

СОГЛАСОВАНО

Руководитель Кинельского
управления министерства
образования и науки СО



С.Ю. Полищук

« »

2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Учреждения

О.А. Лозовская

приказ № 83 - ОД

от «18» 01 2022 г.

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического
совета Учреждения

протокол № 4

от «17» 01 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании Управляющего
совета Учреждения

протокол № 5

от «18» 01 2022 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«ПУТЬ К УСПЕХУ»

структурного подразделения детского сада «Ягодка»

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

Самарской области средней общеобразовательной школы № 11 города

Кинеля городского округа Кинель Самарской области

на 2022-2027 годы

г. Кинель, 2022 г.

Содержание Программы развития «Путь к успеху»

1. Введение.....	3
2. Проблемно - ориентировочный анализ деятельности детского сада за период, предшествующий инновационному циклу развития...4	
3. Концепция Программы развития «Путь к успеху».....	37
4. Стратегическая цель Программы развития «Путь к успеху».....	39
5. Задачи, ориентированные на развитие качества дошкольного образования.....	39
6. Сроки и этапы реализации Программы развития «Путь к успеху»...	41
7. План основных мероприятий по реализации Программы развития ...	43
8. Показатели эффективности реализации Программы развития.	47
9. Возможные риски при реализации Программы развития «Путь к успеху», минимизация их влияния.....	51
10. Механизм реализации Программы развития «Путь к успеху», мониторинг эффективности и достижения целевых показателей	52

1. Введение

Программа развития «Путь к успеху » структурного подразделения детского сада «Ягодка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 11 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области на 2022- 2027 годы представляет собой среднесрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, стратегию развития детского сада, главные цели, задачи и направления деятельности, инновационные преобразования и основные планируемые результаты.

Программа развития «Путь к успеху – это комплексная инновационная образовательная программа, ориентированная на качественное дошкольное образование и позитивную социализацию детей при рациональном использовании имеющихся ресурсов, финансируемая за счет средств бюджета, внебюджетных и спонсорских средств, добровольных пожертвований. В основу разработки Программы развития положены такие нормативно- правовые документы, как :

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства »;
- Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 г. № 122 –р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на период до 2027 года»;
- Распоряжение Правительства Самарской области от 21.04.2021 №149-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в Самарской области в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года» и иные нормативные акты.

Ведущими принципами реализации Программы развития являются:

- принцип преемственности, обеспечивающий сохранение положительной практики и традиций, сложившихся в образовательном пространстве детского сада вследствие реализации предыдущей Программы развития «Путь к успеху» на 2018-2022 годы;
- принцип вариативности, не исключающий возможности осуществления различных вариантов действий по реализации задач развития детского сада;
- принцип открытости и демократичности, обеспечивающий включенность в решение задач Программы развития всех субъектов социокультурного пространства детского сада.

2. Проблемно - ориентировочный анализ деятельности детского сада за период, предшествующий инновационному циклу развития

Структурное подразделение детский сад «Ягодка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №11 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области (далее – детский сад) расположен в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Рядом находятся две средние общеобразовательные школы, музыкальная школа, детские сады, библиотека, городской Дом культуры, здание Администрации города, площадь Мира и парк Победы, детский парк, почта и др. Здание детского сада построено по типовому проекту, двухэтажное, кирпичное, введено в эксплуатацию с 1964 года. Проектная наполняемость на 140 мест.

Предметом деятельности детского сада является реализация основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования различной направленности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Основными целями деятельности детского сада являются:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в

получении качественного дошкольного образования;

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам освоения;
- сохранения единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Эффективность реализации

национальных проектов «Демография» и «Образование»

В 2021-2022 учебном году в детском саду «Ягодка» функционируют 6 групп с общей численностью 185 детей (от 1,5 до 8 лет). Из них:

- 1-я младшая группа «Брусничка» (1,5 до 3-х лет) общеразвивающей направленности;
- 2-я младшая группа «Смородинка» (от 3-х до 4 лет) комбинированной направленности;
- средняя группа «Вишенка» (от 4-х до 5 лет) комбинированной направленности.
- старшая группа «Рябинка» (от 5-ти до 6 лет) комбинированной направленности;
- старшая группа «Малинка» (от 5-ти до 6 лет) комбинированной направленности;
- подготовительная к школе группа «Клубничка» (от 6-ти до 7 лет) комбинированной направленности.

В группах комбинированной направленности наряду с нормально развивающимися дошкольниками, совместно обучаются дети, у которых есть те или иные виды нарушений в развитии (задержка психического развития, тяжелые нарушения речи, умственная отсталость).

Так как основным направлением государственной политики в сфере дошкольного образования в настоящий период является обеспечение равенства доступа к качественному образованию и обновление его

содержания и технологий образования (включая процесс социализации) в соответствии с изменившимися потребностями населения и новыми вызовами социального, культурного, экономического развития, то в период с 2018 по 2022 годы детский сад работал над решении этих направлений.

На начало 2022 года в детском саду ликвидирована очередность на получение места детям раннего и дошкольного возраста на 100%. Но вместе с этим еще остается проблема превышения наполняемости групп от установленного норматива. Превышение составляет 30%.

Из года в год растет численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов. На 01.01.2022 года - 51 ребенок (в том числе 2 ребенка – инвалида) и 1 ребенок-инвалид (соматика), что составляет 28 % от общего числа воспитанников. Психолого-педагогическим сопровождением обеспечены все воспитанники детского сада на 100%.

Посещаемость детьми детского сада всегда на уровне 182 дня на одного ребенка в год, но в 2020 и 2021 году посещаемость упала (161 день на 1 ребенка в год). В первую очередь это конечно связано с пандемией коронавирусной инфекции в стране и работой только дежурных групп по заявлению родителей.

В целях реализации права граждан Самарской области на образование, повышения качества исполнения и доступности государственной услуги «Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе, а так же присмотр и уход», оптимизации предоставления госуслуги, упорядочения административных процедур и административных действий в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» разработан Административный регламент предоставления Министерством образования и науки Самарской области «Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе, а так же присмотр и уход». Поэтому комплектование групп детьми проводится ежегодно согласно утвержденным

«Правилам приема на обучение по программам дошкольного образования» и «Административному регламенту». Информация о распределении выпускников детского сада по школам города за последние пять лет предоставлена в таблице № 1.

Таблица № 1.

	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
Всего выпускников	46	35	55	32	56
ГБОУ СОШ №5 ОЦ «Лидер»	1	8	7	2	6
ГБОУ СОШ № 9	16	9	16	13	17
ГБОУ СОШ № 10	-	4	2	2	3
ГБОУ СОШ № 11	21	9	21	13	24
ГБОУ СОШ № 1	1	4	1	1	1
ГБОУ СОШ № 3	-	-	-	-	1
ГБОУ СОШ № 7	2	1	8	1	2
Выбыл в др. местность	5	-	-	-	-

В детском саду функционирует «Консультативный пункт для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, не посещающих дошкольные образовательные организации и воспитывающихся в условиях семьи» с целью обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в школу, а так же для оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста, оказания содействия в социализации и проведении комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей, не посещающих дошкольные образовательные организации. Консультативная помощь оказывается бесплатно.

Режим работы Консультативного пункта: еженедельно по вторникам с 12.00 до 13.00, прием заведующего детским садом каждый понедельник с 14.00 до 17.00. Предусмотрено дистанционное консультирование посредством официального сайта в сети Интернет. В 2020-2021 учебном году за консультативной помощью обратились 43 родителя, из них по вопросам воспитания и развития ребенка раннего возраста – 22 чел., 21 чел. – детей дошкольного возраста. Большая часть обращений направлены к учителю-логопеду и педагогу-психологу по вопросам речевого развития детей, адаптации к детскому саду, как справиться с детскими капризами, личностным взаимоотношениям детей в семье. Актуальны вопросы к воспитателям и педагогам-специалистам: снятие эмоционального напряжения, этапы подготовки ребенка к школе, как научить самостоятельности, какие игрушки необходимы детям раннего возраста, развитие музыкальных способностей, как научить ребенка читать, что должен знать ребенок для прохождения ПМПК и др.

