Мастер – класс на тему: «Прогулка по зимнему лесу»

с ребенком с общим недоразвитием речи I уровня

**Цель**: вызывание у ребенка с общим недоразвитием речи I уровня фразовой речи.

**Задачи:**

1. Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную со взрослым работу. «Социально-коммуникативное развитие»
2. Развивать понимание обращенной к ребенку речи. «Речевое развитие»
3. Расширять пассивный и активный словарь. «Речевое развитие
4. Автоматизация звука [д] в фразовой речи. «Речевое развитие»
5. Формировать интерес к предметным и игровым действиям, пониманию сопровождающей эти действия речи взрослого. «Познавательное развитие»
6. Формировать плавный длительный выдох. «Физическое развитие»
7. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. «Физическое развитие»

**Возрастная категория**: средняя группа

**Методы и приемы**:

*Практические*: невербальное приветствие и прощание, дыхательное упражнение «Сдуй снежинку», артикуляционное упражнение «Барабанщик», физкультминутка «Зимушка-зима»;

*Наглядные:* демонстрация макета зимнего леса, рассматривание игрушек и предметных картинок.

*Словесные:* беседа о зиме, звукоподражание (воет волк, лает собака), произношение слов и фраз.

**Лексический словарь:**

*звуки* – у, д;

*слова* – волк, зайка, мама, папа, баба, деда, Дима, Даня, Даша, Дуня, Дина, Дуда, дом, дай, дуй, иди;

*предложения:*

- Деда, дай. Даня, дуй. Дима, дуй. Даша, дуй. Дуня, дуй.

- Деда, дай дуду. Дина, дай дуду.

- Мама, иди домой. Папа, иди домой. Деда, иди домой. Даня, иди домой. Дима, иди домой. Даша, иди домой. Дуня, иди домой. Дина, иди домой.

**Материал:** макет зимнего леса,игрушки: деревья - 2 елочки, пенёк, волк, заяц, собака; бумажная снежинка; предметные картинки с изображением членов семьи (мамы, папы, дедушки, двух мальчиков и двух девочек), предметные картинки с изображением дудочки и домика; аудиозапись «Метель».

**План мастер-класса:**

- Как я рада тебя видеть! Давай с тобой поиграем - поздоровайся так, как ты здороваешься с:

* с другом в детском саду;
* с воспитателем;
* с клоуном в цирке;
* с любимой бабушкой;
* с тем, на кого обиделся;
* с тем, кого рад видеть.

*Ребенок демонстрирует различные виды приветствий.*

- А теперь давай улыбнемся и похлопаем друг другу.

*-* **Мы с тобой отправимся в зимний лес.**

*(Обращает внимание ребенка на макет зимнего леса. Звучит аудиозапись «Метель».*

Рассказ: «Наступила зима. Выпало много снега. Снег накрыл землю и деревья».

- Где снег? (Вот). Где елочки , пенёк?

*Ребенок садится на стульчик и показывает на макете деревья и пенёк.*

*-* Посмотри, какие красивые снежинки падают с неба.

*Учитель-логопед снимает с макета снежинку и дает её рассмотреть.*

- Давай с тобой вместе подуем на снежинку. Вдохнем воздух через нос, а выдохнем через рот так, чтобы снежинка улетела. *Ребенок сдувает снежинку с ладошки.*

4. Педагог выставляет на макет игрушку (волк) и спрашивает: «Кто это?».

*Ребенок отвечает.*

Затем предлагает ребенку изобразить, как воет волк? *Ребенок длительно произносит «у-у-у..».*

Потом педагог выставляет новую игрушку (зайку) и спрашивает: «Кто это?». *Ребенок отвечает.*

Педагог предлагает посадить его на пенёк. *Ребенок сажает зайку на пенёк.*

Учитель-логопед рассказывает о том, что заяц очень любит стучать лапками по пеньку, как по барабану. Затем просит постучать язычком по зубкам и произнести: «д-д-д-д….». *Ребенок выполняет артикуляционное упражнение «Барабанщик» и произносит «д-д-д-д….».*

5. Учитель-логопед предлагает поиграть в *игру «Зимушка-зима»*.

Педагог произносит текст, а ребенок повторяет за ним все движения.

Игра «Зимушка-зима»

Мы погреемся немножко, *Обнимает плечи.*

Мы похлопаем в ладошки, *Хлопает в ладоши.*

Ножками потопаем *Топает на месте.*

И себя похлопаем. *Хлопает по коленям*.

6. – На полянку вышла семья: мама, папа, деда, Дима, Даня, Даша, Дуня.

- Повтори за мной.

- А это кто? (*Выставляется собачка)* Это собачка Дина. Повтори за мной.

- Как лает Дина?

7. – Волк и зайка испугались громкого лая собаки. Помоги животным убежать от собаки . Спрячь их за деревьями: волка за большую ёлку, а зайку за маленькую елочку. *Ребенок выполняет задание.*

8. Педагог демонстрирует картинку с изображением дудочки и говорит: «У деда дуда». Затем просит повторить эту фразу сначала вместе, а затем самостоятельно. *Ребенок повторяет.*

- Попроси у деда дудочку фразой: «Деда, дай дуду» (сначала вместе, а затем самостоятельно). *Ребенок произносит фразу «Деда, дай дуду».*

- Давай предложим детям подуть в дуду произнести: «Даня, дуй. Дима, дуй. Даша, дуй. Дуня, дуй».

9. Учитель-логопед бросает картинку с изображением дудочки в макет зимнего леса и моделирует игровую ситуацию: «Упала дуда на снег. Схватила её собачка Дина».

- Попроси Дину отдать дуду: «Дина, дай дуду.» сначала вместе, а затем самостоятельно. *Ребенок произносит фразу «Дина, дай дуду».*

Новая игровая ситуация «Не отдает собачка дудочку».

- Попроси Дину отдать дуду ласково: «Дина, дай дуду.» сначала вместе, а затем самостоятельно. *Ребенок ещё раз произносит фразу ласково «Дина, дай дуду».*

10.Учитель-логопед напоминает о том, что **пришло время отправляться домой** и просит позвать всю семью и собачку Дину домой фразой: «Мама, иди домой», сначала вместе, а затем самостоятельно. *Ребенок произносит фразу «* Мама, иди домой. Папа, иди домой. Деда, иди домой. Даня, иди домой. Дима, иди домой. Даша, иди домой. Дуня, иди домой. Дина, иди домой *».*

11. И нам пора прощаться. Покажи как ты прощаешься:

* с любимой мамой; с другом в детском саду;
* с воспитателем.

*Ребенок демонстрирует различные виды прощания.*  *Педагог прощается с ребенком.*