

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 11 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области

**Принята**

на Педагогическом совете Учреждения  
Протокол № 1  
от «29» августа 2022г.

**«Утверждена»**

приказом директора ГБОУ СОШ № 11 г.  
Кинеля  
от «29» августа 2022г. № 548-ОД

**Рабочая программа  
средней группы «Смородинка»  
(комбинированной направленности)  
структурного подразделения детского сада «Ягодка» государственного  
бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней  
общеобразовательной школы № 11 города Кинеля городского округа Кинель  
Самарской области  
на 2022-2023 учебный год**

Составитель:

воспитатель Барашкова И.Н.

Кинель, 2022г.

## Содержание

### I. Целевой раздел

#### 1.1. Пояснительная записка

- а) цели и задачи реализации Программы;
  - б) характеристики особенностей развития детей средней группы (4-5 лет)
  - в) принципы и подходы к формированию Программы.
- #### 1.2. Планируемые результаты освоения Программы средней группы (целевые ориентиры)

### II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей (4-5 лет), представленными в пяти образовательных областях

2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (в группах комбинированной направленности)

2.3. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

2.4. Часть, формируемая педагогами образовательных отношений:

2.4.1 Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ

2.4.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.

2.4.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и с социумом.

2.4.4. Комплексно-тематическое планирование

2.4.5. Календарь тематических недель на учебный год

2.4.6. Комплексы утренней гимнастики (1 комплекс на 2 недели)

2.4.7. План оздоровительных мероприятий

2.4.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе

### III. Организационный раздел

3.1. Календарно-учебный график (расписание непосредственно образовательной деятельности).

3.2. Режим дня (тёплый, холодный период)

3.3. Планирование образовательной деятельности (учебный план)

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.5. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

### Приложение:

1. Календарно-тематическое планирование

2. Диагностические листы содержащие показатели освоения программы (основной и парциальной) на каждого ребенка.

3. Социальный паспорт семьи.

4. Список детей группы

5. Комплексы разминок после дневного сна

6. График (сетка) проведения динамической (двигательной) прогулки в помещениях детского сада в активированные дни или при неблагоприятных погодных условиях

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа средней группы разработана в соответствии с:

- Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования детского сада «Ягодка» ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля;
- «Законом об образовании РФ», принят № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровление детей и молодежи» и «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 17 » октября 2013 г. № 1155);
- Уставом Учреждения;
- Положением о рабочей программе педагогов.

При разработке рабочей программы учитывались примерная программа «Мозаика» под редакцией В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева и следующие парциальные программы:

- парциальная программа по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева.

Рабочая программа средней группы «Смородинка» разработана педагогом детского сада «Ягодка» ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля – Барашковой И.Н.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей средней группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Срок реализации рабочей программы средней группы 1 год.

#### **а) Цели и задачи реализации рабочей программы.**

**Целью рабочей программы является:**

- расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста.

**Задачи:**

- обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности ребёнка;
- приобщение детей через соответствующие их индивидуально- возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества государства;
- развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;
- реализация вариативных образовательных программ;
- соблюдение прав ребёнка, родителей и других участников образовательного процесса.

#### **б) Характеристики особенностей развития детей средней группы (пятый год жизни).**

Пятый год жизни характеризуется интенсивным ростом и развитием организма. Это один из периодов так называемого кризиса в морфофункциональном развитии ребёнка, наиболее благоприятный для качественного скачка в двигательном развитии.

*Мышление*

В среднем возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Мышление протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети понимают, что такое план комнаты, могут рассказать, что изображено на плане — части комнаты. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку.

#### *Способ познания*

Активно развивающаяся потребность в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве ребёнка, позволяет ему выходить за пределы непосредственно ощущаемого. Другими словами, ребёнок с помощью словесного описания может представить то, что никогда не видел. Большим шагом вперёд является развитие способности выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации.

На пятом году жизни ребёнок субъект социальных отношений и игровой деятельности (предмет деятельности взрослый).

#### *Восприятие*

В этом возрасте продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. Ребёнок может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем пространстве. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

#### *Речь*

Более широкое использование речи как средства общения стимулирует расширение кругозора ребёнка, открытием новых граней окружающего мира. Теперь ребёнка начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Поэтому главным вопросом для ребёнка четырёх лет становится вопрос «почему?».

#### *Память*

В среднем дошкольном возрасте начинает формироваться произвольная память.

Память, всё больше объединяясь с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер, формируются элементы словесно-логической памяти. Память дошкольника, несмотря на её видимое внешнее несовершенство, в действительности становится ведущей функцией.

#### *Внимание*

К пяти годам внимание становится всё более устойчивым. Развивается устойчивость и возможность произвольного переключения.

Зависимость внимания от эмоциональной насыщенности и интереса к деятельности сохраняется. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания.

#### *Воображение*

Продолжает и активно развивается фантазирование, в процессе которого ребёнок включает себя и своих близких в цепь самых невероятных событий. Грамотное использование взрослыми этих возможностей ребёнка будут способствовать его нравственному и познавательному развитию. Необходимо обсуждать с ребёнком его фантазии, включаться в них, предлагать повороты сюжетной линии, давать нравственные оценки поступкам героев.

#### *Отношения со сверстниками*

Ребёнок развивается, становится физически более выносливым. Это стимулирует развитие выносливости психологической. Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам. В этом возрасте сверстник становится более значим и интересен. Ребёнок стремится к партнёрству в играх, ему уже не интересно играть «рядом». Начинают складываться предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми.

### *Наличие конфликтов*

Следует обратить внимание на то, что в возрасте 4—5 лет недостатки воспитания ребёнка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.

### *Игровая деятельность*

В среднем возрасте дети продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений.

### ***Характеристики особенностей развития детей с задержкой психического развития***

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

*Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.* Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

*Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.* Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

*Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия,* что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

*Более низкая способность,* по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

*Незрелость мыслительных операций.* Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации.

Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

*Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания*, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

*Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР* подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

*Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности* отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

*Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности*. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

*Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР* обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;

- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;

• недоста  
тки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста [6; 39].

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция [9; 2].

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах*. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

### **Характеристики особенностей развития детей с ТНР**

*Дети с тяжелыми нарушениями речи* – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи.

*Системное недоразвитие речи (СНР)* представляет целый комплекс расстройств речевого аппарата, которые сопровождаются дисфункцией важнейших языковых составляющих – грамматики, фонематики, лексики, а также звуковой части лексикона.

Термин *системное недоразвитие речи (СНР)* введен Р.Е. Левиной, используется при диагностике речевой деятельности детей с умственной отсталостью. Детям с органическим поражением мозга, для которых характерны вторичные нарушения речи, логопеды ставят диагноз СНР на фоне органического поражения мозга.

Детям с сохранным интеллектом и слухом ставится диагноз *ОНР – общее недоразвитие речи*.

*Общее недоразвитие речи* проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речевая недостаточность при ТНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ТНР (Филичева Т. Б.).

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и 9 основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи

(большое количество несформированных звуков).

### **в) принципы и подходы к формированию Программы**

В стандарте основными принципами к формированию Программы являются:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными принципами к формированию и реализации Программы «Мозаика» являются следующие:

1. Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека.
2. Поддержка специфики и разнообразия дошкольного детства.
3. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.
4. Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
5. Личностно развивающий и гуманистический характер содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.
6. Вариативность организации дошкольного образования.

Программа разработана на основе культурно-исторического и системно-деятельностного подходов, являющихся методологией ФГОС ДО.

Культурно-исторический и системно-деятельностный подходы разрабатывались в трудах отечественных психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, А.Г. Асмолова и др. Основоположник культурно-исторического подхода Л.С. Выготский отмечал, что в развитии ребёнка существуют как бы две переплетённые линии. Первая следует путём естественного созревания, вторая состоит в овладении культурными способами поведения и мышления. Согласно теории Л.С. Выготского, развитие мышления и других психических функций происходит в первую очередь не через их саморазвитие, а через овладение ребёнком «психологическими орудиями», знаково-символическими средствами, в первую очередь речью и языком.

Системно-деятельностный подход вырос из культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Суть этого подхода заключается в следующем: личностное, социальное, познавательное развитие детей определяется характером организации их деятельности. Системно-деятельностный подход к развитию ребёнка и созданию образовательной среды предполагает гармоничное развитие всех сторон личности ребёнка в условиях созданного спектра специфических видов детской



деятельности (П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

В данной Программе разработка целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности дошкольников опирается на классические исследования: развития произвольных движений (А.В. Запорожец), свободного действия (В.П. Зинченко), творческого действия (Б.Д. Эльконин), учебной деятельности и теоретического мышления (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), восприятия (А.В. Запорожец, Л.А. Венгер), воображения и способностей (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко), мышления (Н.Н. Поддьяков), индивидуальности и личности (А.Г. Асмолов, Г.Г. Кравцов), эмоций (А.В. Запорожец); связи целенаправленного и произвольного поведения с соответствующими регуляторными формациями сознания (А.В. Запорожец, М.И. Лисина, Е.О. Смирнова).

Концептуальную основу Программы составляют идеи:

- антропоцентрического гуманизма (И. Кант, Л. Фейербах, М. Шелер, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой) и гуманной педагогики (Ш.А. Амонашвили);
- теории об амплификации (обогащении) ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности» (А.В. Запорожец);
- гуманистической философии (Ш.А. Амонашвили);
- личностно ориентированной педагогики сотрудничества (И.П. Волков, А.Н. Давидчук, В.И. Загвязинский, А.Н. Леонтьев, Л.А. и Б.П. Никитины, Н.Н. Щуркова);
- фундаментального положения о ведущей роли обучения в развитии (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов);
- реализации социально-личностного подхода к образованию (В.И. Загвязинский, Т.Н. Доронова, Е.О. Смирнова, Л.П. Стрелкова), формирования социально значимых качеств личности с одновременным развитием природных задатков (Л.И. Божович, М.И. Лисина, Т.И. Репина, С. Соловейчик).

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы средней группы (целевые ориентиры).**

ФГОС ДО (раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, п. 4.6) определяет в общем виде целевые ориентиры дошкольного образования, к которым относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

*Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:*

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

На основе данных целевых ориентиров в Программе сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей (в виде показателей развития) произведена в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Основанием подобной дифференциации целевых ориентиров является научно-методический анализ психолого-педагогических исследований в области дошкольного образования (Л.А. Венгер, А.П. Усова, Н.А. Ветлугина, Ф.А. Сохин, Н.Н. Поддьяков, О.М. Дьяченко, В.А. Петровский, Г.Г. Кравцов, Т.Г. Казакова, Т.С. Комарова, Н.Я. Михайленко, О.С. Ушакова, Л.А. Парамонова, Т.В. Тарунтаева, Е.Е. Шулешко, К.В. Тарасова, С.Л. Новосёлова, Э.И. Леонгард и др.).

### Показатели развития детей в соответствии с возрастом.

#### Средний дошкольный возраст.

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
Овладение коммуникативной	<i>Самопознание</i>

<p>деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает о том, что за организмом необходимо ухаживать, чтобы быть здоровым.</li> <li>• Устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием.</li> <li>• Понимает некоторые свои состояния, желания (скучно, грустно, весело, интересно).</li> <li>• Соблюдает правила культуры поведения</li> </ul> <p>(здоровается, прощается, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Идентифицирует свои действия с действиями других детей («Я так же быстро бегаю, как Женья»).</li> </ul> <p><i>Мир, в котором я живу</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает название родного города, села, детского сада, своей группы.</li> <li>• Проявляет самостоятельность в выборе игры и развитии замысла.</li> <li>• Выполняет правила игры.</li> <li>• Распределяет роли, выполняет игровые действия, поступает в соответствии с игровым замыслом.</li> <li>• Ответственно относится к порученному заданию (доводит начатое до конца, стремится сделать хорошо).</li> <li>• Создаёт игровое детское общество на основах партнёрства и уважительного отношения играющих друг к другу.</li> <li>• Самостоятельно создаёт предметно-ролевую среду, используя полифункциональный материал, модули, игрушки-заместители.</li> </ul> <p>В театрализованных играх использует об-разные игрушки, бибабо и др.</p>
<p>Овладение элементарной трудовой деятельностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет навыками самообслуживания, оказывает помощь сверстникам (одеваться, раздеваться, складывать вещи, убирать игрушки, приводить в порядок рабочее место).</li> <li>• Принимает участие в общих делах — готовит сюрпризы для именинников, украшает группу к празднику, принимает участие в уборке группы или участка.</li> <li>• Интересуется трудом взрослых, его содержанием.</li> <li>• Трудится и играет вместе с другими детьми</li> </ul>
<p>Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и на улице, транспорте.</li> <li>• Понимает опасность общения с незнакомым человеком. Понимает, что своё имя, фамилию, адрес нужно сообщать не всегда и не всем, а в случае необходимости (если ребёнок потерялся).</li> <li>• Чётко знает предметы, которыми детям пользоваться запрещено (спички, зажигалки, газовые и электрические плиты, утюги и др.).</li> <li>• Понимает, что животные, даже те, которые живут в их доме, могут быть злыми и агрессивными, поэтому животных обижать и злить нельзя.</li> <li>• Называет все сигналы светофора и рассказывает об их значении.</li> <li>• Знает, что такое тротуар, для кого предназначен, что такое проезжая часть, для чего предназначена.</li> <li>• Знает, где можно переходить проезжую часть.</li> <li>• Узнаёт разные виды транспорта, умеет классифицировать городской транспорт</li> </ul>
<p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b></p>	
<p>Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</p>	<p><i>Сенсорное развитие.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямо- угольник), объёмные фигуры (куб, шар,</li> </ul>

<p>Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира</p>	<p>полушар, кирпичик, пластина, призма, конус, цилиндр, полуцилиндр).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различает девять цветов (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый, коричневый, чёрный, белый), их светлые и тёмные оттенки.</li> <li>• Различает параметры величины, использует их для сравнения объектов.</li> </ul> <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использует предметы в соответствии с их назначением.</li> <li>• Экспериментирует с цветом, формой, величиной, получает новые цвета путём смешивания красок.</li> </ul> <p>Включается в наблюдения, в проведение опытов.</p> <p><i>Конструирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструирует из строительного материала по собственному замыслу.</li> <li>• Создаёт простейшие постройки для игры из конструктора.</li> <li>• Проявляет творчество по созданию поделок из природного материала.</li> </ul> <p><i>Мир живой и неживой природы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнивает предметы и явления природы по заданным свойствам.</li> <li>• Осознанно относится к растениям и животным, осуществляет уход (под руководством взрослого или самостоятельно) за растениями уголка природы, огорода, цветника.</li> <li>• Выделяет самостоятельно основания для сравнения живых объектов.</li> <li>• Использует графические модели (календарь природы) для установления причинно-следственных зависимостей в природе (заяц приспособляется к зиме, меняя окраску).</li> <li>• Отражает в речи результаты наблюдений, сравнений.</li> </ul> <p><i>Развитие элементарных математических представлений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение).</li> <li>• Считает до 5 (количественный счёт), отвечает на вопрос «Сколько?».</li> <li>• Сравнивает количество предметов на основе счёта, а также путём соотнесения предметов двух групп (составления пар).</li> <li>• Сравнивает два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения.</li> <li>• Знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба.</li> <li>• Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе; двигается в нужном направлении по сигналу.</li> </ul> <p>Определяет части суток.</p>
<p>Овладение речью как средством общения и культуры</p>	<p><b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделяет первый звук в слове.</li> <li>• Умеет производить звуковой анализ одно- сложного трёх звукового слова.</li> <li>• Составляет описательные рассказы (по игрушке), сюжетные рассказы, сочиняет загадки.</li> <li>• Эмоционально откликается на образное содержание литературных и фольклорных произведений.</li> <li>• Проявляет инициативность, активность в общении</li> </ul>

<p>Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называет любимую сказку, читает наизусть стихотворение, считалку.</li> <li>• Рассматривает иллюстрированные издания детских книг.</li> <li>• Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).</li> <li>• При рассказывании сказки дополнять её собственными историями, выдерживая авторский сюжет.</li> <li>• Придумывает условные обозначения к событиям истории</li> </ul>
<p><b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b></p>	
<p>Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью</p>	<p>Выделяет выразительные свойства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям.</p> <p><i>В рисовании</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных мелков и др.</li> <li>• Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием.</li> <li>• Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.</li> </ul> <p><i>В лепке</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию.</li> <li>• Использует всё многообразие усвоенных приёмов.</li> </ul> <p><i>В аппликации и конструировании</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник).</li> <li>• Вырезает круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы.</li> <li>• Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей.</li> <li>• Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.</li> <li>• Подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию</li> </ul>
<p>Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может эмоционально отзываться на музыку различного характера в речевом, двигательном, инструментальном, изобразительном и других выражениях.</li> <li>• Ориентируется в выборе деятельности для творческого самовыражения (пение, игра, танец и т.д.).</li> <li>• Знает и называет музыкальные инструменты (барабан, бубен, колокольчик, бубенцы, треугольник, ложки, металлофон, ксилофон, блокфроммель, маракас, трещотка, рубель).</li> <li>• Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение в парах и по одному.</li> <li>• Использует во всех видах деятельности</li> <li>• «звучащие жесты» (цокание языком, хлопки в ладоши, шлепки по коленям, притопы ногами), ритмические и шумовые инструменты (колокольчик, треугольник, барабан, ложки, клавиесы, штабшпили, шаркунки) в качестве ритмизации или сопровождения.</li> <li>• Может петь протяжно, чётко произносить слова</li> </ul>
<p>Развитие детей в процессе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет представление о театре как ярком зрелищном</li> </ul>

овладения театрализованной деятельностью	<p>искусстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет первоначальные навыки перевоплощения через освоение образов растительного, животного и предметного мира</li> </ul>
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
Овладение двигательной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходит и бегает, согласуя движения рук и ног.</li> <li>• Бегает, соблюдая правильную технику движений.</li> <li>• Лазают по гимнастической стенке, выполняет переход на гимнастической лестнице с пролёта на пролёт вправо и влево.</li> <li>• Ползает разными способами: опираясь на стопы и ладони, колени и ладони, на животе, подтягиваясь руками.</li> <li>• Прыгает на высоту и с высоты.</li> <li>• Принимает правильное исходное положение при метании. Метает предметы разными способами обеими руками. Отбивает мяч о землю не менее 5 раз подряд. Ловит мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.</li> <li>• Строится в колонну, в круг, шеренгу, выполняет повороты на месте.</li> <li>• Катается на двухколёсном велосипеде.</li> <li>• Передвигается по дну бассейна различными способами, делает выдох в воду, погружается в воду с головой.</li> <li>• Самостоятельно скользит по ледяной дорожке.</li> <li>• Ходит на лыжах скользящим шагом, умеет подниматься на горку лесенкой и выполнять повороты в движении.</li> <li>• Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.</li> <li>• Развита физические качества (скорость, гибкость, выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года.</li> <li>• Решает простые шахматные задачи</li> </ul>
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдает элементарные правила гигиены.</li> <li>• Полощет рот питьевой водой после приёма пищи.</li> <li>• Следит за опрятностью одежды и обуви.</li> <li>• Различает, что вредно, а что полезно для здоровья</li> </ul>

### **Педагогическая диагностика личностных образовательных результатов детей**

В соответствии с ФГОС ДО (Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, п. 4.3) целевые ориентиры реализации Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Однако ФГОС ДО (Раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п. 3.2.3) допускает, что в Организации (группе) может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики\* (или мониторинга).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в Программе сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп (см. раздел «Пояснительная записка»). Произведена дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей (в виде показателей развития) в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-

эстетическое развитие; физическое развитие. Данные показатели развития ребёнка в соответствии с возрастом становятся содержательными критериями педагогической диагностики.

Достижение детьми промежуточных результатов оценивается путём наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, тренингов, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, тестовых заданий, бесед с родителями (низкоформализованные методы оценки, доступные педагогам, непосредственно работающим с детьми). Высокоформализованные методы оценки используются специалистами: педагогами-психологами, логопедами.

#### **Требования к проведению диагностики:**

- создание эмоционального комфорта ребёнка;
- индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности;
- учёт интересов и уровня развития ребёнка;
- отбор материалов для каждого ребёнка в зависимости от индивидуальной ситуации развития.

Мониторинг проводится в конце года на основе заполнения диагностических листов (см. Приложение № 2), содержащих показатели освоения программы для средней группы (см. в Содержательном разделе в подразделе Содержание и методика реализации программы с учётом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей детей средней группы (4-5 лет).

#### **Интерпретация показателей**

*Показатель сформирован* (достаточный уровень) — наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым.

*Показатель в стадии формирования* (уровень, близкий к достаточному) — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние нормы развития и освоения Программы.

*Показатель не сформирован* (недостаточный уровень) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном освоении детьми требований основной образовательной программы дошкольного образования.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «близкий к достаточному», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем в текущем и следующем году, а также взаимодействие с семьёй по реализации основной образовательной программы.

Если по каким-то направлениям присутствуют оценки «недостаточный уровень», то в процессе мониторинга предполагается проведение комплексного диагностического обследования педагогом-психологом (использование высокоформализованных диагностических методов, проективных методик).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

По результатам этой оценки составляются индивидуальные программы и рекомендации по коррекции развития ребёнка.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей (4-5 лет), представленными в пяти образовательных областях**

#### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

#### **Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме**

В этом возрасте ребёнок начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своём требовании, упорство в осуществлении своих целей. Возникает новый тип взаимоотношений взрослого и ребёнка, необходимо предоставлять ребёнку больше самостоятельности и обогащать деятельность новым содержанием. Необходимо помочь каждому ребёнку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.

Начинает проявляться интерес к общению со сверстниками. В младшем возрасте открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, без которых невозможно правильное социальное развитие. Для того чтобы ребёнок мог учитывать в своём поведении чувства и интересы других людей, он должен сначала научиться сопереживать самым близким людям — родителям, воспитателям, сверстникам.

Необходимым условием пробуждения и сопереживания является пример воспитателя передавать свои чувства. Педагог показывает детям образец гуманного доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь.

### **Задачи возраста:**

- формировать бережное отношение к своей семье, к детскому саду, к родному городу (селу);
- содействовать становлению индивидуальности ребёнка, его «Я»;
- развивать положительное отношение ребёнка к себе, к сверстникам, взрослым людям и окружающему миру;
- создавать условия для формирования уверенности в себе, в своих возможностях;
- формировать чувство собственного достоинства, осознания своих прав;
- способствовать пониманию того, что вкусы и желания людей бывают разные;
- содействовать оказанию помощи сверстникам;
- формировать чувство ответственности за общее дело, данное слово;
- содействовать формированию умения находить различные способы разрешения конфликтных ситуаций.

### **Самопознание**

#### **Мой организм**

Проявлять интерес к особенностям строения своего организма, знать о назначениях некоторых органов (глаза — смотреть, уши — слышать, нос — дышать).

Знать, что для сохранения здоровья нужно: умываться по утрам и вечерам, мыть руки, содержать в чистоте тело.

Устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием: чищу зубы — значит, зубы будут здоровые, белые, красивые; закаляюсь — буду здоровым; промочил ноги, замёрз — начался насморк, заболел; помог маме убрать посуду — сели вместе читать сказки.

#### **Чувства, поступки, умения**

Радоваться, смеяться, грустить. Понимать некоторые свои состояния, желания («Мне скучно, весело», «Я хочу рисовать», «Я думаю»).

Рисовать, лепить, знать, как строить башню.

Понимать, что капризничать, жадничать, не слушаться — это плохо, стараюсь не поступать так, но не всегда получается.

Любить своих друзей, дружно играть вместе, делиться игрушками.

#### **Я и моя семья**

Знать имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон, как зовут родителей, где они работают.



Любить свою семью. Уметь называть родственные отношения (кто есть кто в семье). Заботиться друг о друге (выполнять просьбы, дарить подарки, рассказывать, как прошёл день). Любить семейные праздники, помогать к ним готовиться.

Проявлять интерес к жизни других семей и их традициям. Рассматривать картинки, фотографии с изображением других семей. Составлять семью из набора фигурок, изображающих взрослых разного возраста и детей. Отражать сюжеты из жизни семьи, проигрывать проблемные ситуации, возникающие в семье, используя для этого наборы мебели, транспорта, городских построек (семья празднует день рождения, семья на даче, в отпуске).

### **Я и сверстники**

Иметь друзей в детском саду. Участвовать в праздниках детского сада, вместе готовиться, приглашать родителей.

Иметь представления о детях разного возраста и пола (мальчики и девочки). Уметь выделять особенности совсем маленьких детей (грудных), малышей дошкольников и детей школьного возраста.

Уметь различать одежду совсем маленьких детей и детей постарше, их игрушки, предметы пользования, типичные занятия.

Знакомиться с уменьшительно-ласкательными именами детей, формами обращения к маленьким ребятишкам.

Рассматривать картинки, фотографии, скульптурные композиции, отражающие сюжеты общения, совместных дел, любви и нежности детей и взрослых (мать и дитя, отец и дети, бабушка и внуки, братья и сёстры), дружеского общения детей разного возраста.

Учить выделять в литературных произведениях, на картинах добрые поступки детей по отношению друг к другу, выражать к ним своё положительное отношение. Учить видеть негативные действия сверстников, рассуждать о них, называть последствия, высказывать своё отношение.

Различать по мимике и жестам разные эмоциональные состояния детей и взрослых, вслушиваться в интонацию речи, её содержание и на этой основе делать вывод о настроении и чувствах других.

Представлять, как можно помочь и чем порадовать в случае огорчения своих сверстников.

Владеть элементарными правилами культуры поведения среди сверстников: быть вежливым, внимательным, делиться игрушками. Знать, что в детском саду игрушки общие, у всех равные права на них; игрушки надо беречь, чтобы они дольше служили; если игрушка сломалась, нужно попытаться сделать вместе со взрослым.

Знать, что бывает грустно и одиноко, если не приглашают в игру или в общие дела. Чтобы не стать одиноким, необходимо быть внимательным к сверстникам.

Уметь использовать элементарные оценки поступков: добрая девочка, дружные ребята.

Учиться справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Устанавливать связь между поведением в группе сверстников и ответным отношением других детей. Пробовать разрешать проблемные ситуации. (Почему Лида не хочет ходить в детский сад? Почему Саша не желает играть с мальчиками и вышел из игры?)

Проявлять интерес к поступкам сверстников, интересоваться делами, играми, интересами, событиями в их жизни.

### **Мир, в котором я живу**

#### **Познаю мир**

Знать, что я живу в России. Знать флаг, герб, узнавать гимн своей страны. Знакомиться с государственными и народными праздниками.

Знать, где находится мой дом, детский сад.

#### **Игра**

Самостоятельно выбирать, в какую игру играть. Уметь воплощать новые игровые замыслы.

Расширять во время игры словарный запас.

Уметь объединяться для игр, содержащих 2—3 роли (совместно с воспитателем), распределять их между собой.

Использовать различные постройки из строительного материала в игре.

Уметь договариваться о том, что строить, с друзьями, распределять между собой материал, согласовывать действия друг с другом и совместными усилиями достигать результата.

### **Овладение элементарной трудовой деятельностью**

Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать вещи и убирать игрушки.

Учить использовать рациональные способы трудовых действий, контролировать результаты своего труда.

Продолжать расширять представления о труде взрослых, воспитывать уважение к человеку умелому, учить выполнять простейшие трудовые процессы, чтобы помогать взрослым.

Знакомить с некоторыми профессиями, значимостью труда, с инструментами и оборудованием некоторых профессий.

Приучать бережно относиться к результатам чужого труда, радоваться успехам и достижениям товарищей, предлагать помощь при необходимости.

Учить рассказывать о трудовом процессе, опираясь на предметно-схематическую модель. Способствовать включению в игру деятельности людей разных профессий. В игре отражать характер взаимоотношений людей соответственно конкретной профессии, отношение к работе, инструментам, оборудованию.

### **Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира**

В среднем дошкольном возрасте изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Детям трудно понять, как это взрослый, которому они доверяют, может чем-то обидеть их. Они уверены, что все опекающие их взрослые заботятся о них и желают им добра. Поэтому напрасно учить малышей оценивать границы достойного поведения взрослых. Но мы можем научить их говорить «нет» людям, желающим увести их куда-то без разрешения родителей.

Знакомим с простыми правилами осторожного поведения дома, на улице, в лесу, при встрече с животными, везде, где подстерегают опасности.

#### **Задачи возраста:**

- формировать у детей представления об опасных формах поведения при встрече с незнакомыми людьми, с объектами природы;
- обучать детей простейшим способам преодоления опасностей и получения помощи (знание своего имени, фамилии, домашнего адреса, имени родителей);
- познакомить детей с тем, какую опасность несут огонь и вода;
- учить детей основам безопасного поведения на улицах города;
- доводить до сознания родителей значимость положительного примера в их поведении.

Полученные в младшей группе знания, умения и навыки необходимо расширять и дополнять.

#### **Блок «Наши дети и другие люди»**

Научить детей определять незнакомых людей, объяснить детям, что незнакомец — это тот, кого мы не знаем. Рассказать детям об опасности контактов с незнакомыми взрослыми, учитывая, что у детей собственные представления о том, какие взрослые могут быть опасными, а какие — нет.

Обучать детей запоминанию своего полного имени, адреса, телефонного номера, имени родителей, объяснить детям, что это необходимо знать и данные знания пригодятся ребёнку,

если он попадёт в беду. Внушить детям, что не следует опасаться называть своё имя, возраст, адрес и телефонный номер полицейскому, пожарному.

#### **Блок «Наш ребёнок в доме»**

Продолжать знакомить детей с предметами быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей. Объяснить детям, что существуют предметы, которыми детям категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, электрические розетки, электроприборы), но также существуют предметы, которыми дети данного возраста должны научиться правильно пользоваться (вилки, ножницы).

Обратить внимание детей на то, что с водой нужно быть внимательным и осторожным, что вода может быть слишком горячей либо слишком холодной. А также напомнить ребятам о том, что нельзя оставлять кран с водой открытым даже на минутку. Объяснить, что такое пожар, чем он опасен для человека.

Рассказать детям о том, что нельзя самостоятельно открывать окно, выходить на балкон, если он не застеклён, а также не подходить к окну, если оно уже открыто. Быть осторожными на лестнице, в лифте.

#### **Блок «Наши дети и окружающая природа»**

Рассказать детям, что в лесу, на полях, лугах, вдоль дорог, на пустырях, на участке детского сада растут ядовитые растения, которые нельзя не только употреблять в пищу, но и брать в руки. Объяснить детям, что никакие грибы нельзя брать в рот или пробовать в сыром виде.

Так как животные присутствуют в нашей жизни: в доме, на улице, объяснять детям, что животное может быть агрессивным и злым, поэтому трогать животных, особенно незнакомых, нельзя.

Обратить внимание детей на то, что существуют природные явления, которые несут опасность для человека (гроза, сильный ветер, дождь, мороз, метель, гололёд).

#### **Блок «Наши дети и дорога»**

Знакомить детей с назначением и работой светофора. Расширять представление об улице: закрепить, что такое тротуар, проезжая часть, для чего они предназначены.

Познакомить детей с видами городского транспорта. Формировать навыки культурного поведения в транспорте. Дать детям элементарные знания о правилах безопасного поведения на улице. Объяснить, почему нельзя играть на тротуаре, на обочине дороги.

#### **Блок «Родители должны знать»**

Необходимо осознать, что нельзя требовать от ребёнка выполнения какого-либо правила поведения, если самим не всегда ему следовать.

### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

#### **Овладение познавательно-исследовательской деятельностью**

В среднем дошкольном возрасте возрастает познавательная потребность, которая частично удовлетворяется в общении с окружающими (взрослыми, сверстниками).

Высокая познавательная активность ребёнка ведёт к тому, что ребёнок на пятом году жизни хочет не столько слушать о мире, сколько исследовать его. Удовлетворить эту жажду познания возможно практическим путём в процессе предметной деятельности, экспериментирования и игры.

#### **Сенсорное развитие**

##### **Задачи возраста:**

- различать цвета (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, коричневый, чёрный, белый) и их светлые и тёмные оттенки (тёмно-красный, светло-жёлтый, серый); геометрические формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и фигуры (куб, шар, полусфера, призма, конус, цилиндр, полуцилиндр);

- различать параметры величины (длина, ширина, высота) и использовать их для сравнения объектов (длинный — короче — ещё короче — самый короткий);
- развивать действия по использованию сенсорных эталонов: выделять в объектах и называть цвет, форму и параметры величины (высоту, длину, ширину);
- сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать объекты по разным основаниям (цвету, форме, величине);
- проводить анализ объектов: выделение целого, затем его частей, затем деталей, соответствующих усвоенным эталонным представлениям, их пространственному расположению;
- способствовать сенсорному развитию в процессе изучения природы (предоставлять возможность играть с шишками, палочками, обращать внимание на характер поверхности разных природных объектов).

Представления о цвете могут закрепляться в процессе игры с дидактическим материалом, например в игре «Подбери предмет определённого цвета». Чтобы представления о форме приобрели обобщённый характер, целесообразно предлагать игры на сопоставление формы предметов с геометрическими образцами в играх «Магазин», «Поручение», «Путешествие по групповой комнате».

Побуждать детей действовать самостоятельно со знакомым материалом («Собери башенку», «Собери колечки по цвету», «Цветная посуда», «Домино», «Предмет и форма»). Активизировать действия детей по словесному заданию воспитателя в играх «Подбери предметы», «Построй предметы в ряд», в которых дети различают предметы по форме и величине.

Формировать умения в освоении и различении величины с помощью наборов палочек (брусков, кубов разной величины), формы (наборы кругов, квадратов, треугольников, шаров, кубов, конусов), цвета (наборы разных по цвету и величине плоских и объёмных геометрических фигур).

В самостоятельной практической деятельности, в процессе экспериментирования с красками двух цветов знакомить с оттенками цветовых тонов, формы (вариантами геометрических форм), величины (отдельными параметрами). В процессе рисования ребёнок самостоятельно получает новый цвет, а используя белую краску или воду, осваивает приёмы осветления цвета краски.

Осваивать приём обследования предмета по описанию его признаков. В процессе дидактической игры «Чудесный мешочек» учить узнавать форму предметов, рассказывать о их признаках.

В изобразительной и конструктивной деятельности помогать осваивать действия по использованию эталонов в качестве «единиц измерения». Показывать предварительное обследование образца (предмета, объекта, конструкции), включать детей в выполнение практических действий. Не ограничивать простым зрительным ознакомлением с объектом, а организовывать его обследование, учить выделять внешние свойства предмета (цвет, форма, пространственные отношения).

Формировать целостно-обобщённое представление об объекте (обобщённый способ обследования). Сначала выделяется объект в целом, затем выделяются его части и их свойства (форма, величина), а далее детали этих частей. Затем выделяются детали объекта и определяется их пространственное расположение относительно друг друга. И наконец, объект в целом. Происходит развитие более точного восприятия объекта по определённой схеме анализа (обведение контура рукой и со всех сторон, выделение основных частей и их свойств (форма, величина, цвет), выделение деталей этих частей и их места расположения по отношению друг к другу).

Обследование объекта в процессе продуктивной деятельности помогает ребёнку освоить цвет как характерный признак предметов и объектов действительности. Помогать использовать

один и тот же цвет для создания разных образов. Подводить детей к осознанному выбору цвета красок, карандашей для создания реалистичного рисунка, а не только для выражения своего эмоционального отношения к образу.

Совершенствовать знания цвета и формы готовых геометрических фигур в процессе самостоятельной работы с ножницами (вырезать простейшие по форме предметы, состоящие из кругов, овалов и треугольников разной величины).

### **Познавательная-исследовательская деятельность**

#### **Задачи возраста:**

- развивать естественное любопытство и интерес к экспериментированию с предметами окружающего мира и познанию их свойств;
- формировать элементарные представления о материалах, из которых изготовлены предметы, развивать умение устанавливать связи между назначением предмета и его формой, структурой, материалом, из которого он сделан;
- учить пользоваться предметами в соответствии с их назначением;
- поощрять самостоятельные «открытия» детьми свойств при- родных объектов (камешки тонут в воде, глина лепится, песок сыплется и т.д.).

