

Согласовано  
на Управляющем совете  
Учреждения  
Протокол № 7  
от «30» марта 2022 г.

Утверждаю  
Директор  
ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля  
Приказ № 215 - ОД  
от «31» марта 2022 г.  
О.А. Лозовская

**Отчет о результатах самообследования  
структурного подразделения детского сада «Ягодка» государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения Самарской области средней  
общеобразовательной школы №11 города Кинеля городского округа Кинель  
Самарской области  
за 2021 год**

---

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**1. Общие сведения об образовательной организации**

<b>Наименование образовательной организации</b>	Структурное подразделение детский сад «Ягодка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №11 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области.
<b>Директор Учреждения</b>	<b>Лозовская Ольга Александровна.</b> Тел. 8(846 63) 6-32-41
<b>Заведующий детским садом «Ягодка»</b>	<b>Ковалева Людмила Владимировна</b> Тел. 8(846 63) 6-10-83
<b>Юридический адрес</b>	446436, город Кинель, Самарской области, ул. Маяковского, д.49.
<b>Фактический адрес</b>	446430, город Кинель, Самарской области, ул. Маяковского, д.65-а.
<b>Адрес электронной почты</b>	det.sad7@mail.ru
<b>Адрес официального сайта в сети Интернет</b>	<a href="http://detsad-yagodka.minobr63.ru">http://detsad-yagodka.minobr63.ru</a>
<b>Учредитель</b>	<b>Министерство образования и науки Самарской обл.</b> Полномочия министерства образования и науки Самарской области в отношении Учреждения реализуются <b>Кинельским управлением министерства образования и науки Самарской области</b>
<b>Дата создания</b>	01.01.2012 г.
<b>Лицензия</b>	от 23.07.2015г. Срок действия – бессрочная.

Структурное подразделение детский сад «Ягодка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №11 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области (далее – детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту, двухэтажное, кирпичное, введено в эксплуатацию с 1964 года. Проектная наполняемость на 140 мест. Общая площадь здания 1069 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 404,8 кв.м.

**Предметом деятельности детского сада** является реализация основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования различной направленности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

**Основными целями деятельности детского сада являются:**

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам освоения;
- сохранения единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

**Режим работы детского сада и длительность пребывания в нем воспитанников являются следующими:**

- пятидневная рабочая неделя;
- часы работы – с 7.00 до 19.00;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

По запросам родителей (законных представителей) воспитанников возможна организация работы групп также в выходные и праздничные дни.

## **2. Эффективность реализации национальных проектов «Демография» и «Образование»**

В 2021-2022 учебном году в детском саду «Ягодка» функционируют 6 групп с общей численностью 185 детей (от 1,5 до 8 лет). Из них:

- 1-я младшая группа «Брусничка» (1,5 до 3-х лет) общеразвивающей направленности;
- 2-я младшая группа «Смородинка» (от 3-х до 4 лет) комбинированной направленности;
- средняя группа «Вишенка» (от 4-х до 5 лет) комбинированной направленности.
- старшая группа «Рябинка» (от 5-ти до 6 лет) комбинированной направленности;
- старшая группа «Малинка» (от 5-ти до 6 лет) комбинированной направленности;
- подготовительная к школе группа «Клубничка» (от 6-ти до 7 лет) комбинированной направленности.

В группах комбинированной направленности наряду с нормально развивающимися дошкольниками, совместно обучаются дети, у которых есть те или иные виды нарушений в развитии (задержка психического развития, тяжелые нарушения речи, умственная отсталость).

Так как основным направлением государственной политики в сфере дошкольного образования в настоящий период является обеспечение равенства доступа к качественному образованию и обновление его содержания и технологий образования (включая процесс социализации) в соответствии с изменившимися потребностями населения и новыми вызовами социального, культурного, экономического развития, то в период с 2018 по 2022 годы детский сад работал над решении этих направлений.

На начало 2022 года в детском саду ликвидирована очередность на получение места детям раннего и дошкольного возраста на 100%. Но вместе с этим еще остается проблема превышения наполняемости групп от установленного норматива. Превышение составляет 30%.

Из года в год растет численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов. На 01.01.2022 года - 51 ребенок (в том числе 2 ребенка – инвалида) и 1 ребенок-инвалид (соматика), что составляет 28 % от общего числа воспитанников. Психолого-педагогическим сопровождением обеспечены все воспитанники детского сада на 100%.

Посещаемость детьми детского сада всегда на уровне 182 дня на одного ребенка в год, но в 2020 и 2021 году посещаемость упала (161 день на 1 ребенка в год). В первую очередь это конечно связано с пандемией коронавирусной инфекции в стране и работой только дежурных групп по заявлению родителей.

В целях реализации права граждан Самарской области на образование, повышения качества исполнения и доступности государственной услуги «Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе, а так же присмотр и уход», оптимизации предоставления госуслуги, упорядочения административных процедур и административных действий в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» разработан Административный регламент предоставления Министерством образования и науки Самарской области «Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе, а так же присмотр и уход». Поэтому комплектование групп детьми проводится ежегодно согласно утвержденным «Правилам приема на обучение по программам дошкольного образования» и «Административному регламенту». Информация о распределении выпускников детского сада по школам города за последние пять лет предоставлена в таблице № 1.

*Таблица № 1.*

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего выпускников	46	35	55	32	56
ГБОУ СОШ №5 ОЦ «Лидер»	1	8	7	2	6
ГБОУ СОШ № 9	16	9	16	13	17
ГБОУ СОШ № 10	-	4	2	2	3
ГБОУ СОШ № 11	21	9	21	13	24
ГБОУ СОШ № 1	1	4	1	1	1
ГБОУ СОШ № 3	-	-	-	-	1
ГБОУ СОШ № 7	2	1	8	1	2
Выбыл в др. местность	5	-	-	-	-

В детском саду функционирует «Консультативный пункт для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, не посещающих дошкольные образовательные организации и воспитывающихся в условиях семьи» с целью обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в школу, а так же для оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста, оказания содействия в социализации и проведении комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей, не посещающих дошкольные образовательные организации. Консультативная помощь оказывается бесплатно.