Вывод: Консультативная помощь родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста, не посещающего дошкольные образовательные организации содействует обеспечению социализации и проведению комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей. Консультативная помощь также оказывается бесплатно и родителям воспитанников, посещающим детский сад при их обращении на Консультативный пункт.

Нерешенная проблема: в детском саду наполняемость групп превышает норматив. Растет число воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Система управления в детском саду.

Детский сад «Ягодка» является структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской

области средней общеобразовательной школы №11 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области.

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Самарской области, Уставом Учреждения, которое строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Непосредственное руководство детским садом осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий, назначаемый на должность и освобождаемый от должности директором Учреждения.

Коллегиальными органами являются: Управляющий совет Учреждения, Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Малый педагогический совет. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы жизни и деятельности Учреждения в целом, в том числе и детского сада: разработка перспектив развития, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада. Действует профессиональный союз работников.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их законные права и интересы, создаются: совет родителей, родительские комитеты Учреждения и детского сада. Управление осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. На практике мы видим изменения в функциональной ответственности и передачи полномочий всем участникам педагогического процесса, включая широкие слои общественности.

Там, где необходимо экспериментировать, творить, искать, пробовать, мы налаживаем партнерские взаимосвязи между руководителями и подчиненными, формируем новое, гибкое управление, корпоративный

характер деятельности. Делегирование участникам образовательного процесса полномочий для решения поставленных задач и персональной ответственности за конечные результаты, уже положило начало процессу формирования отдельных звеньев самоуправления в Учреждении и в детском саду. Одним из важнейших условий при этом является достижение оптимального уровня сформированности коллектива единомышленников. Только на этой основе может развиваться сотрудничество и соуправление.

Вывод: Структура и система управления соответствует действующему законодательству и специфике деятельности детского сада.

Оценка качества образовательной деятельности

Детский сад реализует основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Обучение детей в группах проводится по «Основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования структурного подразделения детского сада «Ягодка» ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля г.о. Кинель Самарской области», утвержденной Приказом директора Учреждения от 26.08. 2021 г. № 463-од.

Образовательная Программа детского сада включает в себя как основную комплексную программу, так и основные парциальные программы с учетом контингента воспитанников и материально-технических условий осуществления образовательного процесса. Основные парциальные программы, включенные в образовательную программу детского сада: «Подготовка к обучению к грамоте» Л.Е. Журова, «Математические ступеньки». Е.В. Колесникова, 2014 г.; «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Программа развития личностной культуры дошкольников. О.Л. Князева, М.Д. Маханева, 2017г; «Бадминтон для дошкольников» Л.Л. Тимофеевой, 2019г., а так же впервые включенная в основную образовательную программу - парциальная программа

технической направленности для детей старшего дошкольного возраста «Я и мой Робот».

Образовательный процесс в детском саду построен на основе календарного учебного графика (расписания непосредственно-образовательной деятельности в каждой возрастной группе), учебного плана, содержания ООП дошкольного образования и календарно-тематического плана. Содержание образовательного процесса определяется рабочей программой воспитателей и специалистов, календарным планом, имеющимся в каждой возрастной группе.

Однако методы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) отличаются от методов обучения детей с нормой развития. В работе с детьми с ОВЗ педагоги и специалисты используют Адаптированные образовательные программы для детей с Тяжелыми нарушениями речи, Задержкой психического развития, Умственной отсталостью в группах комбинированной направленности.

Причем на каждого ребенка с ОВЗ составляется программы коррекционной работы.

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях пандемии COVID – 19 и самоизоляции было предусмотрено проведение занятий с детьми в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления. Для качественной организации родителями привычного режима дня детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь. Данные мониторинга участия родителей в онлайн - обучении воспитанников (35% принимали участие) свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество

образования своих детей. У других – нет технической возможности, а так же в силу занятости родителей на работе.

Для определения эффективности образовательной работы в 2021-2022 учебном году в мае 2021 года, педагогами **была проведена оценка выполнения и анализ освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования по всем возрастным группам.** Результаты свидетельствуют о незначительном повышении результативности образовательной деятельности в целом по детскому саду по сравнению с прошлым учебным годом. Уровни освоения детьми ООП ДО по образовательной области «Физическое развитие» представлены в таблице № 2.

Таблица 2

Уровни освоения	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
Сформирован	42 %	47 %
В стадии формирования	50 %	46 %
Не сформирован	78%	7%

Таким образом, по образовательной области «Физическое развитие» наблюдается незначительно положительная динамика: «сформирован» и в «стадии формирования» составляет 93% , а количество воспитанников с низким уровнем физического развития уменьшилось на 1%.

В 2021 году доля воспитанников, успешно выполнивших нормы ВФСК «ГТО» в отчетном учебном году (бронзовый, серебряный, золотой знаки отличия), от общей численности обучающихся составила 20%. Это хороший результат.

Нерешённая проблема: наличие низкого уровня освоения ООП ДО по данной области в основном показали дети младшего дошкольного возраста – 13%, это связано с проблемами здоровья и физического развития, а так же пандемией COVID- 19.

В детском саду не хватает необходимого спортивного оборудования для проведения тренировок с детьми.

Вывод: требуется внедрение обновленных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимо продолжить работу по участию старших дошкольников в движении ВФСК "ГТО и держать показатели на этом же уровне, чтобы не менее 20% воспитанников ежегодно успешно выполняли нормы ВФСК «ГТО». Изыскать средства для оснащения спортивного зала и спортивной площадки необходимым оборудованием и инвентарем.

Уровни освоения детьми ООП ДО по образовательной области «Познавательное развитие» представлены в таблице № 3

Таблица 3

Уровни освоения	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
Сформирован	38 %	39 %
В стадии формирования	48 %	51 %
Не сформирован	14 %	10 %

Вывод: суммарное количество дошкольников с «сформированным» и «в стадии формирования» уровнем развития на конец 2020-2021 учебного года по образовательной области «Познавательное развитие» составило 90 %. Таким образом, отчетливо прослеживается высокая динамика по образовательной области «Познавательное развитие», на 4% уменьшилось количество воспитанников с «не сформированным» уровнем развития. Показатели познавательного развития улучшились, в том числе и за счет проведения серий проектно-исследовательской деятельности с детьми и реализацией авторской парциальной программы технической направленности «Я и мой Робот».

Нерешенная проблема: наличие низкого уровня познавательного развития у 4% детей связано с наличием значительных проблем в развитии познавательных психических процессов (в основном это дети с ОВЗ).

Уровни освоения детьми ООП ДО по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлены в таблице № 4

Таблица 4

Уровни освоения	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
Сформирован	40%	47 %
В стадии формирования	48%	45%
Не сформирован	12%	8 %

Вывод: суммарное количество дошкольников со «сформированным» и «в стадии формирования» уровнем развития на конец 2020-2021 учебного года по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» составило 92 %. Деятельность педагогов детского сада в основном была направлена на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, на формирование у старших дошкольников позитивных установок к различным видам труда и творчества, на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Доля воспитанников, участвующих в движении «Будущие профессионалы 5+» в общей численности воспитанников детского сада соответствует параметрам ключевых показателей, оценивающих профориентационную работу. Команда «Зеленые водородики» в 2021 году была награждена Грамотой Победителя окружного этапа Чемпионата «Будущие профессионалы 5+» и приняла участие во втором (очном) этапе.