Представления детей об окружающем мире связываются с их личным опытом и выступают как основа для обобщений и осмысленного экспериментирования с предметами.

Продолжать способствовать развитию у дошкольников восприятия окружающего мира:

- обучение рациональным приёмам обследовательских действий: зрительно двигаться по предмету, разделив его на части, фиксировать наиболее характерные признаки предмета;
- формирование общих сенсорных умений.

Развивать умения находить взаимосвязи характеристик предмета (формы, цвета, размера, веса, материала), знакомить со способами создания знакомых предметов (мебели, одежды) и названиями профессий (столяр, портной). Подводить детей к сравнению предметов между собой, замечать их отличия друг от друга, узнавать, как они называются.

Экспериментальным путём показывать и рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

Объяснять целесообразность изготовления предмета из определённого материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т.п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Включать пластические этюды «Изобрази предмет», «Расскажи руками, что ты знаешь о...».

В мини-музее «Транспорт» и уголке загадок расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолёт, теплоход). Организовывать исследовательскую деятельность (простейшие опыты) с камешками, водой, воздухом, песком, раковинами. Наблюдать за развитием и ростом растений (проращивание семян фасоли, гороха, овса, посадка лука, овощей разными способами).

#### **Конструирование**

Предлагать строительные детали, природный и бросовый материал, рассказывать об их конструктивных свойствах.

Предлагать создавать постройки и поделки по рисунку из пластмассового, деревянного конструкторов, из природного и бросового материала; создавать макет групповой комнаты в уменьшенном масштабе, используя мелкую игрушечную мебель; моделировать костюмы для кукол и конструировать их из кусочков ткани.

С помощью конструктора обеспечивать возможности в ходе экспериментирования самим открывать способы крепления и создавать простейшие постройки для игры.

Помогать овладевать новыми способами конструирования из бумаги — складыванием квадратного листа бумаги по диагонали и пополам с совмещением противоположных сторон и углов.

Развивать воображение, элементарное творчество в конструировании с природным материалом.

### **Природное окружение**

#### **Задачи возраста:**

- развивать и поддерживать интерес к природе;
- формировать первые представления о целостности природы и о связи человека с ней;
- учить замечать происходящие в природе суточные и сезонные изменения, явления (дождь, распускание листьев, цветков, появление первоцветов, красота капелек дождя на листьях, прилетают или улетают птицы);
- инициировать проявления эмоционально-положительного отношения к окружающему, стремление поделиться своими впечатлениями со взрослыми и другими детьми, способность любоваться красотой природы, сопереживать живым существам;
- формировать элементарные умения предвидеть положительные и отрицательные последствия своего поведения по отношению к объектам природы.

#### **Мир растений и животных**

Продолжать расширять представления детей о природе. В процессе наблюдений:

- обращать внимание на многообразие птиц, особенности их внешнего облика и поведения;
- развивать представления о повадках животных;
- наблюдая за насекомыми (муравей, бабочка, жук, божья коровка), обращать внимание на их отличительные особенности, информировать детей о пользе/вреде для природы; формировать представления о приспособлении насекомых к сезонным изменениям;
- совершенствовать ориентировку в узнавании и назывании 3—4 деревьев;
- расширять представления об условиях, необходимых для жизни растений, животных;
- используя условные обозначения, графические модели объектов живой и неживой природы, содействовать узнаванию и различению растений, побуждать составлять рассказ по схеме-модели;
- формировать представления о самых простых природных взаимосвязях (одни животные и растения обитают в лесу, другие — в озёрах, третьи — на лугу), помогать устанавливать элементарные причинно-следственные связи между явлениями природы, между состоянием объектов природы и окружающей среды («Растениям нужны вода, свет, почва. Животным — пища, вода»);
- на основе сенсорного обследования расширять представления детей об овощах, фруктах; развивать представления о среде обитания (сад-огород);
- через моделирование игровых ситуаций прививать трудолюбие, заботу об охране растений и животных.

В продуктивной деятельности (рисовании, аппликации) побуждать отмечать результаты своих наблюдений.

В мини-музеях «Волшебница-вода», «Солнышко», «Такой разный песок», «Воздух-невидимка» организовывать знакомство со свойствами воды, воздуха, песка, развивать у детей мышление, моторику рук.

Предупреждать попытки детей пугать птиц, ловить животных, ломать ветки, рвать цветы, бросать мусор, приводить альтернативные варианты действий.

#### **Сезонные наблюдения (неживая природа)**

Побуждать детей:

- замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, птицы улетают на юг, созревают плоды и корнеплоды;

- создавать мини-музеи «Солнышко», «Падают листья», «Ледяной конструктор на участке»;
- устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы («Похолодало — исчезли бабочки, жуки; от- цвели цветы», «С первым теплом появляются растения, насекомые, прилетают птицы» и т.д.).

Стимулировать детей:

- к наблюдениям за поведением птиц, животных в разные сезоны года;
- к рассматриванию и сравнению следов, повадок птиц.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

### **Развитие элементарных математических представлений**

На пятом году жизни ребёнок, познавая окружающий мир, замечает, что всё окружающее имеет математические характеристики: например, один большой стол, у него четыре ножки и др. В этом возрасте дети способны находить сходство и различие предметов по величине, цвету, форме; владеют действиями объединения и упорядочивания групп предметов на основе сходства и различия по выделенным свойствам.

Группируя предметы, изменяя, перемещая их в пространстве, дети постепенно «открывают» для себя количественные отношения, представления о сохранении количества. Это начало числового этапа в формировании математических представлений.

Дошкольники, включаясь в игровые ситуации, сравнивают множества по двум признакам одновременно, используя их обследование, приёмы наложения и приложения, соизмерения двух предметов при помощи третьего, выступающего в роли условной мерки.

#### **Задачи возраста:**

- формировать у детей интерес к знаниям, желание приобретать их;
- знакомить с опосредованными способами сравнения множеств;
- учить сравнивать совокупности на основе взаимнооднозначного соответствия; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов;
  - формировать умение сравнивать два предмета по двум параметрам одновременно;
- развивать счётную деятельность, с помощью счёта определять количество, различать процесс счёта и его итог (в пределах пяти — десяти, в зависимости от успехов группы).

#### **Количественные представления и счет**

Формирование представления о том, что множество может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счёту).

Уделяется внимание формированию умения считать до 5, пользуясь приёмами счёта: называть числительные по порядку, соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам («Один, два, три — всего три кружка»).

Помогать детям уравнивать двумя способами группы предметов, когда в одной из них содержится на один предмет больше, чем в другой: либо добавляя к меньшей группе один предмет, либо убирая из большей группы один предмет. Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определённое количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5.

На основе счёта устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве. Учить считать предметы на ощупь, на слух, считать движения.

#### **Величина**

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте); учить сравнивать два предмета по толщине (способами наложения и приложения); отражать результаты сравнения в речи.

Содействовать умению сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зелёной).

Устанавливать размерные отношения между 3—5 предметами разной длины (ширины, высоты, толщины), располагать их в определённой последовательности — в порядке убывания или нарастания. Вводить в активную речь понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка — самая высокая, эта (синяя) — пониже, эта (белая) — ещё ниже, а эта (зелёная) — самая низкая).

### **Геометрические представления**

Продолжать развивать представление о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе, цилиндре. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность).

Познакомить с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником; учить различать его элементы: углы и стороны.

Продолжать содействовать соотношению формы предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, дверь — прямоугольник, платок — квадрат, мяч — шар, стакан — цилиндр и др.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть одной формы, но разных размеров.

### **Ориентировка в пространстве**

Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении. Побуждать детей в речевом общении обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной коробка, справа от меня стул, слева от меня — шкаф, зади меня — стол).

Познакомить в сравнении с пространственными отношениями: далеко — близко (дом находится близко, а магазин далеко).

### **Ориентировка во времени**

Расширять представления детей о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях, последовательности. Объяснять значение слов вчера, сегодня, завтра. На наглядных моделях времени показать последовательность: вчера, сегодня, завтра.

## ***Образовательная область «Речевое развитие»***

### **Овладение речью как средством общения и культуры**

Средний возраст — это развитие инициативности в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Основным средством взаимодействия становится речь. Развивающая речевая среда должна быть направлена на удовлетворение потребности детей в теплоте, внимании, любви (это даёт ребёнку возможность испытать чувство защищённости, ощутить свою значимость). На специально организованных занятиях, а также опосредованно (в игровой, продуктивной деятельности) дети учатся задавать вопросы, отвечать на них, развивается способность к децентрации (понимание действий, эмоций других). Важным становится стимулирование инициативных высказываний детей, обращений к взрослому с просьбами и предложениями.

На пятом году жизни необходимо сосредоточить внимание на проявлении детьми развивающихся познавательных интересов не только в практическом сотрудничестве со



взрослым, но и в совместной познавательной деятельности со сверстниками. Стимулировать детей к игре со словом, к словотворчеству.

Детям среднего дошкольного возраста требуется помощь, чтобы логично и понятно высказывать собственные суждения. Для этого воспитателю необходимо выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка. Значимым является обсуждение с детьми информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

#### **Задачи возраста:**

- обогащать и активизировать словарь (понимание значения, точности словоупотребления в активной речи);
- совершенствовать звуковую культуру речи;
- формировать грамматический строй речи;
- развивать умение составлять рассказы (о себе, событиях своей жизни, по картине, об игрушке).

#### **Лексическое развитие**

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Содействовать использованию в речи прилагательных, наречий, глаголов (формирование умения по составлению сравнений, загадок). Вводить в словарь существительные, обозначающие профессии;

глаголы, характеризующие трудовые действия.

Помогать детям на наглядных примерах определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Содействовать замене часто используемых детьми указательных местоимений и наречий (там, туда, такой) более точными выразительными словами; употреблению слов — антонимов, синонимов, существительных с обобщающим значением (мебель, овощи, животные).

#### **Звуковая культура речи**

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчётливое произнесение слов и словосочетаний. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Развивать фонематический слух, с помощью игр учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определённый звук. Для поддержания интереса к ритмико-слоговой структуре слов упражнять детей в подборе к заданному слову «друга» (свечка — печка, галка — палка, норка — корка).

#### **Грамматический строй речи**

Для развития связной речи детей воспитатель стимулирует их к использованию разных типов предложений, формирует умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи. Учит образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детёнышей и животных, употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфель). Дети на интуитивном уровне начинают использовать грамматические правила.

Поощрять словотворчество детей, подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

#### **Связная речь**

Продолжать совершенствовать диалогическую речь: побуждать детей использовать объяснительную речь, привлекая детей к участию в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Содействовать рассматриванию и рассказыванию по предмету, картинке, картине. При рассматривании сюжетных картинок стимулировать индивидуальное восприятие, инициативность, эмоциональный настрой. Проводить задания по созданию и описанию картинок с опорой на схему, символы, модели.

Проведение занятий по пересказу литературных произведений вызывает трудности у детей средней группы, целесообразным может быть упражнение детей в драматизации наиболее выразительных и динамичных отрывков из сказок.

### **Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы и фольклора**

На пятом году жизни ребёнок начинает знакомиться со сложным миром человеческих отношений, присваивает способы взаимодействия с окружающими людьми и разыгрывает их в ролевой игре. Разобраться в природе человеческих поступков и их причинах помогают ребёнку книги. Интерес вызывают рассказы, народные сказки, в которых герои взаимодействуют между собой, оказываются в позиции морального выбора, находят правильные решения знакомых ребёнку ситуаций. Сопереживая героям, дети проживают различные эмоциональные состояния. Это нередко помогает детям справиться с различными проблемами: страхами, неуверенностью в себе, застенчивостью, агрессивностью и многими другими личностными особенностями, формирующимися у ребёнка к этому возрасту.

#### **Задачи возраста:**

- использовать художественную литературу как источник расширения и культурного обогащения мира ребёнка;
- развивать способность детей слушать произведения разных жанров и тематики (сказка, рассказ, стихотворение, формы поэтического фольклора);
- привлекать детей к совместному с воспитателем пересказыванию знакомых произведений, полной или частичной драматизации;
- способствовать вовлечению родителей в систематическое чтение детских книг в семье.

Воспитатель фиксирует внимание детей не только на содержании литературного произведения, но и на некоторых особенностях литературного языка: образные слова и выражения, некоторые эпитеты и сравнения.

После рассказывания сказок необходимо учить детей отвечать на вопросы, связанные с содержанием, а также на самые простые вопросы по художественной форме.

Очень важно после чтения произведения правильно сформулировать вопросы, чтобы помочь детям вычленить главное — действия основных героев, их взаимоотношения и поступки. Правильно поставленный вопрос заставляет ребёнка думать, размышлять, приходить к правильным выводам и в то же время замечать и чувствовать художественную форму произведения.

При чтении стихотворений, выделяя ритмичность, музыкальность, напевность стихотворений, подчёркивая образные выражения, развивать у детей способность замечать красоту и богатство русского языка.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

#### **Рекомендуемая литература для чтения детям**

## *Русский фольклор*

Песенки, потешки, заклички. «Наш козел...», «Зайчишка-трусичка...», «Дон! Дон! Дон!», «Гуси вы, гуси...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошёл...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идёт лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Вой- на грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», обр. Л.Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой;

«Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козёл», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зёрнышко», обр. О. Капицы.

### *Фольклор народов мира*

Песенки. «Рыбки», «Утятя», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус;

«Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. «Три поросёнка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и ёж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

### *Произведения поэтов и писателей России*

Поэзия. И. Бунин «Листопад» (отрывок); А. Майков «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким «Первый снег»; А. Барто «Уехали»; С. Дрожжия «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин «Поёт зима — аукает...»; Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков «Зима»; С. Маршак «Багаж», «Про всё на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков «Дядя Стёпа»; Е. Баратынский «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский «Раз-гром»; Д. Хармс «Очень страшная история».

Проза. В. Вересаев «Братишка»; А. Введенский «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко «Показательный ребёнок»; К. Ушинский «Бодливая корова»; С. Воронин «Воинственный Жако»; С. Георгиев «Бабушкин садик»; Н. Носов «Заплатка», «Затейники»; Л. Пантелеев «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тамарочке»); В. Бианки «Подки-дыш»; Н. Сладков «Неслух».

Литературные сказки. М. Горький «Воробышко»; В. Осеева

«Волшебная иголочка»; Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; К. Чуковский «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Приключения Бибигона»; Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (главы); Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки «Первая охота»; Д. Самойлов «Услёнка день рождения».

Басни. Л. Толстой «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерёг овец...», «Хотела галка пить...».

### *Произведения поэтов и писателей разных стран*

Поэзия. В. Витка «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин «Слёзы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. А. Милн «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон «Знаменитый утёнок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер

«Приключения в лесу Ёлки-на-Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерепгевской; Э. Хогарт «Мафин и его весёлые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

*Для заучивания наизусть*

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мёртвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова «Ёлочка»; А. Барто «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью**

##### **Задачи возраста:**

- развивать интерес к изобразительной деятельности. Вызывать положительный, эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать;
- продолжать развивать эстетическое восприятие, воображение, эстетические чувства; формировать образные представления;
- обогащать представления детей об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, скульптура малых форм, декоративно-прикладное искусство) как основе развития творчества;
- способствовать проникновению детей в мир отношений, переживаний и чувств героев произведений изобразительного искусства и вызывать чувство сопричастности к ним;
- продолжать формировать умения создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;
- учить выделять средства выразительности;
- формировать представление о театре как ярком, зрелищном искусстве, где посещение театра и просмотр спектаклей становится основным условием развития личности в этом направлении;
- развивать способность использовать различные виды искусства для создания художественного образа и умения перевоплощаться.

#### **Содержание обучения изобразительной деятельности**

##### **Изображение отдельных предметов**

Поддерживать познавательный интерес к рукотворному предметному миру и миру предметов в природе. Побуждать детей к отражению в рисунке, аппликации одночастных и многочастных предметов, помогать осваивать изображение предметов или частей предметов круглой, овальной, квадратной, прямоугольной, треугольной формы. Продолжать учить детей лепить предметы, в основе которых есть цилиндр, кольцо, шар, диск, конус.

Формировать у детей способы рассматривания и обследования предметов, умение сравнивать предметы, отмечая сходство и различие. Учить передавать величинные соотношения частей, использовать цвет и как средство выразительности образа, и как средство выражения собственных чувств и эмоций. Учить переносить полученные знания, умения на специально организованных занятиях в другие условия (в самостоятельную художественную изобразительную деятельность, в деятельность по собственному замыслу). Учить детей в изобразительной деятельности действовать не только на репродуктивном, но и на творческом уровне.

##### **Создание сюжетно-тематических композиций**

Учить детей в рисунке и аппликации передавать несложные сюжетные композиции («Сельская улица», «Волшебный сад», «Рыбки в аквариуме»), обучать простейшим формам расположения изображений: на одной линии или на всём листе. Привлекать детей к посильному

участию в составлении коллективных сюжетных композиций в технике коллаж, которая поможет детям увидеть варианты расположения отдельных изображений, их величинные соотношения, цветовое решение. На занятиях лепкой побуждать детей создавать сюжетные композиции за счёт объединения детских работ на тематическом макете и использования дополнительных материалов.

### **Декоративная деятельность**

Обучать детей декоративно-художественной деятельности в процессе рисования, аппликации, лепки. Учить детей выполнять узор из линий, колец, кругов, точек, мазков (одноцветных и двухцветных) в полосе, квадрате, круге, овале. Использовать для украшения силуэты народных игрушек (загорских матрёшек, филимоновских, дымковских и др.), предметов быта, деталей костюма с целью наполнения деятельности конкретным образным содержанием. Обучать основным принципам построения узора (повтора, чередования, симметрии) не только на занятиях рисованием, но и в аппликативной деятельности, используя геометрические (квадрат, круг, треугольник) и растительные элементы узора. Поощрять стремление детей украшать вылепленные поделки мелкими цилиндриками, кольцами, шарами, дисками наклепом или прорисовывая стеклой.

### **Обучение техническим приёмам изобразительной деятельности**

Закреплять приёмы рисования гуашевыми красками, познакомить с особенностями работы акварельными красками. Совершенствовать умение рисовать всем ворсом кисти линии, кольца, а также учить рисовать точки, линии, кольца концом кисти. Учить рисовать круг от точки наращиванием или начиная с контура, с последующим закрашиванием линиями по форме в пределах контура. Закреплять приём рисования одноцветного мазка и научить сочетать его с двухцветным мазком («Свечи на ёлке», «Осенние листья»). Учить рисовать приёмом по сырому («Румяное яблоко», «Полосатый арбуз»). Показать детям возможности нетрадиционных техник рисования (пальцевая живопись, штамповка различными материалами, рисование ладонью и др.).

Познакомить детей с ножницами, учить правильно их держать и действовать с ними. Учить разрезать полоску бумаги на глаз или по линии сгиба; разрезать квадраты, прямоугольники по диагонали; срезать углы четырёхугольника; закруглять углы квадрата и прямо- угольника до получения круга и овала. Учить сминать бумагу и наклеивать комочки на основу («Снеговик», «Цветы»).

В лепке совершенствовать приёмы раскатывания прямыми, круговыми движениями ладоней или пальцев; сплющивания (сдавливания); деления пластической массы (глины, пластилина, теста) на неравные части. Учить детей использовать стеку для деления кусочка глины или пластилина на равные части, для прорисовки мелких частей или элементов узора. Учить соединять части, прижимая и заглаживая место соединения. Познакомить детей с различными приёмами лепки посуды (вдавливанием, загибанием и оттягиванием или защипыванием краёв расплющенной формы). Учить создавать овальную форму, раскатывая шар прямыми движениями ладоней. Учить наряду с конструктивным способом лепки использовать скульптурный способ.

### **Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью**

#### **Задачи возраста:**

- развивать слушательные, певческие навыки, сопровождать своё «пение звучащими жестами», использовать простейшие ритмические инструменты (бубны, клавесы, колокольчики и т. д.);
- развивать ритмичность и выразительность движений.

#### **Слушание музыки**

Вызывать эмоциональную отзывчивость на музыку разного характера (спокойный — энергичный, печальный — весёлый). Побуждать детей самостоятельно высказываться о прослушанной музыке. Формировать представления о средствах музыкальной вы-

разительности: регистре, динамике, тембре, темпе. Выразительно передавать характер музыки в движении с предметами и без них.

### **Пение**

Учить петь выразительно, протяжно, подвижно. Правильно передавать мелодию, брать дыхание между фразами. Одновременно начинать и заканчивать пение. Петь с инструментальным сопровождением и без него. Учить сопровождать своё пение звучащими жестами, ритмическими и мелодическими инструментами.

### **Музыкально-двигательное развитие**

Учить двигаться в соответствии с характером музыки, динамикой, регистрами. Самостоятельно менять движение в соответствии с 2—3-частной формой музыки, двигаться в умеренном, быстром темпе. Учить инсценировать песни, хороводы, выразительно передавать игровые образы, выполнять танцевальные движения (прямой галоп, поскоки, кружение, прыжки на месте, выставление ноги на пятку). Выполнять действия с предметами. Воспитывать желание, умение быть ведущими в различных пространственных построениях (круг, змейка, квадрат). Развивать мышечные и тактильные ощущения кистей рук как подготовка к тонким, дифференцированным движениям пальцев.

### **Элементарное музицирование**

Формировать умение исполнять простейшие мелодии на музыкальных инструментах (погремушки, деревянные ложки, барабан, металлофон). Учить играть со звуком, словом; побуждать к самостоятельному поиску извлечения звука. Способствовать придумыванию несложных сюжетов, коллективному воплощению их.

### ***Примерный музыкальный репертуар***

*Восприятие музыки.* «Ёжик», муз. Д. Кабалевского; «Слон», муз. К. Сен-Санса; «Окликание дождя», муз. А. Лядова, сл. нар.; «Ля-гушка», муз. В. Рябикова; «Плач куклы», муз. Т. Попатенко; «Новая кукла», муз. П. Чайковского; «Колокольчики звенят», муз. В. Моцарта; «Воробушки», муз. М. Красева; «Гроза», муз. А. Жилинского; «Курочка-рябушечка», рус. нар.; «Куры и петухи», муз. К. Сен-Санса; «Пришло лето», муз. О. Юдахиной, сл. И. Черницкой; «Скакалки», муз. А. Хачатуряна; «Конь», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Песенка про двух утят», муз. Е. Попляновой, сл. Н. Пикулевой.

*Пение.* «Дождик», рус. нар. мелодия; «Воробей», муз. В. Ребикова, сл. неизвестного автора; «Сорока», чеш. нар. мелодия; «Две терьеры», рус. нар., обраб. В. Агафонникова; «Кастрюля-хитрюля», муз. Е. Попляновой, сл. Н. Пикулевой; «Танец около ёлки», муз. Ю. Слонова, сл. И. Михайловой; «Весенняя полечка», муз. и сл. Л. Олифровой; «Радуетя солнышко», муз. и сл. В. Степанова; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Дождик, дождик», муз. В. Астровой, сл. И. Токмаковой; «Кто пасётся на лугу», муз. А. Пахмутовой, сл. Ю. Черных; «Тень, тень, потетень», рус. нар.; «Козлята», муз. В. Кирюшина; «Солнечные зайчики», муз. Е. Попляновой, сл. Н. Пикулевой; «Жучок», муз. Золотарёва, сл. А. Гангова.

*Музыкально-двигательное развитие.* «Марш», муз. Т. Ломовой; «Скачут по дорожке», муз. А. Филиппенко; «Козонька рогатая», рус. нар.; «Весёлые ладошки», муз. Е. Макшанцевой; «Передай мячик» Л. Виноградова; «Марьино окошко», рус. нар.; «Солнышко», муз. Е. Макшанцевой; «Птички» И. Сафаровой (пальчиковая игра); «Колодец» И. Евдокимова (пальчиковая игра); «Овечки» А. Седунова (пальчиковая игра); «Весёлые мячики», муз. Т. Сатулиной; «Пружинка», муз. Т. Ломовой; «Бычок», рус. нар.; «Снежная баба», рус. нар.; «Жмурки с мишкой», муз. Ф. Флотова; «Карнавальная танец» (Бразилия), «Здороваемся — прощаемся», чеш. нар. мелодия; «Здравствуй, пальчик» (пальчиковая игра); «Прогулка», муз. М. Раухвергера; «Тетеря», рус. нар.; «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Чижик-чижачок», рус. нар.; «Одинокый путник» (израильский танец); «Медведь и зайцы», муз. В. Рябинова; «Облака» (пальчиковая игра); «Ходит конь по бережку» (пальчиковая игра); «Тень-тень», рус. нар.;

«Летели две птички», рус. нар.; «Уголки», рус. нар. игра; «Шёл козёл дорогою», рус. нар.; «Разгонялка», рус. нар. игра;

«Дружные пальчики» (пальчиковая игра).

*Элементарное музицирование.* «Колокольчик», рус. нар.; «В гости к музыкальным инструментам», «Ёжик и бычок», муз. Виноградова; «Сова и синица» В. Берестова; «Прислушайтесь!» — озвучивание стихов.

*Игры со звуком.* «Найди музыку в себе», «Найди музыку вокруг», «Играем вместе».

## **Образовательная область «Физическое развитие»**

### **Овладение двигательной деятельностью**

В этом возрасте дети способны выделять отдельные элементы движений, что способствует их более детальному осознанию. В развитии основных движений детей происходят заметные качественные изменения, у детей возникает интерес к результатам движений, правильности их выполнения, появляется естественность, лёгкость, ритмичность. Потребность детей в движениях реализуется в подвижных играх, самостоятельной двигательной активности, специально организованных занятиях. В этом возрасте определяется ранняя талантливость детей к определённым спортивным дисциплинам.

#### **Задачи возраста:**

- закреплять умения в основных видах движений и обогащать двигательный опыт ребёнка;
- развивать физические качества: быстроту, выносливость, ловкость и др.;
- формировать общие координационные способности;
- развивать адаптационные и функциональные возможности дошкольников за счёт всестороннего воздействия физических упражнений и естественных сил природы на развитие основных органов и систем их организма;
- развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение концентрировать внимание, творчество, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками, учиться выполнять ведущую роль в подвижной игре, соблюдать и контролировать правила в подвижных играх.

#### **Упражнения в основных движениях**

##### **Ходьба**

Упражнять в ходьбе с согласованными движениями рук и ног. Упражнения в ходьбе со сменой направления движения, схождения и расхождения колонн, прохождение сквозь шеренги «гребёнка». Ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп. Ходьба мелким и широким шагом, сводя и разводя носки ног («утёнок», «медвежонок»), перекачивая с пятки на носок, в полуприседе. С поворотами, с заданиями (руки на поясе, к плечам, в стороны, за спину и т.д.). Ходьба по следам, регулирующим длину шага и правильную постановку стопы (угол разворота), по «скату крыши» и «жёлобу». Ходьба с перешагиванием через предметы (высота от 15 см, далее индивидуально), спиной вперёд (расстояние 2–3 м), со сменой темпа, с изменением скорости, высоко поднимая колени, приставными шагами в стороны, вперёд, назад; в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего, по рыхлому снегу, мокрым дорожкам, песку, траве. Ходьба в колонне по одному, парами, по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой, зигзаг, в рассыпную. Ходьба, с сохранением равновесия: по доске, гимнастической скамейке, бревну, по линии, по верёвке (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с разным положением рук: на пояс, за голову), между линиями (расстояние от 10 см, далее индивидуально). Ходьба по наклонной доске вверх, вниз (ширина 15–20 см, высота от 30 см, далее индивидуально). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой от пола на высоту 20–25 см, через набивные мячи (поочередно через 5–6 мячей). Преодолевать полосу из трёх препятствий. Подвижные игры с элементами ходьбы (рекомендуется увеличить динамику игр).

## **Бег**

Бегать легко, ритмично, энергично, отталкиваясь носком; закреплять умения бегать (появление фазы полёта в беге) с согласованными движениями рук и ног; бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, захлестывая голень. В колонне по одному, в колонне по два. В разных направлениях: по кругу, змейкой, врассыпную, зигзаг. Бег с изменением темпа: с ускорением, замедлением, с ловлей и увёртыванием, с преодолением препятствий, сохранением равновесия после внезапной остановки, со сменой ведущего, повторный бег. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1—1,5 мин; бег на расстояние 10—60 м со средней скоростью, быстрый бег на 30 м; челночный бег 3 × 5 м; 3 × 10 м, эстафетный бег. Бег с высокого старта. Бег по узкой дорожке (20 см). Игры с элементами бега: «Самолёты», «Колдуны», «Северный и южный ветер», «Птички и собачка», «Найди себе пару», «У медведя во бору», «Бездомный заяц», «Кот и мыши», «Горелки», эстафеты.

## **Прыжки**

Прыжки на двух ногах: на месте (от 20 прыжков); с продвижением вперёд на 2—3 м (от 7 до 10 прыжков); с поворотом кругом; ноги вместе, ноги врозь; через линию; через 4—6 линий (расстояние между которыми от 40 см); прыжки через предметы высотой от 5 см (3—4 предмета). С высоты от 20 см, на высоту от 15 см (далее индивидуально); из обруча в обруч, с кочки на кочку; через короткую скакалку на двух ногах и в шаге, с продвижением вперёд.

Прыжки в длину с места (не менее 70 см), «слалом» (на двух ногах вправо, влево вдоль обозначенной линии).

Прыжки на одной ноге: поочередно на правой и левой на месте, с продвижением вперёд от 4 прыжков (далее индивидуально).

Полоса препятствий с чередованием прыжков, в длину, через предмет, с высоты, на высоту. Прыжок в длину с разбега, преодолевая естественное препятствие. Прыжки с короткой скакалкой (произвольно).

**Игры с элементами прыжков:** «Зайцы и волк», «Цапля и лягушка», «Заячий чемпионат», «Лиса в курятнике», «Кузнечики», «Парашютисты».

## **Ползание, лазание**

Ползание на четвереньках по прямой до 10 м, между предметами, спиной вперёд, по наклонной доске, по скамейке, «сухое плавание»; ползать, опираясь на ладони и стопы, на локти и колени. Подлезание под верёвку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком, пролезание в обруч, в несколько обручей, под скамейкой. Перелезание через бревно. Лазание по гимнастической стенке вверх-вниз, с одного пролёта на другой.

Висы на гимнастической лестнице под наблюдением педагога и не более 3 с. Стоя спиной, к перекладинам выполнять прогибание вперёд-назад.

**Подвижные игры:** «Парашютисты», «Охотники и обезьяны», «Белочки», «Учения пожарных».

## **Предметно-манипулятивная деятельность рук**

Прокатывание друг другу мячей, обручей, колец сидя ноги врозь, стоя напротив друг друга; между предметами (ворота, дуга). Прокатывание мячей по гимнастической скамейке; катание мяча по скамейке в парах; катание мяча по наклонной доске.

Бросание мяча друг другу и ловля мяча (расстояние 1,5 м, далее индивидуально) двумя руками, не прижимая к груди: снизу, из-за головы. Перебрасывание мяча двумя руками и одной через препятствия (расстояние 2 м, далее индивидуально), из-за головы, стоя боком. Отбивание мяча о землю (пол) правой и левой руками (не менее 5 раз).

Принимать правильное исходное положение при метании. Метание предметов на дальность (не менее 3,5 м девочки, 4 м мальчики); в горизонтальную цель (с расстояния 2—2,5 м); в вертикальную цель (с расстояния 1,5—2 м, высота центра мишени от 1,5 м и индивидуально, в зависимости от роста).



Отбивание мяча от пола, земли, стены — поочередно правой и левой руками; бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Разбрасывание и собирание мелких предметов (кто быстрее). Бросок набивного мяча (1 кг) вперёд (произвольно). Упражнение в сбивании предметов мячом, битой, булавой с расстояния от 2 м.

**Игры:** «Подбрось-поймай», «Перестрелка», «Охотники и утки», «Разгрузка овощей», «Боулинг», «Городки», «Посадка и уборка овощей».

### **Строевые упражнения**

Самостоятельное построение в колонну по одному, шеренгу, круг, два круга с соблюдением интервала и дистанции. Перестроение в колонну по два, по три на месте и в движении через середину зала по ориентирам.

Повороты: направо, налево, кругом. Размыкание, смыкание на вытянутые руки. Двигаться в заданном направлении. Фигурная маршировка. Смена направления движения по сигналу. Рассчитываться на первый, второй с перестроением в две шеренги.

**Игры:** «Внимание! Стой», «Летят самолёты. Идёт пехота», «Раз, два, три, замри!»

### **Равновесие**

Ходьба между линиями (расстояние между ними 10–15 см), по линии, верёвке (диаметром 1,5–3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (высота 20–25 см, ширина 10 см), по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см). Сохранение равновесия: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе; в кружении в обе стороны, руки на поясе. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и различные движения под музыку. Упражнения «Ласточка», «Цапля», стоя на полу.

### **Фитнес**

Выполнять упражнения на фитболах: прыжки; лёжа животом на фитболе с опорой на ноги. Выполнять: руки упор на полу, в стороны, вперёд; поднимать мяч двумя ногами в положении сидя, руки упор сзади. Прокатываться вперёд, лёжа животом на мяче, руками два — четыре «шага» вперёд, назад.

### **Ритмическая гимнастика**

Выполнять элементы ритмической гимнастики: попеременные шаги вперёд-назад, вправо-влево в сочетании с движениями рук. Танцевальные движения в парах: приставные шаги, подскоки, кружение, пружинка, лодочка.

**Игры:** «Школа танцев», «Магазин игрушек», «На морском дне», «Цапля на болоте».

### **Общеразвивающие упражнения**

Учить правильно принимать исходные положения при выполнении общеразвивающих упражнений; время проведения 5 мин. Каждое упражнение повторять 5—6 раз. Упражнения заканчиваются бегом, от 40 с в сентябре до 4 мин в мае. Выполнять без предметов, с обручами, гантелями, флажками, косичками, кубиками. Выполнять упражнение стоя свободно, на ограниченной площади, на коленях, на четвереньках; сидя на гимнастических скамейках, на полу, на фитболах; лёжа на спине, животе. Парами.

### **Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса**

Поднимать руки вперёд, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, перед грудью. Махи руками вперёд-назад. Круговые движения руками, согнутыми в локтях. Руки за голову, в стороны, опустить через стороны — вверх, плотно прижимаясь к стене. Поднимать палку (предмет) вверх. Опускать за плечи. Сжимать, разжимать кисти рук, вращать кисти рук из исходного положения руки вперёд, в стороны. Сгибать руки в упоре стоя на коленях.

### **Упражнения для развития мышц спины и гибкости позвоночника**

Повороты в стороны «Шелкопряд»: руки на поясе, руки в стороны. Наклон вперёд, касаясь пальцев ног. Наклон вперёд «Дровосек», наклон вперёд, класть предметы: ноги врозь,

ноги вместе. Наклоны в стороны, руки на пояс. Прокатывать мяч вокруг себя: сидя, стоя на коленях; переключивание предметов из одной руки в другую под приподнятой ногой; поднимать ноги над полом из исходного положения сидя, лёжа. Перекат на спине «Дельфин»; переворот из положения лёжа на животе на спину без предметов и с предметами. Приподнимать вытянутые вперёд руки, плечи и голову, лёжа на животе.

**Упражнения:** «Утюжок» — лёжа на спине; «Сердитый медвежонок» — на четвереньках; «Крокодил» — стоя на четвереньках;

«Змея»; «Лошадка» — стоя на коленях; «Носорог» — стоя на четвереньках; «Лодочка» — в движении, ползание на четвереньках; «Каркатица»; «Слоник».

### **Упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног**

Подниматься на носки, выставлять ногу (поочерёдно): на пятку, на носок, притопы; полуприседания; приседания: руки на поясе, вытянув вперёд, в стороны; поднимать ноги: согнутые в колене; ходить по гимнастической палке (канату, верёвке), опираясь пальцами ног о пол, серединой стопы о палку (канату, верёвке); ходить по массажной дорожке «Колючий ёжик»; захватывать предметы и переключивать с места на место пальцами ног; массажёры «Колибри».