Режим работы Консультативного пункта: еженедельно по вторникам с 12.00 до 13.00, прием заведующего детским садом каждый понедельник с 14.00 до 17.00. Предусмотрено дистанционное консультирование посредством официального сайта в сети Интернет. В 2020-2021 учебном году за консультативной помощью обратились 43 родителя, из них по вопросам воспитания и развития ребенка раннего возраста – 22 чел., 21 чел. – детей дошкольного возраста. Большая часть обращений направлены к учителю-логопеду и педагогу-психологу по вопросам речевого развития детей, адаптации к детскому саду, как справиться с детскими капризами, личностным взаимоотношениям детей в семье. Актуальны вопросы к воспитателям и педагогам-специалистам: снятие эмоционального напряжения, этапы подготовки ребенка к школе, как научить самостоятельности, какие игрушки необходимы детям раннего возраста, развитие музыкальных способностей, как научить ребенка читать, что должен знать ребенок для прохождения ПМПК и др.

Вывод: Консультативная помощь родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста, не посещающего дошкольные образовательные организации содействует обеспечению социализации и проведению комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей. Консультативная помощь также оказывается бесплатно и родителям воспитанников, посещающим детский сад при их обращении на Консультативный пункт.  
Нерешенная проблема: в детском саду наполняемость групп превышает норматив. Растет число воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

### **3. Система управления в детском саду.**

Детский сад «Ягодка» является структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №11 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области.

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Самарской области, Уставом Учреждения, которое строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Непосредственное руководство детским садом осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий, назначаемый на должность и освобождаемый от должности директором Учреждения.

Коллегиальными органами являются: Управляющий совет Учреждения, Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Малый педагогический совет. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы жизни и деятельности Учреждения в целом, в том числе и детского сада: разработка перспектив развития, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада. Действует профессиональный союз работников.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их законные права и интересы, создаются: совет родителей, родительские комитеты Учреждения и детского сада. Управление осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. На практике мы видим изменения в функциональной ответственности и передачи полномочий всем участникам педагогического процесса, включая широкие слои общественности.

Там, где необходимо экспериментировать, творить, искать, пробовать, мы налаживаем партнерские взаимосвязи между руководителями и подчиненными, формируем новое, гибкое управление, корпоративный характер деятельности. Делегирование участникам образовательного процесса полномочий для решения поставленных задач и персональной ответственности за конечные результаты, уже положило начало процессу формирования отдельных звеньев самоуправления в Учреждении и в детском саду. Одним из важнейших условий при этом является достижение оптимального уровня сформированности коллектива единомышленников. Только на этой основе может развиваться сотрудничество и соуправление.

**Вывод:** Структура и система управления соответствует действующему законодательству и специфике деятельности детского сада.

#### **4. Оценка качества образовательной деятельности**

Детский сад реализует основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Обучение детей в группах проводится по «Основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования структурного подразделения детского сада «Ягодка» ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля г.о. Кинель Самарской области», утвержденной Приказом директора Учреждения от 26.08. 2021 г. № 463-од.

Образовательная Программа детского сада включает в себя как основную комплексную программу, так и основные парциальные программы с учетом контингента воспитанников и материально-технических условий осуществления образовательного процесса. Основные парциальные программы, включенные в образовательную программу детского сада: «Подготовка к обучению к грамоте» Л.Е. Журова, «Математические ступеньки». Е.В. Колесникова, 2014 г.; «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Программа развития личностной культуры дошкольников. О.Л. Князева, М.Д. Маханева, 2017г; «Бадминтон для дошкольников» Л.Л. Тимофеевой, 2019г., а так же впервые включенная в основную образовательную программу - парциальная программа технической направленности для детей старшего дошкольного возраста «Я и мой Робот».

Образовательный процесс в детском саду построен на основе календарного учебного графика (расписания непосредственно-образовательной деятельности в каждой

возрастной группе), учебного плана, содержания ООП дошкольного образования и календарно -тематического плана. Содержание образовательного процесса определяется рабочей программой воспитателей и специалистов, календарным планом, имеющимся в каждой возрастной группе.

Однако методы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) отличаются от методов обучения детей с нормой развития. В работе с детьми с ОВЗ педагоги и специалисты используют Адаптированные образовательные программы для детей с Тяжелыми нарушениями речи, Задержкой психического развития, Умственной отсталостью в группах комбинированной направленности.

Причем на каждого ребенка с ОВЗ составляется программы коррекционной работы.

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях пандемии COVID – 19 и самоизоляции было предусмотрено проведение занятий с детьми в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления. Для качественной организации родителями привычного режима дня детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь. Данные мониторинга участия родителей в онлайн - обучении воспитанников (35% принимали участие) свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей. У других – нет технической возможности, а так же в силу занятости родителей на работе.

Для определения эффективности образовательной работы в 2021-2022 учебном году в мае 2021 года, педагогами была проведена оценка выполнения и анализ освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования по всем возрастным группам. Результаты свидетельствуют о незначительном повышении результативности образовательной деятельности в целом по детскому саду по сравнению с прошлым учебным годом. Уровни освоения детьми ООП ДО по образовательной области «Физическое развитие» представлены в таблице № 2.

Таблица 2

Уровни освоения	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
Сформирован	42 %	47 %
В стадии формирования	50 %	46 %
Не сформирован	78%	7%

Таким образом, по образовательной области «Физическое развитие» наблюдается незначительно положительная динамика: «сформирован» и в «стадии формирования» составляет 93% , а количество воспитанников с низким уровнем физического развития уменьшилось на 1%.