Нерешенная проблема: наличие низкого уровня социально - коммуникативного развития у 8 % детей связано со значительными нарушениями в развитии эмоционально-волевой сферы. Без тесного взаимодействия с родителями воспитанников эту проблему не решить

Уровни освоения детьми ООП ДО по образовательной области «Речевое развитие» представлены в таблице № 5

Таблица 5

Уровни освоения	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
Сформирован	41%	43 %
В стадии формирования	43%	45 %
Не сформирован	16%	12 %

Вывод: суммарное количество дошкольников со «сформированным» и «в стадии формирования» уровнем развития на конец 2020-2021 учебного года по образовательной области «Речевое развитие» составило 88 %.

Показатели речевого развития в текущем году улучшились за счет увеличения часов индивидуальной работы с воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения речи в связи с введением дополнительной ставки учителя-логопеда.

Нерешенная проблема: из-за ежегодного увеличения количества вновь принятых в детский сад детей с тяжелыми нарушениями речи проблема речевого развития по-прежнему остаётся актуальной.

Уровни освоения детьми ООП ДО по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлены в таблице № 6

Таблица 6

Уровни освоения	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
Сформирован	38%	40 %
В стадии формирования	46%	48 %
Не сформирован	16%	12 %

Вывод: по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» количество воспитанников со «сформированным» и «в стадии формирования» уровнем развития составляет 88%, а количество воспитанников с «не сформированным» уровнем развития составляет 12 %.

Нерешенная проблема: необходимо продолжать работу по взаимодействию воспитателей, музыкального руководителя в вопросах развития видов детской деятельности — пение, танец, ритмические движения и пр., по предоставлению возможности детям права выбора средств для импровизации и самовыражения. Уровни освоения детьми **Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи** представлены в таблице № 7

Таблица 7

Уровни освоения	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий	0%	21%
Средний	59%	56%
Низкий	41%	23%

Вывод: таким образом, в 2020-2021 учебном году была оказана коррекционная помощь 48 детям с ограниченными возможностями здоровья. Из них - 35 детям с ТНР, 12 детям с ЗПР и 1 ребенку с УО. Наблюдается положительная динамика: на конец учебного года с высоким и средним уровнем составляет 77% , а количество воспитанников с низким уровнем развития снизилось на конец учебного года и составляет 23 %. Улучшение результатов связано с систематической коррекционно-развивающей работой всех специалистов и воспитателей, в том числе в период пандемии через работу с детьми в дистанционном формате.

Нерешенная проблема: наличие низкого уровня освоения АОП ДО в основном связано со сложностью речевого дефекта, наличием сопутствующих заболеваний, не достаточной личной заинтересованности родителей в участии вместе с педагогами в решении проблем речевого развития своего ребенка, отсутствием у некоторых родителей соответствующих компетенций в том числе в работе в дистанционном

формате, а так же технической возможности участия в онлайн -занятиях. Уровни освоения детьми **Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, умственной отсталости представлены в таблице № 8**

Таблица 8

Уровни освоения	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий	3%	42%
Средний	39%	35%
Низкий	58%	23%

Вывод: таким образом, в 2020-2021 учебном году была оказана коррекционная помощь 12 детям с ЗПР и 1 ребенку с УО. Так же наблюдается положительная динамика: на конец учебного года количество детей с высоким и средним уровнем составляет 77% , а количество воспитанников с низким уровнем развития снизилось на конец учебного года и составляет 23 %.

Улучшение результатов связано с систематической коррекционно-развивающей работой всех специалистов и воспитателей (подгрупповые и индивидуальные занятия, консультации для педагогов и родителей).

Нерешенная проблема: наличие низкого уровня освоения АОП ДО детьми с ЗПР и УО в основном связано с многообразием нарушений высших психических функций, а так же социально-культурными условиями жизни, в том числе отсутствием у родителей соответствующих компетенций и желания получить максимально высокий результат.

Кроме того, в детском саду оборудован совмещенный кабинет для учителя-логопеда и педагога – психолога, но в связи с ростом численности детей с ограниченными возможностями здоровья, специалистам иногда приходится работать в условиях группового помещения или спальни, что так же может влиять на качество работы с детьми. Поэтому необходимо найти возможность для оборудования отдельного кабинета для педагога-психолога.

В 2020 – 2021 учебном году **дополнительное образование детей дошкольного возраста** было направлено на физическое развитие и реализацию дополнительных образовательных программ спортивной направленности с детьми старшего дошкольного возраста. Всего детей в детском саду от 5 до 8 лет на конец 2021 года - 92 чел., из них:

- 29 детей посещают учреждения дополнительного образования, что составляет 32%.
- 59 детей в условиях детского сада занимаются по дополнительным образовательным программам спортивной направленности, что составляет 32 % от всех воспитанников детского сада.

Результативность работы по привлечению одаренных, талантливых воспитанников к участию в конкурсах детского творчества в 2020-2021 учебном году:

Международный, всероссийский уровень - 39 чел.;

Областной, региональный уровень – 14 чел.;

Окружной, муниципальный уровень – 29 чел.

Вывод: начата работа по охвату старших дошкольников дополнительными общеобразовательными программами спортивной направленности в условиях детского сада, что составило 32 % детей.

Так же начата работа по охвату детей в возрасте от 5 до 8 лет дополнительными общеобразовательными программами других направленностей (технической, социально-коммуникативной и т.д.).

Нерешенная проблема:

В детском саду недостаточно свободных помещений и материальных средств для приобретения различного оборудования, в том числе конструкторов и др. для организации работы с детьми по программам технической направленности и робототехнике.

Не достаточно проводится разъяснительная работа с родителями воспитанников и их мотивация на развитие детей, раскрытие талантов и одаренности.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую слаженную работу педагогического коллектива, несмотря на работу в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID- 19. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Воспитанники подготовительной группы показали высокие и хорошие показатели готовности к школьному обучению. Всем детям со статусом ОБЗ были сняты диагнозы психолого-медико-педагогической комиссией и ребята ушли в школу с нормой развития для продолжения обучения по образовательным программам начального общего образования. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В детском саду систематически проводится анкетирование родителей с целью изучения их удовлетворенности качеством образования, как на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам, так и через проведение социальных опросов на официальной странице сайта в сети Интернет: *(ссылка)*

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdWaPBdK_OQscC6k97_8oPYDke5VIx_zVKnAbKJ2LBxQeXqw/viewform

Мониторинг удовлетворенности родителей работой детского сада показал, что доля родителей, положительно оценивающих качество услуг психолого-педагогической, методической, консультационной помощи от общего числа родителей, обратившихся за получением услуги, составляет 92%.

Качество кадрового обеспечения

Успешная деятельность детского сада зависит от кадрового состава педагогов. Всего работают – 13 педагогов, все штатные работники, в настоящее время имеется вакансия учителя-логопеда. Наряду с

высокопрофессиональными педагогами, трудятся молодые. Внедрена и работает программа наставничества. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности работников на начало учебного года составляла 23%, что соответствует ключевым региональным показателям, оценивающим работу кадрового потенциала, но в связи с уходом в декретный отпуск молодого педагога, сегодня доля педагогов до 35 лет составила - 15%. Поэтому в настоящее время проводится работа с Самарским государственным социально- педагогическим университетом по привлечению молодого специалиста на должность учителя- логопеда в 2022 году.

Педагогический потенциал коллектива достаточно велик, но возможно профессиональное выгорание педагогов, чего нельзя допустить. Затруднения педагогов, выявленные в процессе мониторинга и саморефлексии педагогической деятельности:

- Разработка и реализация таких проектов, как Чемпионат «Будущие профессионалы + » , участие в конкурсе технического творчества «ИКаРенок» и других исследовательских и творческих проектах.
- Использование ИКТ в педагогическом процессе.
- Разработка электронных учебно-методических комплексов.

Направления образовательной деятельности, которыми педагоги хорошо владеют и могут поделиться знаниями и опытом:

- организация занятий по всем видам деятельности;
- организация наблюдений на прогулке;
- организация игр на развитие познавательной активности
- разработка презентаций и др.