**Статические упражнения:** сохранение равновесия, стоя на носках, руки вверх, на одной ноге, руки на пояс.

## **Спортивные упражнения**

### **Ходьба на лыжах**

Передвигаться по лыжне скользящим шагом. Выполнять повороты на месте переступанием. Подниматься на склон прямо, ступающим шагом, полуёлочкой (прямо и наискось). Проходить дистанцию от 500 м. Выполнять повороты на лыжне (зигзаг). Выполнять скользящий шаг, руки за спину. Спуск в положении руки на коленях, колени полусогнуты, угол уклона от 15 градусов. Преодолевать препятствия: ветка дерева (согнувшись), ком снега (в обход).

**Игры:** «Воротца», «Гонка за лидером», «Карусель», «Солнышко», «Подними и иди», «Конькобежцы».

### **Катание на санках, ледянках, скольжение**

Подниматься на санках в гору, самостоятельно скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с неё. Катать друг друга на санках на скорость. Скользить по короткой наклонной ледяной дорожке с помощью взрослого; скользить по горизонтальной, ледяной дорожке на двух ногах самостоятельно, оттолкнувшись с места и после короткого разбега (3—5 шагов, длина дорожки 5 м и более). Скатываться на ледянке с горки. При спуске поднимать предметы (в конце спуска). Скользить на одной и двух лыжах-ледянках, соревноваться в скорости скольжения.

**Игры на санках:** эстафеты, «Рыбаки», «Кто дальше», «Собери подарки», «Кто быстрее».

**Игры на ледяной горке:** «Бобслей», «Кто дальше», «Через ворота».

### **Катание на велосипеде**

Кататься на трёхколёсном и двухколёсном велосипеде по прямой, по кругу, делать повороты. Проезжать на велосипеде в ворота шириной 1,5 м. Обезжать вокруг стойки, не сбивая её. Удерживать руль одной рукой. Изучение на практике правила дорожного движения и техники безопасности на дороге.

## **Элементы спортивных игр**

### **Футбол**

Тактика, техника выполнения, соблюдение правил игры в команде, роли в команде, формирование психофизических качеств. Ведение мяча под контролем: по периметру зала; со сменой направления ведения, приставным шагом, по диагонали. Выполнять удар по мячу внутренней частью стопы, посылая его в стену. Выполнять пас в парах. Выполнять удар по воротам. Уметь выполнять ведение змейкой. Выполнять пас в парах через ворота. Тренировка

вратаря: стойка вратаря. Ловля мяча двумя руками, прижимая к груди. Вы- брасывание мяча. Отбивание мяча ногой.

**Подводящие игры:** «Ну-ка, отними!», «Из класса в класс», «Сбей кеглю», «Удар за ударом».

### **Шахматы**

Знать название шахматных фигур. Уметь делать ходы всеми фигурами. Уметь решать простые шахматные задачи.

### **Туризм**

Преодолевать «естественные» препятствия: ров, ручей, брод по камням, болото, чашу. Собирать и складывать дрова для костра, располагаться вокруг костра. Знакомиться с видами костра: таёжный, пионерский, звезда, охотничий. Называть до пяти видов лекарственных трав; рассказывать применение; показывать названные травы из предложенных образцов. Различать съедобные и ядовитые ягоды, грибы. Знакомиться с ориентирами в лесу: кора деревьев, мох, ветки. Знать месторасположение своего детского сада, называть район, близлежащие социальные объекты, устройство компаса, его назначение.

Преодолевать полосу препятствий из 11 заданий: выбери вещи для похода, «плот», «заячья тропа», «мышеловка», «паутина», параллель, бревно, «болото», «узкая тропа», сбор дров, закладка костра.

Туристическая прогулка по сезонам: «Осень позвала в дорогу» (ранняя осень), «Как звери к зиме готовятся» (поздняя осень), «По следам Деда Мороза», «Двенадцать месяцев» (зима), «По морям, по волнам с капитаном Врунгелем», «Экстрим турралли» (весна), «Вместе весело шагать» (лето).

## **Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни**

Средний возраст — этап конкретно-ситуативного представления о здоровье и эмоционального отношения к нему, время для формирования элементарных навыков здорового образа жизни.

У детей данного возраста существенное значение в процессе освоения собственного «Я» играет развитие речи и мышления. Для успешного формирования и закрепления навыков гигиены на протяжении периода дошкольного детства целесообразно сочетать словесный и наглядный методы, с использованием материалов по гигиеническому воспитанию в детском саду, разнообразные сюжетные картинки, символы.

В этом возрасте дети отличаются повышенной чувствительностью к мнениям окружающих; они эгоцентричны, желают быть в центре внимания; испытывают высокую потребность в эмоциональных контактах, поэтому очень важно в формировании внутренней картины здоровья у дошкольников отношение родителей и других взрослых к его здоровью, которая отражается на особенностях его поведения и самочувствии, на особенностях его представлений о собственном теле, внешнем облике.

Кроме реального отражения своего «Я» дошкольникам свойственно его аффективное отражение, которое может проявляться в многочисленных фантазиях ребёнка. Искажённая оценка собственного облика и физического состояния, которая в дальнейшем может отразиться на его психофизическом развитии, может возникнуть при недостатке знаний о своём теле, своих физических возможностях, могут носить защитный характер, если ребёнок чувствует недостаток внимания к себе.

### **Задачи возраста:**

- закреплять потребность в чистоте и аккуратности, продолжать формировать навыки культурного поведения;
- продолжать знакомить с факторами, влияющими на здоровье;

- развивать умение осознать и сформулировать свои ощущения, переживания, потребности, желания.

Дети среднего возраста более осознанно должны относиться к выполнению правил личной гигиены:

- самостоятельно мыть руки с мылом, намыливая их до образования пены, и насухо их вытирать;
- пользоваться индивидуальным полотенцем;
- расчёской;
- стаканом для полоскания рта;
- следить, чтобы все вещи содержались в чистоте;
- быть всегда опрятными, замечать неполадки в своей одежде, самостоятельно или с помощью взрослых их устранять.

Детям, которые дежурят по столовой, нужно не только уметь правильно накрыть стол и ставить посуду, но и твёрдо усвоить, что, перед тем как приступить к выполнению своих обязанностей, необходимо тщательно помыть руки с мылом, привести себя в порядок, причесаться.

Необходимо вырабатывать внимание к своему внешнему виду (не ходить в обуви с развязанными шнурками, платье либо рубашке с расстёгнутыми пуговицами, в испачканной одежде). Если ребёнок не в состоянии сам справиться с небрежностью в своём туалете, он должен знать, что следует попросить об этом взрослого.

Формировать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, после пользования туалетом, по мере загрязнения.

### Интегральные показатели освоения программы (средняя группа)

Качества	Динамика формирования интегративных качеств
Физические качества	<p>Соответствует антропометрическим показателям возраста (рост, вес в норме).</p> <p>Проявляет самостоятельность при одевании и раздевании.</p> <p>Выполняет гигиенические процедуры. Соблюдает правила поведения в обществе.</p> <p>Владеет соответствующими возрасту основными движениями.</p> <p>Проявляет активность в освоении сложных упражнений.</p> <p>Проявляет инициативу в подвижных играх и физических упражнениях.</p> <p>В играх соблюдает правила и ролевое соподчинение. Выполняет простейшие танцевальные движения</p>
Интеллектуальные качества	<p>Проявляет интерес, любопытство и активность ко всему новому.</p> <p>Стремится установить взаимосвязь между предметами окружающего мира.</p> <p>Наблюдает за окружающей действительностью, делает выводы.</p> <p>Обращается к взрослому, сверстнику за информацией. Проявляет самостоятельность в подвижных играх.</p> <p>Включается в выполнение трудовых процессов, соотнося их со своими возможностями.</p> <p>Проявляет активность в трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью.</p> <p>Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков.</p> <p>Рассматривает иллюстрации к текстам.</p> <p>Участвует в обсуждении будущего продукта деятельности.</p> <p>Принимает замечания, предложения взрослого, направленные на совершенствование созданного продукта.</p> <p>Принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними.</p>

	<p>Анализирует действия и поступки, управляет своим поведением. Выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты. Участвует в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.</p> <p>Действует по инструкции взрослого.</p> <p>Следует показу и объяснению при разучивании песен, танцев и т.п.</p>
Личностные качества	<p>Проявляет интерес к сверстникам, реагирует на их эмоциональное состояние.</p> <p>Проявляет заинтересованность в сотрудничестве со взрослым. Задаёт вопросы, выражает словами свою просьбу, желания.</p> <p>Проявляет способность эмоционально откликаться на произведения искусства.</p> <p>Обращается к взрослому с просьбой почитать, поиграть.</p> <p>Проявляет сочувствие, сопереживание, радость. Оказывает помощь сверстникам и взрослым.</p> <p>Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в игре, сюжете спектакля, в процессе чтения художественного произведения.</p> <p>Проявляет интерес к социальной стороне действительности, задаёт вопросы о себе, родителях, о том, что было, когда он сам ещё не родился, и т.п.</p> <p>Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.</p> <p>Способен договориться о совместных действиях, работает в паре, группе.</p> <p>Взаимодействует со сверстниками в музыкальной деятельности.</p> <p>Регулирует своё поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами.</p> <p>Доводит начатое дело до конца. Сосредоточенно действует в течение 15—20 мин</p>

## **2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

### **Организационные модели дошкольного обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями**

Содержание коррекционно-образовательной работы определяется **коррекционными образовательными программами** Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» для детей старшей логопедической группы, И.В. Ницевой «Система коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи» для детей средней, старшей и подготовительной логопедической групп.

Педагогический процесс в детском саду комбинированного видов для детей с ограниченными возможностями здоровья можно разделить на три взаимосвязанных и взаимодополняющих блока, для каждого из которых характерна своя специфическая деятельность. Блоки педагогического процесса можно представить в следующем виде:

1. Блок  
специально организованного обучения в форме занятий, совместной деятельности воспитателя с детьми.
2. Блок самостоятельной деятельности детей.
3. Блок взаимодействия родителей с детьми.

Такая структуризация педагогического процесса позволяет объединить в рамках каждого блока деятельность специалистов (учителя-логопеда, музыкальных руководителей, педагогов-психологов, инструктора по физической культуре), воспитателей и подчинить их работу общей цели и задачам.

Воспитатель осуществляет коррекционную направленность воспитания и обучения на занятиях и в режимных моментах.

*Задача воспитателя* — выявление степени отставания детей в усвоении программного

материала по всем видам учебной и игровой деятельности. Это необходимо для устранения пробелов в развитии детей и создания условий для успешного обучения в среде нормально развивающихся сверстников. С этой целью в первые две недели воспитатель определяет возможности детей в речевой, изобразительной, конструктивной деятельности, в овладении счётными операциями. На педагогическом совете логопед и воспитатель сообщают результаты обследования и коллегиально обсуждается выбор типовой программы и варианты её реализации с учётом возможностей детей. Предъявляемый речевой материал должен быть соотнесён с уровнем фонетического, фонематического и общего речевого развития детей. Чрезмерные речевые нагрузки могут негативно повлиять на процесс коррекции.

Необходимо отметить, что логопед и воспитатель, работая над развитием речи детей, не подменяют, а дополняют друг друга. Воспитатель осуществляет обучение родному языку на занятиях и руководство развитием речи детей вне занятий в повседневной жизни (в играх, в быту, на прогулках), учитывая особенности речевого развития детей. Процесс обучения родному языку имеет некоторое разнообразие. В начале обучения воспитатель использует методы и приёмы развития речи, не требующие развёрнутого высказывания детей. Использование словесных методов обучения сводится преимущественно к чтению детям художественных произведений, рассказам воспитателя, беседам. Большое внимание воспитатель уделяет развитию диалогической речи. Сюда относятся формы вопросов и ответов: краткий ответ, развёрнутый ответ, понимание различных вариантов вопроса, умение поддерживать разговор с собеседником. В то же время во втором полугодии большое внимание уделяется развитию основных типов монологической речи.

Воспитатель принимает также активное участие в подготовке детей к предстоящему логопедическому занятию. Подготовка детей к логопедическому занятию состоит в том, что на всех занятиях и вне их воспитатель отводит много времени словарной работе, так как эта работа является одновременно основой для речевых упражнений на занятиях с логопедом и помогает закрепить усвоенные речевые навыки.

#### **Задачи воспитательно-образовательного блока:**

- 1) комплексное планирование педагогами образовательно-воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности детей с ТНР в ДОО;
- 2) методическое обеспечение реализации образовательно-воспитательной программы в виде учебно-тематических планов;
- 3) психолого-педагогический мониторинг успешности продвижения всей образовательно-воспитательной системы в ДОО и каждого ребёнка в общем и речевом развитии.

#### **1. Блок специально организованного обучения в форме занятий, совместной деятельности воспитателя с детьми.**

Цели, которые достигаются в процессе решения задач, включают в себя наряду с общими целями психического развития детей дошкольного возраста цели специфичные в связи с особенностями контингента детей. Специфичные цели обозначаются учителем-логопедом и сводятся к развитию основных компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматического строя и связной речи. В свою очередь, каждый педагог на основе содержания специально организуемой деятельности детей выстраивает свою систему целей, задач и направлений работы.

#### **Музыкальная деятельность**

Основные задачи совместной деятельности руководителя и учителя-логопеда:

- развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия;
- развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны (методика, ритм, темп, тембр речи, логическое ударение);
- формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса в зависимости от контекста;
- обогащение словаря дошкольников с ТНР по разработанным учителем-логопедом лексическим темам.

Музыкальные занятия подчинены целям коррекции общего недоразвития речи и личности ребёнка. По мере речевого развития ребёнка усложняется лингвистический материал, который

может использовать музыкальный руководитель, — от пропевания отдельных гласных звуков до участия детей в театральных инсценировках, играх-драматизациях, музыкальных сказках.

### **Физическое развитие**

Инструктор по физической культуре на специальных занятиях решает задачи общего физического развития, укрепления здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций. На основе специального обследования детей, проводимого в начале года инструктором по физической культуре (изучаются особенности переключения и концентрации, выполнение двух- и трёхступенчатых словесных инструкций, умение выполнять прыжки на одной ноге, воспроизводить движение по пространственно-временным характеристикам, координация сложных движений), составляется диаграмма уровня физической подготовки детей с ОНР. Имеются нарушения в двигательной сфере: недостаточная координация сложных движений, неуверенность в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости, ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет для детей выполнение движений по словесной инструкции, и особенно серии двигательных актов. У детей нарушено воспроизведение двигательного задания по пространственно-временным характеристикам (путают последовательность элементов действия, опускают его составные части), они испытывают трудности в выполнении заданий, связанных с направлением движений.

В специальной коррекционной работе в процессе физического воспитания решаются задачи формирования общих двигательных умений и навыков, раздел дополняется заданиями на коррекцию и исправление двигательных нарушений, характерных для детей с ОНР, словесной регуляции действий и функций активного внимания путём выполнения заданий, движений по образцу, наглядному показу, словесной инструкции, развитие пространственно-временной организации движения.

Все разделы занятия (вводная, основная, заключительная части) подчинены определённой теме.

Специфика работы с детьми, имеющими ОНР, заключается не только в особом подборе основных средств воспитания, но и в индивидуальном подходе к каждому ребёнку (уяснение структуры движений при помощи показа, рассказа, демонстрации).

Такой подход к организации занятий по физической культуре с детьми, имеющими ОНР, расширяет и корректирует двигательный опыт, который оказывает существенное влияние на полноценное речевое развитие.

### **Конструктивная деятельность**

У детей с различными отклонениями в развитии словесная регуляция действий и поведения оказывается недостаточной, поэтому деятельность этих детей не всегда целенаправленна, иногда она импульсивна. Конструктивная деятельность является базой для формирования словесной регуляции (регулирующей функции речи), а

затем и планирующей функции речи у дошкольников с отклонениями в развитии. Воспитатель ставит задачи формирования единого механизма деятельности, овладения способами восприятия как отдельных свойств объектов, так и их целостного образа, формирования навыка использования в речи конструктивных понятий

Педагог учит детей анализировать свою работу, ориентируя их на словесную формулировку результата. По мере расширения словарного запаса дошкольников с ОНР их высказывания становятся более развёрнутыми, превращаясь в различные сложные синтаксические конструкции.

### **Развитие элементарных математических представлений**

Развитие элементарных математических представлений происходит в процессе активизации речи детей, закреплении основных грамматических и математических знаний, над которыми работает учитель-логопед.

## **2. Блок самостоятельной деятельности детей**

Цели и задачи этого блока решаются через самостоятельную деятельность детей. Наряду с развитием творческой активности детей в свободной самостоятельной деятельности закрепляются навыки речевого общения и взаимодействия со сверстниками. Роль воспитателя

состоит в том, чтобы создавать разнообразную предметную среду, обеспечивая каждому ребёнку максимум условий для контактов со сверстниками. Учебно-тематическое планирование самостоятельной деятельности детей заключается в обеспечении условий для игровой деятельности, а также подчиняется целям и задачам деятельности учителя-логопеда.

### **3. Блок взаимодействия родителей с детьми**

Цели и задачи деятельности представляются более специфичными, основная линия взаимодействия родителей с детьми определяется учителем-логопедом и регулируется педагогами, воспитателями. Учитель-логопед задаёт последовательность отработки речевых навыков в условиях общения родителей с детьми. Заведённый на каждого ребёнка карты индивидуального развития служит технологической опорой в выполнении заданий и рекомендаций учителя-логопеда.

#### **Организационные модели дошкольного обучения и воспитания детей с задержкой психического развития (ЗПР)**

Содержание коррекционно-образовательной работы определяется **коррекционной образовательной программой** Н.Ю. Боряковой, М.А. Касицыной «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития».

Коррекционно-педагогическое воздействие должно быть направлено на преодоление и предупреждение нарушений развития, а также формирование определённого круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки к обучению в общеобразовательной школе.

В соответствии с современной концепцией коррекционно-развивающего обучения (С.Г. Шевченко) в структуру коррекционно- педагогического процесса в специальном детском саду включаются следующие блоки:

- 1) диагностико-консультативный;
- 2) физкультурно-образовательный;
- 3) воспитательно-образовательный;
- 4) коррекционно-развивающий;
- 5) социально-педагогический.

Каждый из перечисленных блоков имеет свои цели, задачи и содержание, которые реализуются с опорой на основные линии развития ребёнка.

#### **• Описание системы комплексного психолого -педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса**

Специальными условиями получения образования детьми с тяжёлыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжёлыми нарушениями речи,



позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

После периода адаптации детей, поступивших в детский сад, по рекомендации воспитателя группы проводится психолого-педагогическое обследование детей, нуждающихся в организации для них специальных образовательных условий (СОУ). Обследование проводится с письменного согласия родителя (законного представителя).

Скрининговое обследование проводится специалистами: педагогом – психологом и учителем - логопедом детского сада. Затем проводится коллегиальное обсуждение результатов психолого-логопедического обследования членами консилиума, выносится предварительное заключение в отношении детей, нуждающихся в создании СОУ.

Родителям, дети которых, по мнению специалистов, нуждаются в организации СОУ, рекомендуется пройти территориальную ПМПК с целью подтверждения необходимости создания для них СОУ, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

При направлении ребенка на ПМПК родителям (законным представителям) выдаются на руки следующие документы:

- направление на ПМПК,
- характеристика педагогическая на ребенка в 2-х экземплярах, заверенная печатью;
- заключения (представления) специалистов (педагога-психолога, учителя -логопеда);
- копия коллегиального заключения консилиума, заверенная печатью;
- представление психолого-педагогического консилиума детского сада,
- результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребёнка за текущий учебный год (рисунки, поделки и т.п.).

Протокол консилиума оформляется в день коллегиального обсуждения, подписывается членами консилиума. Коллегиальное заключение ППк оформляется в день коллегиального обсуждения, подписывается членами консилиума. Родители (законные представители) ребенка знакомятся с коллегиальным заключением ППк и протоколом ППк под личную подпись.

В случае несогласия родителей (законных представителей) с решением консилиума о

необходимости прохождения ПМПК, отказа от направления ребенка на ПМПК, родители выражают свое мнение в письменной форме. Обучение и воспитание данного ребенка осуществляется по основной образовательной программе, которая реализуется в детском саду в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

В ситуации прохождения ребенком ПМПК (в период не ранее одного календарного года до момента поступления в детский сад) и получения детским садом заключения об особенностях ребенка и рекомендаций ПМПК, проводится работа по созданию СОУ, в том числе разработка рабочей группой в течение 1 месяца адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в детском саду), осуществляется по заявлению родителей (законных представителей), заключению дополнительного соглашения к договору об образовании и оформляется приказом директора Учреждения.

В случае несогласия родителей (законных представителей) с заключением ПМПК или с предлагаемыми СОУ и разработанной для ребенка адаптированной образовательной программой, обучение и воспитание ребенка осуществляется по основной образовательной программе, которая реализуется в детском саду в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

В конце периода, на который были конкретизированы СОУ, реализовывалась адаптированная образовательная программа, рекомендованная ПМПК, проводится плановое или внеплановое заседание консилиума, основной задачей которого является оценка эффективности деятельности специалистов сопровождения, включая реализацию СОУ.

Итогом деятельности консилиума на этом этапе является заключение, в котором обосновывается необходимость продолжения обучения ребенка по адаптированной образовательной программе дошкольного образования (с необходимой корректировкой в связи с изменениями в развитии ребенка и социальной адаптации) или перевод ребенка на обучение по основной образовательной программе дошкольного образования.

В ситуации, когда эффективность реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования отсутствует, консилиумом может быть принято решение о необходимости досрочного прохождения ПМПК с целью изменения пакета СОУ.

Родители (законные представители) ребенка с ОВЗ подписывают коллегиальное заключение консилиума, отмечая свое согласие или несогласие с ним.

Коллегиальное заключение консилиума носит для родителей (законных представителей) детей рекомендательный характер.

Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в детском саду), осуществляется по заявлению родителей (законных представителей), заключению дополнительного соглашения к договору об образовании и оформляется приказом директора Учреждения.

Программа используется в группах комбинированной направленности для детей с ОВЗ.

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы младшего дошкольного возраста для детей с ОВЗ, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов детского сада и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Система коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, педагогического и медицинского профилей и семьей воспитанников в соответствии с разработанной в детском саду АОП ДО. Реализация АОП ДО осуществляется следующими специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по

физическому воспитанию при участии и взаимодействии с родителями ребенка.

• **Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности**

В детском саду созданы условия для беспрепятственного доступа ребенка на территорию, в здание детского сада и группу. Ребенок интегрируется с детьми группы при организации образовательного процесса и организации массовых мероприятий как на территории детского сада (праздники, развлечения и т.д.), так и за его пределами (экскурсии, посещение музеев, выставок, и т.д.).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ОВЗ.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда детского сада создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи ППРОС:

- содержательно-насыщенная и динамичная;
- трансформируема;
- полифункциональна;
- доступна;
- безопасна;
- эстетична;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в детском саду обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры детского сада, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям,

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда детского сада обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР.

Для этого в групповых и других помещениях есть достаточное пространство для свободного передвижения детей, а также выделены зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В детском саду имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой

В детском саду имеется логопедический кабинет, включающие необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы:

Мебель: 3 стола, 5 стульев, 2 шкафа, тумбочка, полки для оборудования; магнитная доска, наборное полотно, компьютерный стол, большой стул.

Технические средства: компьютер, диски с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для физминуток и подвижных игр.

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные зеркала (10 шт.)

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- пособие для развития дыхания «Послушный ветерок».
- предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- алгоритмы для составления рассказов, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
- лото, домино по изучаемым лексическим темам (Игрушки, Птицы, Транспорт и др.).
- картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
- предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп («Веселый лабиринт», «Игры-ходики» и др.).
- настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи («Чей домик?», «Времена года», «Один и много», «Назови ласково» и др.).
- раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (разноцветные кружки, звуковые линейки для определения места звука в слове и т.п.)
- настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и забери» и т.п.).
- кубики Зайцева, слоговые таблицы.
- игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу» и т.п.).
- альбомы «Все работы хороши», «Кем быть?», «Наш детский сад», «Четыре времени года».
- Рабочие тетради и простые карандаши.
- Ребусы, кроссворды.
- Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по лексическим темам «Фрукты», «Овощи».
- Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам.
- Кубики с картинками по теме «Сад-огород».
- Массажный мячик.
- Счетные палочки.
- Игрушки-шнуровки, разборная матрешка.
- Мягкий конструктор «Собери букет», «Азбука», «Ёжик» и т.д.
- Геометрическое лото.
- Магнитный, простой лабиринт

#### *Пособия для обследования и развития слуховых функций*

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен, погремушка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие символы звуков.

#### *Пособия для обследования и развития интеллекта*

- Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения, серии сюжетных картинок, игрушка «Логика»,
- Альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.
- Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку

художника», «Ералаш», «Распутай буквы».

«Волшебный мешочек» с мелкими предметами по лексическим темам.

Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство. Способы включения родителей различные: индивидуальные консультации, мастер-классы, семинары, родительские собрания, круглые столы, наглядная информация, дни открытых дверей, совместные проекты.

**• Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов ДОО**

Реализацию коррекционных мероприятий детского сада осуществляют воспитатели, специалисты (учитель – логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре). Взаимодействие осуществляется в соответствии с планом индивидуально ориентированных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка и его интеграцию в социуме.

<b>Специалист</b>	<b>Основные области деятельности специалистов</b>	<b>Основные направления совместной работы</b>
Учитель – логопед	Логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребёнком; педагогическая диагностика, разработка и уточнение индивидуальных образовательных программ, обеспечение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных (групповых) занятий с детьми по коррекции речи.	Развитие основных компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматического строя и связной речи.
Педагог - психолог	Психологическая диагностика, психологическое консультирование, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики, проведение тренинговых, психокоррекционных форм работы.	Коррекционно-развивающая работа с детьми по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющими отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций
Воспитатель	Определение уровня развития разных видов деятельности ребёнка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу, реализация рекомендаций логопеда, психолога, организация режима развивающих и коррекционных игр, обеспечение индивидуальных и групповых занятий.	Решение общеразвивающих и коррекционных задач; логопедизация всей жизнедеятельности детей в группе; создание предметно-развивающей среды в группе с учетом особенностей детей; взаимодействие со всеми участниками коррекционно-развивающего процесса.

Музыкальн й руководитель	Реализация используемых программ музыкального воспитания с учётом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога, представление для психологического анализа продуктов детского творчества как проективного материала.	Развитие фонематического слуха, музыкального слуха, фонематического восприятия; основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны; формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса в зависимости от контекста; обогащение словаря дошкольников с ОНР по разработанным учителем-логопедом лексическим темам;
Инструктор по физической культуре	Реализация используемых программ с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировки в макро и микропространстве. Подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми, имеющими соматическую слабость, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитие двигательной сферы, снижение ловкости и скорости выполнения упражнений с учётом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога.	Закрепление лексико-грамматических средств языка и автоматизация по возможности звуков путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы; развитие физиологического и речевого дыхания; развитие общей и мелкой моторики; координация речи с движением.

### ***2.3. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы***

***Ссылка на рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы:***

[https://detsad-yagodka.minobr63.ru/wp-content/uploads/2022/09/programa\\_vospitaniya\\_2022-2023.pdf](https://detsad-yagodka.minobr63.ru/wp-content/uploads/2022/09/programa_vospitaniya_2022-2023.pdf)

## 2.4. Часть, формируемая педагогами образовательных отношений:

### 2.4.1 Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ

На каждого ребенка составляется программы коррекционной работы, в которых отмечаются результаты условными обозначениями на начало, середину и конец учебного года:

Красный цвет – навык не сформирован

Желтый цвет – навык сформирован частично

Зеленый цвет – навык сформирован

Программа коррекционной работы  
средней группы комбинированной направленности «Сморозинка»  
на 2022-2023 учебный год

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Образовательная область	Направления работы	Задачи	Результаты		
			н.г.	с.г.	к.г.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	<p>Формировать умение сравнивать количество предметов, различать один и много;</p> <p>Устанавливать равенство и не равенство групп предметов;</p> <p>Учить понимать значение вопроса «сколько» и правильно отвечать на него;</p> <p>Формировать умение видеть геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, прямоугольник, овал и треугольник)</p> <p>Сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;</p> <p>Выделять признаки сходства, разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку;</p> <p>Развивать умение различать и правильно называть части суток, времена года.</p>			
	Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и	<p>Развивать положительное отношение ребенка к себе, другим детям, взрослым и окружающему миру.</p> <p>Формировать бережное отношение к своей семье, родителям, к детскому саду.</p> <p>Развивать представление ребенка о себе, что он хороший и любимый.</p> <p>Формировать элементарные знания о родном городе; уметь рассказать о прогулках;</p>			

## Художественно-эстетическое развитие

	отношениях объектов окружающего мира.	о проезжей части дороги, тротуаре и светофоре. О праздниках детского сада и группы.			
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Формировать умение оценивать прочитанные произведения, поступков героев, художественного оформления книги.			
	Изобразительная деятельность	Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус.			
	Конструирование	Развивать умение строить простые конструкции (стол, стул, машина, дом, кровать), объединять в разные сюжеты. Формировать умение создавать различные образы из бумаги разными способами – скручивание, сминание и др.			
	Рисование	Развивать умение рисовать цветными карандашами, гуашными красками; совершенствовать умение правильно держать карандаш, кисть тремя пальцами. Учить рисовать линии всем ворсом кисти сверху вниз, слева на прав, наискось, пересекать их; круг не отравным движением руки, круг от точки наращиванием.			
	Аппликация	Учить составлять аппликацию из бумаги, использовать готовые формы, намазывая их клеем, наклеивать и прижимать салфеткой.			
	Лепка	Учить лепить из пластилина следующими способами лепки: прямое раскатывание ладонями и пальцами, соединение концов цилиндра до получения кольца; круговыми движениями ладони и пальца, сплющивание; прищипывание и зачищывание.			



Социально-коммуникативное развитие

	Развитие игровой и театрализованной деятельности	<p>Развивать навыки элементарной ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.</p> <p>Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.</p> <p>Организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.</p> <p>Умение перевоплощать, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях.</p>			
	Совместная трудовая деятельность	<p>Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность.</p>			
	Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.	<p>Расширять представления об элементарных способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.</p> <p>Развивать навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.</p> <p>Расширять и закреплять знания правил дорожного движения.</p>			
	Речевое развитие	<p>Развивать речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремление к расширению понимания речи;</p> <p>пополнять активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;</p> <p>Развивать умение понимать и выполнять словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;</p> <p>Формировать умение называть действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;</p> <p>Формировать умение участвовать в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);</p>			

#### **2.4.2. Способы и направления поддержки детской инициативы**

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОО, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Требования к развитию и поддержке игровой деятельности:

- избегать представления об игре как регламентированном процессе «коллективной проработки знаний»;
- не подчинять игру строго дидактическим задачам;
- содействовать «проживанию» ребёнком той или иной ситуации с позиции разных социальных ролей;
- предоставлять выбор игрового оборудования;
- способствовать отражению событий в игре;
- изучать и переносить семейный опыт различных видов игр (подвижных, настольных и др.) в группу;
- поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр;
- руководить игрой на основе предложенной детьми или выбранной роли.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Структура события:

- подготовка к событию,
- непосредственное событие (кульминация),
- отражение впечатлений о событии в продуктивной деятельности детей и общении.

Лента событий:

- события основные (календарные праздники: Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта и др.);
- значимые события социальной и культурной жизни страны и мира;
- события региональные (праздники — даты области, мероприятия);
- события муниципальные: городские, сельские (праздник урожая, День города, села и т.п.);
- события ДОО (день рождения детского сада, дни рождения педагогов, экскурсии, приезд театра и т.п.);
- события личные (дни рождения детей, их близких, проведение отпуска, мероприятия выходного дня и т.п.).

### 2.4.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

#### План работы по взаимодействию с родителями на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	<b>Родительские собрания</b>		
	<p>1.1. <i>Установочное собрание:</i> «Организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста по ООП ДО в 2022-2023 учебном году» Повестка дня:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативная база реализации нового образовательного процесса в детском саду в соответствии с требованием ФГОС ДО.</li> <li>2. Видео занятие с детьми средних, старших и подготовительных к школе групп (на усмотрение воспитателей).</li> <li>3. Выборы родительского комитета на учебный год.</li> <li>4. Анкетирование родителей по ПДД на тему: «Грамотный пешеход» (он-лайн) и выступление с докладом «Безопасность на дороге».</li> <li>5. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда и педагога-психолога с детьми с ОВЗ в коррекционных группах. Ответственные: Федотова М.А., учителя-логопеды, Пивнева А.А., педагог- психолог.</li> <li>6. Разное.</li> </ol>	Сентябрь	Воспитатели, учителя-логопеды и педагог- психолог
	<p>1.2. <i>Тематическое собрание:</i> «Взаимодействие детского сада и семьи в развитии личности ребенка» Повестка дня:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вступительная часть настраивающее на тему предстоящего разговора.</li> <li>2. Направления работы с родителями в детском саду</li> <li>3. Какие специалисты работают с родителями</li> <li>4. Рефлексия: «Дерево полезности проведенного собрания».</li> <li>5. Разное.</li> </ol>	Февраль	Воспитатели

	1.3. <i>Итоговое собрание:</i> «Подведение итогов работы за 2022-2023 учебный год по основной общеобразовательной программе детского сада» Повестка дня: 1. Взаимодействие детского сада и семьи. 2. «Наши успехи» 3. Анкетирование родителей «Педагог глазами родителей» (он-лайн) на сайте детского сада. 4. Памятки о разных видах опасности подстерегающих наших детей. 5. Разное.	Май	Ст. воспитатель, воспитатели
2.	<b>Анкетирование родителей (законных представителей) он-лайн</b>		
	2.1. Опрос «Оценка качества услуг»	Сентябрь, апрель	Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
	2.2. «Педагог глазами родителей» и оценку качеству услуг психолого-педагогической, методической, консультационной помощи.	Май	Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
	2.3. Мониторинг удовлетворенности родителей психолого-педагогическими услугами	Февраль	Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
3	<b>Мини—отчёт (с фотографиями)</b>		
	«Один день в детском саду» (информационные листы о задачах занимательной деятельности за день).	Ежедневно	Воспитатели всех возрастных групп
4	<b>Оформление стендов</b>		
	4.1. Информационный стенд по нормативно-правовому просвещению родителей: - предоставление льгот и компенсации за присмотр и уход за детьми в д/с; - родительская плата за д/с; - контактные телефоны служб и др.	В течение года	Заведующий, делопроизводитель
	4.3. Информационный стенд во всех возрастных группах по организации образовательной деятельности в 2022-2023 уч.г.	Август	Воспитатели всех возрастных групп
5	<b>Переписка по электронной почте, в группах соц. сетях, мессенджерами («WhatsApp», «Viber») и размещение на сайте детского сада</b>		
	Источник информации учебного, методического или воспитательного характера.	По мере необходимости	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
6	<b>Тематические выставки (фотографий, детских рисунков, поделок)</b>		
	6.1. «Осень-красавица всем нам очень нравится» (выставка поделок из овощей и фруктов детей и родителей)	Сентябрь	Воспитатели всех возрастных групп и родители
	6.2. «Наши любимые животные» (фотографии животных).	Октябрь	Воспитатели всех возрастных групп и

			родители
	6.3. «Мир увлечений моей мамы» (праздничная газета ко дню матери)	Ноябрь	Воспитатели всех возрастных групп
	6.4. «Новогодний серпантин» (новогодняя выставка креативных новогодних поделок: совместно с родителями)	Декабрь	Воспитатели всех возрастных групп
	6.5. «Мой папа - самый, самый!» (детские рисунки и поделки).	Февраль	Воспитатели всех возрастных групп
	6.6. «Я мамин помощник» (фотовыставка) и «Из бабушкиного сундучка» (выставка семейных реликвий)	Март	Воспитатели всех возрастных групп и родители
	6.7. « Малыши- крепыши» (фотографии по оздоровлению детей в домашних условиях).	Апрель	Воспитатели всех возрастных групп и родители
	6.8. «Они сражались за Родину» (фотографии ветеранов ВОВ)	Май	Воспитатели всех возрастных групп и родители
<b>7</b>	<b>Консультации (индивидуальные, групповые)</b>		
	7.1. Роль подвижных игр в воспитании детей дошкольного возраста (тематическая консультация)	Октябрь	Воспитатели всех возрастных групп
	7.2. «Воспитание чувства любви к своей малой Родине»» (тематическая консультация)	Январь	Воспитатели всех возрастных групп
	7.3. Индивидуальные беседы педагога -психолога и учителя-логопеда	По графику специалистов	Педагог –психолог, учителя-логопеды
	7.4. «Азбука общения»	Апрель	Воспитатели всех возрастных групп
	<b>Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников, конкурсов</b>		
<b>8</b>	8.1. Музыкальный праздник: «Осенний бал» (музыкальный праздник с родителями).	Октябрь	Муз. руководитель, воспитатели всех возрастных групп
	8.2. Новогодний музыкальный утренник: «Новогодняя кухня Деда Мороза» (младший дошкольный возраст)(праздник совместно с родителями)	Декабрь	Муз. руководитель, воспитатели всех возрастных групп
	8.3. Утренник, посвящённый 8 марта: «Все для нашей мамочки» (младший дошкольный возраст), праздник совместно с родителями (мамы или бабушки)	Март	Муз. руководитель, воспитатели всех возрастных групп
	8.4. «Давай договоримся» (родительская гостиная)	Апрель	Старший воспитатель
<b>11</b>	<b>Оформление стенда-баннера</b>		
	«Летние новости» (информирование родителей) при входе на территорию детского сада: — название тематической недели; — комплекс мероприятий; — результаты мероприятий, творческие работы детей и т.д.	Июнь	Воспитатели всех возрастных групп
<b>12</b>	<b>Информация на сайте детского сада для родителей</b>		

12.1.Электронный образовательный маршрут	В течение года	Ст. воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
12.2.Форум	В течение года	Ст. воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
12.3. Рекомендации родителям	В течение года	Ст. воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
12.4. Сидим дома	В течение года	Ст. воспитатель, воспитатели всех возрастных групп

### План

#### совместной работы детского сада «Ягодка» ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля с социумом

№	Мероприятие	Форма	Сроки проведения	Место проведения	Ответственный
1	«Эвакуация детей, персонала и тушение условного пожара в детском саду «Ягодка» ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля»	Практическая тренировка	Декабрь	Детский сад «Ягодка»	Заведующий детским садом «Ягодка» Ковалева Л.В, инструктор 34 ПСО Требунская О.А.
2	«Знайки дорожных правил»	Игра викторина	Октябрь	Детский сад «Ягодка»	Воспитатели
3	«Как у всех других людей, есть права у малышей»	Интеллектуально-познавательная игра	Ноябрь	МБУК КГЦБС	Библиотекарь Гузенко Е.А., ст. воспитатель Кораблева Е.Г.
4	«Есть такая профессия...»,	Встреча детей с работниками ОГИБДД ОВД	Ноябрь	Детский сад «Ягодка»	Старший воспитатель, сотрудник ОГИБДД ОВД

### План

#### массовых, итоговых мероприятий и культурно-досуговой деятельности на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	-День Знаний. - Спортивное развлечение «Карлсон в гостях у ребят»	Сентябрь	Ст. воспитатель, воспитатели, муз.

