике можно использовать **похвалу** для развития каких либо способностей **ребёнка**.

Каждому ребенку необходима оценка его деятельности, почти как воздух. **Родительские слова как эхо**, своего рода *«внутренний голос»* остающийся с ним на всю долгую жизнь. Ту самоуверенность и **похвалу**, которую он получит от вас, ему больше негде будет взять. Вы сейчас кладете кирпич в основание здоровой самооценки. Это очень важно, так как мы, взрослые,знаем из собственного опыта: обычно в жизни приходится обходиться без **похвал** и одобрения от других.

Допустим, **ребёнок не особенно усерден**, делает всё *(рисует,мастерит поделки, лепит из пластилина)* кое - как, лишь бы быстрее закончить. В этом случае лучше **хвалить ребёнка не за скорость**, не за результат, а за всякое, пусть минимальное проявление усидчивости. Постепенно данное качество у него разовьётся. Вскоре малыш почувствует, что добивается успеха. Он поверит в себя, а это - главное в любом начинании.

Не скрывайте свою любовь к ребенку, **хвалите его**, показывайте, что вы гордитесь им и теми успехами, которые он демонстрирует. Именно в дошкольном возрасте он нуждается в **частых**, иногда преувеличенных **похвалах**. Это поможет ему вырасти успешной, уверенной в себе и самостоятельной личностью.

Материал подготовили: Зейферт И.П., Москвина Т.В.

**Консультация для родителей дошкольников "Дети и телевизор"**

**Чем вреден просмотр телевизора для детей?**  
• Отрицательное влияние на органы зрения. Просмотр телевизора способствует снижению зрения, цветоощущения.  
• Отрицательное воздействие на нервную систему. Это и недоразвитие корковых отделов головного мозга, и развитие гиперактивности, нервного возбуждения. В отличие от взрослого организма, детский организм не отдыхает перед телевизором, а наоборот переутомляется.  
• У детей младшего возраста отмечается задержка становления речи, дети испытывают трудности с произношением звука.  
• Нарушение общения, агрессивное поведение.  
• Телевидение может провоцировать развитие страхов, ночных кошмаров.  
• Ребенок может испытывать проблемы с моторикой.  
• Просмотр телевизора в неправильной позе может провести к нарушению осанки. Также у детей, часто просматривающих телевизор, отмечается недоразвитие мышечной массы.  
• Ребенок быстро привыкает к телевизору, постепенно начинает постоянно требовать включать его любимые программы. Это может перерасти в истерику.  
• Часто за просмотром телепередач дети перекусывают вредными продуктами, вследствие чего формируются неправильные пищевые привычки, ведущие к повышению массы тела, заболеваниям желудочно-кишечного тракта.  
• Вокруг работающего телевизора создаются электромагнитные поля, которые также оказывают негативное влияние на психическое и физиологическое развитие организма.  
  
**Кому противопоказан просмотр телевизора?**  
• Детям до 2 лет.  
• Детям с нарушениями нервной системы вследствие стресса.  
• Детям с нарушениями нервно-психического развития.  
• Впечатлительным детям.  
• Детям, недавно перенесшим операцию на глазах.  
• Детям, имеющим серьезные заболевания глаз.  
  
**Как и сколько времени ребенок должен просматривать телевизор?**  
• Самое главное правило - это то, что просмотр телевизора ребенком должен происходить под контролем родителей. Ребенок должен просматривать любые телепередачи в присутствии родителей для того, чтобы просматриваемые программы были под контролем. Прежде чем включать телевизор ребенку, родители должны ознакомиться с сюжетом. Фильмы ужасов и мультфильмы с хаотичным сюжетом должны быть исключены.  
• В комнате должно быть нормальное освещение: не слишком светло, но и не слишком темно.  
• Родители должны следить за тем, чтобы ребенок не смотрел телевизор сбоку. Расстояние от глаз ребенка до экрана телевизора не должно быть меньше 3 метров. Посадка должна быть удобная. Лежа, согнувшись в неудобных позах смотреть телевизор не рекомендуется.  
• Во время просмотра телевизора ребенку не стоит употреблять пищу.  
• Если ребенок смотрит долгий фильм - делайте с ним физкультминутки, гимнастику для глаз.

Материал подготовили: Зейферт И.П., Москвина Т.В.

**Консультация для родителей в детском саду «Математические игры в домашних условиях»**

Предлагаю вашему вниманию консультацию, как играть с детьми в математические игры в домашних условиях вместе всей семьёй. Не стоит надеяться только на детский сад и ждать, что там дети научатся читать, писать, считать. Давайте еще дома поработаем со своими детьми – это будет и полезно и увлекательно. Тем более, что сейчас разработаны методики, позволяющие учебу превратить в увлекательное занятие.  
Итак, Вашему вниманию предлагаются несколько игр, которые помогут детям научиться ориентироваться в мире цифр, а также производить с ними элементарные математические действия.  
  
**Игра «Спрятанные цифры»**  
Данная игра научит ребенка различать цифры, запоминать их написание, а также ориентироваться в несложном подсчете. Играть в нее чрезвычайно просто: необходимо на предложенной картинке отыскать спрятанные цифры и разложить в соответствующие клетки. Если на первых порах этот поиск займет у Вашего ребенка более долгое время, то после нескольких тренировок он будет прекрасно ориентироваться в числах, что, несомненно, облегчит ему жизнь в школе на настоящих уроках математики.  
  
**Игра «Веселый поезд»**  
Эта игра поможет даже маленьким деткам научиться считать. На специальный макет – смешной паровозик, необходимо погрузить груз, ромашки. Но, только погрузив необходимое количество, поезд сможет двигаться – для этого в игре используется семафор. Вашему ребенку будет очень интересно это занятие, и кроме того, что он научится считать без особых хлопот, игра будет мотивировать развитие повышенного внимания и заставит ребенка сосредоточиться.  
  
Простейшие арифметические задачи в пределах 10. В этой игре основное задание – научиться хорошо считать, для упрощения задания малышам дается подсказка – в виде звездочек, подсчитав которые, малыш узнает верный ответ. Таким образом, идет привязка количества предметов к принятому обозначению этого числа в цифрах. В качестве награды – мультик, для детей это прекрасная мотивация.  
  
**Игра «От 1 до 10»**  
Данная игра учит не только считать, ориентироваться в цифрах, но также и поможет ребенку научиться быть терпеливым. На тренажере расположена несложная таблица с указанием цифр, а также разбросанные по всему полю ромашки. Юному математику нужно будет необходимое число предметов разложить по ячейкам. Внимание, терпение, запоминание написания цифр плюс элементарный подсчет – вот на что направлена данная игра.  
Игра «Дополни до 10» поможет детям сориентироваться в таком действии, как вычитание. На яркой картинке представлена забавная героиня – курица с яйцами, на которых написаны цифры. Помогите своему ребенку дополнить все варианты до числа 10, и в дальнейшем он будет щелкать все задачки как орешки.

Материал подготовили: Зейферт И.П., Москвина Т.В.