Методическая разработка непосредственно образовательной деятельности

«Такой притягательный космос» с детьми подготовительной к школе группы с ОВЗ

**Задачи:**

Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос». «Речевое развитие»

Совершенствование грамматического строя речи (употребление слов в уменьшительно-ласкательной форме, образование однокоренных слов). «Речевое развитие»

Развитие навыков речевого общения. «Речевое развитие»

 Развитие зрительного восприятия и внимания, мышления, воображения. «Познавательное развитие»

Развитие общей моторики, координации речи с движением ориентировки в пространстве, умение расслаблять мышцы своего тела. «Физическое развитие»

Формирование у детей навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности. «Социально-коммуникативное развитие»

Развивать чувство ритма, умение действовать слаженно в коллективном движении, умение соотносить музыку с движением, выполнять имитационные движения, умение импровизировать в создании танцевальной композиции, используя знакомые движения с предметами, продолжать развивать певческие навыки детей, умение свободно и выразительно петь, передавая образно-эмоциональное содержание текста, чисто интонировать, умение слушать музыку до конца и определять её образное содержание. «Художественно-эстетическое развитие»

**Оборудование:**конверты, в которые вложены буквы разной величины, образующие слово "Космос"; солнышко из поролона, гимнастические палки жёлтого цвета, портрет Ю. Гагарина, 5 предметных картинок: ракета, космонавт (самая крупная, звёзды, солнце, планета; картины космической тематики для оформления помещения (звёздное небо, космонавт в скафандре, планеты, запуск ракеты), мягкий мяч, отрез голубой органзы 3\3 метра, звёзды из металлизированного картона, объёмные поделки из ниток в форме шаров разного размера и цвета (планеты), ноты песни З. Роот «Веснянка», инструментальные фонограммы в исполнении группы «Зодиак», «Полёт во сне и наяву» Эдуарда Артемьева, ноты Л. Бетховена –«Лунная соната», запись композиции «Logic control» группы «Кото», фонограмма песни «Трава у дома» (музыка Вл. Мигуля, слова –Ан. Поперечный), коврики по количеству детей, энциклопедия «О космосе – детям».

**Предварительная работа:** Беседа с воспитателем на тему "Космос", о первых космонавтах, о празднике "День космонавтики", рассматривание иллюстраций в книгах, газетах, журналах с изображением космоса, космонавтов и космической техники.

**Логика непосредственно образовательной деятельности**

**I Организационный момент**

Звучит в записи композиция «Logic control» группы «Кото»

Логопед и муз.руководитель приглашают детей встать в круг и взяться за руки.

**Муз.руководитель:** Здравствуйте ребята, я очень рада вас видеть в этот солнечный весенний день! Солнышко уже ласково согревает нас своими лучиками и мне хочется, чтобы мы все тоже согрелись его теплом. Давайте возьмём по гимнастической палке и представим, что это - солнечные лучи. Будем выкладывать их вокруг солнца и называть прилагательные, которые характеризуют наше солнце – какое оно.

(Дети под музыку называют прилагательные и выкладывают лучи).

 А теперь исполним с вами хороводную песню **«Веснянку»** (автор –З. Роот) и поводим хоровод вокруг нашего солнышка:

1.Солнышко, солнышко, пригревай скорее,

Чтобы наши луга стали зеленее (хоровод).

Припев: Ясные, ясные, ясные денёчки (движение «тарелочки»),

Так и хочется плясать и играть в садочке (кружение с притопами).

2. Цветики, цветики, цветики –цветочки (сужаем круг, поднимая руки ),

Расцветайте скорей, маки-василёчки (отходим назад, плавно опуская руки)

Припев: тот же.

3. Заведём хоровод (полный присед с руками на поясе),

Стоя на лужочке (встаём, поднимая руки вверх)

И пойдём все плясать в садике-садочке («ковырялочка»)

Припев: тот же. **Посадка детей.**

Ребята, не зря мы начали нашу сегодняшнюю встречу так солнечно, весело и ярко. Скажите, что из себя представляет солнце? (Ответы детей). Это самая горячая планета. Она настолько горяча, что её тепла хватило, чтобы на одной планете под названием Земля смогла появиться жизнь. Вы знаете, как много разных живых существ населяет нашу планету. Назовите их. (дети отвечают) Каждое из названных вами животных, в том числе и человек, где бы оно ни обитало – на суше или в воде, или даже под землёй, - каждое из них нуждается в тепле, солнечном свете, в пище. И всё это нам досталось благодаря планете под названием Солнце.