	- Праздничная программа ко дню воспитателя «Незнайка и его друзья» (27 сентября) - Театр «Клевер»		руководитель, инструктор по физ. культуре
2.	-Музыкальный праздник осенний бал: - «Осенний переполох» -День Здоровья во всех возрастных группах на тему: «Мы «ЗА» здоровый образ жизни!» - Спортивное развлечение: «Игры на осенней поляне» (средняя гр.) -Музыкальный костюмированный спектакль по ПДД «Веселый светофор» (25 октября) Театр «Три ключика»	Октябрь	Воспитатели, муз. руководитель, инструктор по физ. культуре
3.	- Музыкальное развлечение «Наши любимые животные» (все возрастные группы). - Физкультурный досуг: «Весёлые человечки» - Интерактивный спектакль «Сказки Лихолесья» (7 ноября) Театр «Клевер». - Музыкальный кукольный спектакль о дружбе «Шарик, Чуня и Бяк» (24 ноября) Театр «Потеха».	Ноябрь	Воспитатели, муз. руководитель, педагог-психолог, ИФК
4.	-Новогодние утренники: «Новогодняя кухня Деда Мороза» (младший дошкольный возраст); - Спортивные развлечения: «Путешествие в зимний лес» - Муз. костюмированное представление с зимними играми и ростовыми куклами «Снежный зоопарк» (20 декабря). Театр «Чунга-Чанга»	Декабрь	Ст. воспитатель, воспитатели, муз. руководитель, инструктор по физ. культуре, педагог-психолог
5.	- Тематическое развлечение «Путешествие по улицам родного города» (все возрастные группы) - Спортивный праздник «День Здоровья» «И в морозный день быть здоровыми не лень» (все возрастные группы с родителями) -Музыкальный кукольный спектакль «Ванюшка и Баба Яга» театр «Потеха (24 января)	Январь	Ст. воспитатель, воспитатели, муз. руководитель, инструктор по физ. культуре
6.	- Спортивное развлечение «Отважные солдаты» (средняя гр.), - Интерактивный спектакль по безопасности жизни в жанре игровой клоунады «Уроки осторожности» по правилам ОБЖ (28 февраля). Театр «Клевер»	Февраль	Ст. воспитатель, воспитатели, муз. руководитель, инструктор по физ. культуре
7	- Утренник, посвящённый 8 марта: «Все для нашей мамочки» (младший дошкольный возраст), - Досуг «Всемирный день театра» (все возрастные группы); - Физкультурный досуг «Весёлые старты» - Праздничная игровая программа «Веснянка» (21 марта) Театр «Клевер»	Март	Ст. воспитатель, воспитатели, муз. руководитель, инструктор по физ. культуре, педагог-психолог
8	- Музыкальное развлечение: «День рождения детской книги» (все возрастные группы) - Спортивный праздник «День Здоровья»: «В здоровом теле-здоровый дух» (все возрастные группы) - Физкультурный досуг «В стране весёлых мячей» - Муз. костюмированное представление с участием детей «Карлсон, который живет на крыше» 20 апреля. Театр «Чунга-Чанга»	Апрель	Ст. воспитатель, воспитатели, муз. руководитель, инструктор по физ. культуре, учитель-логопед,
9	- Тематическое развлечение «День семьи» (все возрастные группы); -Музыкальный кукольный спектакль открытого вождения «Мечты сбываются» (23 мая). Театр «Чунга-Чанга»	Май	Ст. воспитатель, воспитатели, муз. руководитель, инструктор по

			физ. культуре
10	- Летнее развлечение ко Дню защиты детей «Мы дети твои России» (для всех возрастных групп) - Спортивный праздник «Здравствуй, лето!» (для всех возрастных групп), - Детский спектакль «Мики Маус и Белоснежка» (20 июля во вторую половину дня) Театр «Клевер»	Июнь	Ст. воспитатель, воспитатели, муз. руководитель, инструктор по физ. культуре
11	- Спортивный праздник «Летние забавы» (все возрастные группы) - Музыкальное развлечение по ПДД «Автодискотека» (для всех возрастных групп) - Праздник воды и веселья «День Нептуна» (20 июля) Театр «Клевер»	Июль	Воспитатели, муз. руководитель, инструктор по физ. культуре
12	Спортивный досуг по ПДД «Красный, желтый и зеленый» (все возрастные группы) - Музыкальное развлечение «В мире насекомых» (для всех возрастных групп) - Музыкальное игровое представление с разными видами кукол «Страна фантазий» (22 августа) Театр «Чунга-Чанга».	Август	Муз. руководитель, инструктор по физ. культуре

#### 2.4.4. Комплексно-тематическое планирование средней группы (4-5 лет)

Месяц, неделя	Тема	Формы и средства работы	Подготовка к празднику
1,2,3 неделя сентября	<b>Осень, осень в гости просим!</b> Воспитывать умение видеть приметы осенней природы, её характеристики, особенности, желание участвовать в осенних праздниках, в рассматривание даров осени.	- Заполнение индивидуальных карт развития – Участие в празднике Осенний бал	- дидактические игры: «Найдите ошибку», «Листопад», «Проведи дорожку», «Чудесный мешочек», «Мяч осенний и волшебный», «Сосчитай грибочки», «У кого кто?», «Сколько фруктов», «Закончи предложение»; - упражнения «Сбор урожая»; - упражнения с речевым сопровождением «Сорока, сорока»; - физ. минутки: «Деревья», «Медвежата», «Урожай собирай», «Осень», «А в лесу растет черника»; - игра малой подвижности «По грибы», «Один - много», «Изобразим овощ»; - пальчиковая гимнастика «Пошли пальцы по грибы», «10 птичек»; создание макета «Лес»; - рисование «На яблоне поспели яблоки»; - лепка «Огурец и свекла», «Дерево»; - лепка из соленого теста «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»; - аппликация «Корзина грибов», «Овощи и фрукты»; конструирование «Домики для животных». - рассматривание картинки с изображением людей, работающих в



			<p>саду, в огороде; иллюстрации осеннего леса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «О приметах ранней осени», «Что нам осень принесла?», «О жизни диких животных в лесу осенью», «Перелетные птицы»;</li> <li>- загадывание загадок на тему «осень»; рассказ о жизни в лесу осенью.</li> </ul>
4 неделя сентября	<p><b>День воспитателя и всех дошкольных работников.</b></p> <p>Формирование первичных представлений о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, детском саде как ближайшем социуме и положительного отношения к ним</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- день открытых дверей;</li> <li>— выставка рисунков («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад» и т. д.);</li> <li>- завершение конструирования здания детского сада</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетная игра («Детский сад»);</li> <li>- экскурсия по помещениям групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т. д.), обзорная экскурсия по детскому саду;</li> <li>- наблюдения за трудом младшего воспитателя (накрывает на стол, моет посуду и т. д.), отдельными сторонами труда воспитателя (например, подготовка к прогулке);</li> <li>- рассматривание групповых фотографий (узнавание детей, педагогов);</li> <li>- ситуативные разговоры и беседы, чтение художественной литературы по теме праздника;</li> <li>слушание и исполнение песен, посвящённых детскому саду;</li> <li>- мастерская (обсуждение, выбор и изготовление вместе с родителями детей подарков для сотрудников детского сада (поздравительных открыток, закладок, лепка бус с последующей росписью);</li> <li>- создание коллективных работ (панно «Ладочки нашей группы»);</li> <li>- развивающие игры «Профессии», «Что нужно повару?» и др.;</li> <li>- организация посильной помощи воспитателю и нянем.</li> </ul>
1 неделя октября	<p><b>Неделя безопасности дорожного движения.</b></p> <p>Формирование первичных представлений о работе сотрудников ГАИ, необходимости соблюдения правил дорожного движения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- КВН «Я пешеход»,</li> <li>- встреча с сотрудником ГАИ,</li> <li>- дидактическая игра-викторина.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Улица города», «Безопасность на дороге»,</li> <li>- Дидактическая игра «Отвечай быстро», «Знатоки»,</li> <li>- рассматривание картин, плакатов.</li> <li>- рассказ воспитателя «Мир предметов», «Службы 03 всегда на страже»; художественное слово – чтение рассказа «Санки».</li> </ul>
2 неделя октября	<p><b>Всемирный день животных.</b></p> <p>Формирование первичных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставка (конкурс) рисунков (фотографий) домашних животных;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетная игра («Зоопарк»);</li> <li>- подвижные игры по теме праздника, игры имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений)</li> </ul>

	ценностных представлений о животных как меньших братьях человека	–викторина «Что? Где? Когда?»; –завершение конструирования зоопарка.	животных; - чтение художественной литературы по теме праздника; - разучивание стихов о животных; - игры-драматизации сказок о животных; -рассматривание фотографий домашних животных, изображений домашних и диких животных, иллюстраций из книг с изображением персонажей-животных, живых объектов в уголке природы; - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питания, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты животных; - развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница» («Животный мир») и т. д.; - наблюдения за животными (во дворе, в уголке природы, дома).
3 неделя октября	<b>Международный день врача.</b> Формирование первичных представлений о профессии врача, её социальной значимости и гуманной направленности (помогать больным восстанавливать здоровье, облегчать страдания)	– сюжетно-ролевая игра («Больница», «Поликлиника»); – спортивно-музыкальное развлечение («День здоровья»).	- сюжетная игра («Больница», «Поликлиника», «Аптека», «Скорая помощь»); - рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме праздника; - чтение художественной литературы, ситуативные разговоры и беседы с детьми по теме праздника (об отдельных профессиональных действиях врача, отношениях врача и пациента); - разучивание стихотворений по теме праздника.
4 неделя октября	<b>Международный день анимации (мультфильмов).</b> Приобщение к искусству анимации. Формирование первичных ценностных представлений (на содержание лучших образцов анимационного	– просмотр мультипликационного фильма; – сюжетно-ролевая игра «Художники-мультипликаторы»; – выставка работ «Любимые герои мультфильмов» (рисование, лепка, художественное конструирование, аппликация)	- театрализованная игра «Обыграй свой сценарий»; упражнение « Написание сценария»; д. игру «Исправь ошибку»; - физ. минутка «Колобок»; малоподвижная игра «Сказочные герои»; - математическая игра «Кто быстрее?»; - игра – викторина; - дидактическая игра «Мы сами готовим материал для разных занятий». - работа в творческой мастерской: рисование на тему «Маленький гномик», лепка «Любимый сказочный герой».

	кино).	- экскурсия в Дом культуры просмотра мультфильмов.	- рассматривание сюжетные картинки по сказке «Колобок»; - просмотр мультфильма « Мойдодыр», - оформление выставки «Любимый сказочный герой»; - беседа на тему «Мой любимый мультик».
I неделя ноября	<b>Мир профессий.</b> Познакомить детей с несколькими видами профессий; Показать значение трудовой деятельности в жизни человека; Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий	-тематическое занятие «Профессия», -тематическое занятие с детьми с ОВЗ «Профессия»	-Рассматривание альбома «Кому что надо для работы» -Д/и «Скажи наоборот», Сюжетно-ролевая игра «Кондитерская». -Сюжетно ролевая игра «Кафе». Рассматривание фотографий: общий вид детского сада, групповые помещения, музыкальный зал, кухня, медицинский кабинет. Фотографии детей, занимающихся разными видами деятельности, фотографии работников детского сада. Сюжетно-ролевая игра "Детский сад". Экскурсия по территории детского сада. -Беседа «Что такое профессии?» -С/р игра «Водители» -Игровое упражнение «Подбери картинки» «Сложи узор» -Беседа с детьми «Кто такой повар». - Дидактические игры: «Можно, нельзя», «Кто скорее уберет?», «Что лишнее?», « Нас лечит медсестра» -Образовательная ситуация: «Как няня моет посуду», «Поможем нашим куклам закончить уборку», «Наше дежурство» -Чтение произведения Д.Родари "Чем пахнут ремесла?" Д/и «Профессии». Чтение рассказа С.Михалкова «Дядя Степа.» Р. Зернов "Как Антон полюбил ходить в детский сад". -Рисование «Фартуки для повара» д/игры "Назови профессию и действия". -Дидактическая игра "Сложи такой же предмет", "В детском саду", Пение песен о детском саде. -Книжки-раскраски «Комнатные растения» и «Наши игрушки».  Лепка: «Вылепи полезные продукты», Аппликация «Строим, строим мы дома» - П/игра "Воробушки" - Игровое упражнение «Прыгни дальше». П/ игра "Цветные автомобили", Игровое упражнение "Пройди осторожно". "Солнышко и дождик" "Пузырь", "Птички" "Прыгаем как мячики", "Найди себе пару".

			Пальчиковые гимнастики: «Я сам», «Наши пальцы утомились»
2 неделя ноября	<b>День народного единства.</b> Формирование первичных ценностных представлений о России как многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей.	– фольклорный праздник; – спортивное развлечение (подвижные игры народов России); – выставка рисунков, поделок, посвящённых национальному костюму, природе России и т. п.	- цикл бесед и рассказы воспитателя по теме «Народы России»; - чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздника, сказок народов России; - игры-драматизации (по сказкам народов России), - подвижные игры народов России; - разучивание стихотворений по теме праздника; - рассматривание фотографии с изображением памятника К. Минину и Д. Пожарскому в Москве, других фотоматериалов, иллюстраций по теме праздника; - образовательные ситуации; - проектная деятельность («Путешествие по карте России», «Большая и малая родина»); - создание коллекций «Природа России» (животные, растения, виды местностей России и др.); - слушание, разучивание и исполнение песен народов России, разучивание и исполнение танцев народов России.
3 неделя ноября	<b>Всемирный день приветствий.</b> Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуре поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми.	- создание «Дерева вежливых слов», - коллаж «Всемирный день приветствий» для украшения группы, – сюжетно-ролевая игра («В гостях», «Добро пожаловать» и др.); – вручение приветственных открыток, изготовленных руками детей, родителям (детям соседней группы); – конкурс звуковых приветствий (с использованием ТСО)	- создание ситуаций; игра с мячом «Добрые приветствия»; музыкальная игра «Песенка приветствия»; игра «Звериные приветствия», «Повернись и поздоровайся»; сюжетно – ролевая игра «К нам гости пришли»; -создание макета «Дерево вежливых слов»; -составление рассказа на тему «Вежливый ценюк»; -художественное слово - Шалаева «Новые правила поведения для воспитанных детей»; -заучивание стихотворения «Доброе утро» и пословиц;
4 неделя ноября	<b>День матери.</b> Воспитание чувства любви и уважения к матери, желая помочь ей, заботится о ней.	– конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленьё...»; - выставки портретов-рисунков «Моя мама», «Моя мама на работе»	- сюжетная игра («Дочки-матери»); - игровые и образовательные ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше?») и т. п.); - чтение художественной литературы по теме праздника; - разучивание стихов по теме праздника;

		«Фартуки для мам» (узнавание мамами себя); –музыкально-спортивный конкурс (с участием мам).	- слушание и исполнение музыки (песен) о маме; - разучивание танцев для мам;
5 неделя ноября	<b>День доброты.</b> Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле.	- тематическое занятие «День Добра»; -составление альбома (фото, рисунки) «Наши добрые дела»; - подведение итогов недели добрых дел.	- рассматривание иллюстраций к сказкам, художественным произведениям с изображениями добрых и злых героев; - чтение, ситуативные разговоры, педагогические ситуации и беседы по теме праздника (о добрых и злых героях, их поступках; способах и формах выражения доброты друг к другу, родным, домашним животным, окружающим людям; о моральных нормах и правилах поведения, отражающих противоположные понятия, например: хороший – плохой, добрый – злой, смелый – трусливый, честный – лживый); - наблюдение за поступками взрослых и детей; - разучивание стихов по теме праздника; - инсценировки диалогов литературных и сказочных героев, героев мультфильмов; - организация трудовой деятельности (посильная помощь воспитателям, младшим воспитателям, дворникам и т. п.); - развивающие игры «Что доброго делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций» и др.
1,2,3 неделя декабря	<b>Здравствуй, гостья Зима!</b>	-спортивно-развлекательный досуг «Волшебные игры в Снежном царстве». -Конкурс на лучшую зимнюю постройку	Заказ подарков Деду Морозу. Изготовление украшений совместно с родителями и детьми к Новому году. Наблюдение и экспериментирование, знакомство со свойствами снега на участке и в группе. Чтение произведений. Ситуативный разговор. Беседа «Моя улица». Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений, хороводов к празднику. Подвижные игры. Игры-забавы. Игры на формирование коммуникативных умений. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку.

			<p>Рассматривание хвойных деревьев на участке, картинах.          Любование их красотой. Беседа.          Ситуативный разговор.          Чтение произведений.          Изготовление украшений совместно с родителями и детьми к Новому году.          Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений к празднику.          Подвижные игры и упражнения.          Слушание музыкальных произведений.          Импровизация движений под музыку.          Игры на формирование коммуникативных умений.          Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей.          Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх.          Дидактические игры (форма, цвет)</p>
4 неделя декабря	<p><b>Новый год.</b>          Формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки и др.), как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно – следственные связи; зимние месяцы; особенности Нового года в теплых странах и др.). Формировать умение доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и</p>	<p>– Новогодний утренник;          – карнавал;          – костюмированный бал.</p>	<p>-упражнения на развитие речи «Один - много»; подвижная игра «Мороз», «Мы на лыжах в лес идём»;          -д/ игры: «Зимние слова», «Оденем кукол на прогулку», «Ёлочка», «Какой? Какая? Какие?», «Почтальон»;          -динамическая пауза «В декабре»;          упражнение с движениями «Мороз Красный нос»; физ. минутка «Зима», «Новый год», «Ёлочка»; пальчиковая игра «На ёлке»; хоровод «В лесу родилась ёлочка»;          - в творческой мастерской: рисование «Наша нарядная ёлка», аппликация «Гирлянда», лепка «Новогодние подарки», конструирование «Пригласительный билет на Новогодний Бал».          - рассматривание картины «Таня не боится мороза»; рассматривание репродукции, картин с изображением зимней природы.          - беседа «Зима», «Зимний праздник Новый год», «Почта»; заучивание стихотворение З. Александровой «Ёлочка»;          -составление творческих рассказов на тему «За что я люблю зиму»; загадывание загадок.          - картина «Вот так покатался»          - художественная литература: Г. Сербицкий «Четыре художника», «Зима», Б.Брехт. «Зимний разговор через форточку» перев. с нем. К.Орешина, И.Сурикова «Зима».          -Дидактическая игра: «Письмо мальчику почемучке».</p>

3 неделя января	<p>подарки.</p> <p><b>Мой город, мой дом.</b> Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным поселком его названием, основными достопримечательностями.</p>	<p>- Фотовыставка «Прогулка по улицам нашего города»</p>	<p>-Беседа на тему «Какая одежда нужна нам сегодня?» чтение: О. Выготская «Холодно» -Под.и «Воробушки и кот» -д/и «Красный, желтый, зеленый» организация сюжетно-ролевой игры «Дом», «Больница», «Строители»; - организация театрализованной деятельности по знакомым сказкам с использованием настольного театра; Дидактическая игра «Найди домик» Дидактическая игра «Три квадрата» - разговоры о правилах поведения за столом (пользоваться салфеткой, столовой и чайной ложками); - рассказ воспитателя о блюдах, которые дети едят, их пользе; - игровые ситуации с дидактической куклой «Что у нас есть в гигиенической комнате, столовой, спальне, из каких материалов это сделано»; - игровые проблемные ситуации с целью обучения умений следить за своим внешним видом; плакаты, картинки по правилам безопасного поведения дома, в детском саду; - фотографии «Я дома!»; - подборки картин с изображением домов; - музыкально-дидактическую игру «Музыкальный домик»; - раскраски на тему «Дом», «Город».</p>
4 неделя января	<p><b>Неделя русской народной культуры.</b> Познакомить детей с древними русскими праздниками (Рождеством, Святками, и др.), с русскими обычаями (Гостеприимство, взаимопомощь и сострадание), с русским фольклором, объяснить их происхождение; воспитывать у детей интерес к истории России, национальную гордость, чувство причастности к</p>	<p>-экскурсия в ГДК в музей «Русский народный культуры», - выставка «Народная игрушка».</p>	<p>- русская народная игра «Бай качи, качи, качи!»; -музыкальная игра «Ходит Ваня»; -математическая игра «Отгадай, сосчитай, нарисуй»; -физ. минутка «Матрешки»; -динамическая пауза «Барыня»; -работа в творческой мастерской: рисование на тему «Матрешка», лепка «Вышел козлик погулять». - выставка «Народная игрушка», -рассматривание иллюстраций «Дымковские игрушки». - отгадывание загадок; беседа «Русская изба», -чтение русской народной сказки «Лисичка со скалочкой»; -заучивание считалочки «Лиса по лесу ходила».</p>

	<p>великому русскому народу: раскрыть перед детьми богатство русского языка, умение говорить образно, выразительно.</p>		
1 неделя февраля	<p><b>Какой бывает транспорт</b></p>		<p>Ситуативный разговор. Беседа. Музыкально-дидактические игры. Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового). Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей (включение песенок, потешек, коротких стихотворений в сюжетно-ролевые игры). Импровизация. Чтение сказок. Подвижные игры и упражнения. Художественное творчество. Двигательная деятельность. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Совместное с родителями и детьми мероприятие на улице «Наша горка».</p>
2 неделя февраля	<p><b>Неделя пожарной безопасности.</b> Воспитывать уважение к опасной профессии пожарного. Формировать у детей навыки безопасного поведения с огнем, с электробытовыми приборами, с огнем на природе, в чрезвычайной ситуации (при возникновении пожара).</p>	<p>- викторина «Опасно – не опасно»; - просмотр фильма «Пожарная безопасность»</p>	<p>- физ. минутка «Точим нож», «Грузовик»; - д. игра «Пожароопасные предметы»; - игра малой подвижности «Топаем, хлопаем», «Раз, два, три, что может быть опасно - найди»; игра – тренинг «Один дома»; - игра – драматизация «Кошкин дом»; - игра – викторина «Опасно – не опасно»; - математическая игра «Отгадай загадку и закрась правильно». - рассматривание картин, плакатов. - словесные: рассказ воспитателя «Мир предметов», «Службы 01, 02, 03 всегда на страже»; -художественное слово – чтение рассказа «Санки».</p>
3,4 неделя февраля	<p><b>День защитника «Отечества».</b> Воспитание уважения к защитникам Отечества. Формирование первичных представлений о Российской армии.</p>	<p>- Спортивный праздник (с участием пап); – музыкально-театрализованный досуг; завершение конструирования танка, пушки,</p>	<p>- Сюжетная игра («Семья»); - ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме праздника; - рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме праздника; - чтение художественной литературы и</p>



	О мужчинах, как защитниках «малой» и «большой» Родины.	другой военной техники	разучивание стихов по теме праздника; -мастерская (изготовление подарков для пап и дедушек); - слушание и исполнение песен по теме праздника.
5 неделя февраля	<b>Встреча весны</b> Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях. Расширять представления о простейших связях в природе	Вернисаж детских работ	-Чтение худ. литературы: К.Чуковский «Муха-цокотуха». -Прослушивание музыкальной композиции: «Звуки природы: пение птиц». -Подвижная игра: «Карусель». Упражнять в способности двигаться и говорить, действовать после сигнала. -Беседа «Как беречь свое здоровье» - Даша К.. -Д/И «Найди свой цвет» - Вика И. -Игра-ситуация «На стройке». -Заучивание правила «Ложкой ешь суп и кашу, кисель, пюре и протоквашу». Ребристая доска. -Предметные картинки «Мода для детей». -Подвижные игры: «Ловишки», «Снежная карусель».  -Рассматривание картины Н. М. Ромадина «Март», А. К. Саврасова «Грачи прилетели». Беседа по содержанию. -Дидактическая игра: «Что бывает весной?» Развивать слуховое внимание. Развивать умение подбирать слова по признакам. -Игровое упражнение: «Дождь идёт». Развивать у Ромы, Арины Г. слуховое восприятие, чувство ритма. -С/И «Мы едем на автобусе» - совершенствовать речевое общение детей в игровой деятельности. -Картины Н. М. Ромадина «Март», А. К. Саврасова «Грачи прилетели». -Просмотр мультфильма - «Пришла весна. Сборник «Маша и Медведь» - доставить радость детям. -Упражнение «Дуем на ладошки» – формировать умение вдыхать через нос, -Д/И «Кто как ходит?» - Развивать слуховое восприятие, различать ритм отстукивания (быстрый и медленный) расширять активный словарный запас (фраза из двух слов: кукла идёт, мишка топает). Произносить слова громко и тихо. -Игра-ситуация «На стройке». -Фотовыставка «Вот весна пришла опять».

<p>2 неделя марта</p>	<p><b>Международный женский день.</b></p> <p>Воспитание чувства любви и уважения к женщинам, желания помогать им, заботится о них.</p>	<p>- Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню. – выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; – выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»); – проведение вечера в группе (чаепитие с мамами)</p>	<p>- д. игры: «Кто больше назовет ласковых слов для мамы», «Что такое хорошо, что такое плохо»; игровое упражнение «Мама устала»; -игра – инсценировка «Мамины помощники»; - физ. минутка «Мамам дружно помогаем»; -математическая игра «Сколько елочек у мамы?»; -прослушивание музыкального произведения; -Работа в творческой мастерской: декоративное рисование «Украшение фартука для мамы» -рассматривание картины «Мамины помощники»; -беседы «Наши мамы», «Чтобы не огорчать маму»; -художественное слово чтение Е. Благинина «Посидим в тишине».</p>
<p>3 неделя марта</p>	<p><b>Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов.</b> Воспитывать осознанное, бережное отношение к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека.</p>	<p>- Развлечение «Бесценная и всем необходимая вода». - создание макета «Аквариум»</p>	<p>- экспериментирование; -подвижные игры «Ручеёк», «Уборка мусора», «Цветы распускаются»; -физ. минутки «Как приятно в речке плавать!»; -дидактическая игра «Да - нет»; - математическая игра «Что сначала, что потом» - работа в творческой мастерской: конструирование «Кораблик», -беседа «Что мы знаем о воде?»; -чтение стихотворения Н. Рыжовой «Вода», стихотворения о земле, -чтение сказки «Кто вырастил ягоду?»;</p>
<p>4 неделя марта</p>	<p><b>По дорогам русских народных сказок.</b> Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле.</p>	<p>- мероприятие «Путешествие по сказкам», -изготовление книги по рисункам детей «Путешествие в мир сказок».</p>	<p>- театрализованная игра «Изобрази сказочного героя»; -дидактические игры: «Отгадывание сказок разными способами», «Угадай сказку», «Волшебное лукошко»; -физ. минутка «Теремок», «Медвежата, в чаще жили»; - динамическая пауза «Мы по сказке походили», «Сказочное препятствие»; -русская народная игра «У медведя во бору»; -музыкально – ритмическое упражнение «Лиса и зайцы»; -математическая игра «Подбери заплатку», «Слушай сказку, считай»; -сказочная викторина; -инсценировка отрывка из сказки. -Работа в творческой мастерской: рисование «Сказочный домик - теремок»; лепка «Мисочки трех медведей».</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций Ю. Васнецова и Е. Чарушина.</li> <li>- рассказ воспитателя «Что такое сказка»;</li> <li>-рассказывание сказки «Волк и семеро козлят»;</li> <li>-словесная игра «Кто в теремочке живет?», «Назови правильно сказку».</li> </ul>
5 неделя марта	<p><b>Международный день театра.</b> Приобщение к театральному искусству и формирование положительного отношения к нему.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сюжетно-ролевая игра «Театр»;</li> <li>– выставка декораций (атрибутов) к театрализованному представлению;</li> <li>– музыкально-театрализованное представление;</li> <li>– конкурс «Я б актером стать хотел...».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- этюд «Котята»; игра «Маска»;</li> <li>-физ. минутка «Дорога», «Теремок»;</li> <li>-просмотр кукольного театра;</li> <li>-физ. минутка для глаз;</li> <li>-математические игры «Кто положит еду в сундучок», «Найди пару».</li> <li>-Работа в творческой мастерской: аппликация «Изготовление билетов для театра»; конструирование «Мы построим теремок! И красив он и высок!».</li> <li>- беседа «Театр», «Кукольный театр», «Как надо вести себя в театре?»;</li> <li>-рассказывание сказки «Теремок» с использованием театра - панорамы.</li> <li>-слушание и исполнение песен о театре и для театра,</li> <li>-исполнение танцев для театральных спектаклей</li> </ul>
1неделя апреля	<p><b>Всемирный день здоровья.</b></p> <p>Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивный праздник (развлечение)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры-экспериментирование (с водой, мылом, зубными щёткой и пастой, бумажными салфетками и т.п.), подвижные игры, развивающие игры «Пирамида здоровья», «Аскорбинка и её друзья» и др.;</li> <li>- чтение и разучивание стихотворений по теме праздника (на литературном и фольклорном материале);</li> <li>-игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы по теме праздника (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше – болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет;</li> <li>- признаки больного и здорового человека и т. п.);</li> <li>- слушание и исполнение песен по теме праздника.</li> </ul>
2 неделя апреля	<p><b>Всемирный день авиации и космонавтики</b></p> <p>Формирование представлений о празднике «Дне космонавтики», элементарных представлений о</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Литературный калейдоскоп.</li> <li>– Выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей);</li> <li>- итоговое музыкально-</li> </ul>	<p>Занятие – экскурсия « Дорога в космос» по картинам известных художников. Чтение художественной литературы: загадки о космосе;, Е.П. Левитан « Мальшам о звездах и планетах»; В.Бороздин «Первый в космосе»; стих А.Хайт « На луне жил звездочет»; чтение и рассматривание энциклопедии «Астрономия для дошкольников». Беседы: « Юрий Гагарин -первый</p>

	космосе, о первом полете в космос.	спортивное мероприятие: «Путешествие по неизведанным планетам»	космонавт»; « Животные в космосе»; «Планеты солнечной системы». Оформление книжной выставки о космосе и космонавтах « Удивительный мир космоса» Просмотр презентации « Детям о космосе», «Планеты солнечной системы». Просмотр мультфильма «Белка и Стрелка» Лунные приключения Слушание музыкальных произведений : « Марш космонавтов» А.Рыбников; « Знаете, каким он парнем был» А.Пахмутова, Н.Добронравов. Конструирование : «Ракета» оригами, «Космический город» из Лего Лепка: «Космонавты» Рисование: « Путь к звёздам» Дидактические игры: «Найди лишнее», «Планеты по порядку стройся!» Подвижные игры: «Космическая зарядка», «Догони мою ракету».
3,4 неделя апреля	<b>Птицы весной.</b> Формирование первичных ценностных представлений о птицах как меньших братьях человека.	- Развлечение «В гости к Лесовику», «Птичьего голоса»; - выставки фотографий «Птицы нашего края», «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация)	- игра с мячом «Один - много»; - дидактические игры «Детеныши птиц», «Кто как кричит?», «У кого кто»; - слушание песни «Птичка»; - физ. минутка «Птички», «Птички в гнездышках сидят»; -физическое упражнение «Воробушки», «Весёлый денёк», «Чья семья?»; математическая игра «Кто что считал?»; -пальчиковая гимнастика «Две курицы». -Работа в творческой мастерской: рисование «Красивая птичка»; лепка «Птички». -рассматривание картин с изображением птиц, «Птичий двор»; - беседа «Зимующие и перелётные птицы»; -словесная игра «Кто птица, кто не птица?», «Назови ласково»; -отгадывание загадок; -описание птицы по картине; -проговаривание чистоговорки.
4 неделя апреля	<b>Весенние деньки.</b> Формировать представления о весне. Воспитывать положительные отношения к выполнению трудовых обязанностей. Создать весеннее настроение.	- музыкальное развлечение «Весна красна», - беседа о профессиях.	- слушание песни «Зима прошла»; - динамическая пауза «Солнышко»; -физическое упражнение «Весенние лужицы»; - этюд – драматизация «Подснежники»; - физ. минутка «Вышел мишка из берлоги», « Вместе по лесу идем»; -хороводная игра «Золотые ворота»; - математическая игра «Соедини правильно»; - рассматривание картины «Весна»; - Работа в творческой мастерской:

			<p>рисование «Картинка про весну»;          аппликация «Волшебный сад»;          - беседа о признаках весны, « Как не заболеть в весенний период?»;          -сравнение весенних и зимних признаков; заучивание стихотворения А. Плещеева «Уж тает снег ...», правило «Без взрослых в лес нельзя ходить», закличку о весне;          - повторение пословиц и поговорок о весне.</p>
1,2 неделя мая	<p><b>День Победы.</b></p> <p>Формировать положительное отношение к памяти павших бойцов, подвигу русского народа-победителя в Великой Отечественной войне.</p>	<p>- – Экскурсия к месту воинской славы;          – встреча с людьми, пережившими годы войны;          – беседа о героях-земляках или участниках Великой Отечественной войны</p>	<p>- слушание песни «День Победы»;          -строительная игра «Гараж для военной техники»; - дидактическая игра «Назвать технику»;          - математическая игра «Из каких фигур», «Кто что будет собирать»;          -игра – имитация «Изобрази ходьбу солдата»;          -подвижная игра «Быстрее шагай», «Снайперы»; -физ. минутка «Самолёт»; минута молчания;          - рассматривание иллюстрации с изображением атрибутики праздника День Победы, «Памятник советскому солдату»;          - Работа в творческой мастерской: рисование «Военная техника»; лепка «Вертолёт»;          - беседа «День Победы»;          -чтение рассказа Л. Кассиля «Памятник советскому солдату»;          -отгадывание загадок.</p>
3 неделя мая	<p><b>Международный день семьи.</b></p> <p>Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях</p>	<p>- спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»;          – выставка семейных фотографий; фотоконкурс «Как мы играем дома», «Семейный вернисаж».</p>	<p>- Сюжетная игра («Семья»);          - чтение художественной литературы по теме праздника;          - рассказы из личного опыта по теме праздника;          - организация совместных с членами семьи досугов (чаепития, развлечения);          - рассматривание и обсуждение семейных фотографий;          - ситуативные разговоры и беседы по теме праздника;          - разучивание стихотворений по теме праздника;          - слушание и исполнение песен о семье, членах семьи (папе, маме, дедушке, бабушке, старших братьях и сёстрах).</p>
4 неделя мая	<p><b>Международный день защиты детей.</b></p> <p>Формировать представления о детях как особой категории членов</p>	<p>- Конкурс рисунков на асфальте «счастливый ребенок»          - беседа о правах детей в нашей стране;          – ярмарка;</p>	<p>- рисование «Пусть всегда будет солнце»,          - лепка «Чайный сервис»,          -игра с мячом «Пожелание друг другу»,          -игра - танец «Лавота»,          -игра «Как живешь?», физкультурная пауза «Улыбка»,          -пальчиковая игра «Полепить мы</p>

	общества, которых защищают взрослые люди.	– развлечение, досуг	захотели». <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций к произведению «Урок дружбы».</li> <li>- беседа на тему: «День защиты детей»,</li> <li>- отгадывание загадок,</li> <li>- чтение сказки «Урок дружбы».</li> </ul>
--	---	----------------------	---

**Комплексно-тематическое планирование по  
программе «Основы жизнедеятельности детей дошкольного возраста»  
Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.П. Стеркина в средней группе**

№	Тема	Программное содержание	Материал	Сопутствующие формы работы	Источник
<b>1. Ребенок и другие люди</b>					
1.сентябрь	Познание на тему «Кто нас окружает»	Уточнить знания детей об окружающих людях (родные и близкие, знакомые и незнакомые). Объяснить разницу во взаимоотношениях с ними.	Игровой дидактический материал по основам безопасности жизнедеятельности «Моя семья»	Беседа на тему «Моя семья и другие люди»	Учебное пособие «Основы жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.П. Стеркина
2.сентябрь	Игра-тренинг «Как вести себя с незнакомыми людьми»	Познакомить детей с правилами поведения с незнакомыми людьми. Убедить их в том, что не всегда приятная внешность людей совпадает с добрыми намерениями.	Рассматривание иллюстраций игрового дидактического материала по ОБЖ «Как избежать неприятностей?»	Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Заюшкина избушка» Дидактическая игра по ОБЖ «Как избежать неприятностей?»	Учебное пособие «Основы жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.П. Стеркина

3.октябрь	Игра-тренинг «Когда ты один дома»	Способствовать осознанному выполнению правил безопасного поведения дома.	Рассматривание иллюстраций игрового дидактического материала по ОБЖ «Как избежать неприятностей?»	Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят». Театрализованная деятельность по сказке «Волк и семеро козлят» Дидактическая игра по ОБЖ «Как избежать неприятностей?»	Учебное пособие «Основы жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.П. Стеркина
<b>2. Ребенок и природа</b>					
4.октябрь	Познание на тему «Кто живет в лесу?»	Дать первоначальное представление об обитателях леса: учить различать животных по внешним признакам; развивать умение устанавливать простейшие связи между обитателями леса; вызвать интерес к жизни, чуткое отношение к ним.	Картинки из серии «Дикие животные»	Чтение художественной литературы: рассказы Е. Чарушина «Заяц», «Волк», «Лиса» Дидактическая игра «Противоположность»	Учебное пособие «Основы жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.П. Стеркина, стр.11 «Занятия по экологическому воспитанию» Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова, стр.9

5.ноябрь	Познание на тему «Кошка и собака – наши лучшие друзья»	Уточнить и расширить представление о кошке и собаке как домашних животных и друзьях человека, об их детенышах, развивать речь, мышление; воспитывать интерес к животным, понимание необходимости оказывать помощи.	Картинки «Кошка с котятами», «Собака со щенятами»	Загадки о животных. Дидактическая игра «Хорошо-плохо»	Учебное пособие «Основы жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.П. Стеркина, стр.11 «Занятия по экологическому воспитанию» Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова, стр. 15
6.ноябрь	Познание на тему: «Красная Шапочка рассказывает о птицах»	Учить распознавать птиц: воробья, ворону, синицу, снегиря. Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании; воспитывать сочувствие, сопереживание детей по отношению к «братьям меньшим»	Диски с записью голосов птиц, предметные карточки с изображением птиц, фотографии птиц.	Чтение художественной литературы: стих-е А. Яшина «Покормите птиц зимой». Игра «Птички-невелички»	Учебное пособие «Основы жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.П. Стеркина, стр.12 «Занятия по экологическому воспитанию» Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова, стр. 23
<b>3. Ребенок дома</b>					



7.декабрь	Познание на тему: «Наши друзья и враги»	<p>Дать детям сведения об опасных вещах (колющих и режущих предметах, электроприборах и кранах, лекарственных веществах и химикатах. Подчеркнуть необходимость и способствовать ее осознанию для введения запретов на пользование детьми опасными веществами.</p>	<p>Наглядно-дидактический материал «Правильное поведение детей с опасными предметами»</p>	<p>Работа в альбомах.: предложить детям раскрасить опасные предметы. Рассматривание наглядно - дидактического материала «Правильное поведение детей с опасными предметами» Консультация для родителей на тему: «Опасные предметы для детей»</p>	<p>Учебное пособие «Основы жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.П. Стеркина, стр.14-16</p>
8.декабрь	Мини-проект на тему: «Рядом вода»	<p>Приучать детей соблюдать элементарные правила обращения с водой (лед, кипяток). Объяснить к каким неприятным последствиям приводит поведение детей</p>	<p>Наглядно - дидактический материал «Правильное поведение детей с водой»</p>	<p>Работа в альбомах: предложить детям раскрасить правильное поведение детей на картинке. Рассматривание наглядно - дидактического материала «Правильное поведение детей с водой»</p>	<p>Учебное пособие «Основы жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.П. Стеркина, стр.14-16</p>

9. январь	Познание на тему: «Другие опасности дома».	Рассказать детям об опасностях, подстерегающих их в доме (лестница, балкон, открытое окно). Убедить детей в необходимости быть осторожными	Наглядно - дидактический материала «Правильное поведение детей в комнате»	Работа в альбомах: предложить детям раскрасить правильное поведение детей на картинке. Рассматривание наглядно - дидактического материала «Правильное поведение детей в комнате» Консультация для родителей на тему: «Опасности дома» (балкон, открытое окно, лестница).	Учебное пособие «Основы жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.П. Стеркина, стр.14-16
<b>4. Здоровье ребенка</b>					
10. январь	Игра-тренинг на тему «Прислушайтесь к своему организму»	Закрепить знания детей о частях тела. Формировать умение прислушиваться к своему организму; помогать ритмично работать, реагировать на сигналы «хочу есть», «хочу спать», и т.д.	Альбом №2, таблица «Внутреннее строение тела человека » стр.92. Музыкальное сопровождение для релаксации	Дидактическая игра «Кто больше»	Учебное пособие «Основы жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.П. Стеркина, стр.16-22

11. февраль	Познание на тему «Изучаем организм»	Формировать понятие о строение пищеварительной системы. Закреплять культурно-гигиенические навыки.	Альбом №2, таблица «Внутреннее строение человека», цветные карандаши, набор «Детская посудка»	Чтение худож. литер-ры «Денискины рассказы» В. Драгунский. Сюжетно-ролевая игра «В кафе»	Учебное пособие «Основы жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.П. Стеркина, стр.16-22
12. февраль	Мини-проект на тему «Роль лекарств и витаминов»	Формирование понятий «лекарства», «витамины» о приносимой ими пользе и возможном вреде	Альбом №3, цветные карандаши, набор «Аптечка». Диск с записью мультимедийного фильма «Как бегемот уколол боялся»	Экскурсия в медицинский кабинет: беседа со ст/м/с о назначении лекарств и витаминов. Сюжетно-ролевая игра «Аптека». Просмотр мультимедийного фильма «Как бегемот уколол боялся» Консультация для родителей на тему «Роль витаминов в жизни ребенка-дошкольника»	Учебное пособие «Основы жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.П. Стеркина, стр.16-22
<b>5. Эмоциональное благополучие ребенка</b>					
13. март	Игра-тренинг «Маленький храбрец».	Повышение самооценки, снятие психо-мышечного напряжения, устранение положительного эмоционального фона.	Альбом №3, шапочки-«Петушки», карандаши, бумага»	Чтение художественной литературы «Тараканище» К.И. Чуковского» Игра-упражнение «петушинные бои», Д.Хармс «Очень страшная история»	Учебное пособие «Основы жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.П. Стеркина, стр.23

14.март	Игра - тренинг «Учимся быть дружными»	Формировать нравственные качества личности: внимательность, доброжелательность, любовь к ближнему. Формировать умение самостоятельно разрешать межличностные конфликты.	Альбом .карандаши, фломастеры, бумага. Наглядно - дидактический материал «Моя семья», «Мой детский сад»	Беседы о дружбе, разыгрывание конфликтных ситуаций в сюжетно-ролевых играх. Групповой проект «Дружат мальчики и девочки в нашей группе»	Учебное пособие «Основы жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.П. Стеркина, стр.22
<b>6. Ребенок на улицах города</b>					
15.апрель	Познание на тему «В городском транспорте»	Ознакомить детей с правилами этического и безопасного поведения в транспорте	Альбом №4, задание 1 «Безопасность на улицах и дорогах»	Наблюдение на прогулке за городским транспортом. Игра «Цветные автомобили» Альбом-раскраска, с.30 «Дорожные приключения мальчика Пети»с.30 Игра «Лошадки»	Учебное пособие «Основы жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.П. Стеркина, стр.130«Дошкольникам о правилах дорожного движения», М. Просвещение, Степанкова З.Я., М.Ф. Филенко, с.61
16.апрель	Экскурсия на тему «Наблюдение за светофором»	Закреплять знания детей о работе светофора, о правилах перехода улиц.		Игра «Бегущий светофор» Альбом «Если с другом вышел в путь» №6 Выставка рисунков «Светофор на улицах города»	«Дорога без опасности» Г.Н. Мелихова, с.13

17.май	Познание «Зачем нужны дорожные знаки»	Формировать представления о пешеходном переходе и его видах, дорожных знаках. Закреплять знания детей о правилах поведения на улице: о дорожных знаках («Пешеходный переход»)	Альбом «Если с другом вышел в путь» №7	Игровая сюжетная программа «В гости к крокодилу Гене»	«Три сигнала светофора» Т. Ф.Саулина, с.20-21
18.май	Экскурсия на тему «Знакомство с улицей»	Расширять представления детей об улице (дома на улице имеют разное значение), дороге (машины едут по проезжей части), тротуаре (пешеходы ходят только по тротуару), о грузовых и легковых автомобилях: дать элементарные знания о правилах поведения на улице. Развивать наблюдательность		Групповой коллаж «Вот моя улица. Вот мой детский сад.»	«Три сигнала светофора» Т. Ф.Саулина, с.16

**Комплексно-тематическое планирование  
по парциальной программе «Математические ступеньки», Колесникова Е.В.  
в средней группе**

	Тема НОД	Программное содержание	Опорные слова	Материалы и оборудование
<b>Сентябрь</b>				
	<i>Количество и счёт:</i> Один и много, сравнение множеств, и	Закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много; Считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приёмами счёта;	Один, много, больше, меньше, большой,	Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова: заняты № 1, стр. 15

	<p>установление соответствия между ними.</p> <p><i>Величина:</i> Большой и маленький.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> Круг (находить среди множества фигур).</p>	<p>Считать слева на право, называть числительные по порядку, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже;</p> <p>Сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними; Сравнивать знакомые предметы по величине (большой, маленький), объединять предметы по этому признаку;</p> <p>Формировать навык отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;</p> <p>Закреплять знания о геометрической фигуре круг (находить среди других геометрических фигур);</p> <p>Формировать представление, что круги могут быть разного размера;</p> <p>Формировать навык понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки</p>	<p>маленький, круг.</p>	<p>Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет, лист 1 Цветные карандаши.</p>
	<p><i>Количество и счёт:</i> Сравнение чисел 3-4, счёт по образцу, загадки.</p> <p><i>Ориентировка во времени:</i> Времена года (осень).</p> <p><i>Ориентировка в пространстве:</i> Слева, справа.</p>	<p>Формировать навык считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приёмами счёта;</p> <p>Считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов;</p> <p>Закреплять знания о времени года (осень);</p> <p>Продолжать учить обозначать словами положение предмета по отношению к себе;</p> <p>Формировать навык ориентироваться на листе бумаги;</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Три, четыре, осень, слева, справа, больше чем, меньше чем.</p>	<p>Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова: занятие № 2, стр. 18 «Будь внимательным» Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет, лист 2 Цветные карандаши.</p>
	<p><i>Количество и счёт:</i> Установление соответствия между числом и количеством предметов.</p> <p><i>Величина:</i> Большой, поменьше, самый маленький.</p>	<p>Формировать навык устанавливать соответствия между числом и количеством предметов;</p> <p>Закреплять умение считать предметы (в пределах 5);</p> <p>Продолжать учить сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), использовать эти слова в речи;</p> <p>Формировать навык выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку;</p> <p>Закрепить знания о геометрической фигуре квадрат;</p> <p>Формировать представление, что квадраты</p>	<p>Два, три, четыре, пять, большой, поменьше, самый маленький, квадрат.</p>	<p>Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова: занятие № 3, стр. 20 Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет, лист 3 Цветные карандаши.</p>

<p><i>Геометрические фигуры:</i> Квадрат (находить среди множества фигур).</p> <p><i>Логическая задача:</i> Развивать внимание</p>	<p>могут быть разного размера; Развивать зрительное внимание; Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>		
<p><i>Количество и счёт:</i> Счёт по образцу, сравнение чисел (4-5).</p> <p><i>Ориентировка во времени:</i> Части суток.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве:</i> Слева, в середине, справа.</p>	<p>Продолжать учить считать предметы (в пределах до 5). Упражнять в сравнении двух групп предметов. Формировать навык добавлять к меньшей группе недостающий предмет. Формировать навык устанавливать равенство между группами, состоящими из одинаковых предметов. Закреплять представление о частях суток. Продолжать учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа). Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Четыре, пять, утро, день, вечер, ночь, слева, в середине, справа, больше чем, меньше чем..</p>	<p>Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова: занятие № 4, стр. 22 Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет, лист 4 Цветные карандаши.</p>
<b>Октябрь</b>			
<p><i>Количество и счёт:</i> Знакомство с цифрой 1.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве:</i> Слева, посередине, справа.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> Закреплять знание о круге, квадрате.</p> <p><i>Логическая задача:</i></p>	<p>Формировать навык отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1. Формировать навык писать цифру 1, используя образец. Находить цифру 1 среди множества других цифр. Закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа). Формировать навык понимать последовательность расположения геометрических фигур. Формировать навык понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Один, слева, справа, посередине, круг, квадрат.</p>	<p>Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова: занятие № 5, стр. 25 Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет, лист 5 Цветные карандаши.</p>
<p><i>Количество и счёт:</i> Закреплять знания о цифре 1.</p>	<p>Закрепить знание о цифре 1; Формировать навык соотносить цифру с количеством предметов; Формировать навык отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой</p>	<p>Один, большой, поменьше, маленький, треугольник.</p>	<p>Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова: занятие № 6, стр. 26 Рабочая тетрадь для</p>

	<p><i>Величина:</i> Большой, поменьше, маленький.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> Треугольник (находить среди множества фигур).</p>	<p>информации; Закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), объединять предметы по этому признаку; Закрепить знания о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других; Формировать представление, что треугольники могут быть разного размера; Формировать навык понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>		<p>детей 4 – 5 лет, лист 6 Цветные карандаши.</p>
	<p><i>Количество и счёт:</i> Знакомство с цифрой 2.</p> <p><i>Ориентировка во времени:</i> Вчера, сегодня, завтра.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве:</i> Ближе, дальше.</p>	<p>Познакомить с цифрой 2; Формировать навык писать цифру 2; Формировать навык различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра»; Формировать навык различать понятия «далеко», «близко»; Формировать навык понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Два, вчера, сегодня, завтра, ближе, дальше, ближе.</p>	<p>Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова: занятие № 7, стр. 28 Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет, лист 7 Цветные карандаши.</p>
<p>Математический досуг</p>		<p>Закреплять знания детей о цифрах один, два. Упражнять в определении времени суток Развивать умение различать геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник.</p>		<p>Игры: «Найди похожую», «Когда это бывает», «Закончи предложение», «Найди и закрась»</p>
<b>Ноябрь</b>				
	<p><i>Количество и счёт:</i> Закрепить знание о цифре 2.</p> <p><i>Величина:</i> Короткий, длинный.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> Овал (находить среди множества фигур).</p>	<p>Закрепить знание о цифре 2; Формировать навык соотносить цифру с количеством предметов; Формировать навык отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; Закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяжённости (длинный, короткий); Закрепить знания о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур; Формировать представление, что овалы могут быть разного размера; Формировать умение понять учебную задачу и выполнять её самостоятельно;</p>	<p>Два, короткий, длинный, овал.</p>	<p>Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова: занятие № 8, стр. 30 Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет, лист 8 Цветные карандаши.</p>



		Формировать навык самоконтроля и самооценки.		
<i>Количество и счёт:</i> Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов.  <i>Ориентировка во времени:</i> Времена года (осень).		Формировать навык отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; Познакомить с цифрой 3 как знаком числа 3; Формировать навык писать цифру 3 по точкам; Находить цифру 3 среди множества других цифр; Продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов; Закрепить знания детей о времени года (осень); Формировать навык понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Один, два, три, осень	Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова: занятие № 9, стр. 32 Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет, лист 9 Цветные карандаши.
<i>Количество и счёт:</i> Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3.  <i>Величина:</i> Высокий, низкий.  <i>Логическая задача:</i> Развивать внимание		Закрепить знания о числе и цифре 3; Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов; Закреплять умение писать цифры 1, 2, 3; Закреплять умение сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низкий), объединять предметы по этому признаку; Развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков; Формировать навык понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Один, два, три, высокий, низкий.	Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова: занятие № 10, стр. 34 Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет, лист 10 Цветные карандаши.
<i>Количество и счёт:</i> Соотносить количество предметов с цифрой. Сравнение чисел 3 – 4.  <i>Величина:</i> Широкий, узкий.  <i>Геометрические фигуры:</i> Прямоугольник (находить среди множества фигур)		Формировать навык отгадывать математические загадки. Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой. Упражнять в сравнении двух групп предметов. Развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий). Закреплять знание о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других. Формировать представление, что прямоугольники могут быть разного размера. Формировать навык понимать учебную задачу и решать её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Три, четыре, широкий, узкий, большой, поменьше, самый маленький, прямоугольник.	Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова: занятие № 11, стр. 36 Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет, лист 11 Цветные карандаши.
<b>Декабрь</b>				

<p><i>Количество и счёт:</i> Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счёт по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве:</i> Положение предметов по отношению к себе. <i>Логическая задача:</i> Развивать внимание</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> Круг, овал.</p>	<p>Формировать навык устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, квадрате).</p> <p>Формировать навык отсчитывать предметы по образцу.</p> <p>Формировать навык устанавливать равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга.</p> <p>Продолжать учить определять положение предметов по отношению к себе.</p> <p>Развивать зрительное внимание.</p> <p>Формировать навык понимать учебную задачу и решать её самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Круг, квадрат, овал, спереди, сзади, слева, справа.</p>	<p>Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова: занятие № 12, стр. 38 Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет, лист 12 Цветные карандаши.</p>
<p><i>Количество и счёт:</i> Знакомство с цифрой 4.</p> <p><i>Величина:</i> Большой, поменьше, самый маленький.</p> <p><i>Логическая задача:</i> Развивать внимание.</p>	<p>Формировать навык отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации.</p> <p>Познакомить с цифрой 4 как знаком числа 4.</p> <p>Формировать навык обводить цифру 4 по точкам.</p> <p>Находить цифру 4 среди множества других цифр.</p> <p>Формировать навык соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький».</p> <p>Способствовать развитию зрительного внимания.</p> <p>Формировать навык понимать учебную задачу и решать её самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Четыре, большой, поменьше, самый маленький.</p>	<p>Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова: занятие № 13, стр. 40 Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет, лист 13 Цветные карандаши.</p>
<p><i>Количество и счёт:</i> Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4.</p>	<p>Закрепление знаний о числе и цифре 4.</p> <p>Продолжать соотносить цифры 1,2,3,4 с количеством предметов.</p> <p>Закреплять знание о геометрических фигурах: треугольник, прямоугольник.</p>	<p>Один, два, три, четыре, влево, вправо.</p>	<p>Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова: занятие № 14, стр. 42</p>

	<p><i>Логическая задача:</i></p> <p><i>Ориентировка в пространстве:</i> Влево, вправо.</p>	<p>Формировать навык видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.</p> <p>Формировать навык определять и обозначать словами положения предметов относительно себя (вправо, влево).</p> <p>Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>		<p>Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет, лист 14</p> <p>Цветные карандаши.</p>
	<p>Контрольное занятие</p>	<p>Повторение предыдущего занятия</p> <p>Закрепление знаний о временах суток</p> <p>Упражнять в определении направления относительно себя.</p>		<p>Игры: «Считай, сравнивай, рисуй», «Соедини правильно», «Найди и закрась»</p>
<b>Январь</b>				
	<p><i>Количество и счёт:</i> закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Счёт по образцу, сравнение смежных чисел.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве:</i> Далеко, близко.</p> <p><i>Логическая задача:</i></p>	<p>Формировать навык считать по образцу и называемому числу.</p> <p>Формировать навык понимать отношение числами (3– 4).</p> <p>Формировать навык отгадывать загадки, в которых присутствуют числа.</p> <p>Формировать навык соотносить цифру с количеством предметов.</p> <p>Формировать пространственные представления (далеко, близко).</p> <p>Закреплять представления о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Формировать навык решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации.</p> <p>Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Один, два, три, четыре, больше, меньше, круг, квадрат, треугольник, далеко, близко.</p>	<p>Математика для детей 4-5 лет</p> <p>Е.В. Колесникова: занятие № 15, стр.43</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет, лист 15</p> <p>Цветные карандаши.</p>
	<p><i>Количество и счёт:</i> Соотносить цифру с количеством предметов.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве:</i> Вверху, внизу, слева, справа, под.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> Квадрат,</p>	<p>Формировать навык соотносить цифру с количеством предметов.</p> <p>Формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, перед, посередине).</p> <p>Закреплять знания о геометрических фигурах.</p> <p>Закреплять знания о временах года (зима, весна, лето, осень).</p>	<p>Вверху, внизу, слева, справа, под, квадрат, прямоугольник, зима, весна, лето, осень.</p>	<p>Математика для детей 4-5 лет</p> <p>Е.В. Колесникова: занятие № 16, стр. 45</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет, лист 16</p> <p>Цветные карандаши.</p>

<p>прямоугольник.</p> <p><i>Ориентировка во времени:</i> Времена года (зима, весна, лето, осень).</p>			
<p><i>Количество и счёт:</i> знакомство с цифрой 5.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве:</i> Слева, посередине, справа.</p> <p><i>Логическая задача:</i></p>	<p>Формировать навык отгадывать математические загадки. Познакомить с цифрой 5. Формировать навык писать цифру 5 по точкам. Формировать навык обозначать словами положения предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади). Закрепить знания о времени года (зима). Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Пять, слева, справа, спереди, сзади, посередине, зима.</p>	<p>Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова: занятие № 17, стр. 47 Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет, лист 17 Цветные карандаши.</p>
<p><i>Количество и счёт:</i> Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4 – 5.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> Соотнесение формы предметов с геометрическим и фигурами.</p> <p><i>Ориентировка во времени:</i> Быстро, медленно.</p>	<p>Закрепить умение считать в пределах 5. Формировать навык соотносить цифру с количеством предметов. Формировать навык устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии. Формировать навык видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов. Раскрыть на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».</p>	<p>Четыре, пять, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник</p>	<p>Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова: занятие № 18, стр. 49 Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет, лист 18 Цветные карандаши.</p>
<b>Февраль</b>			
<p><i>Количество и счёт:</i> Знакомство с порядковыми числительными.</p> <p><i>Ориентировка на листе бумаги:</i> Верхний правый</p>	<p>Формировать навык порядковому счёту в пределах 5, различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?». Формировать навык ориентироваться на листе бумаги. Формировать навык видеть геометрические фигуры в предметах. Формировать умение понимать учебную</p>	<p>Первый, второй, третий, четвёртый, пятый, верхний правый угол, нижний правый угол,</p>	<p>Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова: занятие № 19, стр. 51 Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет, лист 19 Цветные</p>

<p>угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина.</p> <p><i>Геометрические фигуры.</i></p> <p><i>Логическая задача:</i></p>	<p>задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>левый верхний угол, нижний левый угол, середина.</p>	<p>карандаши.</p>
<p><i>Количество и счёт:</i> Закрепление знаний о порядковом счёте, независимость числа от пространственно го расположения предметов.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> Сравнение знакомых предметов с геометрическим и фигурами.</p> <p><i>Величина:</i> Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький).</p> <p><i>Логическая задача:</i></p>	<p>Продолжать учить порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?»; Формировать навык отгадывать математические загадки; Формировать навык понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; Формировать навык соотносить количество предметов с цифрой; Формировать навык видеть геометрические фигуры в контурах предметов; Продолжать учить сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи (большой, поменьше, ещё поменьше, самый маленький); Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Первый, второй, третий, четвёртый, пятый, большой, поменьше, самый маленький.</p>	<p>Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова: заняты № 20, стр. 53 Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет, лист 20 Цветные карандаши.</p>
<p><i>Количество и счёт:</i> Независим ость числа от величины предметов. Порядковый счёт.</p>	<p>Формировать навык сравнивать количество предметов; Формировать навык понимать независимость числа от величины предметов; Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 5, различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?»;</p>	<p>Первый, второй, третий, четвёртый, пятый, утро, день, вечер, ночь, широкий,</p>	<p>Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова: заняты № 21, стр. 55 Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет, лист 21</p>

<p><i>Логическая задача:</i> Установление последовательно сти событий (части суток). <i>Величина:</i> Закрепление понятий «широкий», «поуже», «ещё поуже» «самый узкий».</p>	<p>Формировать навык сравнивать предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; Формировать навык решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток); Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>поуже, самый узкий.</p>	<p>Цветные карандаши.</p>
<p><i>Количество и счёт:</i> Счёт по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотнесение цифры с числом. <i>Ориентировка во времени:</i> Вчера, сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр.</p>	<p>Учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; Упражнять в сравнении двух групп предметов; Учить соотносить цифру с количеством предметов; Учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», правильно пользоваться этими словами; Закрепить знания о геометрических фигурах круг, овал, прямоугольник, квадрат; Познакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр; Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Первый, второй, третий, четвёртый, пятый, один, два, три, четыре, пять, шар, куб, цилиндр, круг, квадрат, овал, прямоугольник.</p>	<p>Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова: занятие № 22, стр. 57 Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет, лист 22 Цветные карандаши.</p>
<b>Март</b>			
<p><i>Количество и счёт:</i> Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. <i>Геометрические фигуры:</i> Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале,</p>	<p>Продолжать учить порядковому счёту (в пределах 5), различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?»; Формировать навык соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов; Закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Первый, второй, третий, четвёртый, пятый, круг, квадрат, овал, прямоугольник.</p>	<p>Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова: занятие № 23, стр. 60 Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет, лист 23 Цветные карандаши.</p>

	прямоугольнике.			
	<p><i>Количество и счёт:</i> Установление соответствия между цифрой и количеством предметов.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве:</i> Слева, посередине, справа.</p> <p><i>Логическая задача:</i> Развивать внимание</p>	<p>Формировать навык соотносить цифру с количеством предметов; Формировать навык обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, в середине); Способствовать развитию зрительного внимания; Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки</p>	Слева, справа, в середине, первый, второй, третий, четвёртый, пятый,	<p>Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова: занятие № 24, стр. 62 Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет, лист 24 Цветные карандаши.</p>
	<p><i>Количество и счёт:</i> Закрепление знаний о порядковых числительных. Счёт по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве:</i> Влево, вправо.</p> <p><i>Логическая задача:</i> Установление последовательности событий.</p>	<p>Закрепить навыки порядкового счёта (в пределах 5), различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?»; Формировать навык соотносить количество предметов с цифрой. Продолжать учить различать понятия «влево», «вправо» Формировать навык устанавливать последовательность событий. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	Первый, второй, третий, четвёртый, пятый, влево, вправо.	<p>Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова: занятие № 25, стр. 64 Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет, лист 25 Цветные карандаши.</p>
	Математический досуг	<p>Закреплять у детей навыки порядкового счёта (до пяти) Упражнять детей в ориентировке на листе бумаги.</p>		<p>Игры: «считай, сравнивай, рисуй», «Закрась и нарисуй», «Число и цифра», «Соедини правильно», «Найди и раскрась».</p>
<b>Апрель</b>				

<p><i>Количество и счёт:</i> Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки.</p> <p><i>Величина:</i> Развитие глазомера.</p> <p><i>Логическая задача:</i> Развивать внимание</p>	<p>Формировать навык соотносить цифру с количеством предметов. Формировать навык устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения. Формировать навык отгадывать математические загадки. Формировать навык сравнивать предметы разных размеров по величине Формировать навык выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. Формировать навык решать логические задачи на установление закономерностей.</p>	<p>Справа, слева, снизу, сверху, посередине, большой, поменьше, маленький.</p>	<p>Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова: занятие № 26, стр. 66 Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет, лист 26 Цветные карандаши.</p>
<p><i>Количество и счёт:</i> Закрепление знаний о порядковом счёте.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве:</i> Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе.</p> <p><i>Логическая задача:</i> Развивать внимание</p>	<p>Закреплять навыки порядкового счёта (в пределах 5), различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?». Формировать навык решать логическую задачу на установление последовательности событий. Закреплять умение обозначать словами положения предмета по отношению к себе. Закреплять умение различать и называть времена года (весна, лето, осень, зима). Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Первый, второй, третий, четвёртый, пятый, справа, слева, снизу, сверху, посередине.</p>	<p>Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова: занятие № 27, стр. 67 Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет, лист 27 Цветные карандаши.</p>
<p><i>Количество и счёт:</i> Счёт по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой.</p> <p><i>Логическая задача:</i></p>	<p>Закреплять умение считать (в пределах 5) Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов. Формировать навык сравнивать числа 4 и 5, развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов. Формировать навык решать логическую задачу на сравнение. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять и выполнять её самостоятельно;</p>	<p>Один, два, три, четыре, пять, больше, меньше.</p>	<p>Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова: занятие № 28, стр. 69 Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет, лист 28 Цветные карандаши.</p>



	Развивать внимание	Формировать навык самоконтроля и самооценки.		
	<p><i>Количество и счёт:</i> Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счёт.</p> <p><i>Логическая задача</i></p> <p><i>Ориентировка на листе бумаги:</i> Слева, справа, вверху, внизу.</p>	<p>Закреплять знания о цифрах от 1 до 5. Продолжать учить порядковому счёту до 5, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?».</p> <p>Закреплять умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.</p>	Один, два, три, четыре, пять, слева, справа, вверху, внизу.	<p>Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова: занятие № 29, стр. 70 Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет, лист 29 Цветные карандаши.</p>
<b>Май</b>				
	<p><i>Количество и счёт:</i> Соотносить количества предметов с цифрой. Счёт по образцу. <i>Геометрические фигуры:</i> Сравнение реальных предметов с геометрическим и телами. Развитие внимания. <i>Логическая задача:</i> Развивать внимание</p>	<p>Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов. Закреплять умение видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела. Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять и выполнять её самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	Один, два, три, четыре, пять	<p>Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова: занятие № 30, стр. 72 Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет, лист 30 Цветные карандаши.</p>
	<p><i>Количество и счёт:</i> Соотносить количества предметов с цифрой. Математическая загадка. <i>Ориентировка в пространстве:</i> Слева, справа.</p>	<p>Продолжать учить соотносить цифру и количество предметов. Формировать навык отгадывать математические загадки. Продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя. Формировать навык решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять и выполнять её</p>	Один, два, три, четыре, пять, слева, справа.	<p>Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова: занятие № 31, стр. 74 Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет, лист 31 Цветные карандаши.</p>

	<i>Логическая задача:</i> Развивать внимание	самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и самооценки.		
	<i>Количество и счёт:</i> Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. <i>Величина:</i> Широкий, узкий. <i>Ориентировка во времени:</i> Времена года.	Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой. Продолжать учить отгадывать математические загадки. Закреплять умение понимать отношение между числами. Закреплять на конкретных предметах понятия «быстро», «медленно». Продолжать учить сравнивать предметы по ширине. Продолжать решать логические задачи.	Один, два, три, четыре, пять, широкий, узкий, зима, весна, лето, осень.	Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова: занятие № 32, стр. 76 Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет, лист 32 Цветные карандаши.
	Контрольное занятие	Повторить предыдущее занятие Закрепить знания детей о порядковом счёте. Учить определять времена года		Игровые упражнения: «Когда это бывает», «Найди и закрась», «Считай, сравнивай, рисуй»

### Комплексно-тематическое планирование по парциальной программе

#### «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

О.Л. Князева, М.Д. Маханева

в средней группе (12 НОД)

	Тема НОД	Программное содержание	Источник	Материалы
<b>Сентябрь</b>				
	Во саду ли, в огороде	Закрепить знания детей о ягодах, фруктах, овощах. Разучивание с детьми потешки «Наш козёл». Упражнять детей в отгадывание загадок на основе зрительного образа.	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр. 44	Игрушка – козёл, корзина с ягодами, фруктами, овощами (морковь, огурец, лук, репа и др.)
<b>Октябрь</b>				
	Коровушка и бычок	Знакомство детей с домашними животными – коровой и бычком. Разучивание потешек про корову и бычка.	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр. 46	Игрушки – корова, бык.
<b>Ноябрь</b>				

Сошью Маше сарафан	Познакомить детей с женской русской народной одеждой. Закрепление знаний детей о вежливости. Повторение ранее заученной потешки «Ай, тари, тари...»	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр. 66	Одежде для куклы: сарафан, рубашка, алая лента и т.д.
При солнышке тепло, при магушке – добро!	Беседа о маме с включением пословиц и поговорок. Пение песен о маме. Воспитывать у детей добрые, нежные чувства к маме.	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр. 80	
<b>Декабрь</b>			
Здравствуй зимушка-зима!	Упражнять детей в отгадывание загадок о зиме, снеге, льде, морозе. Заучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок».	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр. 50	
<b>Январь</b>			
Приглашаем в гости к нам	Игра-упражнение «Вежливое обращение к гостям». Повторение потешек о козле, коровушке, бычке	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр.47	
<b>Февраль</b>			
Кто же в гости к нам пришел?	Знакомство с домовенком Кузей. Игра «Аюшки»	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр. 55	
<b>Март</b>			
Пришла весна!	Повторение заклички о весне. Создание из цветных лоскутков коллективной аппликации «Пришла весна»	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр.59	
Крошечка-Хаврошечка	Знакомство со сказкой «Хаврошечка»	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр.58	
<b>Апрель</b>			
Шутку шутить – людей	Знакомство детей с потешным фольклором	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр. 55	Кукла Кузя.

	насмешить	(дразнилками, скороговорками). Развивать речевой аппарат детей.	культуры» стр. 60	
<b>Май</b>				
	Времена года	Закрепление знаний детей о временах года. Упражнять детей в отгадывании загадок о временах года. Повторение закличек, песенок, потешек о временах года.	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр. 62	
	Прощание с «избой»	Закрепление пройденного материала. Знакомство детей с новой сказкой. Прощальное чаепитие	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр. 63	Шкатулка с картинками с изображением сказочных героев.