Уровень образования заведующего детским садом соответствует требованиям законодательства: высшее педагогическое, Ульяновский госпединститут, факультет педагогики, психологии (дошкольная), 1990 г.; переподготовка по программе «Управление дошкольным учреждением » 2006 г.; прошла в 2019 году аттестацию на «соответствие занимаемой

должности заведующего детским садом».

Соответствие педагогических работников действующим профстандартам:

Старший воспитатель – соответствует;

Воспитатели – 100% - соответствуют;

Педагог-психолог – соответствует.

Распределение педагогических работников по стажу, уровню образования, категории, возрасту представлено в таблицах № 9, № 10, № 11, № 12

Таблица 9



Таблица 10



Таблица 11



Таблица 12



Анализ педагогической деятельности работников детского сада в период распространения коронавирусной инфекции показал, что педагоги при имеющемся уровне их подготовки в области ИКТ, проявили активность в саморазвитии и в меру своих возможностей проводили образовательную деятельность с детьми в дистанционном формате, используя возможности официального сайта в сети Интернет. Воспитатели групп, специалисты создали подраздел в разделе «Сидим дома» для каждой возрастной группы, где размещали рекомендации родителям, а так же открытые занятия с детьми. Педагоги использовали возможности видеохостинга YouTube для просмотра родителями выпускного праздника в школу, проведения разъяснительной работы по вопросу особенностей организации

образовательного процесса в детском саду в условиях распространения коронавирусной инфекции и т.д. .

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей и других специалистов по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показал, что многие педагоги (95%) испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom, WhatsApp.

Анализ педагогической деятельности выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми – дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Компьютерная грамотность педагогов: 100% педагогов освоили

работу с компьютерными программами -

- Текстовые редакторы (Microsoft Word или его бесплатные аналоги из офисных пакетов Open Office, Libre Office, Excel);
- Программы для чтения электронных книг (DjVuReader, Cool Reader, Adobe Reader);
- Программы - рисовалки (Paint, TuxPaint, BabyPaint и др.);
- Программы для создания презентаций (Power Point).

Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов и имеющих выход в Интернет – 4 шт.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли все педагогические работники. Повышали свою квалификацию через различные формы обучения в дистанционном формате, используя Zoom и др. О прохождении курсовой подготовки в дистанционном формате можно ознакомиться на сайте

детского сада «Ягодка» перейдя по ссылке:

<https://detsadyagodka.minobr63.ru/%d0%b4%d0%b8%d1%81%d1%82%d0%b0%d0%bd%d1%86%d0%b8%d0%be%d0%bd%d0%bd%d0%be%d0%b5-%d0%bf%d0%be%d0%b2%d1%8b%d1%88%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d0%b5-%d0%ba%d0%b2%d0%b0%d0%bb%d0%b8%d1%84%d0%b8%d0%ba%d0%b0%d1%86%d0%b8/>

С 2021 года введена новая модель аттестации педагогов детского сада. В течение 2020 года знакомили педагогических работников с новой системой. Старшим воспитателем детского сада был проведен 3-х дневный практико-ориентированный семинар для педагогов на тему: «Электронный портфолио», на котором они разбирали единые оценочные материалы, решали педагогические задачи из аттестации и др., материалы по новой аттестационной системе размещены в Уголке аттестации и т.д.

Анализируя свою деятельность по данному направлению, пришли к выводу, что педагоги детского сада готовы к прохождению аттестации в форме «Электронного портфолио». 1 педагог защитил высшую квалификационную категорию в 2021 году.

Педагогический коллектив детский сада постоянно работает в инновационном режиме. Детский сад в настоящее время:

- Федеральная экспериментальная площадка по апробации и внедрению ПМК ДО «Мозаичный ПАРК»;
- Федеральная инновационная площадка по теме: «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение»».

Вывод: Таким образом, в детском саду достаточно высокий кадровый потенциал педагогов-единомышленников, работающий в режиме развития. Педагоги успешно на протяжении всего учебного года использовали в своей работе инновационные педагогические технологии, активно принимали участие в методических мероприятиях и профессиональных конкурсах

различного уровня, имеют авторские методические разработки, опубликованные на разных уровнях, транслировали опыт педагогической деятельности с детьми на семинарах, методических днях, фестивалях регионального уровня, повышали уровень профессионального мастерства на курсах повышения квалификации, занимались самообразованием, работали в творческих группах детского сада и образовательного округа, а так же саморазвитием.

Нерешенная проблема: недостаточность оснащения педагогического процесса современным дидактическим и игровым оборудованием, компьютерной и видеотехники, скоростного интернета для эффективной работы кадров в дистанционном режиме, а так же низкая доля педагогов до 35 лет .

Оценка учебно - методического, библиотечно-информационного обеспечения.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, детской художественной и познавательной литературой, периодическими изданиями, а так же другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Для полноценной реализации основной образовательной программы детского сада и дополнительных образовательных программ дошкольного образования, образовательный процесс оснащен всем необходимым учебно-методическим материалом, наглядными пособиями, игровым оборудованием, познавательно-художественной литературой для детей. Программно-методические комплекты и другие пособия занесены в Паспорт методического кабинета, расположенного в доступном месте. Ведется систематический учет пользования педагогами программно – методическими комплектами.

В каждой группе и у всех специалистов оборудованы мини – библиотеки программно-методической, познавательной и художественной литературы для дошкольников. Для формирования у дошкольников интереса к художественному чтению во всех группах имеются детские библиотеки с необходимыми произведениями согласно образовательной программе возрастной группы. В 2021 году детский сад продолжил свою деятельность в качестве пилотной площадки пополнил учебно- методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мозаичный ПАРК».

В образовательном процессе задействованы технические средства: проектор, телевизоры- 4 шт., 2 музыкальных центра, 2DVD, 4 компьютера, 2 ноутбука, цифровая фотокамера, диски с обучающими программами, диапроекторы и т.д. Имеются в достаточном количестве обучающие пособия. Информационноеобеспечение образовательного процесса позволяет:

- управлять образовательным процессом;
- проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- осуществлять взаимодействие детского сада с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;
- электронный документооборот и хранение документов;
- обеспечивает доступ к ресурсам «Интернет» всем педагогам, сотрудникам и родителям.

Сайт детского сада «Ягодка» ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля <http://detsad-yagodka.minobr63.ru> функционирует в сети Интернет в соответствии с Приказом Рособнадзора от 14.08.2020г. № 831 «Об утверждении

Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации» и «Положением об официальном сайте СП детского сада «Ягодка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 11 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области, утвержденного Приказом директора Учреждения от 29.01.2021г. № 89/1-од. При размещении информации на официальном сайте и ее обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-видео материалами, графическими редакторами.

Вывод: учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности детского сада достаточное. Оно позволяет в полном объеме реализовывать в работе с детьми основную общеобразовательную и дополнительные образовательные программы детского сада, как с детьми с нормой развития, так и с детьми с ОВЗ. Информация о деятельности детского сада находится в открытом доступе на официальном сайте детского сада для всех родителей воспитанников и общественности.

Нерешенная проблема: в детском саду отсутствует интерактивная доска, требуется дополнительная компьютерная техника в связи с ее изношенностью и недостаточностью для работы педагогов, скоростной интернет для работы в дистанционном формате.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для педагогов, родителей и детей. Недостаточное финансирование на приобретение программно-методических комплектов, дидактических и развивающих пособий, познавательной и художественной литературы.

Качество материально-технической базы.

Здание детского сада построено по типовому проекту, двухэтажное, кирпичное, введено в эксплуатацию с 1964 года. Здание оборудовано системами центрального отопления, горячего и холодного водоснабжения, канализацией. На случай проведения профилактических работ и аварийных ситуаций системы горячего водоснабжения на пищеблоке и в групповых помещениях установлены электроводонагреватели.