**2. Сообщение темы занятия:**

**Логопед:** Ребята, посмотрите внимательно на ваши столы, перед вами лежат красивые конверты. Откройте их и посмотрите, что там?

Дети открывают конверты и находят буквы (К О С М О С)

**Логопед:** Обратите внимание, что все буквы разной величины. Расположите буквы по порядку от самой большой к самой маленькой и когда вы прочитаете получившееся слово, то узнаете, о чём мы будем сегодня говорить.

Дети выкладывают буквы и читают получившиеся слова - «Космос».

**Логопед:** Сегодня мы будем говорить о космосе. А что такое космос, как вы думаете?

Ответы детей.

**Логопед:** Космос- это безвоздушное пространство вокруг нашей планеты, которая называется Земля.

Космос – это великая тайна, люди стремятся туда не случайно.

Космос нас тянет к себе, как магнит, много в себе он секретов хранит.

А сейчас я предлагаю вам поиграть в **игру "Угадай, кто это?".**

*На магнитной доске закреплён портрет Ю. Гагарина который закрыт 5 предметными картинками: ракета, космонавт, звезды, солнце, планета.*

**Логопед**. Посмотрите внимательно на доску, портрет закрыт картинками, чтобы снять каждую картинку, нужно подобрать к ней слова-признаки (какой? какая? какие?) и тогда вы узнаете, кто же изображен на портрете.

**Логопед:** Что изображено в правом верхнем углу?

Дети: Ракета.

**Логопед:** Ракета какая?

Дети: Быстрая, красивая, космическая. (Логопед снимает картинку закрывающую часть портрета)

**Логопед**: Молодцы! Что изображено в нижнем левом углу?

Дети: Солнце.

**Логопед**: Солнце какое?

Дети: Яркое, горячее, лучистое. (Логопед снимает картинку)

**Логопед:** Очень хорошо, вы ещё не догадались, еще кто изображен на портрете?

Дети: ответы детей

**Логопед**: Давайте еще откроем картинки. Что изображено в нижнем правом углу?

Дети: Звезды.

**Логопед:** Звезды какие?

Дети: Далекие, мерцающие, красивые. (убирается картинка)

**Логопед:** Давайте теперь подберем признаки к слову "планета"

Дети: Неизвестная, большая, обитаемая. (убирается картинка)

**Логопед:** Очень хорошо, у нас осталась самая большая картинка, кто на ней изображен?

Дети: Космонавт

**Логопед:** Космонавт какой?

Дети: Смелый, выносливый, сильный.

(Логопед убирает последнюю картинку закрывающую потрет Ю. Гагарина)

**Логопед**: Ребята, знаете ли вы, кто этот человек?

Ответы детей.

**Логопед:** Это потрет Юрия Гагарина. Это человек, первым побывавший в космосе. 12 апреля 1961 года он впервые совершил полет в космос на космическом корабле-спутнике "Восток-1". В память об этом событии каждый год 12 апреля отмечается праздник "День космонавтики"!

**4. Муз.руководитель:** Ребята, а кого называют космонавтами? (Дети отвечают)

Да, ребята. Космонавт – это очень сложная профессия человека, который должен в космическом полёте проводить различные испытания космической техники и решать множество задач на борту космического корабля. И, конечно же, он должен хорошо разбираться в технике, обладать большими научными знаниями в области космонавтики, астрономии и других науках. Я предлагаю вам выполнить со мной  **"Астрономическую физкультминутку".**

На Луне жил звездочет, (складываем руки «телескопом», смотрим в него)

Он планетам вёл учет. ("считаем" указательным пальцем правой руки)

Меркурий – раз, (описываем круг руками)

Венера – два-с, (хлопаем в ладоши)

Три – Земля, (приседаем)

четыре – Марс, (встаем)

Пять – Юпитер, (наклон вправо)

шесть – Сатурн, (наклон влево)

Семь – Уран, (наклон вперед)

восьмой – Нептун, (наклон назад)

Девять – дальше всех – Плутон, (прыжок на месте)

Кто не видит – выйди вон. (развести руки в стороны).

**Муз.руководитель:** Молодцы! Как вы думаете, а интересно ли быть космонавтом? Что вас привлекает в этой профессии? (Дети отвечают) А давайте с вами немного помечтаем, и побываем в роли будущих космонавтов – исполним с вами песню «Мечта будущего космонавта».

***Дети исполняют авторскую песню Терентьевой Н. Г.***

***«Песня будущего космонавта»:***

1. Космонавты, космонавты, что за странный вы народ?

Вам, наверно, не хватает всех земных чудес-красот!

Кто ж так строго вас ругает, что с Земли несётесь прочь?