#### 2.4.5. Календарь тематических недель на учебный год

№	Месяц, неделя	Тема недели по Основной общеобразовательной программе– образовательной программе дошкольного образования	Тема недели по Рабочей программе воспитания
<b>Сентябрь</b>			
1	1,2,3,4 неделя (01-25 сентября)	Осень, осень в гости просим!	<b>1 сентября</b> - День знаний. <b>8 сентября</b> - Международный день распространения грамотности. <b>17 сентября</b> - Всероссийская акция «Вместе, всей семьей».
2	5 неделя	<b>27 сентября</b> - День воспитателя и всех дошкольных работников	<b>27 сентября</b> - День воспитателя и всех дошкольных работников. <b>1 октября</b> - Международный день пожилых людей.
<b>Октябрь</b>			
3	1 неделя	<b>3 октября</b> - Международный день врача	<b>5 октября</b> - День учителя.
4	2 неделя	Неделя безопасности дорожного движения	
5	3 неделя	<b>4 октября</b> - Всемирный день животных	
6	4 неделя	<b>28 октября</b> - Международный день анимации	
<b>Ноябрь</b>			
7	1 неделя	<b>4 ноября</b> - День народного единства	<b>3 ноября</b> – 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика

			Самуила Яковлевича Маршака <b>4 ноября</b> - День народного единства
<b>8</b>	2 неделя	<b>13 ноября</b> – Всемирный день доброты	
<b>9</b>	3 неделя	<b>20 ноября</b> - Всемирный день приветствий	
<b>10</b>	4 неделя	<b>21 ноября</b> – Всемирный день ребенка	
<b>11</b>	5 неделя	<b>28 ноября</b> - День матери в России	<b>28 ноября</b> - День матери в России <b>3 декабря</b> - День неизвестного солдата. День инвалидов
<b>Декабрь</b>			
<b>12</b>	1, 2, 3 неделя	Здравствуй, гостя Зима! <b>15 декабря</b> – День рождения детского сада	<b>5 декабря</b> - День добровольца (волонтера) в России <b>9 декабря</b> - День героев Отечества <b>12 декабря</b> - День Конституции РФ Всероссийская акция «Мы — граждане России!»
<b>13</b>	4 неделя	Новый год	
<b>Январь</b>			
<b>13</b>	2 неделя	Мой город, мой дом	
<b>14</b>	3,4 неделя	Неделя русской народной культуры	<b>27 января</b> - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста
<b>Февраль</b>			
<b>15</b>	1 неделя (30 ян. - 5фев.)	Какой бывает транспорт.	
<b>16</b>	2 неделя	Неделя пожарной безопасности	<b>8 февраля</b> - День российской науки
<b>17</b>	3,4 неделя	<b>23 февраля</b> - День защитника Отечества	<b>21 февраля</b> - Международный день родного языка <b>23 февраля</b> - День защитника Отечества
<b>Март</b>			
<b>18</b>	1 неделя (27февраля по 5 марта)	Встреча весны	
<b>19</b>	2 неделя	<b>8 марта</b> - Международный женский день	
<b>20</b>	3 неделя	По дорогам русских народных сказок	<b>18 марта</b> - День воссоединения России и Крыма
<b>21</b>	4 неделя	<b>22 марта</b> - Всемирный день Земли и водных ресурсов	
<b>22</b>	5 неделя	<b>27 марта</b> - Всемирный день театра	
<b>Апрель</b>			

<b>23</b>	1 неделя	<b>7 апреля</b> - Всемирный день здоровья	
<b>24</b>	2 неделя	<b>12 апреля</b> - Всемирный день авиации и космонавтики	
<b>25</b>	3,4 неделя	Птицы весной	<b>22 апреля</b> - Всемирный день Земли
<b>Май</b>			
<b>26</b>	1 неделя	<b>1 неделя мая</b> - Праздник весны и труда	
	2 неделя	<b>9 мая</b> - День Победы	<b>9 мая</b> - День победы. Международная акция «Георгиевская ленточка»
<b>27</b>	3 неделя	<b>15 мая</b> - Международный день семьи.	
<b>28</b>	4 неделя		<b>24 мая</b> - День славянской письменности и культуры
<b>Летний период</b>			
<b>Июня</b>			
<b>29</b>	1 неделя (с 29 мая по 4 июня)	<b>1 июня</b> - Международный день защиты детей.	
<b>30</b>	2 неделя	<b>9 июня</b> - Международный день друзей	<b>6 июня</b> - День русского языка
<b>30</b>	3 неделя	<b>12 июня</b> - День России	<b>12 июня</b> - День России Всероссийская акция «Мы — граждане России!»
<b>31</b>	4,5 неделя	Вот оно, какое наше лето!	<b>22 июня</b> - День памяти и скорби
<b>Июль</b>			
<b>32</b>	1 неделя	<b>3 июля</b> - День ГАИ	<b>8 июля</b> - День семьи, любви и верности
<b>33</b>	2 неделя	<b>10 июля</b> - День российской почты	
<b>34</b>	3 неделя	Путешествие в мир насекомых	
<b>35</b>	4 неделя	Мастерская природы	
<b>Август</b>			
<b>36</b>	1 неделя	День города	
<b>37</b>	2 неделя	<b>14 августа</b> - День физкультурника	
<b>38</b>		<b>22 августа</b> - День государственного флага Российской Федерации <b>27 августа</b> - День российского кино	

### Календарь тематических недель по коррекционной программе

Месяц, неделя	Тема недели ООП	Лексическая тема коррекционной программы
		средняя группа
<b>Сентябрь</b>	«Осень, осень в гости просим!»	«Детский сад»
1 неделя		
2 неделя		«Овощи»
3 неделя		«Фрукты»
4 неделя		«Осень»
5 неделя	«День воспитателя и всех дошкольных работников»	«Игрушки»
<b>Октябрь</b>	«Международный день врача»	«Профессии»

1 неделя		
2 неделя	«Неделя безопасности дорожного движения»	«Транспорт»
3 неделя	«Всемирный день животных»	«Домашние животные»
4 неделя	«Международный день анимации»	«Посуда»
<b>Ноябрь</b>	«День народного единства»	«Мы дружные ребята»
1 неделя		
2 неделя	«Всемирный день доброты»	«Инструменты»
3 неделя	«Всемирный день приветствий»	«Домашние птицы»
4 неделя	«Всемирный день ребенка»	«Я и моё тело»
5 неделя	«Всемирный день матери»	«Моя Семья»
<b>Декабрь</b>		«Зима»
1 неделя	«Здравствуй, гостя зима!»	
2 неделя		«Зимние забавы»
3 неделя		«Деревья»
4 неделя	«Новый год»	«Новый год»
<b>Январь</b>	«Мой город, мой дом»	«Мой дом»
3 неделя		
4 неделя	«Неделя русской народной культуры»	«Одежда»
5 неделя		«Обувь»
<b>Февраль</b>	Какой бывает транспорт	«Транспорт»
1 неделя		
2 неделя	«Неделя пожарной безопасности»	«Профессии»
3 неделя	«День защитника Отечества»	«День защитника Отечества»
4 неделя		
<b>Март</b>		
1 неделя	«Встреча весны»	«Весна»
2 неделя	«8 марта - Международный женский день»	«Мамин праздник»
3 неделя	«По дорогам русских народных сказок»	«Сказочное путешествие»
4 неделя	«Всемирный день Земли и водных ресурсов»	«Рыбы»
5 неделя	«Всемирный день театра»	«Цветы»
<b>Апрель</b>	«Всемирный день здоровья»	«Насекомые»
1 неделя		
2 неделя	«Неделя детской книги»	«Книги»
3 неделя	«Птицы весной»	«Домашние птицы»
4 неделя		«Дикие птицы»
<b>Май</b>	1 неделя мая – Праздник весны и труда	«Комнатные растения»
1 неделя		
2 неделя	9 мая - «День Победы»	«День Победы»

## 2.4.6. Комплексы утренней гимнастики (1 комплекс на 2 недели)

### Сентябрь

#### Комплекс 1

1. Ходьба и бег в колонне по одному по сигналу воспитателя (сигналом служит музыкальное сопровождение или удары в бубен).

#### Упражнения без предметов

2. И. п. – стойка ноги параллельно, руки внизу. Поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши; опустить руки через стороны, вернуться в исходное положение (4–5 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. Поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону; выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза).

4. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, вынести руки вперед; встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – стойка ноги врозь, руки за спиной. Наклониться вперед, коснуться пола пальцами рук; выпрямиться, вернуться в исходное положение (4–5 раз).

6. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах на счет 1–8; повторить 2 раза с небольшой паузой.

7. Игра «Найди себе пару».

Одна группа ребят получает платочки синего цвета, другая – красного. По сигналу воспитателя дети разбегаются по всей площадке. На сигнал «Найди пару!» дети, у которых одинаковые платочки, встают парой. Если количество играющих нечетное, то воспитатель играет вместе с детьми.

8. Ходьба в колонне по одному, помахивая платочками

### Сентябрь

#### Комплекс 2

1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную по всей площадке.

#### Упражнения с обручем

2. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, обруч хватом с боков на груди. 1 – обруч вперед, руки прямые; 2 – обруч вверх; 3 – обруч вперед; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч внизу. 1 – обруч вперед; 2 – наклон вперед, коснуться пола обручем; 3 – выпрямиться, обруч вперед; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч хватом с боков на груди. 1–2 – поворот вправо (влево), обруч вправо (влево); 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

5. И. п. – стойка в обруче, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах в обруче на счет 1–8. Повторить 2 раза с небольшой паузой.

6. Игра «Автомобили».

Каждый играющий получает картонный круг – это руль. По сигналу воспитателя – поднят зеленый флажок – дети разбегаются по всей площадке (главное, чтобы они не наталкивались друг на друга). На другой сигнал – красный флажок – автомобили останавливаются.

7. Ходьба в колонне по одному – автомобили поехали в гараж.

### Сентябрь

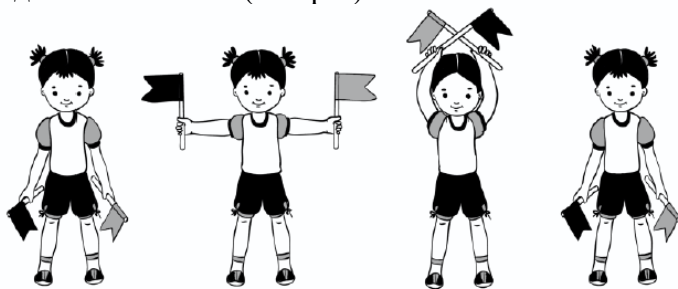
#### Комплекс 3

1. Ходьба в колонне по одному; бег по мостику по доске или дорожке (ширина 25 см, длина 3 м).

#### Упражнения с флажками



2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – флажки вверх, палочки скрестить; 3 – флажки в стороны (рис. 12); 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).



**Рис. 12**

1. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1–2 – присесть, флажки вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

2. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 – поворот вправо (влево), флажки в стороны; 2 – выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 – наклон вперед, флажки в стороны; 2 – флажки скрестить перед собой; 3 – флажки в стороны; 4 – выпрямиться, вернуться в исходное положение (4–5 раз).

4. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, флажки внизу. Прыжки на двух ногах на месте с небольшой паузой.

5. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке подняты над головой.

### **Сентябрь**

#### **Комплекс 4**

1. Ходьба и бег между мячами (6–8 штук), положенными в одну линию (расстояние между мячами 0,5 м).

#### **Упражнения с мячом большого диаметра**

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. 1 – согнуть руки, мяч на грудь; 2 – мяч вверх; 3 – мяч на грудь; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках на груди. 1 – присесть, мяч вынести вперед; 2 – встать, вернуться в исходное положение (5–6 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках на груди. 1 – наклон к правой ноге; 2–3 – прокатить мяч к левой ноге, подталкивая его правой рукой, взять в обе руки; 4 – вернуться в исходное положение (4–6 раз).

5. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, мяч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг мяча в обе стороны с небольшой паузой.

6. Игра «Найди себе пару» (используя платочки двух цветов).

7. Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком.

### **Октябрь**

#### **Комплекс 5**

1. Ходьба и бег вокруг кубиков с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.

#### **Упражнения с кубиками**

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. 1 – кубики в стороны; 2 – кубики вверх; 3 – кубики в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубики в согнутых руках у плеч. 1 – присесть, положить кубики на пол; 2 – встать, руки на пояс; 3 – присесть, взять кубики; 4 – вернуться в исходное положение (4–6 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, кубики в согнутых руках у плеч. 1–2 – поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

5. И. п. – сидя ноги врозь, кубики у плеч. 1 – наклон вперед, положить кубики у носков ног; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – наклониться, взять кубики; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

6. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, руки произвольно, кубики на полу. Прыжки вокруг кубиков в обе стороны.

7. Ходьба в колонне по одному.

## **Октябрь**

### **Комплекс 6**

1. Ходьба в колонне по одному, огибая предметы, поставленные по углам площадки. Бег врассыпную.

#### **Упражнения с косичкой (короткий шнур)**

2. И. п. – стойка ноги врозь, косичка внизу. 1 – поднять косичку вперед; 2 – вверх; 3 – вперед; 4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, косичка внизу. 1 – поднять косичку вперед; 2 – присесть, руки прямые; 3 – встать, косичку вперед; 4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

4. И. п. – стойка на коленях, косичка внизу. 1–2 – поворот вправо (влево), косичку отвести в сторону, руки прямые. 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

5. И. п. – сидя ноги врозь, косичка на коленях. 1 – поднять косичку вверх; 2 – наклониться вперед, коснуться косичкой пола как можно дальше; 3 – выпрямиться, косичку вверх; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

6. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, руки произвольно, косичка на полу. Прыжки на двух ногах через косичку.

7. Игра «Автомобили».

8. Ходьба в колонне по одному – автомобили поехали в гараж.

## **Октябрь**

### **Комплекс 7**

1. Игра «Огуречик, огуречик...» (прыжки, легкий бег).

На одном конце площадки (зала) находится мышка (воспитатель), на другом – дети.

Они приближаются к мышке прыжками на двух ногах, а она произносит:

Огуречик, огуречик,

Не ходи на тот кончик.

Там мышка живет,

Тебе хвостик отгрызет.

Дети убегают в свой домик (за черту), педагог их догоняет.

#### **Упражнения без предметов**

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки перед грудью. 1 – руки в стороны; 2 – вернуться в исходное положение.

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – наклон вперед; 2 – выпрямиться (5–6 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – присесть; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, руки внизу. 1–2 – поднимаясь на носки, руки за голову, локти в стороны; 3–4 вернуться в исходное положение (5–6 раз).

6. Игра «Найдем лягушонка».

## **Октябрь**

### **Комплекс 8**

1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Стой!» остановиться; бег в колонне по одному. Ходьба и бег чередуются.

#### **Упражнения с обручем**

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, обруч в согнутых руках надет на плечи. 1 – поднять обруч вверх, посмотреть в него; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стойка в обруче, ноги чуть расставлены, руки внизу. 1 – присесть, взять обруч хватом с боков; 2 – выпрямиться, обруч поднять до уровня пояса; 3 – присесть, положить обруч (рис. 13); 4 – встать, вернуться в исходное положение (4–5 раз).



*Рис. 13*

4. И. п. – сидя ноги согнуты в обруче, руки в упоре сзади. 1 – выпрямляя, поднять обе ноги вверх; 2 – развести ноги в стороны, опустить на пол по обе стороны от обруча; 3 – поднять прямые ноги вверх, соединяя; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

5. И. п. – стойка в упоре на коленях, обруч в согнутых руках на груди. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 – вернуться в исходное положение (6 раз).

6. И. п. – стойка перед обручем, ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах вокруг обруча в обе стороны с небольшой паузой.

7. Игра «Угадай, кто кричит».

## **Ноябрь**

### **Комплекс 9**

1. Игровое упражнение «Кот и мыши».

В центре зала (площадки) находится водящий – кот. На одной стороне зала обозначен дом мышей – чертой или шнуром. Воспитатель говорит:

Кот мышей сторожит,  
Притворился, будто спит.

Дети легко и бесшумно бегают в разных направлениях, а воспитатель приговаривает:

Тише, мыши, не шумите  
И кота не разбудите.

Через 30 секунд воспитатель восклицает: «Кот проснулся!» Ребенок, изображающий кота, кричит: «Мяу!» и бежит за мышами, а те прячутся в норки, забегая за черту, прежде чем кот их поймает (осалит).

Ходьба в колонне по одному на носках руки на поясе за котом – он ведет мышек.

### **Упражнения с палкой**

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, палка внизу хватом шире плеч. 1 – палку вверх, потянуться; 2 – сгибая руки, палку назад на лопатки; 3 – палку вверх; 4 – палку вниз, вернуться в исходное положение (4–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, палка внизу, хват на ширине плеч. 1 – присесть, палку вперед; 2 – исходное положение (5–6 раз).

4. И. п. – стойка ноги врозь, палка внизу. 1–2 – наклон вперед, палку вверх, прогнуться; 3–4 – исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, палка за головой на плечах. 1 – шаг правой ногой вправо; 2 – наклон вправо; 3 – выпрямиться; 4 – исходное положение. То же влево (5–6 раз).

6. И. п. – стойка ноги чуть расставлены, палка за головой на плечах. Прыжки – ноги врозь, ноги вместе. Выполняется на счет 1–8, затем небольшая пауза, повторить упражнение 2–3 раза.

7. Ходьба в колонне по одному.

### **Ноябрь**

#### **Комплекс 10**

1. Ходьба и бег вокруг кубиков с поворотом по сигналу воспитателя.

##### **Упражнения с кубиком**

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1–2 – поднять руки через стороны вверх, передать кубик в левую руку; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1 – присесть, положить кубик на пол; 2 – встать, убрать руки за спину; 3 – присесть, взять кубик в левую руку; 4 – встать, вернуться в исходное положение (4–5 раз).

4. И. п. – стойка на коленях, кубик в правой руке. 1 – поворот вправо (влево), положить кубик у носков ног; 2 – вернуться в исходное положение; 3 – поворот вправо (влево), взять кубик; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

5. И. п. – сидя ноги врозь, кубик в правой руке. 1 – наклониться вперед, положить кубик у левой ноги; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – наклониться, взять кубик в левую руку; 4 – выпрямиться. То же левой рукой (4–6 раз).

6. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубик на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубика в обе стороны.

7. Ходьба в колонне по одному, кубик в правой руке. На сигнал воспитателя: «Показали кубик!» в движении поднять кубик над головой.

### **Ноябрь**

#### **Комплекс 11**

1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба враспынную между мячами.

##### **Упражнения с мячом большого диаметра**

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. 1 – поднять мяч на грудь; 2 – поднять мяч вверх, руки прямые; 3 – мяч на грудь; 4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги врозь, мяч в обеих руках внизу. 1 – поднять мяч на грудь; 2 – наклон к правой ноге; 3 – прокатить мяч к левой ноге; 4 – исходное положение (5 раз).

4. И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках. 1–4 – прокатить мяч вправо (влево) вокруг себя, помогая руками (4–6 раз).

5. И. п. – лежа на спине, мяч в прямых руках за головой, 1–2 – согнуть ноги, коснуться мячом колен; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – ноги слегка расставлены, руки с мячом вперед. Ударить мячом о пол, поймать двумя руками (5–6 бросков).

7. Игра «Лягушки» (прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед).

8. Игра «Найдем лягушонка».

### **Ноябрь**

#### **Комплекс 12**

1. Ходьба в колонне по одному. На сигнал педагога: «Пчелки!» дети переходят на бег, помахая руками, как крылышками, и произносят: «Жу-жу-жу». Ходьба и бег чередуются.

##### **Упражнения с флажками**

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – флажки вверх, руки прямые; 3 – флажки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 – поворот вправо (влево), флажки в стороны; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – наклон вперед, скрестить флажки; 3 – выпрямиться, флажки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – ноги на ширине ступни, флажки у плеч. 1–2 – присесть, вынести флажки вперед; 3–4 – исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – ноги слегка расставлены, флажки внизу. Прыжки на двух ногах на счет 1–8 в чередовании с небольшой паузой.

7. Ходьба в колонне по одному, помахивая флажками над головой (оба флажка в правой руке).

## **Декабрь**

### **Комплекс 13**

1. Игра «Догони пару».

Дети становятся в две шеренги на расстоянии 1 м одна от другой. По команде воспитателя: «Раз, два, три – беги!» первая шеренга убегает. Каждый ребенок второй шеренги догоняет ребенка первой шеренги, стоявшего напротив него, прежде чем тот пересечет линию финиша (расстояние – 10 м).

### **Упражнения с платочком**

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках, хват за концы сверху. 1 – поднять платочек вперед; 2 – платочек вверх; 3 – платочек вперед; 4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, платочек в правой руке внизу. 1–2 – поворот вправо, взмахнуть платочком; 3–4 – исходное положение. Переложить платочек в левую руку. То же влево (6 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках хватом сверху за концы. 1–2 – присесть, вынести платочек вперед; 3–4 – исходное положение (4–6 раз).

5. И. п. – стойка ноги врозь, платочек у груди хватом за концы сверху. 1–3 – наклон вперед, помахать платочком вправо (влево); 4 – исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, платочек в правой руке. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево вокруг своей оси, помахивая платочком (с небольшой паузой).

7. Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком над головой.

## **Декабрь**

### **Комплекс 14**

1. Ходьба в колонне по одному. На сигнал воспитателя: «Снежинки!» дети останавливаются и выполняют легкое кружение на месте, затем обычная ходьба и бег.

### **Упражнения с малым мячом (диаметр 10–12 см)**

2. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1 – поднять руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (4–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги врозь, мяч в правой руке. 1 – наклониться вперед; 2–3 – прокатить мяч от правой ноги к левой, поймать его левой рукой; 4 – выпрямиться, мяч в левой руке (рис. 14). То же к левой ноге (5–6 раз).

4. И. п. – сидя ноги скрестно, мяч в правой руке. 1 – поворот вправо, отвести правую руку в сторону; 2 – выпрямиться, переложить мяч в левую руку. То же влево (6 раз).

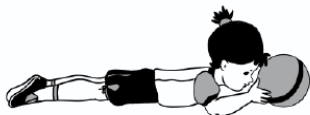
5. И. п. – лежа на животе, мяч в согнутых руках перед собой. 1 – прогнуться, вынести мяч вверх-вперед (рис. 15); 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, вынести мяч вперед в обеих руках; 2 – выпрямиться, вернуться в исходное положение (5–6 раз).

7. И. п. – ноги слегка расставлены, мяч в правой руке. Прыжки на двух ногах на месте с небольшой паузой.



*Рис. 14*



*Рис. 15*

### *Декабрь*

#### **Комплекс 15**

1. Игровое упражнение «Веселые снежинки». Ходьба в колонне по одному, бег врассыпную – ветер разносит снежинки.

#### **Упражнения без предметов**

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 – руки впереди; 2 – руки вверх; 3–4 – через стороны руки вниз (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни. 1–2 – присесть, обхватить колени руками; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

4. И. п. – сидя ноги врозь, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз).

5. И. п. – лежа на спине, руки за головой. 1–2 – поднять прямые ноги, хлопнуть руками по коленям; 3–4 – исходное положение (4–5 раз).

6. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжком ноги врозь – ноги вместе на счет 1–8. Повторить 2–3 раза.

7. Игровое упражнение по выбору детей.

### *Декабрь*

#### **Комплекс 16**

1. Ходьба и бег между кубиками, поставленными в одну линию (расстояние между предметами 0,5 м).

#### **Упражнения с кубиками**

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – поднять кубики в стороны; 2 – кубики через стороны вверх; 3 – опустить кубики в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, кубики за спиной. 1 – наклониться вперед, положить кубики на пол; 2 – выпрямиться, руки вдоль туловища; 3 – наклониться, взять кубики; 4 – исходное положение (6 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. 1–2 – присесть, вынести кубики вперед, постучать 2 раза кубиками один о другой; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – стойка на коленях, кубики у плеч. 1–2 – поворот вправо (влево), положить кубик у носков ног; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).



6. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, кубики на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны с небольшой паузой.

7. Ходьба в колонне по одному.

### **Январь**

#### **Комплекс 17**

1. Ходьба по кругу, вокруг шнура. На сигнал воспитателя: «Прыг-скок!» остановиться и прыгнуть в круг, из круга, затем снова ходьба. Ходьба и прыжки чередуются.

#### **Упражнения с мячом большого диаметра**

2. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках внизу. Подбросить мяч вверх (невысоко), поймать двумя руками (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Бросить мяч о пол у правой ноги, поймать двумя руками, выпрямиться. То же у левой ноги (по 4 раза).

4. И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч перед собой на полу. Катание мяча вокруг туловища вправо и влево, помогая руками.

5. И. п. – лежа на спине, мяч в обеих руках за головой. Повернуться на живот, мяч в прямых руках, повернуться на спину, вернуться в исходное положение (4–6 раз).

6. И. п. – ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках перед собой. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси в обе стороны.

7. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.

### **Январь**

#### **Комплекс 18**

1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами, поставленными враспынную.

#### **Упражнения с кеглей**

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу. 1 – руки в стороны; 2 – руки вперед, переложить кеглю в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (4–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, кегля в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вперед, переложить кеглю в левую руку за левой ногой; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).

4. И. п. – стойка на коленях, кегля в правой руке. 1 – поворот вправо, отвести кеглю в сторону; 2 – выпрямиться, переложить кеглю в левую руку. То же влево (5–6 раз).

5. И. п. – сидя ноги врозь, кегля в обеих руках перед собой. 1 – наклон вперед, поставить кеглю между пяток; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – наклониться, взять кеглю; 4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – лежа на спине, ноги прямые, кегля в правой руке. 1–2 – поднять правую ногу вверх, переложить кеглю в левую руку; 3–4 опустить ногу, вернуться в исходное положение (4–6 раз).

7. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки произвольно, кегля на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кегли в обе стороны с небольшой паузой.

8. Ходьба в колонне по одному с кеглей в руках.

### **Январь**

#### **Комплекс 19**

1. Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени – как петушки. Бег семенящим шагом (короткие шаги). Ходьба и бег чередуются.

#### **Упражнения с обручем**

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, обруч внизу. 1 – обруч вперед; 2 – обруч на грудь; 3 – обруч вперед; 4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стоя в обруче, руки вдоль туловища. 1 – присесть, взять обруч двумя руками хватом с боков; 2 – встать, поднять обруч до пояса;

3 – присесть, положить обруч на пол; 4 – исходное положение (4–6 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч на груди. 1 – поворот вправо (влево); 2 – исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – сидя, ноги врозь, обруч на груди. 1–2 – наклон вперед, коснуться ободом пола; 3–4 – исходное положение (5–7 раз).

6. И. п. – стоя перед обручем, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг обруча в обе стороны.

7. Игра «Автомобили».

## **Январь**

### **Комплекс 20**

1. Ходьба и бег между предметами, поставленными в одну линию (расстояние между предметами 0,5 м).

#### **Упражнения без предметов**

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, хлопнуть в ладоши; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вперед, хлопнуть в ладоши за коленом правой (левой) ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).

4. И. п. – ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1 – присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; 2 – встать, вернуться в исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – сидя руки в упоре сзади. 1 – поднять прямые ноги вперед-вверх; 2 – развести ноги в стороны; 3 – соединить ноги вместе; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

6. И. п. – ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1–8, затем небольшая пауза; повторить прыжки. Темп выполнения умеренный.

7. Ходьба в колонне по одному.

## **Февраль**

### **Комплекс 21**

1. Игровое упражнение «Прокати мяч».

Дети шеренгой (или двумя) становятся на одной стороне зала. По сигналу воспитателя «Покатили!» наклоняются вперед, прокатывают мяч, а затем бегут за ним. На исходную линию возвращаются шагом (2–3 раза). Построение в круг.

#### **Упражнения с мячом большого диаметра**

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. 1–2 – поднять мяч вверх, поднимаясь на носки (рис. 16); 3–4 – вернуться в исходное положение (5 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках на груди. 1–3 – наклониться к правой (левой) ноге, прокатить мяч вокруг ноги; 4 – исходное положение (5–6 раз).

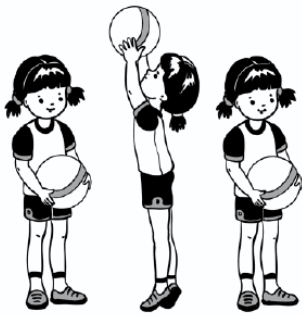
4. И. п. – сидя ноги прямые, руки в упоре сзади, мяч на стопах. 1–2 – поднять прямые ноги, скатить мяч на грудь, поймав его (рис. 17). 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – лежа на животе, ноги прямые, мяч в согнутых руках перед собой. 1 – прогнуться, поднять мяч вперед; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

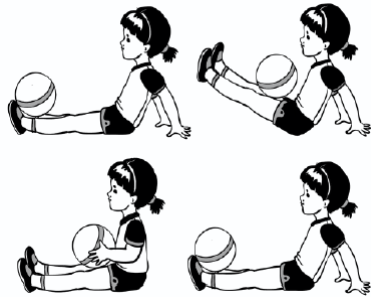
6. И. п. – ноги чуть расставлены, мяч внизу. 1 – шаг правой ногой вправо (левой влево), мяч поднять над головой; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

7. Игра «Кот и мыши».





**Рис. 16**



**Рис. 17**

### **Февраль**

#### **Комплекс 22**

1. Игровое задание «Догони свою пару». Дети бегут с одной стороны площадки на противоположную

#### **Упражнения на стульях**

2. И. п. – сидя на стуле, руки внизу. 1 – поднять руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – сидя на стуле, ноги расставлены, руки на поясе. 1 – наклон вправо (влево); 2 – исходное положение (5–6 раз).

4. И. п. – сидя на стуле, ноги вместе прямые, руки в упоре с боков стула. 1 – поднять правую (левую) ногу вперед-вверх; 2 – опустить ногу, вернуться в исходное положение (4–6 раз).

5. И. п. – сидя на стуле, ноги расставлены и согнуты, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево); 3 – выпрямиться; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

6. И. п. – стоя за стулом, держаться за спинку стула. 1–2 – приседая, колени развести; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

7. И. п. – стоя боком к стулу, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг стула в обе стороны под счет воспитателя. Другая серия прыжков выполняется с небольшой паузой.

8. Ходьба в колонне по одному.

### **Февраль**

#### **Комплекс 23**

1. Ходьба в колонне по одному, затем по кругу, взявшись за руки. По сигналу воспитателя изменить направление движения и пойти в другую сторону.

#### **Упражнения без предметов**

1. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 – поднять руки в стороны; 2 – руки за голову; 3 – руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).

2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево), правая рука вниз, левая вверх; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (4–6 раз).

3. И. п. – стойка на коленях, руки у плеч. 1–2 – поворот вправо (влево), коснуться пятки левой (правой) ноги; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

4. И. п. – стойка ноги прямые, руки в упоре сзади. 1–2 – поднять прямые ноги вверх; 3–4 – вернуться в исходное положение (5 раз).

5. И. п. – лежа на животе, руки прямые. 1–2 – прогнуться, руки вперед-вверх; 3–4 – исходное положение (4–5 раз).

6. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки согнуты к плечам. 1–2 – поднимаясь на носки, руки вверх, потянуться; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

7. Игра «Огуречик, огуречик...»

### **Февраль**

#### **Комплекс 24**

1. Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: «Лошадки!» ходьба, высоко поднимая колени (темп средний); бег в колонне по одному, на сигнал: «Пчелки!» поднять руки в стороны. Ходьба и бег чередуются.

#### **Упражнения с палкой**

2. И. п. – стойка ноги вместе, палка внизу, хват шире плеч. 1 – палку вверх, потянуться; 2 – сгибая руки, палку на грудь; 3 – палку вверх; 4 – палку вниз (6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, палка внизу. 1 – присесть, палку вперед; 2 – вернуться в исходное положение (6 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, палка на груди. 1 – палку вверх; 2 – наклон вправо (влево); 3 – палку вверх; 4 – исходное положение (6 раз).

5. И. п. – стойка ноги врозь, палка внизу. 1–2 – наклон вперед, прогнуть спину, палку вверх; 3–4 – исходное положение.

6. И. п. – стойка ноги вместе, палка внизу. 1 – прыжком ноги врозь, палку вперед; 2 – прыжком ноги вместе, палку вниз. Выполняется на счет 1–8, повторить 2–3 раза. Счет ведет воспитатель, темп прыжков умеренный. 7. Ходьба в колонне по одному.

### **Март**

#### **Комплекс 25**

1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег с изменением направления движения по сигналу воспитателя.

#### **Упражнения с обручем**

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, обруч внизу. 1 – обруч на грудь; 2 – обруч вверх; 3 – обруч на грудь; 4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, обруч на груди. 1–2 – присесть, вынести обруч вперед; 3–4 – исходное положение.

4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч на груди. 1 – поворот вправо (влево); 2 – исходное положение (6 раз).

5. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч внизу. 1 – обруч вперед; 2 – наклон вперед, коснуться пола; 3 – выпрямиться, обруч вперед; 4 – исходное положение (6 раз).

6. И. п. – стойка в обруче, руки на поясе. Прыжки на счет 1–7, на счет 8 – прыжок из обруча. Темп прыжков умеренный. Повторить 3–4 раза.

7. Ходьба в колонне по одному.

### **Март**

#### **Комплекс 26**

1. Ходьба и бег вокруг кубиков, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.

#### **Упражнения с кубиками**

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – кубики в стороны; 2 – кубики вверх; 3 – кубики в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги врозь, кубики у плеч. 1 – вынести кубики вперед; 2 – наклониться, положить кубики у носков ног; 3 – выпрямиться, руки на пояс; 4 – наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение (6 раз).

4. И. п. – стойка на ширине ступни, кубики внизу. 1 – присесть, кубики вперед; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – стойка на коленях, кубики у плеч. 1–2 – поворот вправо (влево), поставить кубики у носков ног; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

6. И. п. – стойка ноги слегка расставлены перед кубиками, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны. Перед серией прыжков в другую сторону небольшая пауза.

7. Ходьба в колонне по одному.

### **Март**

#### **Комплекс 27**

1. Ходьба и бег в колонне по одному между различными предметами – змейкой.

#### **Упражнения с мячом большого диаметра**

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч внизу. 1 – мяч на грудь; 2 – мяч вверх, потянуться; 3 – мяч на грудь; 4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги врозь, мяч в обеих руках внизу. 1–3 – наклониться вперед и прокатить мяч по полу вокруг левой (правой) ноги; 4 – исходное положение (4–5 раз).

4. И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в обеих руках внизу. 1–4 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и перебирая руками (по 3 раза в каждую сторону).

5. И. п. – сидя руки в упоре сзади, мяч лежит на стопах ног. 1–2 – поднять ноги вверх, скатывая мяч на живот, поймать мяч; 3–4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

6. И. п. – ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси на счет 1–8. Перед серией прыжков небольшая пауза. Повторить 2–3 раза.

7. Игра «Автомобили»

### **Март**

#### **Комплекс 28**

1. Игра «По ровненькой дорожке» (см. комплекс 20 для детей 3–4 лет).

#### **Упражнения без предметов**

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 – поднять руки в стороны; 2 – руки за голову; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперед, коснуться пола; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (4–5 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки за головой. 1–2 – присесть, руки в стороны; 3–4 – исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 – поворот вправо (влево), руку отвести вправо; 2 – исходное положение (6 раз).

6. И. п. – ноги вместе, руки вдоль туловища. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – исходное положение. Выполняется под счет воспитателя 1–8, затем пауза и повторить 1 раз.

7. Ходьба в колонне по одному.

### **Апрель**

#### **Комплекс 29**

1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Лягушки!» остановиться, присесть, руки положить на колени. Бег в колонне по одному, на сигнал: «Птицы!» помахать руками, как крылышками. Ходьба и бег чередуются.

#### **Упражнения с флажками**

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1 – поднять флажки в стороны; 2 – флажки вверх; 3 – флажки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (4–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – наклон вперед к правой (левой) ноге; 3 – выпрямиться, флажки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз).