Здание ограждено по всему периметру забором. На территории расположены 6 игровых участков для проведения прогулок детей на свежем воздухе. Прогулочные участки оборудованы песочницами, игровым оборудованием, столиками, скамеечками для игр и занятий. Три участка оборудованы теньевыми навесами для защиты детей от солнца и осадков в соответствии с требованиями СанПиН, на 3-х участках теньевые навесы отсутствуют. Прогулочные участки отделены друг от друга живой (зелёной) изгородью. На территории детского сада имеются физкультурная площадка, цветники. Для организации образовательной деятельности воспитанников используется 6 групповых помещений, в которых создана соответствующая развивающая предметно – пространственная среда в соответствии с необходимыми требованиями к ее организации. Групповые комнаты включают в себя: игровую, спальную, раздевалку, туалетные комнаты и оснащены детской мебелью, игровым и учебным оборудованием с учетом возрастных особенностей детей и требований образовательной программы. Игровые комнаты разделены на основные зоны развития детей: познавательную (развитие речи, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром, родная страна, город, природа, космос и т.д.), поисково-экспериментальную, художественно-продуктивную (творческие мастерские и музыкальный уголок), уголок двигательной активности. Вариативность среды выражается в организации различных

пространств для разных видов детской деятельности (уголок конструирования, театрализации, экспериментирования и т.д.).

Предметно-развивающая среда отвечает требованиям организации образовательной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы детского сада, адаптированных программ для детей с ТНР, ЗПР, УО и программ дополнительного образования. Педагоги требовательно подходят к вопросу выбора материалов и оборудования для обеспечения всестороннего развития детей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Развивающая предметно-пространственная среда отвечает требованиям безопасности, трансформируемая, полифункциональная, насыщенная и вариативная. Разнообразие пространства обеспечивает свободу выбора детей. Кроме того, в групповых помещениях происходит периодическая смена материала в соответствии с календарно-тематическими неделями, появляются новые предметы, необходимые для реализации программы. Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям воспитанников и содержанию реализуемой программы. В достаточном количестве имеются расходные материалы, инвентарь, спортивное оборудование в физкультурном зале. Разнообразие материалов и оборудования обеспечивает разные виды активности детей: игровую, познавательную, творческую, исследовательскую, двигательную, а также эмоциональное благополучие детей и возможность самовыражения.

Развивающая среда учитывает возрастные особенности детей, гендерную специфику в игровой среде (игровые зоны для мальчиков и для девочек), а также возможность уединения. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, их склонностей и интересов и размещается таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств

дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день, и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций и воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. Мебель соответствует ростовым показателям воспитанников на 100%.

В детском саду имеются в наличии специально оборудованные помещения для определенных видов деятельности: музыкально-спортивный зал, логопедический кабинет и кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ, методический кабинет.

Пищеблок и прачечная в целом оснащены необходимым электрооборудованием, бытовой техникой, мебелью, инвентарем в соответствии с санитарно - эпидемиологическими требованиями, за исключением отсутствия оборудования системой вентиляции, что не отвечает требованиям к оборудованию пищеблока.

Вывод : детский сад располагает необходимой материальной базой для полноценного развития детей, осуществления образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми раннего и дошкольного возраста. Однако на сегодняшний день остается ряд пробелов в материально-техническом обеспечении детского сада. Оценка материально-технического оснащения детского сада выявила следующие **нерешенные проблемы:**

- недостаточное количество технических средств и программного обеспечения, слабое интернет –соединение для участия педагогов в мероприятиях организованных детским садом, иными образовательными организациями , для проведения массовых общесадовских мероприятий с родителями, а так же проведения образовательной деятельности с детьми в режиме онлайн (при необходимости).

Требуется частичная замена детской мебели в связи с ее изношенностью: кровати, столы, стульчики, игровое оборудование.

Недостаточное оснащение игровым и спортивным оборудованием групповых участков и спортивной площадки на территории детского сада; Требуется установка тентовых навесов на 3-х участках в соответствии с требованиями СанПиН для защиты детей от осадков и солнца во время прогулок.

Организация питания детей в детском саду.

Рациональное питание детей дошкольного возраста – необходимое условие их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. В детском саду организовано 4-х разовое питание детей: завтрак, второй завтрак, обед, полдник (уплотненный). Питание организуется в соответствии с «Положением об организации питания в СП детском саду «Ягодка» ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля», утвержденное приказом директора Учреждения от 28.01.2021 г. № 88/2-ОД и в соответствии с изменениями, внесенными в связи с новым Постановлением Главного государственного санитарного врача. Основным принципом правильного питания дошкольников должно служить максимальное разнообразие пищевых рационов. Только при включении в повседневные рационы всех основных групп продуктов – мяса, рыбы, молока и молочных продуктов, яиц, пищевых жиров, овощей и фруктов, сахара и кондитерских изделий, хлеба, круп и др. можно обеспечить малышей всеми необходимыми им пищевыми веществами. И, наоборот, исключение из рациона тех или иных из названных групп продуктов, равно как и избыточное потребление каких-либо из них, неизбежно приводит к нарушениям в состоянии здоровья детей. Для эффективной организации питания, в детском саду имеется примерное 10-ти дневное меню, специально составлена картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюд, содержание жиров, белков и углеводов. Подсчет ингредиентов и калорийности пищи проводится один раз в месяц по накопительной ведомости. Каждые 10 дней подсчитываются средние показатели потребления продуктов в сутки. В детском саду работает

постоянно действующая комиссия по разработке перспективного 10-дневного меню, утвержденная приказом директора Учреждения от 10.01.2022 года № 30-ОД.

На завтрак готовятся различные молочные каши, макаронные изделия, яичные омлеты. Из напитков на завтрак даётся кофейный напиток с молоком, какао с молоком. В качестве второго завтрака даётся фруктовый сок, напитки, фрукты. На обед детям готовят мясные супы, щи, борщ, свекольник. Из мясных и рыбных продуктов готовятся котлеты, биточки, тефтели, гуляш, которые делаются в отварном и тушеном виде. В качестве гарниров ко вторым блюдам чаще используются картофель и овощи (отварные, тушеные, в виде пюре). В качестве третьего блюда - компот из свежих или сухофруктов, кисель из свежих фруктов. Проводится витаминизация аскорбиновой кислотой или витамином С. Полдник в детском саду – уплотненный. Здесь имеют место рыбные блюда (котлеты, тефтели, запеканки). Также в меню предусмотрены блюда из творога (запеканки, крупеники), чай сладкий, чай с молоком, молоко, кисломолочный продукт, выпечка.

Ежедневный контроль качества питания и санитарно-гигиенического состояния пищеблока осуществляет медицинская сестра детского сада и бракеражная комиссия, назначенная приказом директора Учреждения в состав которой включены заведующий детским садом, медсестра, кладовщик, повар, воспитатель, представитель от родительской общественности. В своей деятельности они руководствуются «Положением о бракеражной комиссии и бракераже готовой продукции СП детского сада «Ягодка» ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля». В детском саду контроль за питанием в соответствии с планом-графиком осуществляет еще и комиссия по административно- общественному контролю, состав которой так же утверждается приказом директора Учреждения. В своей деятельности данная комиссия руководствуется «Положением о комиссии по административно-

общественному контролю за организацией и качеством питания воспитанников СП детского сада «Ягодка» ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля».

Контроль за поставляемыми продуктами питания в детский сад в соответствии с Федеральным законом № 44 –ФЗ осуществляет приемочная комиссия, назначенная приказом директора Учреждения, которая в своей деятельности руководствуется «Положением о приемочной комиссии ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля», утвержденного приказом директора Учреждения от 02.06.2017 года № 326 – ОД.

В своей работе мы руководствуемся следующими принципами:

- составление полноценного рациона питания;
- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп, правильное сочетание его с режимом дня для каждого ребёнка и режимом работы детского сада;
- соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и развития детей;
- правильное сочетание питания в детском саду с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарно-просветительской работы с родителями, гигиеническое воспитание детей;
- индивидуальный подход к каждому ребёнку, учёт состояния его здоровья, особенностей развития, периода адаптации, наличие хронических заболеваний.

Строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной обработки пищевых продуктов, повседневный контроль за работой пищеблока, доведение порций до ребёнка, правильная организация питания детей в группах – необходимые условия осуществления качества питания детей в детском саду, которыми мы руководствуемся. Ежедневно в родительских уголках каждой возрастной группы вниманию

родителей представлено меню на весь день с указанием объема выдачи каждому ребенку и его стоимости.

Вступили в действие новые «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» 2.3/2.4.3590-20, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 27.10.2020 №№ СанПиН 2.3/2.4.3590-20, 32, 2.3./2.4.3590-20, поэтому в детском саду «Ягодка» с 1 января 2021 года по 1 января 2027 года питание будет организовано в соответствии с указанными требованиями. Новые требования учитывают современные реалии. Питанию детей отвели отдельный раздел. Теперь дети, которым показано лечебное и специальное питание, смогут приносить еду из дома.

Нерешенная проблема: Не достаточно финансирования на обеспечение питания детей в соответствии с нормами СанПиН в связи с ростом цен на продукты. Выполнение натуральных норм по питанию за 2021 год составило 85 %. Этот показатель повысился по сравнению с предыдущим годом только на 1 %. Для сравнения - в 2019 году выполнение натуральных норм составляло 91%.

Безопасность пребывания в образовательной организации.

В детском саду соблюдаются правила пожарной и электрической безопасности и антитеррористической защищенности. Соблюдаются требования охраны труда. Инструктажи, практические тренировки проводятся в соответствии с планом работы на календарный или учебный год. Обеспечивается выполнение должностных инструкций и пропускной режим в здание детского сада. В детском саду имеется система АПС, а также кнопка экстренного вызова полиции, которая работает круглосуточно и обслуживается ФГУП «Охрана» по Самарской области Росгвардии. Ведется видеонаблюдение за входами в здание детского сада и на территории. Безопасность детей и сотрудников детского сада в дневное время обеспечивают дежурные администраторы. В ночное время, выходные и праздничные дни детский сад охраняется сторожами. Утвержден режим

въезда и стоянки служебного автотранспорта. Разработаны все необходимые локальные акты, приказом директора Учреждения назначены ответственные лица.

Вывод: в детском саду созданы необходимые условия для безопасного пребывания детей и сотрудников, но остается нерешенным вопрос оборудования детского сада громкоговорящей связью.

Таким образом, анализируя все показатели самообследования детского сада можно сделать выводы о том, что деятельность коллектива разнообразная и многоплановая, направлена на достижение оптимального результата в соответствии с целями и задачами работы детского сада. Создана достаточно продуманная и гибкая структура координации деятельности всех участников образовательного процесса (администрации, педагогов, родителей), что позволит в дальнейшем успешно решать выявленные проблемы и поставленные стратегические задачи по улучшению качества дошкольного образования. Исходя из сложившейся ситуации, в Плате развития детского сада «Путь к успеху» в 2022-2027 годах необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты в системе работы детского сада, обеспечить его развитие в соответствии со стратегическими задачами развития дошкольного образования в Российской Федерации.

Основными показателями успешности деятельности детского сада являются:

- достаточный уровень достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования;
- стремление педагогов в повышении профессионализма посредством дополнительного профессионального обучения и самообразования, через различные формы, в том числе дистанционные;
- трансляция позитивного опыта детского сада в профессиональном сообществе на межрегиональном уровне;

- эффективная деятельность коллектива, направленная на решение поставленных задач в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- целенаправленная деятельность коллектива по здоровьесбережению детей, по обеспечению низкого уровня заболеваемости, укреплению и сохранению здоровья детей;

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности детского сада, которые необходимо решать в 2022-2027 году:

1. Материально - техническая база детского сада требует серьезного обновления в соответствии с современными требованиями, а именно:

- Музыкальный зал, групповые помещения, кабинеты педагогов-специалистов, пищеблок (потолок, стены, пол) не соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям, требованиям пожарной безопасности и антитеррористической защищенности;
- Требуется капитальный ремонт кирпичная кладка стен здания детского сада, разбиты асфальтовые дорожки, отсутствуют тентовые навесы для защиты детей от солнца и осадков для 3-х групп;
- Не оборудована система вентиляции на пищеблоке.

2. Здоровьесбережение детства

- Квалифицированная медицинская помощь воспитанникам в условиях детского сада медицинской организацией не оказывается, что противоречит Федеральному Закону «Об образовании в РФ»;
- Недостаточный уровень родителей (законных представителей) воспитанников в вопросе иммунопрофилактики инфекционных заболеваний;

3. Спортивная инфраструктура не отвечает необходимым требованиям, в том числе для обеспечения доступности выполнения детьми нормативов испытаний ВФСК «Готов к труду и обороне»

4. Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.

5. Отсутствует система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у воспитанников, в том числе через увеличение охвата старших дошкольников в условиях детского сада дополнительными общеразвивающими программами.

Развивающая предметно-пространственная среда по лего-конструированию и робототехнике не соответствует современным требованиям.

6. Доступная среда детского сада не отвечает современным требованиям;

7. Недостаточный уровень включенности родителей (законных представителей) детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в подготовку детей к самостоятельной жизни.

8. Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетенции владения навыками для работы с детьми и родителями в дистанционном формате. Нет стабильного и устойчивого интернет-соединения, недостаточно компьютеров, ноутбуков, программного обеспечения.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулся коллектив детского сада в 2021-2022 учебном году, а также с учетом основных направлений государственной политики в области дошкольного образования были определены цели, задачи и направления деятельности на **2022 – 2027 годы**.

3. Концепция Программы развития «Путь к успеху»

Концепция Программы развития «Путь к успеху» предполагает построение новой организационно-правовой модели развития детского сада, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, психолого-педагогических, материально-технических условий реализации образовательной деятельности детского сада, а также организации развивающей предметно-пространственной среды, что позволит осуществить переход в качественно новое состояние.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средство для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Результаты анализа деятельности детского сада и запросов родителей, необходимость создания условий для развития и саморазвития личности, поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют стратегические идеи дальнейшего развития детского сада, которые основываются на ведущих ценностях.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность детства, ценность развития, ценность здоровья и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком. Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора

готовность детей к саморазвитию и самообразованию. В дошкольном детстве важно учитывать сенситивные периоды в развитии.

Ценность здоровья требует создания в детском саду условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Детский сад должен обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства на основе гуманного и личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых. Реализация концепции развития детского сада рассматривается как поэтапный процесс решения стратегической цели и приоритетных задач.

4. Стратегическая цель Программы развития «Путь к успеху»-

Обеспечить позитивную динамику развития детского сада как открытой, конкурентно способной образовательной системы, ориентированной на достижение современного качества и инновационного характера образования и воспитания детей дошкольного возраста, максимально удовлетворяющей социальный заказ государства и родительского сообщества.

5. Задачи, ориентированные на развитие качества дошкольного образования

1/ Создание комфортной, здоровьесберегающей, безопасной образовательной среды в детском саду в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и инновационными задачами работы коллектива.

2/ Модернизация содержания образования и воспитания в детском саду:

-Внедрение и реализация рабочей Программы воспитания.

-Внедрение обновленных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

-Внедрение и реализация программ технической направленности для вовлечения дошкольников в техническое творчество и повышение их интереса к конструированию, моделированию, робототехнике.

-Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников.

-Реализация Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации.

- Реализация мероприятий по поддержке развития и популяризации детского туризма. Развитие элементарной туристско-краеведческой деятельности.

-Организация правового просвещения детей, родителей (законных представителей), воспитателей, работающих с детьми и в интересах детей.

-Совершенствование деятельности детского сада в реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Разработка и реализация программ реабилитации и абилитации детей-инвалидов в условиях детского сада.