В 2021 году доля воспитанников, успешно выполнивших нормы ВФСК «ГТО» в отчетном учебном году (бронзовый, серебряный, золотой знаки отличия), от общей численности обучающихся составила 20%. Это хороший результат.

Нерешённая проблема: наличие низкого уровня освоения ООП ДО по данной области в основном показали дети младшего дошкольного возраста – 13%, это связано с проблемами здоровья и физического развития, а так же пандемией COVID- 19.

В детском саду не хватает необходимого спортивного оборудования для проведения тренировок с детьми.

**Вывод:** требуется внедрение обновленных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимо продолжить работу по участию старших дошкольников в движении ВФСК "ГТО и держать показатели на этом же уровне, чтобы не менее 20% воспитанников ежегодно успешно выполняли нормы ВФСК «ГТО». Изыскать средства для оснащения спортивного зала и спортивной площадки необходимым оборудованием и инвентарем.

Уровни освоения детьми ООП ДО по образовательной области «Познавательное развитие» представлены в таблице № 3

Таблица 3

Уровни освоения	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
Сформирован	38 %	39 %
В стадии формирования	48 %	51 %
Не сформирован	14 %	10 %

**Вывод:** суммарное количество дошкольников с «сформированным» и «в стадии формирования» уровнем развития на конец 2020-2021 учебного года по образовательной области «Познавательное развитие» составило 90 %. Таким образом, отчетливо прослеживается высокая динамика по образовательной области «Познавательное развитие», на 4% уменьшилось количество воспитанников с «не сформированным» уровнем развития. Показатели познавательного развития улучшились, в том числе и за счет проведения серий проектно-исследовательской деятельности с детьми и реализацией авторской парциальной программы технической направленности «Я и мой Робот».

**Нерешенная проблема:** наличие низкого уровня познавательного развития у 4% детей связано с наличием значительных проблем в развитии познавательных психических процессов (в основном это дети с ОВЗ).

Уровни освоения детьми ООП ДО по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлены в таблице № 4

Таблица 4

Уровни освоения	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
Сформирован	40%	47 %
В стадии формирования	48%	45%
Не сформирован	12%	8 %

**Вывод:** суммарное количество дошкольников со «сформированным» и «в стадии формирования» уровнем развития на конец 2020-2021 учебного года по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» составило 92 %. Деятельность педагогов детского сада в основном была направлена на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, на формирование у старших дошкольников позитивных установок к различным видам труда и творчества, на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Доля воспитанников, участвующих в движении «Будущие профессионалы 5+» в общей численности воспитанников детского сада соответствует параметрам ключевых

показателей, оценивающих профориентационную работу. Команда «Зеленые водородики» в 2021 году была награждена Грамотой Победителя окружного этапа Чемпионата «Будущие профессионалы 5+» и приняла участие во втором (очном) этапе.

Нерешенная проблема: наличие низкого уровня социально -коммуникативного развития у 8 % детей связано со значительными нарушениями в развитии эмоционально-волевой сферы. Без тесного взаимодействия с родителями воспитанников эту проблему не решить

Уровни освоения детьми ООП ДО по образовательной области «Речевое развитие» представлены в таблице № 5

Таблица 5

Уровни освоения	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
Сформирован	41%	43 %
В стадии формирования	43%	45 %
Не сформирован	16%	12 %

Вывод: суммарное количество дошкольников со «сформированным» и «в стадии формирования» уровнем развития на конец 2020-2021 учебного года по образовательной области «Речевое развитие» составило 88 %.

Показатели речевого развития в текущем году улучшились за счет увеличения часов индивидуальной работы с воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения речи в связи с введением дополнительной ставки учителя-логопеда.

Нерешенная проблема: из-за ежегодного увеличения количества вновь принятых в детский сад детей с тяжелыми нарушениями речи проблема речевого развития по-прежнему остаётся актуальной.

Уровни освоения детьми ООП ДО по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлены в таблице № 6

Таблица 6

Уровни освоения	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
Сформирован	38%	40 %
В стадии формирования	46%	48 %
Не сформирован	16%	12 %

Вывод: по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» количество воспитанников со «сформированным» и «в стадии формирования» уровнем развития составляет 88%, а количество воспитанников с «не сформированным» уровнем развития составляет 12 %.

Нерешенная проблема: необходимо продолжать работу по взаимодействию воспитателей, музыкального руководителя в вопросах развития видов детской деятельности — пение, танец, ритмические движения и пр., по предоставлению возможности детям права выбора средств для импровизации и самовыражения.

Уровни освоения детьми Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи представлены в таблице № 7

Таблица 7

Уровни освоения	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий	0%	21%
Средний	59%	56%

Низкий	41%	23%
--------	-----	-----

Вывод: таким образом, в 2020-2021 учебном году была оказана коррекционная помощь 48 детям с ограниченными возможностями здоровья. Из них - 35 детям с ТНР, 12 детям с ЗПР и 1 ребенку с УО. Наблюдается положительная динамика: на конец учебного года с высоким и средним уровнем составляет 77% , а количество воспитанников с низким уровнем развития снизилось на конец учебного года и составляет 23 %. Улучшение результатов связано с систематической коррекционно-развивающей работой всех специалистов и воспитателей, в том числе в период пандемии через работу с детьми в дистанционном формате.

Нерешенная проблема: наличие низкого уровня освоения АОП ДО в основном связано со сложностью речевого дефекта, наличием сопутствующих заболеваний, не достаточной личной заинтересованности родителей в участии вместе с педагогами в решении проблем речевого развития своего ребенка, отсутствием у некоторых родителей соответствующих компетенций в том числе в работе в дистанционном формате, а так же технической возможности участия в онлайн -занятиях. Уровни освоения детьми **Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, умственной отсталости** представлены в таблице № 8

Таблица 8

Уровни освоения	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий	3%	42%
Средний	39%	35%
Низкий	58%	23%

Вывод: таким образом, в 2020-2021 учебном году была оказана коррекционная помощь 12 детям с ЗПР и 1 ребенку с УО. Так же наблюдается положительная динамика: на конец учебного года количество детей с высоким и средним уровнем составляет 77% , а количество воспитанников с низким уровнем развития снизилось на конец учебного года и составляет 23 %.