4. И. п. – стойка на коленях, флажки у плеч. 1–2 – поворот вправо (влево), отвести флажок в сторону; 3–4 вернуться в исходное положение (6 раз).

5. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1 – шаг вправо (влево), флажки взмахом в стороны; 2 – свернуться в исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – основная стойка [3], оба флажка в правой руке. Прыжки на двух ногах на месте с небольшой паузой.

7. Ходьба в колонне по одному, помахивая флажками (оба флажка в правой руке).

### *Апрель*

#### *Комплекс 30*

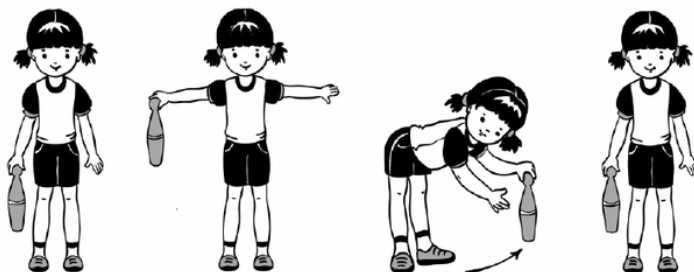
1. Игра «Тишина» (см. комплекс 5 для детей 3–4 лет).

#### **Упражнения с кеглей**

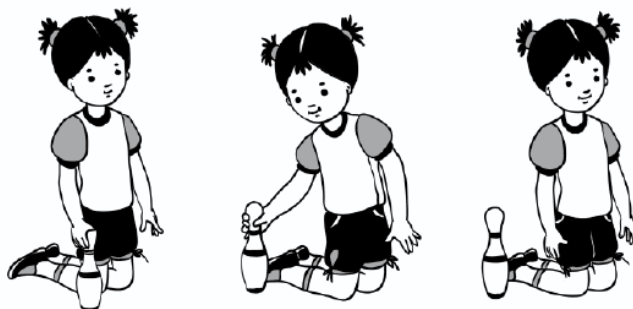
2. И. п. – основная стойка, кегля в правой руке внизу. 1–2 – поднять через стороны руки вверх, переложить кеглю в левую руку; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, кегля в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вперед, переложить кеглю в левую руку (рис. 18); 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (4–6 раз).

4. И. п. – стойка на коленях, кегля в правой руке. 1–2 – поворот вправо, поставить кеглю у носка правой ноги (рис. 19); вернуться в исходное положение; 3–4 – поворот вправо, взять кеглю, вернуться в исходное положение. Переложить кеглю в левую руку, то же влево (6 раз).



*Рис. 18*



*Рис. 19*

5. И. п. – ноги слегка расставлены, кегля в правой руке. 1 – присесть, поставить кеглю у ног; 2 – встать, выпрямиться, руки на пояс; 3 – присесть, взять кеглю левой рукой; 4 – исходное положение (4–5 раз).

6. И. п. – основная стойка, руки произвольно, кегля на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кегли в обе стороны в чередовании с небольшой паузой.

7. Игра «Найдем лягушонка».

### *Апрель*

### **Комплекс 31**

1. Ходьба в колонне по одному; бег врассыпную.

#### **Упражнения с палкой**

2. И. п. – стойка ноги чуть расставлены, палка внизу хватом шире плеч. 1–2 – поднять палку вверх, потянуться; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – основная стойка, палка внизу хватом шире плеч. 1 – палку на грудь; 2 – присесть, палку вперед; 3 – встать, палку на грудь; 4 – исходное положение (4–5 раз).

4. И. п. – сидя ноги врозь, палка хватом шире плеч, на груди. 1 – палку вверх; 2 – наклон к правой (левой) ноге, коснуться носка; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – исходное положение (6 раз).

5. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, палка за головой на плечах. 1 – наклон вправо (влево); 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – основная стойка, палка внизу хватом шире плеч. Прыжки на двух ногах на счет 1–8, повторить 2–3 раза в чередовании с небольшой паузой.

7. Ходьба в колонне по одному с палкой (держат как ружье).

### **Апрель**

#### **Комплекс 32**

1. Прокатывание малых мячей в прямом направлении по сигналу воспитателя и бег за ними на другую сторону площадки. Ходьба на другую сторону на исходную линию (2 раза).

#### **Упражнения с малым мячом**

2. И. п. – стойка ноги врозь, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, передать мяч в другую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги врозь, мяч в правой руке. 1 – наклон к правой ноге; 2–3 – прокатить мяч к левой, обратно к правой; в исходное положение. То же с наклоном к левой ноге (4–5 раз).

4. И. п. – основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1 – присесть, вынести мяч вперед; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – лежа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1–2 – одновременным движением поднять правую (левую) ногу и руки с мячом, коснуться мячом колена; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед собой. Броски мяча вверх (невысоко) и ловля двумя руками. Выполняется произвольно.

7. Ходьба в колонне по одному, мяч в правой руке, поднят над головой.

### **Май**

#### **Комплекс 33**

1. Ходьба и бег в колонне по одному, в чередовании.

#### **Упражнения без предметов**

2. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – руки в стороны; 2 – сгибая руки к плечам, подняться на носки и потянуться;

3 – опуститься на всю ступню, руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (5 раз).

3. И. п. – сидя ноги врозь, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вперед, коснуться пола между пяткок ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз).

4. И. п. – стойка на коленях, руки за головой. 1 – поворот вправо (влево), отвести правую руку; 2 – исходное положение (6 раз).

5. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, руки за спиной. 1–2 – глубоко присесть, руки за голову, сводя локти вперед и наклоняя голову; 3–4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

6. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – мах правой ногой вправо (влево); 2 – исходное положение (5–6 раз).

7. Игра «Совушка».

**Май**

**Комплекс 34**

1. Ходьба и бег в колонне по одному между кубиками (8–10 шт.), поставленными вдоль площадки (расстояние между предметами 0,5 м).

**Упражнения с кубиками**

2. И. п. – основная стойка, кубики в обеих руках внизу. 1 – кубики вперед; 2 – кубики вверх; 3 – кубики в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – сидя ноги врозь, кубики у плеч. 1 – наклониться вперед, положить кубики у носков ног; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

4. И. п. – стойка на коленях, кубики у плеч. 1 – поворот вправо, положить кубик у носков ног; 2 – выпрямиться; 3 – поворот влево, поставить кубик; 4 – выпрямиться; 5 – поворот вправо (влево), взять кубик; 6 – вернуться в исходное положение (по 3 раза).

5. И. п. – основная стойка, кубики у плеч. 1–2 – присесть, вынести кубики вперед; 3–4 – исходное положение (5 раз).

6. И. п. – стоя перед кубиками, ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков.

7. Ходьба в колонне по одному.

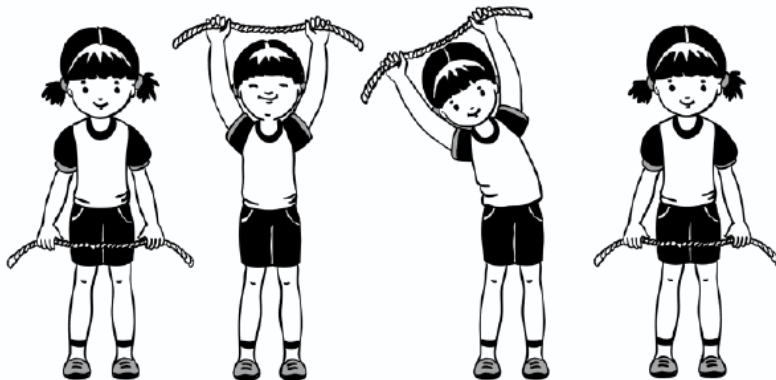
**Май**

**Комплекс 35**

1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.

**Упражнения с косичкой** (длина 50 см)

2. И. п. – основная стойка, косичка внизу в двух руках. 1 – косичку на грудь; 2 – косичку вверх; 3 – косичку на грудь; 4 – исходное положение (5–6 раз).



**Рис. 20**

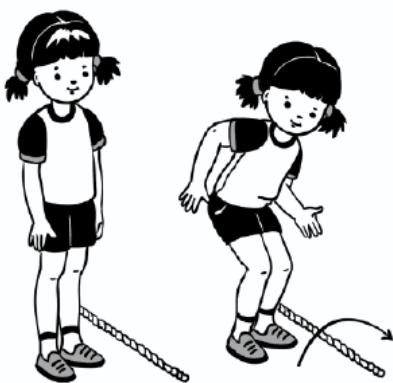
3. И. п. – основная стойка, косичка внизу в двух руках. 1 – присесть, косичку вперед; 2 – исходное положение (4–5 раз).

4. И. п. – стойка ноги врозь, косичка внизу в обеих руках. 1 – косичку вверх; 2 – наклон вправо (влево); 3 – выпрямиться; 4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – сидя ноги врозь, косичка на груди. 1–2 – наклон вперед, коснуться носков ног (рис. 20); 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – стоя боком к косичке, руки на поясе, косичка на полу. Прыжки через косичку справа и слева, продвигаясь вперед (рис. 21). Поворот кругом и снова прыжки вдоль косички на двух ногах.





*Рис. 21*

7. Игра малой подвижности по выбору детей.

## **Май**

### **Комплекс 36**

1. Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки на пояс; на сигнал: «Лягушки!» присесть. Бег врассыпную.

#### **Упражнения с мячом большого диаметра**

1. И. п. – основная стойка, мяч внизу. 1–2 – поднимаясь на носки, поднять мяч вверх; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

2. И. п. – стойка ноги врозь, мяч внизу. 1 – поднять мяч вверх; 2 – наклон вправо (влево); 3 – выпрямиться; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

3. И. п. – основная стойка, мяч на груди. 1 – присесть, мяч вперед; 2 – исходное положение (4–5 раз).

4. И. п. – лежа на спине, ноги прямые мяч за головой. 1–2 – поднять правую (левую) ногу, коснуться мячом колена; 3–4 – вернуться в исходное положение (4–6 раз).

5. Игра «Удочка».

6. Ходьба в колонне по одному.

## **Июнь**

### **Комплекс 37**

1. Игра «Догони свою пару».

Дети перебегают с одной стороны площадки на противоположную.

#### **Упражнения без предметов**

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. 1 – поднять руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой; 2 – отвести руки назад, хлопнуть в ладоши за спиной; 3 – вынести руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой; 4 – вернуться в исходное положение (4–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. 1 – поворот вправо, хлопнуть в ладоши; 2 – выпрямиться, вернуться в исходное положение. То же влево (по 3 раза).

4. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – поднять правую (левую) ногу вперед, хлопнуть под коленом; 3 – опустить ногу, руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

5. И. п. – лежа на животе, руки согнуты в локтях перед собой. 1 – руки вперед, прогнуться; 2 – исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе, вернуться в исходное положение. Выполняется на счет 1–8, повторить 2 раза.

7. Ходьба в колонне по одному.

## **Июнь**

### **Комплекс 38**

1. Игра «Совушка».

### **Упражнения с кубиком**

2. И. п. – основная стойка, кубик в правой руке. 1–2 – поднимаясь на носки, переложить кубик в левую руку; 3–4 вернуться в исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – основная стойка, кубик в правой руке. 1 – присесть, переложить кубик в левую руку; 2 – исходное положение, кубик в левой руке (5–6 раз).

4. И. п. – сидя ноги врозь, кубик в правой руке. 1 – наклониться, положить кубик у носка левой ноги; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – наклониться, взять кубик в левую руку. То же к правой ноге (по 3 раза).

5. И. п. – стойка на коленях, кубик в правой руке. 1 – поворот вправо (влево), положить кубик у носков ног; 2 – поворот вправо (влево), взять кубик (6 раз).

6. И. п. – основная стойка перед кубиком, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах, вокруг кубиков в обе стороны. 7. Ходьба в колонне по одному с кубиком в руках.

### **Июнь**

#### **Комплекс 39**

1. Игра «Огуречик, огуречик...»

#### **Упражнения с палкой**

2. И. п. – основная стойка, палка внизу. 1 – поднять палку вверх; 2 – опустить палку за голову на плечи; 3 – палку вверх; 4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, палка внизу. 1 – поднять палку вверх; 2 – наклон вправо (влево); 3 – выпрямиться; 4 – исходное положение (5–6 раз).

4. И. п. – сидя ноги врозь, палка внизу. 1 – поднять палку вверх; 2 – наклон вперед, коснуться носков ног; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – исходное положение (6 раз)

5. И. п. – стойка ноги чуть расставлены, опираясь двумя руками о палку. 1–2 – присесть; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – основная стойка, палка на груди. 1 – правую ногу назад на носок, палку вверх; 2 – исходное положение. То же левой ногой (5–6 раз).

7. Ходьба в колонне по одному.

### **Июнь**

#### **Комплекс 40**

1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную по всей площадке.

#### **Упражнения с обручем**

2. И. п. – основная стойка, обруч внизу. 1–2 – поднять обруч вверх, поднимаясь на носки; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – ноги слегка расставлены, обруч у груди. 1 – присесть, вынести обруч вперед; 2 – исходное положение (4–6 раз).

2. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч внизу. 1–обруч вверх; 2 – наклон вправо (влево); 3 – выпрямиться; 4 – исходное положение (6 раз).

3. И. п. – стойка ноги врозь, обруч внизу. 1 – поднять обруч вверх; 2 – наклониться, коснуться ободом пола; 3 – выпрямиться, обруч вверх; 4 – исходное положение (5–6 раз).

4. И. п. – основная стойка в обруче, руки произвольно. На счет 1–7 прыжки на двух ногах в обруче; на счет 8 прыжок из обруча (2–3 раза).

5. Ходьба в колонне по одному.

### **Июль**

#### **Комплекс 41**

1. Игра «По ровненькой дорожке».

#### **Упражнения с флажками**

2. И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – флажки вперед, скрестить; 3 – флажки в стороны; 4 – исходное положение (4–5 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 – поворот вправо (влево), взмахнуть флажками; 2 – вернуться в исходное положение (6 раз).



4. И. п. – основная стойка, флажки у плеч. 1–2 – присесть, вынести флажки вперед; 3–4 – исходное положение (5–6 раз):

5. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 – поднять флажки в стороны; 2 – наклониться вперед, скрестить флажки; 3 – выпрямиться, флажки в стороны; 4 – исходное положение (4–5 раз).

6. И. п. – основная стойка, флажки внизу. Прыжки на двух ногах на месте, с небольшой паузой.

## **Июль**

### **Комплекс 42**

1. Ходьба и бег с выполнением заданий по сигналу воспитателя.

#### **Упражнения с мячом большого диаметра**

2. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, мяч в обеих руках внизу. 1 – мяч вперед; 2 – мяч вверх, руки прямые; 3 – мяч вперед; 4 – исходное положение (4–5 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч внизу. 1–2 – присесть, мяч вынести вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч в согнутых руках у груди. Поворот вправо (влево), уронить мяч у носка правой ноги, поймать мяч, вернуться в исходное положение (по 3 раза).

5. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках перед собой. Броски мяча вверх (невысоко) и ловля его двумя руками (несколько раз подряд).

6. И. п. – основная стойка, мяч внизу. 1 – правую ногу назад на носок, мяч вперед; 2 – исходное положение. То же левой ногой (5–6 раз).

7. И. п. – основная стойка, мяч в согнутых руках. Прыжки на двух ногах вокруг своей оси с небольшой паузой.

8. Ходьба в колонне по одному.

## **Июль**

### **Комплекс 43**

1. Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; бег между предметами (кегли, кубики). Ходьба и бег чередуются.

#### **Упражнения без предметов**

2. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки к плечам; 2 – руки вверх; 3 – руки к плечам; 4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вперед, коснуться ладонями колен; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5 раз).

4. И. п. – стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз).

5. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1–2 – присесть, руки вынести вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

6. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе, руки вдоль туловища. Выполняется на счет 1–8. Повторить 2–3 раза.

7. Ходьба в колонне по одному.

## **Июль**

### **Комплекс 44**

1. Игра «Совушка».

#### **Упражнения с кеглей**

2. И. п. – основная стойка, кегля в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – поднять кеглю вверх, переложить в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – основная стойка, кегля в правой руке. 1 – присесть, поставить кеглю на пол; 2 – встать, выпрямиться; 3 – присесть, взять кеглю в левую руку, вернуться в исходное положение (4–5 раз).

4. И. п. – стойка на коленях, кегля в правой руке. 1 – поворот вправо (влево), поставить кеглю у носка правой ноги; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – поворот вправо (влево), взять кеглю; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

5. И. п. – сидя ноги врозь, кегля в обеих руках перед собой. 1 – наклониться вперед, поставить кеглю у носков ног; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – наклон вперед, взять кеглю; 4 – исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – основная стойка, кегля на полу, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах вокруг кегли в обе стороны. Перед прыжками в другую сторону небольшая пауза.

7. Ходьба в колонне по одному, в правой руке кегля.

### **Август**

#### **Комплекс 45**

1. Ходьба, бег в колонне по одному; ходьба и бег в рассыпную.

#### **Упражнения с косичкой (скакалкой)**

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни. 1 – косичку на грудь; 2 – косичку вверх, потянуться; 3 – косичку на грудь; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, косичка внизу. 1 – косичку вверх; 2 – наклон вправо (влево); 3 – выпрямиться, косичку вверх; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, косичка внизу. 1–2 – присесть, косичку вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

5. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, косичка внизу. 1 – поднять косичку вверх; 2 – наклон вперед, коснуться косичкой правой (левой) стопы; 3 – выпрямиться, косичку поднять вверх; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

6. И. п. – основная стойка, косичка внизу. 1 – прыжком ноги врозь, косичку вперед; 2 – прыжком ноги вместе, косичку вниз. Выполняется на счет воспитателя 1–8; повторить 2–3 раза.

7. Ходьба в колонне по одному.

### **Август**

#### **Комплекс 46**

1. Игровое упражнение «Пробеги – не задень». Ходьба и бег по дорожке из шнуров или реек (длина 3–4 м, ширина 30 см).

#### **Упражнения с кубиком**

2. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, кубик в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – поднимаясь на носки, руки вверх, переложить кубик в левую руку; 3 – опуститься на всю ступню, руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

3. И. п. – основная стойка, кубик в правой руке. 1 – присесть, переложить кубик в левую руку; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

4. И. п. – стойка на коленях, кубик в правой руке; 1 – наклон вправо (влево) положить кубик, подальше; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – наклон вправо (влево), взять кубик; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

5. И. п. – сидя ноги врозь, кубик в правой руке. 1 – наклон вперед, поставить кубик между пяток ног; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – наклон вперед, взять кубик левой рукой; 4 – исходное положение, кубик в левой руке (4–5 раз).

6. И. п. – основная стойка перед кубиком, руки вдоль туловища. Прыжки вокруг кубика в обе стороны с небольшой паузой между сериями прыжков.

7. Игра «Совушка».

### **Август**

#### **Комплекс 47**

1. Игровое упражнение «Пробеги – не задень». Ходьба и бег между предметами (кубики, кегли, мячи) змейкой, стараясь не задеть их.

**Упражнения с обручем**

2. И. п. – основная стойка, обруч внизу, хват рук с боков. 1 – обруч вперед; 2 – обруч вверх; 3 – обруч вперед; 4 – исходное положение (4–5 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, обруч у груди. 1 – присесть, обруч вперед; 2 – исходное положение (5 раз).

4. И. п. – стойка на коленях, обруч хватом рук с боков. 1 – поворот вправо (влево); 2 – вернуться в исходное положение (6 раз).

5. И. п. – основная стойка, обруч хватом согнутых рук с боков на груди. 1 – поднять правую (левую) ногу согнутую в колене, коснуться ободом обруча (рис. 22); 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – стоя в обруче, руки вдоль туловища. На счет 1–7 прыжки на двух ногах в обруче; на счет 8 прыжок из обруча (рис. 23). Повторить 2–3 раза.

7. Игра «Кто ушел?»

**Август**

**Комплекс 48**

1. Игра «Догони мяч».

По сигналу воспитателя прокатить мяч от исходной черты и побежать за ним. Для повторения игрового задания дети возвращаются шагом.

**Упражнения с мячом большого диаметра**

2. И. п. – основная стойка, мяч внизу. 1–2 – поднимаясь на носки, мяч поднять вверх; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч у груди. 1 – присесть, уронить мяч, поймать; 2 – вернуться в исходное положение (несколько раз подряд).

4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. 1 – поворот вправо (влево); 2 – бросить мяч о пол у правой (левой) ноги; 3 – поймать мяч; 4 – вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).

5. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках внизу. Броски мяча вверх (невысоко), ловля его двумя руками. Несколько раз подряд; выполняется в произвольном темпе.

6. Игра «Удочка».

7. Ходьба в колонне по одному.

**2.4.7. План оздоровительных мероприятий в средней группе**

**План-график проведения оздоровительных мероприятий  
в средней группе на 2022 – 2023 учебный год**

	Наименование	Средняя группа «Смородинка»
	<b>Двигательная деятельность</b>	
	Утренняя разминка (гимнастика)	7.54-8.04
	Двигательная деятельность (занятия по физическому развитию)	<u>Понедельник:</u> 9.30-9.50 <u>Четверг:</u> 9.30-9.50 <u>Пятница:</u> 9.55-10.15
	Физкультурная минутка	Ежедневно во время образовательной деятельности (2-3 минуты)

Игровая деятельность в течение дня: подвижные и динамические игры, спортивные упражнения, спортивные игры	Ежедневно в течение дня
Самостоятельная деятельность (игры)	Ежедневно в течение дня
Индивидуальная работа по основным видам движения	3 раза в неделю: утром, на прогулке и вечером
Физкультурные досуги	По плану культурно-досуговой деятельности
День здоровья	1 раз в квартал
Физкультурные праздники	3 раза в год
<b>Закаливающие мероприятия</b>	
Проветривание групповых помещений (сквозное, угловое)	Ежедневно по графику
Разминка в постели	Ежедневно после дневного сна
Подготовка к прогулкам, прогулки на свежем воздухе	10.40-11.40 16.40-19.00
Солнечные процедуры (2 раза в день в летнее время года при температуре 23–25С° и наличии у воспитанника головного убора)	От 5 минут доводить до 10 минут. В день суммарно 10 – 50 минут
Воздушные процедуры	Ежедневно перед сном и после сна 5 минут с постепенным (каждые 2 дня) увеличением времени
Умывание (кисти рук и лицо)	Ежедневно в течение дня
Мытьё ног (в летнее время года)	Ежедневно после прогулки
Босохождение в помещении по неровной поверхности	Ежедневно после дневного сна
<b>Эмоциональная разгрузка</b>	
Муз. сопровождение в режимных моментах (укладывание детей ко сну)	Ежедневно перед сном
Музыкально-театральная деятельность	По плану культурно-досуговой деятельности
<b>Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста</b>	
Работа с детьми в рамках основной образовательной программы дошкольного образования по формированию	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимные

здорового образа жизни и основам безопасности жизнедеятельности	моменты (согласно календарно-тематическому плану)
---	---

#### **2.4.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

В разделе обозначены задачи и перечни возможных событий, праздников, мероприятий для данной возрастной группы.

Задачи:

- Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.
- Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.
- Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.
- Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.
- Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

В группе сложились следующие традиции праздников, выставок и радостных встреч:

- Личное приветствие каждого ребенка и родителей воспитателями группы;
- День рождения воспитанников (развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе). В день рождения воспитанника проводится хороводная игра «Каравай»;
- Праздники «Осень», «Новый год», «Весна», «23 февраля», «8 марта», «День победы», «День детей 1 июня»;
- Творческие выставки в соответствии с планом.
- Конкурс «Наши мамы рукодельницы».

Праздники, конкурсы и выставки являются итоговым мероприятием темы (события)

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Календарно-учебный график (расписание занятий)**

**средней группы детского сада «Ягодка» ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля  
на 2022-2023 учебный год**

Понедель	Вторник	Среда	Четверг	Пятниц
----------	---------	-------	---------	--------

<b>НИК</b>					<b>а</b>	
<b>9.00-9.20</b> Изобразительная деятельность (рисование)	<b>9.00-9.20</b> Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП)	<b>9.00-9.20</b> Коммуникативная деятельность (развитие речи/грамота)/ Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>9.00-9.20</b> Познавательная исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром/РНК)	<b>9.00-9.20</b> Дети с ТНР,ЗПР познавательная-исследовательская деятельность с педагогом-психологом (3 подгруппа)	<b>9.00-9.20</b> Конструирование/Изобразительная деятельность (лепка/аппл.)	<b>9.00-9.15</b> Дети с ТНР, коммуникативная деятельность с уч-логопе П.Г.
<b>9.30 – 9.50</b> Двигательная деятельность (занятия по физ. развитию)	<b>9.30 – 9.50</b> Музыкальная деятельность	<b>9.30 – 9.50</b> Музыкальная деятельность	<b>9.30 – 9.50</b> Двигательная деятельность (занятия по физ. развитию)		<b>9.55 – 10.15</b> Двигательная деятельность (занятия по физ. развитию)	
<p>* игровая деятельность интегрируется со всеми видами деятельности</p> <p>*образовательная деятельность проводится с сентября по май, кроме периода оздоровительных каникул (в феврале одна неделя) и проведение педагогической диагностики (в мае)</p>						

### **3.2. Режим дня (тёплый, холодный период для детей средней группы детского сада «Ягодка» на 2022-2023 уч. год**

Составлен на основании нормативных документов регламентирующих образовательную деятельность в дошкольных образовательных учреждениях:

1. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения»
2. Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
<b>Холодный период года</b>	
Прием детей, самостоятельная деятельность детей (общение с родителями, игры)	7.00 – 8.30
Утренняя разминка (гимнастика)	7.54 – 8.04
Подготовка к завтраку, завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	8.30 – 8.55
Самостоятельная деятельность детей (подготовка к образовательной деятельности)	8.55 - 9.00
Образовательная деятельность (занятие)	9.00 - 9.20
Самостоятельная деятельность детей (подготовка к образовательной деятельности)	9.20 - 9.30
Образовательная деятельность (занятие) (по пятницам в 9.55-10.15)	9.30 - 9.50
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	9.50-10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-11.50
Возвращение с прогулки, (формирование навыков самообслуживания)	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи, полоскание полости рта питьевой водой после приёма пищи)	12.10-12.45
Подготовка ко сну, сон (дневной отдых) (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	12.45-15.15
Пробуждение (закаливающие процедуры (мероприятия), разминка, спокойные игры)	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник (уплотненный) (формирование культурно-гигиенических навыков)	15.30-16.00
Совместная деятельность в режимных моментах (игры, досуг, индивидуальная работа), самостоятельная деятельность детей (личная гигиена)	16.00 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-19.00
Уход домой	19.00
<b>Тёплый период года (июнь – август)</b>	

Прием детей, самостоятельная деятельность детей (общение с родителями, игры) на открытом воздухе	7.00 – 8.30
Утренняя разминка (гимнастика) на открытом воздухе	7.54 – 8.04
Подготовка к завтраку, завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	8.30-8.55
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	8.55-9.20
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.20-9.30
Игры на открытом воздухе	9.30 – 10.15
Возвращение с прогулки, (формирование навыков самообслуживания)	10.15-10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45-11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей(личная гигиена, игры)	11.45-12.10
Подготовка к обеду, обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи, полоскание полости рта питьевой водой после приёма пищи)	12.10-12.45
Подготовка ко сну, сон (дневной отдых) (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	12.45-15.15
Пробуждение (закаливающие процедуры (мероприятия), разминка, спокойные игры)	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник (уплотненный) (формирование культурно-гигиенических навыков)	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность детей (личная гигиена), игры на открытом воздухе	16.00- 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-19.00
Уход домой	19.00

### 3.3. Планирование образовательной деятельности (учебный план)

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, конструирования, музыкальной, трудовой, восприятия художественной литературы и фольклора) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей.

Формы, средства, методы и приемы образовательной программы указаны в основной общеобразовательной программе дошкольного образования детского сада «Ягодка».

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровление детей и молодежи» и «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения»

#### Формы организации детей в рамках непосредственно образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.

<b>Групповая (индивидуально- коллективная)</b>	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в образовательном процессе.
<b>Фронтальная</b>	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

**Объем времени, необходимого для организации непосредственно образовательной деятельности, для реализации и освоения Программы в течение дня  
(в соответствии с СанПиН)  
(12-часовой режим пребывания ребенка)**

Показатели	Возрастные группы
	Средняя группа 4-5 лет
<i>в день (максимально допустимое время)</i>	40 мин
<i>в неделю</i>	200мин

**План образовательной деятельности  
в средней группе «Смородинка» 4-5 лет  
на 2022-2023 учебный год**

Образовательная область	Вид детской деятельности <sup>1</sup>	В неделю в содержании ОД		В учебный год в содержании ОД (33 недели по календарю тематических недель)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени мин/час

<sup>1</sup> Здесь и далее: Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды образовательной деятельности.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН

Чередование детской деятельности: коммуникативная (развитие речи с грамотой) с восприятием художественной литературы и фольклор; конструирование с изобразительной (лепка/аппликация); познавательно-исследовательская (ознакомление с природой в детском саду/ с предметами и соц. окр./РНК).



Речевое развитие	Коммуникативная (развитие речи/грамота)/ Восприятие художественной литературы и фольклора	1	20	33	660/11
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская (ознакомление с окружающим миром/РНК)	1	20	33	660/11
	Познавательно-исследовательская (ФЭМП)	1	20	33	660/11
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование)	1	20	33	660/11
	Музыкальная	2	40	66	1320/22
	Конструирование/изобразительная (лепка/аппликация)	1	20	33	660/11
Физическое развитие	Двигательная	3	60	99	1980/33
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>200</b>	<b>330</b>	<b>6600/110</b>

**План образовательной деятельности педагога -психолога с детьми ОВЗ в средней группе «Смородинка» 4-5 лет на 2022-2023 учебный год**

Образовательная область	Вид детской деятельности <sup>2</sup>	В неделю в содержании ОД	В учебный год в содержании ОД (33 <sup>3</sup> недели по календарю)
-------------------------	---------------------------------------	--------------------------	---

<sup>2</sup> Здесь и далее: Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды образовательной деятельности.

<sup>3</sup> Педагог-психолог и учитель-логопед работают с детьми с ОВЗ с 1 сентября по 14 мая

		тематических недель)			
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени мин/час
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская с педагогом - психологом	1	20	33	660/11
	<b>Итого</b>	<b>11</b>	<b>20</b>	<b>33</b>	<b>660/11</b>

**План образовательной деятельности  
учителя-логопеда с детьми ОВЗ в средней группе «Смородинка» 4-5 лет  
на 2022-2023 учебный год**

Образовательная область	Вид детской деятельности <sup>4</sup>	В неделю в содержании ОД		В учебный год в содержании ОД (33 <sup>5</sup> недели по календарю тематических недель)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени мин/час
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная с учителем - логопедом	1	20	33	660/11
	<b>Итого</b>	<b>11</b>	<b>20</b>	<b>33</b>	<b>660/11</b>

### **3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

Важным условием организации жизни детей является создание и гибкое проектирование развивающей среды детского сада и каждой дошкольной группы.

#### **Требования к организации предметно-развивающей среды:**

- обеспечение безопасности и соответствия физиологическим потребностям ребёнка в движении;
- соответствие мебели физическим параметрам развития детей (росту, возможностям здоровья и т.п.);
- наличие разнообразного игрового оборудования, соответствующего возрасту детей и образовательным задачам;
- использование компактной, легко трансформируемой детской

мебели (выдвижные и раскладные кровати, складные и сдвигающиеся столы и стулья, мягкие модули и др.) в целях обеспечения оптимальной двигательной активности детей в течение дня, высвобождения дополнительных площадей для полноценной игровой деятельности, а также гибкого моделирования образовательного пространства в зависимости от образовательных задач;

- наличие различного «неоформленного», «бросового» материала для организации творческого ручного труда, проведения опытов и экспериментирования (шишки, пуговицы, бусины, кусочки кожи и ткани, камешки, брусочки, нитки, солома и др.);
- наличие оборудования для зонирования и гибкого проектирования пространства (ширмы, перегородки, игровые модули и др.);
- изменение предметно-развивающей среды помещения в соответствии с образовательными акцентами, но не реже одного раза в неделю (в соответствии с темой недели);
- доступность игрового оборудования, материалов для творческой деятельности (изобразительной, музыкальной, танцевальной, театральной и др.), игрушек, дидактических материалов, размещение их в поле зрения ребёнка и обеспечение возможности свободного использования;
- обеспечение эстетического оформления пространства в группе и других помещениях, ориентированного на психологический комфорт ребёнка (цветовая гамма, удобство, комфорт, эстетика и т.д.);
- совместное с детьми изменение и проектирование образовательного пространства. Необходимо уделять особое внимание созданию развивающей речевой среды как фактору развития речи и общения. Среда общения строится всеми участниками образовательного процесса: педагог — ребёнок, ребёнок — ребёнок, педагог — родитель, ребёнок — родитель.

#### **Требования к организации среды общения:**

- доброжелательный, спокойный тон воспитателя;
- культура речи взрослых;
- соответствие содержания речи взрослому возрасту детей, их развитию, запасу представлений, с опорой на их опыт;
- умение слушать и слышать ребёнка;
- умение своевременно реагировать, поддерживать детские высказывания, вступать в диалог;
- создание ситуации для свободного высказывания;
- умение отвечать на детские вопросы;
- обеспечение возможности существования разных точек зрения;
- умение ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- проявление толерантности в общении;
- умение ориентироваться на процесс непосредственной ситуативной коммуникации;
- умение посредством речи посочувствовать, порадоваться, поощрить и т.п.

## **Паспорт развивающей предметно-пространственной среды в средней группе**

### **Функциональный модуль «Игровая»**

#### ***Паспорт функционального модуля***

--

Для педагогов:

1. организация пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности детей;
2. включение в систему общественных отношений, усвоение детьми норм человеческого общения;
3. формирование и коррекция индивидуального развития детей;
4. создание условий для гармоничного развития детей.