3/ Создание условий для реализации индивидуальных моделей образования воспитанников, в том числе талантливых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с различным уровнем образовательных потребностей.

4/ Создание условий для обеспечения доступности выполнения детьми 5-8 лет нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

5/Развитие кадрового потенциала детского сада:

- Повышение престижа профессии воспитателя и привлекательность ее для

молодых специалистов, в том числе через систему материального стимулирования.

- Обеспечение возможности педагогическим работникам непрерывного профессионального развития.

– Обеспечение педагогов детского сада современным, в том числе интерактивным оборудованием для организации образовательной деятельности.

- Создание комплекса условий для формирования у педагогов системы профессиональных компетенций, позволяющих реализовать личностно ориентированную парадигму образования.

- Повышение педагогической культуры воспитателей, педагогов-специалистов и помощников воспитателей.

б/ Повышение роли семьи в образовательном процессе, в здоровьесбережении воспитанников.

6. Сроки и этапы реализации Программы развития «Путь к успеху»

Программа будет реализована в период с **2022 по 2027 годы в 4 этапа:**

1 –ый этап - организационный (2022 год), включает анализ работы детского сада, осмысление проблем и поиск путей их решения, изучение нормативно-правовых документов, корректировку имеющихся локальных актов, образовательных программ, проектов и создание новых, с учетом современных требований и задач Программы развития «Путь к успеху», введение в Программу развития промежуточных контрольных точек для внесения в случае необходимости корректив.

2-ой этап (2023 – 2024 год), включает начало реализации Программы развития «Путь к успеху» через :

- обновление и расширение материально-технической базы в соответствии с инновационными направлениями деятельности детского сада;
- реализацию обновленной рабочей Программы воспитания, обновленных

общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта, программ технической направленности;

- создание условий и качественную реализацию адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, программ реабилитации и абилитации детей-инвалидов;

- реализацию мероприятий по поддержке развития и популяризации детского туризма и детского чтения;

- реализацию мероприятий, направленных на повышение педагогической культуры воспитателей, педагогов-специалистов и помощников воспитателей;

- реализацию мероприятий, направленных на повышение роли семьи в образовательном процессе, в здоровьесбережении воспитанников;

- реализацию мероприятий, направленных на правовое просвещение детей, родителей (законных представителей), воспитателей, работающих с детьми и в интересах детей;

- реализацию мероприятий, направленных на привлечение молодых специалистов и развитие кадрового потенциала;

- подведение промежуточных итогов реализации Программы развития «Путь к успеху» и внесение в случае необходимости корректив.

3-ий этап (2025-2026 год) продолжает реализацию задач, обозначенных в Программе развития «Путь к успеху» через:

- продолжение обновления и расширения материально-технической базы в соответствии с инновационными направлениями деятельности детского сада;

- реализацию образовательных программ, в том числе адаптированных для детей с ограниченными возможностями здоровья, программ реабилитации и абилитации с учетом подведенных промежуточных итогов и внесенных корректив;

- продолжение работы по реализации мероприятий, направленных на привлечение молодых специалистов и развитие кадрового потенциала;

4-ый этап – итоговый (2027 год), включает анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития «Путь к успеху».

7. План основных мероприятий по реализации Программы развития «Путь к успеху» на 2022-2027 годы

представлен в таблице № 13

Таблица 13

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственные исполнители и соисполнители	Срок реализации, годы
Здоровьесбережение детства			
1.	Передача в аренду в специализированное медицинское учреждение медицинского блока и медицинского оборудования для проведения медицинской деятельности в детском саду.	Администрация г.о. Кинель, Администрация ЦРБ, Заведующий	2022 - 2024
2	Разработка и ежегодное обновление информационно-просветительских материалов, направленных на формирование у родителей (законных представителей) базовых знаний по профилактике заболеваний детей, в том числе по вакцинопрофилактике	Медицинская сестра	2022-2027
3	Повышение приверженности сотрудников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников к иммунопрофилактике, в том числе в рамках вакцинации национального календаря профилактических прививок и	Заведующий, Медицинская сестра, Администрация ЦРБ	2022 - 2024

	календаря профилактических прививок по эпидемиологическим показателям		
4	Разработка и принятие мер по профилактике йодного дефицита	Заведующий, Медицинская сестра	2022-2024
Всестороннее развитие, обучение, воспитание			
5	Организация правового просвещения детей, родителей (законных представителей), воспитателей, работающих с детьми и в интересах детей	Заведующий, Старший воспитатель, Воспитатели детей старшего дошкольного возраста	2022-2027
6	Создание условий для увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 8 –ми лет дополнительными общеобразовательными программами в условиях детского сада	Заведующий, Старший воспитатель, Педагог дополнительного образования	2022-2027
7	Создание и развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у воспитанников	Старший воспитатель. Педагог дополнительного образования, Музыкальный руководитель, Инструктор по физической культуре,	2022-2027

		Воспитатели	
8	Реализация Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации	Старший воспитатель , Воспитатели, Библиотекари ЦБ	2022-2026
9	Внедрение и реализация рабочей Программы воспитания	Старший воспитатель, Педагог дополнительного образования, Музыкальный руководитель, Инструктор по физической культуре, Воспитатели	ежегодно
10	Обеспечение доступности выполнения детьми нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Старший воспитатель, Инструктор по физической культуре	2022-2024
11	Внедрение обновленных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	Старший воспитатель, Инструктор по физической культуре	2022-2024
12	Реализация мероприятий по поддержке развития и популяризации детского	Старший воспитатель,	2022- 2027

	туризма. Развитие туристско-краеведческой деятельности.	Инструктор по физической культуре, Воспитатели	
Инфраструктура детства			
13	Реализация мероприятий по достижению 100% доступности дошкольного образования для детей от 2 месяцев до 3-х лет	Заведующий Администрация г.о. Кинель	2022- 2027
14	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, позволяющей обеспечить доступность и качество образования	Заведующий	2022-2027
15	Улучшение спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом воспитанников детского сада	Заведующий Администрация г.о. Кинель	2022- 2027
Качество жизни детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов			
16	Разработка и реализация программ реабилитации и абилитации детей-инвалидов в условиях детского сада	Старший воспитатель, Педагог-психолог, Учитель-логопед Воспитатели	2022-2027
17	Содействие родителям (законным представителям) детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в подготовке детей к самостоятельной жизни	Старший воспитатель, Педагог-психолог, Учитель-логопед	2022-2027

		Воспитатели	
18	Совершенствование деятельности детского сада в реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обновление инфраструктуры	Заведующий, Старший воспитатель, Педагог-психолог, Учитель-логопед Воспитатели	2022-2027
Безопасность детей			
19.	Проведение мероприятий, направленных на формирование культуры безопасного образа жизни детей дошкольного возраста	Старший воспитатель, Воспитатели	2022 -2027
20	Совершенствование системы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	Старший воспитатель, Воспитатели	2022-2027
21	Формирование у персонала, воспитанников и их родителей (законных представителей) безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций путем популяризации знаний, в том числе по оказанию 1-ой помощи.	Заведующий, Старший воспитатель, Воспитатели	2022-2027
22	Оборудование детского сада громкоговорящей связью	Заведующий, Администрация г.о. Кинель	2022-2027

8. Показатели эффективности реализации Программы развития

«Путь к успеху»

8.1. Здоровьесбережение детства:

- Оказание квалифицированной медицинской помощи воспитанникам в условиях детского сада медицинской организацией;
- Сформированы и постоянно обновляются информационно-просветительские материалы, направленные на формирование у родителей (законных представителей) базовых знаний по профилактике заболеваний детей, основанные на современных сведениях и достижениях науки, в том числе с использованием официального сайта в сети Интернет;
- Увеличен охват контингента детей подлежащих вакцинации; Снижено количество отказов от прививок на 50%;
- Снижено количество случаев инфекционных заболеваний среди детей посредством специфической иммунопрофилактики на 50%;
- Проведены мероприятия, направленные на популяризацию иммунопрофилактики, в том числе с использованием официального сайта в сети Интернет ;
- Обеспечено сокращение йодного дефицита у воспитанников.