Улучшение результатов связано с систематической коррекционно-развивающей работой всех специалистов и воспитателей (подгрупповые и индивидуальные занятия, консультации для педагогов и родителей).

Нерешенная проблема: наличие низкого уровня освоения АОП ДО детьми с ЗПР и УО в основном связано с многообразием нарушений высших психических функций, а так же социально-культурными условиями жизни, в том числе отсутствием у родителей соответствующих компетенций и желания получить максимально высокий результат.

Кроме того, в детском саду оборудован совмещенный кабинет для учителя-логопеда и педагога – психолога, но в связи с ростом численности детей с ограниченными возможностями здоровья, специалистам иногда приходится работать в условиях группового помещения или спальни, что так же может влиять на качество работы с детьми. Поэтому необходимо найти возможность для оборудования отдельного кабинета для педагога-психолога.

В 2020 – 2021 учебном году **дополнительное образование детей дошкольного возраста** было направлено на физическое развитие и реализацию дополнительных образовательных программ спортивной направленности с детьми старшего дошкольного возраста. Всего детей в детском саду от 5 до 8 лет на конец 2021 года - 92 чел., из них:

- 29 детей посещают учреждения дополнительного образования, что составляет 32%.
- 59 детей в условиях детского сада занимаются по дополнительным образовательным программам спортивной направленности, что составляет 32 % от всех воспитанников детского сада.

Результативность работы по привлечению одаренных, талантливых воспитанников к участию в конкурсах детского творчества в 2020-2021 учебном году:

Международный, всероссийский уровень - 39 чел.;

Областной, региональный уровень – 14 чел.;

Окружной, муниципальный уровень – 29 чел.

Вывод: начата работа по охвату старших дошкольников дополнительными общеобразовательными программами спортивной направленности в условиях детского сада, что составило 32 % детей.

Так же начата работа по охвату детей в возрасте от 5 до 8 лет дополнительными общеобразовательными программами других направленностей (технической, социально-коммуникативной и т.д.).

Нерешенная проблема:

В детском саду недостаточно свободных помещений и материальных средств для приобретения различного оборудования, в том числе конструкторов и др. для организации работы с детьми по программам технической направленности и робототехнике.

Не достаточно проводится разъяснительная работа с родителями воспитанников и их мотивация на развитие детей, раскрытие талантов и одаренности.

## **5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую слаженную работу педагогического коллектива, несмотря на работу в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID- 19. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Воспитанники подготовительной группы показали высокие и хорошие показатели готовности к школьному обучению. Всем детям со статусом ОВЗ были сняты диагнозы психолого-медико-педагогической комиссией и ребята ушли в школу с нормой развития для продолжения обучения по образовательным программам начального общего образования. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В детском саду систематически проводится анкетирование родителей с целью изучения их удовлетворенности качеством образования, как на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам, так и через проведение социальных опросов на официальной странице сайта в сети Интернет: *(ссылка)*

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdWaPB>

[dK\\_OQscC6k97\\_8oPYDke5Vlx\\_zVKnAbKJ2LBxQeXqw/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdWaPB/dK_OQscC6k97_8oPYDke5Vlx_zVKnAbKJ2LBxQeXqw/viewform)

**Мониторинг удовлетворенности родителей работой детского сада** показал, что доля родителей, положительно оценивающих качество услуг психолого-педагогической, методической, консультационной помощи от общего числа родителей, обратившихся за получением услуги, составляет 92%.

**Качество кадрового обеспечения**

Успешная деятельность детского сада зависит от кадрового состава педагогов. Всего работают – 13 педагогов, все штатные работники, в настоящее время имеется вакансия учителя-логопеда. Наряду с высокопрофессиональными педагогами, трудятся молодые. Внедрена и работает программа наставничества. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности работников на начало учебного года составляла 23%, что соответствует ключевым региональным показателям, оценивающим работу кадрового потенциала, но в связи с уходом в декретный отпуск молодого педагога, сегодня доля педагогов до 35 лет составила - 15%. Поэтому в настоящее время проводится работа с Самарским государственным социально- педагогическим университетом по привлечению молодого специалиста на должность учителя- логопеда в 2022 году.

Педагогический потенциал коллектива достаточно велик, но возможно профессиональное выгорание педагогов, чего нельзя допустить. Затруднения педагогов, выявленные в процессе мониторинга и саморефлексии педагогической деятельности:

- Разработка и реализация таких проектов, как Чемпионат «Будущие профессионалы + » , участие в конкурсе технического творчества «ИКаРенок» и других исследовательских и творческих проектах.
- Использование ИКТ в педагогическом процессе.
- Разработка электронных учебно-методических комплексов.

Направления образовательной деятельности, которыми педагоги хорошо владеют и могут поделиться знаниями и опытом:

- организация занятий по всем видам деятельности;
- организация наблюдений на прогулке;
- организация игр на развитие познавательной активности
- разработка презентаций и др.

Уровень образования заведующего детским садом соответствует требованиям законодательства: высшее педагогическое, Ульяновский госпединститут, факультет педагогики, психологии (дошкольная), 1990 г.; переподготовка по программе «Управление дошкольным учреждением » 2006 г.; прошла в 2019 году аттестацию на «соответствие занимаемой должности заведующего детским садом».

Соответствие педагогических работников действующим профстандартам:

Старший воспитатель – соответствует;

Воспитатели – 100% - соответствуют;

Педагог-психолог – соответствует.