Может, с Вами полететь мне, чем-нибудь помочь?

Припев: Топ-топ-топ-топ- (приставные шаги вправо)

Чтобы дольше быть в строю,

Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп, (хлопают в ладоши)

Вам станцую и спою.

Только что-то руки-ноги

Отказались мне служить, (синхронное движение ног с носка на пятку)-

Значит, в невесомости просто буду плыть (движение «рук в невесомости»).

1. Я сижу воображаю, что живу я на Луне,

Не болею, не чихаю, кислород не нужен мне.

Я по кратерам вприпрыжку, перепутав день и ночь!

Тюбик съел –закрою крышку, и отдохнуть не прочь.

Припев: тот же.

1. Вновь по рации сигналы, открываем космошлюз.

Папа, мама, очень скоро я на Марсе приземлюсь.

Запуская марсоходы, стану почву изучать.

Только, мама, не волнуйся, я вернусь опять…на Землю!

Припев: тот же.

5.Логопед предлагает детям поиграть в **игру "Семейка слов"** (с мячом)

**Логопед:** Ребята, когда мы исполняли физкульминутку, то назвали много планет. Но те планеты, которые находятся от нас очень далеко, люди стали называть звёздами. Давайте поиграем в игру "Семейка слов". Я буду бросать вам мяч, а вы образовывать слова.

- Как можно назвать звезду ласково? ( Звездочка)

**Логопед**: Правильно! Если на небе много звёзд, то оно какое? ( Звёздное)

**Логопед:** Молодцы! Давайте подумаем, как можно назвать космический корабль, летящий к звездам? Не забудьте, что мы образовываем слова от слова "звезда".( Звездолет)

**Логопед:** Человек, который считает звёзды, кто это? (Звездочет)

**Логопед:** А как называется явление, когда звёзды "падают" с неба? ( Звездопад)

**Логопед:** А как можно назвать скопление звёзд на небе? (Созвездие)

**Логопед:** Молодцы! Вот видите, какая большая "семейка" получилась у нас к слову "звезда". Давайте еще раз повторим все слова.

Дети: звёздочка, звёздное, звездочет, созвездие, звездолет, звездопад.

**Муз. руководитель:** А теперь ребята, давайте немного пофантазируем! (Вынести большой отрез органзы голубого цвета) Представим, что это - воздушное пространство. Вы возьмёте в руки края ткани, другой рукой раскидайте по его поверхности далёкие звёзды – пусть они также путешествуют по нашей небесной лазури.

 **Дети выполняют задание под музыку группы «Зодиак».**

А теперь присядьте на корточки и лишь слегка покачивайте ткань , а остальные ребята будут изображать парад планет, их движение в космосе.

***Дети берут в руки объёмные поделки из ниток в виде планет и участвуют в двигательном моделировании «Парад планет» под музыку Эдуарда Артемьева «Полёты во сне и наяву»*** *(подъёмы и опускание рук, переплетание рук, покачивание вправо-влево, перебежки по диагонали, перекладывание из руки в руку, подбрасывание, плавные движения рук в круг и из круга, бег на носках)*

Любой полёт в космос – это всегда тяжёлое испытание для организма человека. А значит, космонавту после трудного рабочего дня нужен полноценный отдых. Давайте и мы расслабимся и отдохнём. А пока вы отдыхаете, я исполню для вас фрагмент известного произведения немецкого композитора Людвига ван Бетховена под названием «Лунная соната» (показать детям портрет композитора Л. Бетховена). Берите коврики, укладывайтесь на них поудобнее, можете принять удобную позу и даже закрыть глаза.

**Муз.руководитель исполняет по нотам фрагмент «Лунной сонаты» Л. в.Бетховена.**

По окончании исполнения муз.руководитель спрашивает:

-Ребята, какой была эта музыка по характеру? (дети отвечают – спокойной, загадочной, завораживающей, таинственной, тихой, убаюкивающей)

**Итог.**

**Логопед**: Ну, вот вы и отдохнули. Наше космическое путешествие подошло к концу.

Было ли оно запоминающимся? Что вам понравилось больше всего? А о чём вы ещё хотели бы узнать? (дети отвечают).

У вас в группе есть энциклопедия (показать её), если вам будет интересно продолжить знакомство с тайнами космоса, вы всегда можете к ней обратиться (отдаёт её детям). Забирайте её в группу. А мы с вами прощаемся, до новых незабываемых встреч с космосом!

*Дети уходят под музыку песни группы «Земляне» - «Трава у дома»*

*(музыка Вл. Мигуля, слова –Ан. Поперечный).*