8.2. Всестороннее развитие, обучение, воспитание

- Реализуются мероприятия по повышению уровня правового просвещения детей, родителей (законных представителей), воспитателей, работающих с детьми и в интересах детей по вопросам защиты прав и интересов детей и семей, имеющих детей;
- Обеспечен к 2027 году охват не менее 80, 9 % детей в возрасте от 5 до 8-ми лет дополнительными общеобразовательными программами;
- Удельный вес численности детей, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня, в общей численности воспитанников составляет не менее 57%;
- Проводится не менее 5-ти мероприятий в год в поддержку детского чтения; выпускники детского сада являются зарегистрированными пользователями библиотек;
- Внедрена и реализуется рабочая Программа воспитания;

- Создан информационный контент, направленный на пропаганду здорового образа жизни и вовлечение детей в систематические занятия физкультурой и спортом, с использованием талисманов выполнения детьми нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- Проводятся мероприятия по выполнению детьми нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Доля воспитанников, успешно выполнивших норматив испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в отчетном учебном году (бронзовый, серебряный, золотой знаки отличия), не менее 3% от общей численности воспитанников детского сада;
- Обновлено содержание раздела «Физическое развитие» основной образовательной программы детского сада, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Введено не менее 2-х программ (парциальных, дополнительных) в области физической культуры и спорта. Созданы необходимые условия для их реализации в работе с детьми;
- Обеспечено повышение двигательной активности и физической подготовленности детей;
- Внедрена и реализуется парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок» А.А. Чеменевой, А.Ф. Мельниковой, В.С. Волковой;
- Обеспечен ежегодный охват детей старшего дошкольного возраста, принимающих участие в туристско-краеведческой деятельности (поход, экскурсия, туристический маршрут и др.).

8.3. Инфраструктура детства

- Сохранение 100% доступности дошкольного образования для детей от 2 месяцев до 3-х лет;

- Созданы условия для привлечения детей к систематическим занятиям физкультурой и спортом;
- Обновлена материально-техническая база физической культуры;
- Обновлена цифровая образовательная среда для работы педагогов.

8.4. Качество жизни детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов

- Разработаны и реализуются программы реабилитации и абилитации детей-инвалидов, обеспечивающие своевременность и качество оказания услуг в условиях детского сада;
- Обеспечено повышение уровня включенности родителей (законных представителей) детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в подготовку детей к самостоятельной жизни;
- Создана доступная инфраструктура и обеспечены специальные условия для получения ранней помощи воспитанникам с ОВЗ и детям – инвалидам;
- Созданы современные условия для обучения и воспитания. Обновлено содержание образовательной деятельности. Организована психолого-педагогическая помощь детям с ОВЗ, детям -инвалидам и их родителям (законным представителям).

8.5. Безопасность детей

- Разработаны и реализуются методические рекомендации для педагогических работников по формированию у воспитанников основ безопасного поведения в быту, на природе, на дорогах;
- Реализуется парциальная программа по ОБЖ в дошкольных группах; Все старшие дошкольники вовлечены в мероприятия по безопасности дорожного движения (досуги, акции, конкурсы);
- Проводятся мероприятия, направленные на повышение уровня подготовленности персонала, родителей и детей к действиям при чрезвычайных происшествиях путем информирования о поведении в

случае пожара и действиях в чрезвычайных ситуациях, а так же об опасностях, которым подвержены дети с учетом сезонных рисков и особенностей региона, а так же через учебные практические тренировки по эвакуации, вручение памяток о правилах пожарной безопасности и действиях при чрезвычайных ситуациях.

9. Возможные риски при реализации Программы развития «Путь к успеху» и минимизация их влияния.

При реализации Программы развития «Путь к успеху» могут возникнуть следующие риски (см. таблицу № 14)

Таблица 14

Возможные риски	Способы их минимизации
<p>Психологическое напряжение коллектива.</p> <p>Профессиональное выгорание педагогов.</p> <p>Профессиональные проблемы и дефициты.</p>	<p>1. Обеспечить возможность профессионального роста, материального стимулирования и другие положительные моменты, повышающие мотивацию;</p> <p>2. Улучшение психологического климата в коллективе – создание психологического комфорта в профессиональной группе, создание коллектива существующего как единое целое, как группы людей поддерживающих друг друга.</p> <p>3. Индивидуальный подход к каждому педагогу.</p> <p>4. Определить и обновить содержание методической службы с целью оказания помощи педагогам, имеющим профессиональные затруднения (профессиональные дефициты)</p>
Недостаточный	1. Приобщение родителей к педагогическому

<p>образовательный уровень родителей. Малоактивная позиция родителей в образовательном процессе связанная с дефицитом времени.</p>	<p>процессу;</p> <p>2.Расширение сферы участия родителей в организации жизни детского сада;</p> <p>3. Пребывание родителей на занятиях в удобное для них время;</p> <p>4. Создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;</p> <p>5.Информационно-педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться с образовательной программой, вопросами здоровьесбережения, с развивающей средой;</p> <p>6.Объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка;</p> <p>7. Проведение онлайн- семинаров, консультаций, открытых мероприятий с детьми и других дистанционных форм оказания помощи родителям, используя возможности Интернета.</p>
<p>Сдвиг сроков выполнения задач материально-технического оснащения в связи с отсутствием финансирования</p>	<p>1.Привлечение спонсорских средств.</p> <p>2. Добровольные пожертвования.</p> <p>2.Организация платных дополнительных образовательных услуг по интересам детей и запросам родителей</p>

10.Механизм реализации Программы развития «Путь к успеху», мониторинг эффективности и достижения целевых показателей;

Действие Программы развития «Путь к успеху» рассчитано на 5 лет. По функциональной направленности она относится к экономической инновационной программе.

В ходе реализации Программы развития, заведующий детским садом выполняет следующие функции:

- осуществляет текущее управление и координацию деятельности исполнителей (соисполнителей) программных мероприятий, обеспечивая их согласованные действия по выполнению программных мероприятий, а так же по целевому и эффективному использованию ресурсов;
- осуществляет контроль за своевременным выполнением программных мероприятий;
- обеспечивает подготовку и своевременное представление предложений по финансированию программных мероприятий на очередной финансовый год;
- организует ведение отчетности и обеспечивает информирование о реализации Программы развития заинтересованных лиц (участников образовательного процесса и др.).

Программа развития «Путь к успеху» является объектом внутреннего контроля в соответствии с внутренней системой оценки качества дошкольного образования (ВСОКО), Годовым планом работы детского сада «Ягодка» ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля, проведением Самообследования по итогам календарного года,

Ежегодно до 15 декабря текущего года заведующий детским садом предоставляет в отдел реализации образовательных программ Кинельского управления промежуточный отчет о реализации Программы развития «Путь к успеху» за календарный год и итоговый отчет о реализации Программы развития.

В процессе реализации Программы развития, заведующий вправе готовить предложения о внесении изменений (дополнений) в Программу развития, приостановлении или прекращении реализации отдельных

программных мероприятий. Основанием для внесения изменений и(или) дополнений в Программу развития могут быть:

- результаты мониторинга реализации мероприятий, оценки эффективности и достижения целевых показателей;
- невыполнение мероприятий Программы;
- издание / выход стратегических документов на федеральном, региональном, муниципальном уровне;
- потеря актуальности отдельных мероприятий, проектов Программы и др.

Все изменения и(или) дополнения, вносимые в Программу по итогам календарного года должны соответствовать требованиям и закреплены приказом по Учреждению «О внесении изменений и(или) дополнений в Программу развития «Путь к успеху»», а так же согласованы с Управляющим советом Учреждения и Кинельским управлением министерства образования и науки Самарской области.