Распределение педагогических работников по стажу, уровню образования, категории, возрасту представлено в таблицах № 9, № 10, № 11, № 12

Таблица 9



Таблица 10



Таблица 11





Анализ педагогической деятельности работников детского сада в период распространения коронавирусной инфекции показал, что педагоги при имеющемся уровне их подготовки в области ИКТ, проявили активность в саморазвитии и в меру своих возможностей проводили образовательную деятельность с детьми в дистанционном формате, используя возможности официального сайта в сети Интернет. Воспитатели групп, специалисты создали подраздел в разделе «Сидим дома» для каждой возрастной группы, где размещали рекомендации родителям, а так же открытые занятия с детьми. Педагоги использовали возможности видеохостинга YouTube для просмотра родителями выпускного праздника в школу, проведения разъяснительной работы по вопросу особенностей организации образовательного процесса в детском саду в условиях распространения коронавирусной инфекции и т.д. .

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей и других специалистов по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показал, что многие педагоги (95%) испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom, WhatsApp.

Анализ педагогической деятельности выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми – дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Компьютерная грамотность педагогов: 100% педагогов освоили

работу с компьютерными программами -

- Текстовые редакторы(Microsoft Word или его бесплатные аналоги из офисных пакетов Open Office, Libre Office, Excel);
- Программы для чтения электронных книг (DjVuReader, Cool Reader, Adobe Reader);
- Программы - рисовалки (Paint, TuxPaint, BabyPaint и др.);
- Программы для создания презентаций ( Power Point).

Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов и имеющих выход в Интернет – 4 шт.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли все педагогические работники. Повышали свою квалификацию через различные формы обучения в дистанционном формате, используя Zoom и др. О прохождении курсовой подготовки в дистанционном формате можно познакомиться на сайте детского сада «Ягодка» перейдя по ссылке:

<https://detsadyagodka.minobr63.ru/%d0%b4%d0%b8%d1%81%d1%82%d0%b0%bd%d1%86%d0%b8%be%bd%bd%be%b5-%d0%bf%be%b2%d1%8b%d1%88%d0%b5%bd%b8%b5-%d0%ba%b2%b0%bb%b8%d1%84%b8%ba%b0%d1%86%b8/>

С 2021 года введена новая модель аттестации педагогов детского сада. В течение 2020 года знакомили педагогических работников с новой системой. Старшим воспитателем детского сада был проведен 3-х дневный практико-ориентированный семинар для педагогов на тему: «Электронный портфолио», на котором они разбирали единые оценочные материалы, решали педагогические задачи из аттестации и др., материалы по новой аттестационной системе размещены в Уголке аттестации и т.д.

Анализируя свою деятельность по данному направлению, пришли к выводу, что педагоги детского сада готовы к прохождению аттестации в форме «Электронного портфолио». 1 педагог защитил высшую квалификационную категорию в 2021 году.

Педагогический коллектив детский сада постоянно работает в инновационном режиме. Детский сад в настоящее время:

- Федеральная экспериментальная площадка по апробации и внедрению ПМК ДО «Мозаичный ПАРК»;
- Федеральная инновационная площадка по теме: «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение»».

Вывод: Таким образом, в детском саду достаточно высокий кадровый потенциал педагогов-единомышленников, работающий в режиме развития. Педагоги успешно на протяжении всего учебного года использовали в своей работе инновационные педагогические технологии, активно принимали участие в методических мероприятиях и профессиональных конкурсах различного уровня, имеют авторские методические разработки, опубликованные на разных уровнях, транслировали опыт педагогической деятельности с детьми на семинарах, методических днях, фестивалях регионального уровня, повышали уровень профессионального мастерства на курсах повышения квалификации, занимались самообразованием, работали в творческих группах детского сада и образовательного округа, а так же саморазвитием.

Нерешенная проблема: недостаточность оснащения педагогического процесса современным дидактическим и игровым оборудованием, компьютерной и видеотехники, скоростного интернета для эффективной работы кадров в дистанционном режиме, а так же низкая доля педагогов до 35 лет .

#### **Оценка учебно - методического, библиотечно-информационного обеспечения.**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, детской художественной и

познавательной литературой, периодическими изданиями, а так же другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Для полноценной реализации основной образовательной программы детского сада и дополнительных образовательных программ дошкольного образования, образовательный процесс оснащен всем необходимым учебно-методическим материалом, наглядными пособиями, игровым оборудованием, познавательно-художественной литературой для детей. Программно-методические комплекты и другие пособия занесены в Паспорт методического кабинета, расположенного в доступном месте. Ведется систематический учет пользования педагогами программно – методическими комплектами.

В каждой группе и у всех специалистов оборудованы мини – библиотеки программно-методической, познавательной и художественной литературы для дошкольников. Для формирования у дошкольников интереса к художественному чтению во всех группах имеются детские библиотеки с необходимыми произведениями согласно образовательной программе возрастной группы. В 2021 году детский сад продолжил свою деятельность в качестве пилотной площадки пополнил учебно- методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мозаичный ПАРК».

В образовательном процессе задействованы технические средства: проектор, телевизоры- 4 шт., 2 музыкальных центра, 2DVD, 4 компьютера, 2 ноутбука, цифровая фотокамера, диски с обучающими программами, диапроекторы и т.д. Имеются в достаточном количестве обучающие пособия. Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет:

- управлять образовательным процессом;
- проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- осуществлять взаимодействие детского сада с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;
- электронный документооборот и хранение документов;
- обеспечивает доступ к ресурсам «Интернет» всем педагогам, сотрудникам и родителям.

