

Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда

Представленная «Рабочая программа учителя-логопеда для детей с тяжелыми нарушениями речи (младший, средний старший дошкольный возраст) (далее «Программа») предназначена для работы учителя-логопеда дошкольной организации, в которой воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи 3-х –5-ти летнего возраста. Принято считать, что к группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинико-педагогической классификации).

Рабочая программа учителя-логопеда разработана в соответствии с Закон об образовании в Российской Федерации; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций; уставом Учреждения; Положением о рабочей программе педагогов.

За основу коррекционной логопедической работы взята «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» /Под ред. Н.В. Нищевой/ (далее «Программа»).

Рабочая программа составлена для коррекционно-развивающей деятельности детей второй младшей группы комбинированной направленности, средней группы комбинированной направленности «Смородинка», старшей группы комбинированной направленности «Вишенка».

Рабочая программа разработана учителем-логопедом детского сада «Ягодка» ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля – Федотова М.А.

Срок реализации рабочей программы учителя-логопеда 1 год.

Целью Программы является проектирование коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушений у детей.

Задачи:

- развивать произвольность мыслительной деятельности детей с ТНР;
- способствовать развитию у детей с ТНР заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, формированию навыка самоконтроля, поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей с ТНР в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;

- расширять возможности понимания детьми с ТНР речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- обогащать словарь импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- расширять возможности участия детей с ТНР в диалоге, формировать их монологическую речь;
- учить детей составлять простые распространенные предложения по картинке;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
- осуществлять коррекцию нарушений фонематической стороны речи, развивать фонематические процессы;
- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, сравнения, обобщения, классификации;
- расширять объем словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми с ТНР грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;

Содержание Программы направлено на реализацию следующих *принципов* воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьями;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному **подходу**:

- Концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей с ТНР;

- Дифференцированный подход в процессе комплексной коррекционно-образовательной работе;

- Комплексный подход коррекционно-образовательной работы по преодолению системной речевой недостаточности, что предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

Программа рассчитана на пребывание ребенка с ТНР в группах комбинированной направленности на один учебный год.