

**Принято**  
Педагогическим советом  
Учреждения  
Протокол № 6  
от 30.03. 2022г.

**Согласовано**  
Управляющим советом  
Учреждения  
Протокол № 7 от 30.03.2022г.

**Утверждено**  
приказом директора  
ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля  
от 31.03.2022 г. № 214 - ОД  
О.А. Лозовская

**Положение**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**в структурном подразделении детском саду «Ягодка»**  
**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**Самарской области средней общеобразовательной школы № 11 города Кинеля**  
**городского округа Кинель Самарской области**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) в детском саду «Ягодка» ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля (далее – детский сад «Ягодка»).

1.2. Настоящее Положение о ВСОКО разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановлением Правительства России от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями от 21 марта, 25 мая 2019 г., 12 марта 2020 г.);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 № 1218);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017 № 136);
- распоряжением Министерства образования и науки Самарской области от 21.07.2021 № 677-р «О региональной системе управления качеством дошкольного образования в Самарской области»;
- уставом Учреждения.

1.3. В настоящем Положении используются следующие понятия:

*Внутренняя система оценки качества (ВСОКО)* - комплекс процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

*Качество образования* – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

*Качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации

образовательного процесса; организация питания в ДОО; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

*Оценка качества образования* – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

*Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг в системе образования* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

*Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности (справки, отчеты, мониторинг и т.д.);
- мониторинговые исследования;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологические анкетирование, опросы (педагогов и родителей (законных представителей));
- аналитические отчеты воспитателей и специалистов (об итогах реализации ООП ДО или АОП ДО, условиях для качественной реализации ООП ДО и т.д.);
- посещение и наблюдение организованной педагогами детского сада образовательной деятельности, мероприятий, режимных моментов.

1.5. Настоящее положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом Учреждения, согласовываются с Управляющим советом Учреждения и утверждаются приказом директора.

1.6. Настоящее положение действует до принятия нового.

## **2. Основные цели, задачи, принципы ВСОКО**

2.1. Целями ВСОКО являются:

- установить соответствие качества дошкольного образования в детском саду действующему

законодательству РФ в сфере образования;

– получить объективную информацию о состоянии качества образования в детском саду, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

## 2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в детском саду;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в детском саду для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

## 2.3. Основными принципами ВСОКО в детском саду являются:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

## 3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура детского сада, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию образовательного учреждения, педагогический совет детского сада, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации в детском саду.

### 3.2. Администрация образовательного учреждения:

- формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в

детском саду, утверждает их приказом директора ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля и контролирует их исполнение заведующий детским садом;

- обеспечивает в соответствии с ООП ДО в детском саду проведение контрольно-оценочных, мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;

- осуществляет и организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне детского сада;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни оценки качества образования;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в детском саду (анализ работы детского сада за учебный год, самообследование деятельности детского сада за календарный год и т.д.);

- принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

### *3.3. Педагогический совет детского сада:*

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в детском саду;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО в детском саду;

- принимает участие в повышении качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

### *3.4. Рабочая группа детского сада (создается по приказу директора Учреждения на начало каждого учебного года):*

- осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в детском саду;

- участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в детском саду;

- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне детского сада.

## **4. Реализация ВСОКО**

4.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования.

4.2. Направлениями ВСОКО являются:

- качество образовательных программ дошкольного образования;

- качество образовательных условий в детском саду (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу.

4.2.1. Система оценки качества образовательных программ дошкольного образования включает в себя требования:

- наличие ООП ДО (включая рабочую программу воспитания);
- наличие адаптированных образовательных программ дошкольного образования;
- наличие рабочих программ педагогов;
- наличие краткой презентации ООП ДО;
- структурные компоненты ООП ДО;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
- учёт потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

4.2.2. Система оценки качества образовательных условий в детском саду (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) включает в себя требования:

- *требования к кадровым условиям:* укомплектованность педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием детского сада, профессиональная квалификация педагогов, профессиональное развитие педагогов, совершенствование педагогической работы;
- *требования к развивающей предметно-пространственной среде:* развивающая предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам детского сада; развивающая предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам детского сада; развивающая предметно-пространственная среда детского сада, доступная работникам ДОО.;
- *требования к психолого-педагогическим условиям:* наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации образовательной программой ДО, оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности в детском саду (результативность реализации специфических мероприятий, направленных на обеспечение физического развития детей: программы, технологии).

4.2.3. Система оценки качества взаимодействия с семьей включает в себя требования:

участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье.

4.2.4. Система по обеспечению здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу включает в себя требования: состояние здоровья воспитанников, санитарно-гигиенические условия, гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков, усилия по сохранению и укреплению здоровья, качество питания, организация процесса питания, отдых (релаксация, сон), безопасность группового помещения, безопасность территории для прогулок на свежем воздухе, регулярные действия по обеспечению безопасности в группе.

4.3. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на итоговом педагогическом совете детского сада;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.4. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.5. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в детском саду составляется план внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются объекты, показатели, методы и средства, сроки, ее периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности детского сада на учебный год.

4.6. Показатели и критерии оценки по всем направлениям ВСОКО, технология проведения оценки качества образования определяются «Программой внутренней системы оценки качества образования детского сада «Ягодка» ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля».

4.7. Фиксация результатов контроля производится в картах (листах) анализа оценки качества и представлены в Приложениях к «Программе внутренней системы оценки качества образования детского сада «Ягодка» ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля».

4.8. Периодичность проведения ВСОКО – один раз в год.

4.9. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета детского сада о результатах самообследования деятельности.

## **5. Подведение итогов и оформление результатов ВСОКО**

5.1. Формой отчета ВСОКО является аналитическая справка, которая содержит констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

5.2. По окончании учебного года, на основании аналитической справки по результатам ВСОКО, определяются: качество условий образования в детском саду, сопоставление с нормативными показателями, проблемы, пути их решения и приоритетные задачи детского сада.

5.3. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте детского сада «Ягодка».

## **6. Ответственность**

6.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования в детском саду, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

6.2. Заведующий детским садом несет ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение на сайте детского сада.

## **7. Делопроизводство**

7.1. Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и/или электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

7.2. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив детского сада.