Сайт детского сада «Ягодка» ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля <http://detsad-yagodka.minobr63.ru> функционирует в сети Интернет в соответствии с Приказом Рособнадзора от 14.08.2020г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации» и «Положением об официальном сайте СП детского сада «Ягодка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 11 города Кинеля городского округа Кинель

Самарской области, утвержденного Приказом директора Учреждения от 29.01.2021г. № 89/1-од. При размещении информации на официальном сайте и ее обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-видео материалами, графическими редакторами.

**Вывод:** учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательной

деятельности детского сада достаточное. Оно позволяет в полном объеме реализовывать в работе с детьми основную общеобразовательную и дополнительные образовательные программы детского сада, как с детьми с нормой развития, так и с детьми с ОВЗ. Информация о деятельности детского сада находится в открытом доступе на официальном сайте детского сада для всех родителей воспитанников и общественности.

Нерешенная проблема: в детском саду отсутствует интерактивная доска, требуется дополнительная компьютерная техника в связи с ее изношенностью и недостаточностью для работы педагогов, скоростной интернет для работы в дистанционном формате.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для педагогов, родителей и детей. Недостаточное финансирование на приобретение программно-методических комплектов, дидактических и развивающих пособий, познавательной и художественной литературы.

### **Качество материально-технической базы.**

Здание детского сада построено по типовому проекту, двухэтажное, кирпичное, введено в эксплуатацию с 1964 года. Здание оборудовано системами центрального отопления, горячего и холодного водоснабжения, канализацией. На случай проведения профилактических работ и аварийных ситуаций системы горячего водоснабжения на пищеблоке и в групповых помещениях установлены электроводонагреватели.

Здание ограждено по всему периметру забором. На территории расположены 6 игровых участков для проведения прогулок детей на свежем воздухе. Прогулочные участки оборудованы песочницами, игровым оборудованием, столиками, скамеечками для игр и занятий. Три участка оборудованы теньевыми навесами для защиты детей от солнца и осадков в соответствии с требованиями СанПиН, на 3-х участках теньевые навесы отсутствуют. Прогулочные участки отделены друг от друга живой (зелёной) изгородью. На территории детского сада имеются физкультурная площадка, цветники. Для

организации образовательной деятельности воспитанников используется 6 групповых помещений, в которых создана соответствующая развивающая предметно – пространственная среда в соответствии с необходимыми требованиями к ее организации. Групповые комнаты включают в себя: игровую, спальню, раздевалку, туалетные комнаты и оснащены детской мебелью, игровым и учебным оборудованием с учетом возрастных особенностей детей и требований образовательной программы. Игровые комнаты разделены на основные зоны развития детей: познавательную (развитие речи, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром, родная страна, город, природа, космос и т.д.), поисково-экспериментальную, художественно-продуктивную (творческие мастерские и музыкальный уголок), уголок двигательной активности. Вариативность среды выражается в организации различных пространств для разных видов детской деятельности (уголок конструирования, театрализации, экспериментирования и т.д.).

Предметно-развивающая среда отвечает требованиям организации образовательной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы детского сада, адаптированных программ для детей с ТНР, ЗПР, УО и программ дополнительного образования. Педагоги требовательно подходят к вопросу выбора материалов и оборудования для обеспечения всестороннего развития детей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Развивающая предметно-пространственная среда отвечает требованиям

безопасности, трансформируемая, полифункциональная, насыщенная и вариативная. Разнообразие пространства обеспечивает свободу выбора детей. Кроме того, в групповых помещениях происходит периодическая смена материала в соответствии с календарно-тематическими неделями, появляются новые предметы, необходимые для реализации программы. Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям воспитанников и содержанию реализуемой программы. В достаточном количестве имеются расходные материалы, инвентарь, спортивное оборудование в физкультурном зале. Разнообразие материалов и оборудования обеспечивает разные виды активности детей: игровую, познавательную, творческую, исследовательскую, двигательную, а также эмоциональное благополучие детей и возможность самовыражения.

Развивающая среда учитывает возрастные особенности детей, гендерную специфику в игровой среде (игровые зоны для мальчиков и для девочек), а также возможность уединения. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, их склонностей и интересов и размещается таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день, и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций и воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. Мебель соответствует ростовым показателям воспитанников на 100%.

В детском саду имеются в наличии специально оборудованные помещения для определенных видов деятельности: музыкально-спортивный зал, логопедический кабинет и кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ, методический кабинет.

Пищеблок и прачечная в целом оснащены необходимым электрооборудованием, бытовой техникой, мебелью, инвентарем в соответствии с санитарно - эпидемиологическими требованиями, за исключением отсутствия оборудования системой вентиляции, что не отвечает требованиям к оборудованию пищеблока.

Вывод : детский сад располагает необходимой материальной базой для полноценного развития детей, осуществления образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми раннего и дошкольного возраста. Однако на сегодняшний день остается ряд пробелов в материально-техническом обеспечении детского сада. Оценка материально-технического оснащения детского сада выявила следующие нерешенные проблемы:

- недостаточное количество технических средств и программного обеспечения, слабое интернет –соединение для участия педагогов в мероприятиях организованных детским садом, иными образовательными организациями , для проведения массовых общесадовских мероприятий с родителями, а так же проведения образовательной деятельности с детьми в режиме онлайн (при необходимости).

Требуется частичная замена детской мебели в связи с ее изношенностью: кровати, столы, стульчики, игровое оборудование.

Недостаточное оснащение игровым и спортивным оборудованием групповых участков и спортивной площадки на территории детского сада;

Требуется установка тентовых навесов на 3-х участках в соответствии с требованиями СанПиН для защиты детей от осадков и солнца во время прогулок.

## Организация питания детей в детском саду.

Рациональное питание детей дошкольного возраста – необходимое условие их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. В детском саду организовано 4-х разовое питание детей: завтрак, второй завтрак, обед, полдник (уплотненный). Питание организуется в соответствии с «Положением об организации питания в СП детском саду «Ягодка» ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля», утвержденное приказом директора Учреждения от 28.01.2021 г. № 88/2-ОД и в соответствии с изменениями, внесенными в связи с новым Постановлением Главного государственного санитарного врача. Основным принципом правильного питания дошкольников должно служить максимальное разнообразие пищевых рационов. Только при включении в повседневные рационы всех основных групп продуктов – мяса, рыбы, молока и молочных продуктов, яиц, пищевых жиров, овощей и фруктов, сахара и кондитерских изделий, хлеба, круп и др. можно обеспечить малышей всеми необходимыми им пищевыми веществами. И, наоборот, исключение из рациона тех или иных из названных групп продуктов, равно как и избыточное потребление каких-либо из них, неизбежно приводит к нарушениям в состоянии здоровья детей. Для эффективной организации питания, в детском саду имеется примерное 10-ти дневное меню, специально составлена картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюд, содержание жиров, белков и углеводов. Подсчет ингредиентов и калорийности пищи проводится один раз в месяц по накопительной ведомости. Каждые 10 дней подсчитываются средние показатели потребления продуктов в сутки. В детском саду работает постоянно действующая комиссия по разработке перспективного 10-дневного меню, утвержденная приказом директора Учреждения от 10.01.2022 года № 30-ОД. На завтрак готовятся различные молочные каши, макаронные изделия, яичные омлеты. Из напитков на завтрак даётся кофейный напиток с молоком, какао с молоком. В качестве второго завтрака даётся фруктовый сок, напитки, фрукты. На обед детям готовят мясные супы, щи, борщ, свекольник. Из мясных и рыбных продуктов готовятся котлеты, биточки, тефтели, гуляш, которые делаются в отварном и тушеном виде. В качестве гарниров ко вторым блюдам чаще используются картофель и овощи (отварные, тушеные, в виде пюре). В качестве третьего блюда - компот из свежих или сухофруктов, кисель из свежих фруктов. Проводится витаминизация аскорбиновой кислотой или витамином С. Полдник в детском саду – уплотненный. Здесь имеют место рыбные блюда (котлеты, тефтели, запеканки). Также в меню предусмотрены блюда из творога (запеканки, крупеники), чай сладкий, чай с молоком, молоко, кисломолочный продукт, выпечка.

Ежедневный контроль качества питания и санитарно-гигиенического состояния пищеблока осуществляет медицинская сестра детского сада и бракеражная комиссия, назначенная приказом директора Учреждения в состав которой включены заведующий детским садом, медсестра, кладовщик, повар, воспитатель, представитель от родительской общественности. В своей деятельности они руководствуются «Положением о бракеражной комиссии и бракераже готовой продукции СП детского сада «Ягодка» ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля». В детском саду контроль за питанием в соответствии с планом-графиком осуществляет еще и комиссия по административно-общественному контролю, состав которой так же утверждается приказом директора Учреждения. В своей деятельности данная комиссия руководствуется «Положением о

комиссии по административно-общественному контролю за организацией и качеством питания воспитанников СП детского сада «Ягодка» ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля».

Контроль за поставляемыми продуктами питания в детский сад в соответствии с Федеральным законом № 44 –ФЗ осуществляет приемочная комиссия, назначенная приказом директора Учреждения, которая в своей деятельности руководствуется «Положением о приемочной комиссии ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля», утвержденного приказом директора Учреждения от 02.06.2017 года № 326 – ОД.

В своей работе мы руководствуемся следующими принципами:

- составление полноценного рациона питания;
- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп, правильное сочетание его с режимом дня для каждого ребёнка и режимом работы детского сада;
- соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и развития детей;
- правильное сочетание питания в детском саду с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарно-просветительской работы с родителями, гигиеническое воспитание детей;
- индивидуальный подход к каждому ребёнку, учёт состояния его здоровья, особенностей развития, периода адаптации, наличие хронических заболеваний.

Строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной обработки пищевых продуктов, повседневный контроль за работой пищеблока, доведение порций до ребёнка, правильная организация питания детей в группах – необходимые условия осуществления качества питания детей в детском саду, которыми мы руководствуемся. Ежедневно в родительских уголках каждой возрастной группы вниманию родителей представлено меню на весь день с указанием объема выдачи каждому ребенку и его стоимости.

Вступили в действие новые «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» 2.3/2.4.3590-20, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 27.10.2020 №№ СанПиН 2.3/2.4.3590-20, 32, 2.3./2.4.3590-20, поэтому в детском саду «Ягодка» с 1 января 2021 года по 1 января 2027 года питание организовано в соответствии с указанными требованиями. Новые требования учитывают современные реалии. Питанию детей отделили отдельный раздел. Теперь дети, которым показано лечебное и специальное питание, смогут приносить еду из дома.

Нерешенная проблема: Не достаточно финансирования на обеспечение питания детей в соответствии с нормами СанПиН в связи с ростом цен на продукты. Выполнение натуральных норм по питанию за 2021 год составило 85 %. Этот показатель повысился по сравнению с предыдущим годом только на 1 %. Для сравнения - в 2019 году выполнение натуральных норм составляло 91%.

### **Безопасность пребывания в образовательной организации.**

В детском саду соблюдаются правила пожарной и электрической безопасности и антитеррористической защищенности. Соблюдаются требования охраны труда.

Инструктажи, практические тренировки проводятся в соответствии с планом работы на календарный или учебный год. Обеспечивается выполнение должностных инструкций и пропускной режим в здание детского сада. В детском саду имеется система АПС, а также кнопка экстренного вызова полиции, которая работает круглосуточно и обслуживается ФГУП «Охрана» по Самарской области Росгвардии. Ведется видеонаблюдение за входами в здание детского сада и на территории. Безопасность детей и сотрудников детского сада в дневное время обеспечивают дежурные администраторы. В ночное время, выходные и праздничные дни детский сад охраняется сторожами. Утвержден режим въезда и стоянки служебного автотранспорта. Разработаны все необходимые локальные акты, приказом директора Учреждения назначены ответственные лица.

Вывод: в детском саду созданы необходимые условия для безопасного пребывания детей и сотрудников, но остается нерешенным вопрос оборудования детского сада громкоговорящей связью.

Анализ работы за 2020-2021 учебный год позволяет отметить, что коллектив успешно справился с поставленными задачами:

*Задача 1.* Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений посредством оптимизации здоровьесберегающих технологий, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни.

*Задача 2.* Продолжать совершенствовать работу по формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте в образовательной деятельности с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.

*Задача 3.* Формирование общечеловеческих нравственных качеств, эмоционально - действенного отношения, чувства сопричастности к своей Родине, в приобщении к истокам национальной культуры с помощью музейной педагогики и внедрению разнообразных форм дистанционного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

**Основными показателями успешности деятельности детского сада являются:**

- достаточный уровень достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования;
- стремление педагогов в повышении профессионализма посредством дополнительного профессионального обучения и самообразования, через различные формы, в том числе дистанционные;
- трансляция позитивного опыта детского сада в профессиональном сообществе на межрегиональном уровне;
- эффективная деятельность коллектива, направленная на решение поставленных задач в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- целенаправленная деятельность коллектива по здоровьесбережению детей, по обеспечению низкого уровня заболеваемости, укреплению и сохранению здоровья детей;

**Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности детского сада, которые необходимо решать в 2022 году и последующие годы:**

1. Материально - техническая база детского сада требует серьезного обновления в соответствии с современными требованиями, а именно:

- Музыкальный зал, групповые помещения, кабинеты педагогов-специалистов, пищеблок (потолок, стены, пол) не соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям,

требованиям пожарной безопасности и антитеррористической защищенности;

- Требуется капитальный ремонт кирпичная кладка стен здания детского сада, разбиты асфальтовые дорожки, отсутствуют тентовые навесы для защиты детей от солнца и осадков для 3-х групп;

- Не оборудована система вентиляции на пищеблоке.

2. Здоровьесбережение детства

- Квалифицированная медицинская помощь воспитанникам в условиях детского сада медицинской организацией не оказывается, что противоречит Федеральному Закону «Об образовании в РФ»;

- Недостаточный уровень родителей (законных представителей) воспитанников в вопросе иммунопрофилактики инфекционных заболеваний;

3. Спортивная инфраструктура не отвечает необходимым требованиям, в том числе для обеспечения доступности выполнения детьми нормативов испытаний ВФСК «Готов к труду и обороне»

4. Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.

5. Отсутствует система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у воспитанников, в том числе через увеличение охвата старших дошкольников в условиях детского сада дополнительными общеразвивающими программами.

Развивающая предметно-пространственная среда по лего- конструированию и робототехнике не соответствует современным требованиям.

6. Доступная среда детского сада не отвечает современным требованиям;

7. Недостаточный уровень включенности родителей (законных представителей) детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в подготовку детей к самостоятельной жизни.

8. Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетенции владения навыками для работы с детьми и родителями в дистанционном формате. Нет стабильного и устойчивого интернет - соединения, недостаточно компьютеров, ноутбуков, программного обеспечения.

### **Заключение. Перспективы и планы развития.**

Таким образом, анализируя все показатели самообследования детского сада можно сделать выводы о том, что деятельность коллектива разнообразная и многоплановая, направлена на достижение оптимального результата в соответствии с целями и задачами работы детского сада. Создана достаточно продуманная и гибкая структура координации деятельности всех участников образовательного процесса (администрации, педагогов, родителей), что позволит в дальнейшем успешно решать выявленные проблемы и поставленные стратегические задачи по улучшению качества дошкольного образования. Исходя из сложившейся ситуации, начиная с 2022 года необходимо предусматривать мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты в системе работы детского сада, обеспечивать его развитие в соответствии со стратегическими задачами развития дошкольного образования в Российской Федерации.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулся коллектив детского сада в 2020- 2021 учебном году, а так же с учетом основных направлений государственной политики в области дошкольного образования были определены цели, задачи и направления деятельности на 2021– 2022 учебный год.

Ориентируясь на решении новых стратегических задач, обозначенных в Программе развития детского сада «Ягодка» на 2022-2027 г., основное содержание деятельности детского сада и его направленность, а также на анализ конечных результатов прошедшего 2020-2021 учебного года, мы сформулировали и реализуем задачи на 2021-2022 учебный год:

**Задача 1.** Формирование у дошкольников опыта познавательной инициативы через внедрение новых форм сотрудничества педагогов с детьми и родителями, в том числе через интерактивные формы взаимодействия.

**Задача 2.** Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.

**Задача 3.** Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа через использование различных форм взаимодействия, в том числе детского чтения.

## 11.РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

структурного подразделения детского сада «Ягодка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №11 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области

за 2021 год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	185	185
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	185	185
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек		
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек		
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной	человек		

	образовательной организации			
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	25	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	160	185
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	185/100%	185/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	185/100%	185/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%		
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%		
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	51/27,5%	48/26 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	51/27,5%	48/26%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	51/27,5%	48/26%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	51/27,5%	48/26%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5	5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	13	15
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	6/46%	8/ 54%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6/ 46%	8/ 54 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	7/ 54%	7/ 46%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7/ 54%	7/ 46%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	11/ 85%	12/ 80%
1.8.1	Высшая	человек/%	9/ 82%	8/ 53%
1.8.2	Первая	человек/%	2/ 18%	4/ 27 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2/ 15%	3/ 20%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	3/ 23%	3/ 20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/ 8%	2/ 14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/ 23%	3/ 20 %

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	14/ 100%	16/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе	человек/%	14/ 100%	16/100 %

	федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	13/185	15/185
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда			
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1,7	1,7
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	82	82
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет

2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да