Для родителей:

1. организация персонального пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности детей;
2. создание условий для гармоничного развития детей в условиях семьи

Иг ро ва я	ни ка ти вн ая Ко м му	ис сл ед ов ат ел ьс ко зн ав ат ел ьн о	Из об ра зи те ль на я	
х	х	х	х	

<b>I</b> младшая	<b>II</b> младшая	<b>Средняя</b>
2-3	3-4	<b>4-5</b>

x	x	x
---	---	---

*Перечень компонентов функционального модуля*

№	Наименование	Количество на модуль по возрастным группам				
		Возрастная группа				
		2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
1	Автомобили (крупного размера)			2		
2	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)			8		
3	Автомобили (среднего размера)			7		
4	Акваскоп					
5	Альбомы по живописи и графике			1		
7	Бинокль/подзорная труба			1		
8	Бирюльки			3		
9	Большой детский атлас			1		
10	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами			2		
12	Бубен маленький			2		
13	Бубен средний			1		
14	Весы детские			2		
15	Ветряная мельница (модель)			1		
16	Витрина/лестница для работ по лепке					
17	Головоломки-лабиринты			2		
18	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект			2		
20	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр			5		
21	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания			1		
22	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика			1		
27	Детский атлас (крупного формата)			2		
28	Детский набор музыкальных инструментов			3		
29	Дидактическая доска с панелями – комплект					
30	Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками			23		
31	Домино					
32	Домино логическое			3		

33	Домино логическое с разной тематикой			5		
34	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели			4		
35	Доска с ребристой поверхностью					
36	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект			1		
37	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект			1		
39	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)			1		
40	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт			1		
40	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт			1		
41	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»			1		
42	Игра на составление логических цепочек произвольной длины			1		
43	Игра-набор «Городки»			1		
44	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием			1		
48	Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии			3		
52	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект			1		
54	Игры-головоломки объемные					
55	Изделия народных промыслов – комплект			1		
59	Книги детских писателей – комплект			+		
62	Коллекция бумаги, Коллекция марок			2		
64	Коллекция растений (гербарий)			1		
66	Коллекция тканей, Коллекция пуговиц, Коллекция значков			3		
67	Кольцеброс – настольный			2		
69	Коляска прогулочная (среднего размера)			3		
73	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста			+		
74	Комплект деревянных игрушек забав			1		
77	Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста			+		
78	Комплект компакт-дисков со звуками природы			+		
79	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический			1		

80	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный			1	
81	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный			1	
82	Комплект конструкторов шарнирных			1	
84	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами			1	
85	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»			2	
86	Конструктор магнитный – комплект			1	
87	Конструктор мягких деталей среднего размера			2	
88	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект			2	
93	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел			1	
94	Куклы (крупного размера)			5	
95	Куклы (среднего размера)			5	
96	Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками			6	
97	Кукольная кровать			4	
98	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект			1	
99	Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект			1	
100	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)			1	
101	Кухонная плита/шкафчик (крупная)			1	
105	Лодка (среднего размера)			3	
106	Лото с разной тематикой – комплект			4	
108	Магнитная доска настенная			1	
109	Матрешка пятикукольная			1	
110	Матрешки трехкукольная			2	
111	Механическая заводная игрушка разных тематик			2	
112	Модуль-основа для игры «Кухня»			1	
113	Модуль-основа для игры «Магазин»			1	
118	Мозаика разной степени сложности			5	
119	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами			3	
120	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами			2	
121	Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм			2	
122	Мольберт двухсторонний			1	
123	Музыкальные диски для детей дошкольного возраста			+	
124	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью				
125	Мягкая игрушка (крупная напольная)			4	
126	Мяч надувной			6	
127	Мяч прыгающий			10	
128	Мяч футбольный			1	

129	Набор «Железная дорога»			1		
131	Набор «Парковка» (многоуровневая)			1		
132	Набор «Мастерская»			2		
133	Набор 5-ти детских музыкальных инструментов			2		
140	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)			2		
141	Набор деревянных игрушек-забав			1		
142	Набор для забивания: молоточек с втулочками					
143	Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов			1		
146	Набор для построения произвольных геометрических фигур			1		
147	Набор для составления узоров по схемам			1		
148	Набор для уборки с тележкой			1		
150	Набор для экспериментирования с песком			1		
151	Набор знаков дорожного движения			1		
152	Набор игрушек для игры с песком			5		
153	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)			1		
157	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования			1		
159	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов			2		
160	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)			1		
162	Набор картинок для группировки и обобщения – комплект			6		
163	Набор картинок для иерархической классификации					
164	Набор карточек по народному ремесленному делу			4		
166	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения			2		
170	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)			2		
172	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)			1		
173	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами					
174	Набор кубиков среднего размера			1		
175	Набор кукольной одежды – комплект			1		
176	Набор кукольных постельных принадлежностей			1		
177	Набор кухонной посуды для игры с куклой			4		
180	Набор мебели для кукол			2		
181	Набор медицинских принадлежностей			2		
182	Набор муляжей овощей и фруктов			4		
184	Набор мячей (разного размера, резина)			1		



188	Набор пазлов – комплект			5	
189	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект			1	
190	Набор парикмахера			1	
191	Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики			1	
192	Набор парных картинок на соотнесение – комплект				
193	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект			1	
194	Набор парных картинок типа "лото" из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект			1	
195	Набор печаток			1	
196	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4–6 элементов)			1	
199	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами			1	
200	Набор пробирок большого размера			1	
201	Набор проволочных головоломок				
202	Набор продуктов для магазина			5	
204	Набор разноцветных кеглей с мячом			3	
205	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5–7 палочек каждого цвета)			2	
206	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской			2	
187	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)			1	
188	Набор пазлов – комплект			2	
189	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект			1	
190	Набор парикмахера			2	
194	Набор парных картинок типа "лото" из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект			6	
195	Набор печаток			1	
200	Набор пробирок большого размера (средний)			1	
201	Набор проволочных головоломок				
202	Набор продуктов для магазина			5	
204	Набор разноцветных кеглей с мячом			2	
208	Набор репродукций картин о природе			1	
209	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям			1	
210	Набор самолетов (мелкого размера)			1	
211	Набор самолетов (среднего размера)			1	
212	Набор солдатиков (мелкого размера)			1	

215	Набор столовой посуды для игры с куклой			4	
220	Набор фигурок «Семья»			1	
221	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями			1	
222	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями			1	
223	Набор фигурок людей разных профессий			1	
226	Набор чайной посуды			3	
227	Набор «Гладильная доска и утюг»			1	
228	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур			1	
230	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов			1	
233	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр			1	
234	Наборы моделей: деление на части (2–16)				
235	Наборы моделей: деление на части (2–4)			1	
236	Наглядные пособия по достопримечательностям Москвы			1	
237	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде			1	
238	Наглядные пособия символики России			1	
239	Напольный конструктор деревянный цветной			1	
243	Настольно-печатные игры для средней группы – комплект			12	
246	Неваляшки разных размеров – комплект			1	
247	Обруч (малого диаметра)			3	
248	Обруч плоский				
253	Парные картинки типа «лото» (из 2– 3 частей) различной тематики – комплект			1	
254	Перчаточные куклы – комплект			1	
256	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета			1	
260	Подъемный кран (крупного размера)			1	
261	Пожарная машина (среднего размера)			1	
262	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект			2	
263	Приборы домашнего обихода – комплект			1	
264	Развивающее панно				
265	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей)			2	
267	Разрезные контурные картинки (4–6 частей) – комплект			2	
268	Разрезные предметные картинки, разделенные на				

	2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект				
269	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)			2	
270	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект			2	
271	Ракета (среднего размера)			1	
276	Руль игровой			2	
277	Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект			3	
278	Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)			1	
279	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект			1	
283	Скакалка детская			6	
286	Скорая помощь (машина, среднего размера)			2	
287	Сортировщик – емкость с крышками разного размера и цвета			2	
295	Танграм			6	
298	Телефон игровой			3	
299	Увеличительная шкатулка				
300	Установка для наблюдения за насекомыми			2	
302	Физическая карта мира (полушарий)			1	
303	Часы игровые			1	
307	Чековая касса игровая			1	
312	Шнуровка различного уровня сложности – комплект			3	
318	Столик парфюмерный			1	
319	Конструктор пластмассовый «Лего» для девочек			1	
320	Конструктор пластмассовый «Лего» для мальчиков			1	
323	Контейнер пластмассовый			4	
324	Контейнер пластмассовый для модуля природы			2	

### Методическое обеспечение

№	Наименование	Количество на модуль по возрастным группам				
		Возрастная группа, лет				
		2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
1	Комплект книг для средней группы			1		

2	Авт. сост. Белькович В.Ю., Гребёнкина Н.В., Кильдышева И.А. Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика». ФГОС ДО			1		
3	Авт. сост. Волосовец Т.В. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации. ФГОС ДО			1		
4	Авт. сост. Белькович В.Ю., Гребёнкина Н.В., Кильдышева И.А. Методические рекомендации к Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Мозаика». Средняя группа. ФГОС ДО			1		
5	Смирнова Е.О. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду. ФГОС ДО			1		
6	Авт. сост. Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И. Тематические прогулки с дошкольниками. Набор карточек. ФГОС ДО			1		
7	Белая К.Ю. Тематические дни в детском саду. Набор карточек. ФГОС ДО			1		
8	Белая К.Ю. Тематические недели в детском саду. Набор карточек. ФГОС ДО			1		
9	Сост. А.Н. Печерская. «Хрестоматия для детского сада: средняя группа: песенки, потешки, приговорки, заклички, загадки, считалки, скороговорки, пословицы, поговорки, приметы, сказки, стихи, рассказы»			1		
<b>Направление (образовательные области)развития</b>						
<b>Социально - коммуникативное развитие</b>						
	Авдеева Н.Н. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность М.: Просвещение, 2009			1		
	Дыбина О.В. «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников». М.:ТЦ Сфера, 2010 г.			1		
	Кларина Л.М., Прилуцкая А.А., Поварницына С.А., Грошева О.С. «Дети и дорога: основы безопасности», учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных организаций по обучению детей безопасному участию в дорожном движении; М.: АНО «ЦНПРО», 2014г.					
	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)». М.: «Мозаика-Синтез», 2016			1		

	Николаевой С.Н., «Методика экологического воспитания в детском саду», -М.: Просвещение, 2000			1		
	<b><i>Речевое развитие</i></b>					
	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Мозаика-Синтез, 2010			1		
	Л.Е. Журова, Подготовка к обучению к грамоте детей 4-7 лет: программа: методические рекомендации. М.: Вентана-Граф, 2015.			1		
	Л.Е. Журова, Подготовка к обучению к грамоте детей 4-5 лет: сценарии образовательной деятельности. М.: Вентана-Граф, 2013.			1		
	Л.Е. Журова, Подготовка к обучению к грамоте в детском саду: дидактические материалы для работы с детьми 4-7 лет. М.: Вентана-Граф, 2014.			1		
	Л.Е. Журова, Эти удивительные звуки: рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. М.: Вентана-Граф, 2014.			1		
	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина, Развитие речи детей 4-5 лет: программа: методические рекомендации: конспекты занятий: игры и упражнения. М.: Вентана-Граф, 2015.			1		
	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина, Развитие речи детей 4-5 лет: дидактические материалы. М.: Вентана-Граф, 2013.			1		
	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина, Развитие речи детей 6-7 лет: пособие для занятий с дошкольниками. М.: Вентана-Граф, 2014.			1		
	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», _____г. М.: Вентана-Граф			1		
	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи.», М.: Просвещение, 2008			1		
	<b><i>Познавательное развитие</i></b>					
	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2010			1		
	Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Средняя группа – М.: Скрипторий, 2010			1		
	Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Программа развития личностной культуры дошкольников», 2018 г.			1		
	Коломина Н.В. «Занятия по экологии в детском саду» , 2008			1		

	Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие М.: ТЦ Сфера, 2017			1		
	Комарова Т.С., Комарова И.И. Туликова А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М.: Мозаика-Синтез, 2011			1		
	Кондрыкинской Л.А. С чего начинается Родина. – М.: ТЦ Сфера, 2003			1		
	Кравченко И.В. Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы.– М.: ТЦ Сфера, 2011			1		
	Метлина Л.С. Математика в детском саду. – М.: Просвещение, 1984			1		
	Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий.			1		
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 года) – М.: Мозаика-Синтез, 2016			1		
	<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>					
	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»М.: Мозаика-Синтез, 2016			1		
	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности»М.: Мозаика-Синтез, 2016			1		
	Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Программа развития личностной культуры дошкольников», 2018г.			1		
	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. (4-5 лет). Средняя группа» М.: Мозаика-Синтез, 2016			1		
	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»: учебно-методическое пособие/ - М.: Карапуз-дидактика, 2007.			1		
	Ушакова О.С., Струнина Е.М. Программа «Развитие речи» (восприятие произведений художественной литературы): М., Издательский центр «Вентана-Граф» 2014.			1		
	<b><i>Физическое развитие</i></b>					
	Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду. Средняя группа - М.: «Мозаика-Синтез», 2016			1		

## Паспорт функционального модуля

Для педагогов:

1. способствование правильному формированию опорно-двигательного аппарата;
2. становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
3. создание основы для становления ценностей здорового образа жизни;
4. ознакомление и формирование представлений о различных видах спорта и спортивных состязаний

Для родителей:

1. способствование правильному формированию опорно-двигательного аппарата;
2. становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
3. создание основы для становления ценностей здорового образа жизни;
4. ознакомление и формирование представлений о различных видах спорта и спортивных состязаний

ко  
м  
Со му  
ци ни ви  
ал ка ти  
ьн ти е  
о вн ра  
ое

По  
зн  
ав  
ат ти  
ел а  
ьн и  
ое ра

х

х

гр  
ов  
ая  
И

ом  
му  
ни  
ка  
ти  
вн  
ая  
К

ис  
сл  
ед  
ов  
ат  
ел  
ьс  
ка  
оз  
я  
на  
ва  
те  
ль  
но  
П

зо  
бр  
аз  
ит  
ел  
ьн  
ая  
И

	x	x	
	I младшая	II младшая	
	2-3	3-4	
	x	x	

***Перечень компонентов функционального модуля***

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество на модуль</b>	<b>Входит в модуль «Игровая»</b>	<b>Минимальный базовый комплект для организации РПНС в семье</b>
1.	Гимнастическая палка (мягкие кожаные колбаски)	5		
2.	Доска с ребристой поверхностью	1		
3.	Дуга большая	2		
4.	Дуга малая	2		
5.	Канат для перетягивания	1		
6.	Коврик массажный	1		
7.	Кольцеброс настольный	2		
8.	Лента короткая	7		
9.	Мат гимнастический складной			
10.	Набор мячей (разного размера, резина)	5		
11.	Набор разноцветных кеглей с мячом	1		
12.	Скакалка детская	6		
13.	Мешочек с грузом	8		
14.	Султанчики для упражнений	6		



### Методическое обеспечение

№	Наименование	Количество на модуль	Входит в модуль «Игровая»	Минимальный базовый комплект для организации РПС в семье
1.	Комплект компакт-дисков «Времена года»	4		
2.	Диск с советскими мультиками и современными	+		
	Флешь носитель, ноутбук	2, 1		

### Функциональный модуль «Музыка»

#### *Паспорт функционального модуля*

<b>Назначение функционального модуля</b>
<p><u>Для педагогов:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. приобщение к художественно-эстетической культуре посредством музыкального искусства;</li> <li>2. воспитание интереса и любви к музыке, обогащая впечатления дошкольников при знакомстве с различными музыкальными произведениями;</li> <li>3. формирование и активизация сенсорных способностей, чувства ритма, ладовысотного слуха, певческого голоса и выразительности движений;</li> <li>4. приобщение к различным видам музыкальной культуры, знакомство и первичными элементами нотной грамотности.</li> </ol> <p><u>Для родителей:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. приобщение к художественно-эстетической культуре посредством музыкального искусства;</li> <li>2. воспитание интереса и любви к музыке, обогащая впечатления дошкольников при знакомстве с различными музыкальными произведениями;</li> <li>3. приобщение к различным видам музыкальной культуры</li> </ol>

### Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество на модуль	Входит в модуль «Игровая»	Минимальный базовый комплект для организации РПС в семье
1.	Барабан с палочками	1		
2.	Бубен большой	1		
3.	Бубен маленький	1		
4.	Дудочка	2		
5.	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1		
6.	Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент)	8		
7.	Кастаньеты с ручкой	2		
8.	Комплект компакт-дисков с музыкальными произведениями	1		
9.	Комплект компакт-дисков со звуками природы	1		
10.	Маракасы	2		
11.	Музыкальные колокольчики (набор)	4		
12.	Набор из 5-ти русских шумовых инструментов (детский)	1		
13.	Свистулька	1		
14.	Ширма напольная для кукольного театра	1		

### Функциональный модуль «Творчество»

#### Паспорт функционального модуля

#### Назначение функционального модуля

различным видам искусств;

я, рисование, лепка, художественное конструирование, труд.

их деятельности

#### Реализуемые образовательные области

	Ре че во е ра зв ит ие	Ху ви до 50 жет ствич ен ес но ко е ра
	х	х

ис сл ед ов ат ел ьс ка ОЗ я на ва те ль но П	зо бр аз ит ел ьн ая И	уз ык ал ьн ая М	ви гат ел ьн ая ак ти вн ос т Д	
	х	х	х	х

<b>Целевой возраст детей</b>				
Возрастная группа				
I младшая	II младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Возраст, лет				
2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
х	х	х	х	х

**Перечень компонентов функционального модуля**

№	Наименование	Количество на модуль	Входит в модуль «Игровая»	Минимальный базовый комплект для организации РПС в семье
1.	Витрина/лестница для работ по лепке	1		
2.	Изделия народных промыслов – комплект	2		
3.	Комплект «Первые конструкции»	1		
4.	Мольберт двухсторонний	1		
5.	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	2		
6.	Перчаточные куклы – комплект	2		
7.	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)			

**Функциональный модуль «Логопед»**  
**Паспорт функционального модуля**

<p><u>Для педагогов:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. развитие свободного общения дошкольников со взрослыми и сверстниками;</li> <li>2. развитие всех компонентов устной речи дошкольников, в том числе грамматического строя</li> <li>3. овладение дошкольниками нормами речи.</li> </ol> <p><u>Для родителей:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. данное направление осуществляется только специалистом.</li> <li>2. функционально перечень необходим для выполнения рекомендаций специалиста</li> </ol>		
<p>ко м Со му ци ни ви ал ка ти ьн ти е о вн ра о ое</p>	<p>По зн ав ат ти ел е ьн ра ое зв</p>	

x		x		
Иг ро ва я	Ко м му ни ка ти вн ая	ис сл е д ов ат ел н	Позна ватель но	зи те ль на из об ра
x	x	x		

**Целевой возраст детей**

I младшая	II младшая
2-3	3-4
x	x

**Перечень компонентов функционального модуля**

	Наименование	Количество на модуль	Входит в модуль «Игровая»	Минимальный базовый комплект для организации РПС в семье
1.	Комплект детских книг для разных возрастов	1		
2.	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	1		
3.	Комплект мелких игрушек	1		

4.	Набор кубиков	1		
5.	Набор муляжей овощей и фруктов	1		
6.	Набор пазлов – комплект	3		
7.	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	2		
8.	Настольные игры – комплект	2		
9.	Перчаточные куклы – комплект	2		
10.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1		
11.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	2		
12.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	1		
13.	Юла большая	1		
14.	Юла малая	1		

**Функциональный модуль «Психолог»**

***Паспорт функционального модуля***

<b>Назначение функционального модуля</b>		
Для педагога:		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. организация диагностической и развивающей работы с дошкольниками;</li> <li>2. организация психологической помощи дошкольникам;</li> <li>3. организация консультационной помощи родителям дошкольников.</li> </ol>		
Для родителей:		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. данное направление осуществляется только специалистом.</li> <li>2. функционально перечень необходим для выполнения рекомендаций специалиста</li> </ol>		
<b>Реализуемые образовательные области</b>		
ко м Со му ци ни ви ал ка ти ьн ти е о вн ра ое	По зн ав ат ти ел е ьн ра ое зв	Ре че во е ра зв ит ие
x	x	
<b>Реализуемые виды деятельности</b>		

г р о в а я И	о м м у н и к а т и в н а я К	и с с л е д о в а т е л ь с к а о з я н а в а т е л ь н о П	з о б р а з и т е л ь н а я И
х	х	х	
<b>Целевой возраст детей</b>			
I младшая		II младшая	
2-3		3-4	
х		х	

*Перечень компонентов функционального модуля*

№	Наименование	Ко ли че с т в о на м о д у л ь	Вх од ит «И в гр моов ДУ ая ль »	М ин им ал ьн ый
1	Автомобили (разной тематика, мелкого размера)	15		

2	Бирюльки	3		
3	Домино логическое	2		
6	Домино логическое с разной тематикой – комплект	3		
7	Игрушка- вкладыш	3		
8	Комплект детских книг для разных возрастов	1		
10	Комплект книг для младшей группы	1		
11	Комплект книг для средней группы	1		
12	Комплект книг для старшей группы	1		
14	Куклы (среднего размера)	5		
18	Набор кубиков	1		
19	Набор муляжей овощей и фруктов	2		
20	Набор продуктов для магазина	1		
21	Набор солдатишков (мелкого размера)	1		
22	Набор фигурок – семья	1		
23	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1		
24	Набор фигурок животных леса	1		



	с реалистичными изображением и пропорциями			
28	Перчаточные куклы – комплект	2		
29	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	2		
30	Часы игровые	1		
32	Юла большая	1		
33	Юла малая	1		

**Паспорт функционального модуля «Творчество»**

Назначение функционального модуля для педагога	Назначение функционального модуля для родителей	Источник требования по организации модуля
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие художественного восприятия дошкольников к различным видам искусств;</li> <li>• Развитие детского творчества;</li> <li>• Развитие продуктивной деятельности детей- аппликация, рисование, лепка, художественное конструирование, труд.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие творческой активности детей в различных видах деятельности</li> </ul>	Нормативные требования по организации развивающая предметно-пространственная среда

**Реализуемые образовательные области**

<b>познавательная</b>	<b>речевая</b>	<b>Социально-коммуникативная</b>	<b>Художественно-эстетическая</b>	<b>физическая</b>
-----------------------	----------------	----------------------------------	-----------------------------------	-------------------

*	*	*	*	*
---	---	---	---	---

**Реализуемые виды деятельности**

Игровая	Коммуникативная	Познавательное - исследовательское	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная активность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Конструирование из различных материалов	Трудовая
*	*	*	*	*	*	*	*	*

**Целевой возраст детей**

средняя группа 4-5 лет

**Перечень компонентов функционального модуля**

№	Наименование	Количество на модуль	Количество по факту
1	мольберт	1	1
2	Краски акварельные	33	33
3	Карандаши цветные	33	33
4	Стаканчики для воды	33	33
5	Кисточки для рисования	33	33
6	Кисточки для аппликации	33	33
7	Пластилин	33	33
8	Доска для пластилина	33	33
9	Клеенка	33	33
10	Салфетки	33	33
11	Простой карандаш	33	33
12	Стеки	33	33
13	Альбом для рисования	33	33
14	Цветная бумага	33	33
15	Цветной картон	33	33
16	Ножницы с тупым концом	33	33
17	Клей ПВА	1 (0,5л.)	1
18	Клей карандаш	33	33

19	Фломастеры	33	33
20	Краски гуашь	33	33
21	Ластик	33	33
22	Линейка (0-15см)	33	33
23	Палитры	33	33
24	Графитные карандаши	33	33
25	Пеналы	33	33
26	Розетки для клея	33	33
27	Розетки-подносы для цветной бумаги (заготовки)	33	33
28	Картон белый	33	33
29	Мел для рисования на доске	+	+
30	Магниты	18	14
31	Подставка для книг	6	6
32	Точилки для карандашей	33	33

**Функциональный модуль «Уличное пространство»**

***Паспорт функционального модуля***

<p><b>Назначение функционального модуля</b></p> <p>Для педагогов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. организация различной деятельности дошкольников на свежем воздухе для поддержки гармоничного развития;</li> <li>2. организация занятий дошкольников для физического развития и укрепления здоровья.</li> </ol> <p>Для родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. организация различной деятельности дошкольников на свежем воздухе для поддержки гармоничного развития</li> </ol>
<p><b>Реализуемые образовательные области</b></p>

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественное развитие	Физическое развитие
х	х	х		х

<b>Реализуемые виды деятельности</b>				
Групповая работа	Муниципальная деятельность	Исследовательская деятельность	Зобразительная деятельность	
х	х	х		
<b>Целевой возраст детей</b>				
<b>I младшая</b>		<b>II младшая</b>		
2-3		3-4		
х		х		

**Пояснение**

Данный функциональный модуль предполагает наполнение компонентами Перечня на одну группу, увеличивается количеству групп.

**Перечень компонентов функционального модуля**

№	Наименование	Количество на модуль
1	Сюжетная постройка (скамья, стол)	1
2	Песочница	1
3	Укрывной материал для песочницы - крышка	1
4	Корзина для игрушек	1
5	Набор Игрушки для песочницы (совки, ведерки, лопатки, палочки для рисования на снегу, песке, формочки для песка, снега, лопатки деревянные и др.)	1
6	Тележка детская для сбора листьев	1
7	Лейки	6
8	Емкости для листьев, камушков - ведерки	3-4
9	Теневой навес	1

**3.5.Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.**

В рамках реализации ООП применяются парциальные программы и методические пособия:

№	Наименование программ	Возрастная группа	Форма организации образовательной деятельности	Методические пособия
Основные парциальные программы по образовательной области «Познавательное развитие»				
1	«Математические для детей 4-5 лет». Е.В. Колесникова, М.: ТЦ Сфера, 2015 г.	Средняя группа  (с4-х до 5 лет)	36 НОД в год	Используются рабочие тетради для детей 4 – 5 лет «Я считаю до пяти», Е.В. Колесниковой по программе «Математические ступеньки»

Основные парциальные программы по образовательной области «Речевое развитие»				
	«Подготовка к обучению грамоте» Л.Е. Журова	Средняя группа (с4-х до 5 лет)	2 ОД в месяц	Используются рабочие тетради для средней, старшей и подготовительной к школе групп, планы и конспекты занятий для каждой из названных групп.
Основные парциальные программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»				
2	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Программа развития личностной культуры дошкольников О.Л. Князева, М.Д. Маханева, 2017г.	Средняя группа (с4-х до 5 лет)	2 НОД в месяц в разных видах детской деятельности (2-я и 4-я неделя каждого месяца, 18 НОД в год	1.Поздняков Е.А. Гражданское воспитание в дошкольном образовательном учреждении. – Волгоград: Учитель, 2008 г. 2.Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Новицкая М.Ю. Управление образовательным процессом в ДОУ с этнокультурным (русским) компонентом образования, – М.: Айрис Пресс, 2006 г. 3.Николаева С.Р., Катышева И.Б. Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту. – 2004 г. 4.Вакулина М.А. Элементы русской народной культуры в педагогическом процессе дошкольного учреждения. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1995 г.
Основные парциальные программы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»				
3	«Основы безопасности	Средняя	Организуется в процессе	1.Методическое пособие «Безопасность

	<p>жизнедеятельности детей дошкольного» Р.Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н.Н. Авдеева, 1998 г.</p>	<p>группа (с4-х до 5 лет)</p>	<p>образовательной деятельности в режимные моменты через интеграцию разных видов детской деятельности</p> <p>1 раз в две недели, 18 в год</p>	<p>на улицах и дорогах города» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина, М.Д. Маханева М. 1997г.</p> <p>2.Игровой дидактический материал по основам безопасности жизнедеятельности «Как избежать неприятностей ?»- г.Киров: Весна-Дизайн, 2009 г.</p> <p>3.Игровой дидактический материал по основам безопасности жизнедеятельности «Как избежать неприятностей? На воде и природе»- г.Киров: Весна-Дизайн, 2009 г.</p> <p>4.Демонстрационный материал для занятий по основам безопасности жизнедеятельности «Не играй с огнем!»- г.Киров: Весна-Дизайн, 2010 г.</p> <p>5.Демонстрационный материал для занятий по основам безопасности жизнедеятельности «Если малыш поранился. Учимся оказывать первую медицинскую помощь»-г.Киров: Весна-Дизайн, 2006 г.</p> <p>6.«Про правила движения» С.Ю. Волков М. 2005г.</p> <p>7.«Новые правила поведения для воспитанных детей» Т. П. Шалаева, О.М. Журавлева, М. 2005г.</p> <p>8.«О чем говорит дорожный светофор» Р.П. Бабина, 2003г.</p> <p>9.Плакаты «Правила дорожного движения»</p> <p>10.Серия</p>
--	---	-------------------------------	---	--

				<p>дидактических игр «Час-пик», Екатеринбург, 2003г.</p> <p>11. Дидактическая игра «Построй свой город». Омега, 2000г.</p> <p>12. Набор правил дорожного движения для детей дошкольного возраста. Куйбышевский обл. совет ВДОАМ.</p> <p>13. Обучающая игра по правилам дорожного движения «Большая прогулка» 2002г.</p> <p>14. Дидактическая игра «Водители». М.2003г.</p> <p>15. Дидактическая игра «Опасно-безопасно» М.2003г.</p> <p>16. Дидактическое пособие «Уроки светофорика для дошкольников» Р.П. Бабина .2003г.</p> <p>17. Развивающая игра «Дорожные знаки» Е.2003г.</p> <p>18. Домино с дорожными знаками. Ростов-на-Дону 2003г.</p> <p>19. Дидактическая игра для изучения правил дорожного движения «Дорожные знаки» г. Киров, 2003г.</p> <p>20. Дидактическая игра «Гараж», 2003г.</p> <p>21. Серия альбомов для раскрашивания «Дорожные приключения» В.Кюннап, Л,1990г.</p> <p>22. Серия дидактических пособий: «Улица», «Дорога», «Автострада», «Причал» И.В. Мемокова, Тверь 2000г.</p> <p>23. «Дорожные знаки на стойках», «Омега+» 2007 г.</p> <p>24. Методическое пособие «Разговор о правильном питании»</p>
--	--	--	--	---



				<p>М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева-М.: «НЕСТЛЕ» «ОЛМА-ПРЕСС», 2005г. 25. «Занятия по экологическому воспитанию» Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова, 2007 г.</p>
--	--	--	--	--

#### IV. Приложение

#### Приложение № 2

### Диагностические листы содержащие показатели освоения программ (основной и парциальных)

### Диагностический лист промежуточных результатов освоения программы к концу пятого года жизни

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Показатели развития	Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			
<i>Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме</i>			
Знает о том, что за организмом необходимо ухаживать, чтобы быть здоровым.			
Устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием.			
Понимает некоторые свои состояния, желания (скучно, грустно, весело, интересно).			
Соблюдает правила культуры поведения (здоровается, прощается, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу).			
Идентифицирует свои действия с действиями других детей («Я так же быстро бегаю, как Женя»).			
Знает название родного города, села, детского сада, своей группы.			
Проявляет самостоятельность в выборе игры и развитии замысла			
Выполняет правила игры			
Распределяет роли, выполняет игровые действия, поступает в соответствии с игровым замыслом.			
Ответственно относится к порученному заданию (доводит начатое до конца, стремится сделать хорошо).			
Создаёт игровое детское общество на основах партнёрства и уважительного отношения играющих друг к другу.			

Самостоятельно создаёт предметно-ролевою среду, используя полифункциональный материал, модули, игрушки-заместители.			
В театрализованных играх использует об- разные игрушки, бибабо и др.			
<i>Овладение элементарной трудовой деятельностью</i>			
Владеет навыками самообслуживания, оказывает помощь сверстникам (одеваться, раздеваться, складывать вещи, убирать игрушки, приводить в порядок рабочее место).			
Принимает участие в общих делах — готовит сюрпризы для именинников, украшает группу к празднику, принимает участие в уборке группы или участка.			
Интересуется трудом взрослых, его содержанием.			
Трудится и играет вместе с другими детьми			
<i>Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира</i>			
Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и на улице, транспорте.			
Понимает опасность общения с незнакомым человеком.			
Понимает, что своё имя, фамилию, адрес нужно сообщать не всегда и не всем, а в случае необходимости (если ребёнок потерялся).			
Чётко знает предметы, которыми детям пользоваться запрещено (спички, зажигалки, газовые и электрические плиты, утюги и др.).			
Понимает, что животные, даже те, которые живут в их доме, могут быть злыми и агрессивными, поэтому животных обижать и злить нельзя.			
Называет все сигналы светофора и рассказывает об их значении.			
Знает, что такое тротуар, для кого предназначен, что такое проезжая часть, для чего предназначена.			
Знает, где можно переходить проезжую часть.			
Узнаёт разные виды транспорта, умеет классифицировать городской транспорт			

## Познавательное развитие

*Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира*

Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), объёмные фигуры (куб, шар, полушар, кирпичик, пластина, призма, конус, цилиндр, полуцилиндр).			
Различает девять цветов (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый, коричневый, чёрный, белый), их светлые и тёмные оттенки.			
Различает параметры величины, использует их для сравнения объектов.			
Использует предметы в соответствии с их назначением.			
Экспериментирует с цветом, формой, величиной, получает новые цвета путём смешивания красок.			
Включается в наблюдения, в проведение опытов.			
Конструирует из строительного материала по собственному замыслу.			
Создаёт простейшие постройки для игры из конструктора.			
Проявляет творчество по созданию поделок из природного материала.			
Сравнивает предметы и явления природы по заданным свойствам.			
Осознанно относится к растениям и животным, осуществляет уход (под руководством взрослого или самостоятельно) за растениями уголка природы, огорода, цветника.			
Выделяет самостоятельно основания для сравнения живых объектов.			
Использует графические модели (календарь природы) для установления причинно-следственных зависимостей в природе (заяц приспосабливается к зиме, меняя окраску).			
Отражает в речи результаты наблюдений, сравнений.			

<b>Речевое развитие</b>			
<i>Овладение речью как средством общения и культуры</i>			
Выделяет первый звук в слове.			
Умеет производить звуковой анализ одно- сложного трёхзвукового слова.			
Составляет описательные рассказы (по игрушке), сюжетные рассказы, сочиняет загадки.			
Эмоционально откликается на образное содержание литературных и фольклорных произведений.			
Проявляет инициативность, активность в общении			
<i>Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы</i>			
Называет любимую сказку, читает наизусть стихотворение, считалку.			
Рассматривает иллюстрированные издания детских книг.			
Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).			
При рассказывании сказки дополнять её собственными историями, выдерживая авторский сюжет.			
Придумывает условные обозначения к событиям истории			
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
<i>Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью</i>			
Выделяет выразительные свойства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям.			
Различает цвета: красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный, розовый, голубой, серый, коричневый и их оттенки.			
Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных мелков и др.			
Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием.			
Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.			

Создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию.			
Использует всё многообразие усвоенных приёмов.			
Правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник).			
Вырезает круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы.			
Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей.			
Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.			
Подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию			
<i>Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью</i>			
Может эмоционально отзываться на музыку различного характера в речевом, двигательном, инструментальном, изобразительном и других выражениях.			
Ориентируется в выборе деятельности для творческого самовыражения (пение, игра, танец и т.д.).			
Знает и называет музыкальные инструменты (барабан, бубен, колокольчик, бубенцы, треугольник, ложки, металлофон, ксилофон, блоктроммель, маракас, трещотка, рубель).			
Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение в парах и по одному.			
Использует во всех видах деятельности «звучащие жесты» (цокание языком, хлопки в ладоши, шлепки по коленям, притопы ногами), ритмические и шумовые инструменты (колокольчик, треугольник, барабан, ложки, клавиесы, штабшпили, шаркунки) в качестве ритмизации или сопровождения.			
Может петь протяжно, чётко произносить слова			
<i>Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью</i>			

Имеет представление о театре как ярком зрелищном искусстве.			
Имеет первоначальные навыки перевоплощения через освоение образов растительного, животного и предметного мира			
<b>Физическое развитие</b>			
<i>Овладение двигательной деятельностью</i>			
Ходит и бегает, согласуя движения рук и ног.			
Бегает, соблюдая правильную технику движений.			
Лазает по гимнастической стенке, выполняет переход на гимнастической лестнице с пролёта на пролёт вправо и влево.			
Ползает разными способами: опираясь на стопы и ладони, колени и ладони, на животе, подтягиваясь руками.			
Прыгает на высоту и с высоты.			
Принимает правильное исходное положение при метании. Метает предметы разными способами обеими руками. Отбивает мяч о землю не менее 5 раз подряд. Ловит мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.			
Строится в колонну, в круг, шеренгу, выполняет повороты на месте.			
Самостоятельно скользит по ледяной дорожке			
Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.			
Развиты физические качества (скорость, гибкость, выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года.			
<i>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</i>			
Соблюдает элементарные правила гигиены			
Полосщет рот питьевой водой после приёма пищи			
Следит за опрятностью одежды и обуви			
Различает, что вредно, а что полезно для здоровья			

**Диагностический лист промежуточных  
результатов освоения парциальной программы «Математические  
ступеньки»**

**Е.В. Колесниковой к концу пятого года жизни**

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Показатели развития	Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
<b>Познавательное развитие</b>			
<i>Овладение познавательно-исследовательской деятельностью.</i>			
Считает в пределах пяти, относит последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывает числительное с существительным в роде, числе и падеже;			
Называет цифры от 1 до 5, пишет их по точкам, соотносит количество предметов с цифрой;			
Понимает отношение между числами в пределах пяти, выражает эти отношения в речи;			
Отгадывает математические загадки;			
Различает количественный, порядковый счёт;			
Устанавливает равенство и неравенство групп предметов по названному числу;			
Находит заданные геометрические фигуры среди множества других;			
Сравнивает предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине, в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами;			
Выделяет признаки сходства и различия между предметами и объединяет их по этому признаку;			
Отгадывает загадки о временах года;			
Различает понятия вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно;			
Умеет ориентироваться на листе бумаги;			
Решает простые логические задачи на сравнение, классификацию, устанавливает последовательности событий, анализ и синтез;			



Понимать задание и выполнять его самостоятельно;			
Проводит самоконтроль и самооценку выполненной работы.			

**Диагностический лист промежуточных результатов освоения парциальной программы «Подготовка к обучению грамоте» Л.Е. Журовой к концу пятого года жизни**

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Показатели развития	Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
<b>Речевое развитие</b>			
<i>Овладение речью как средством общения и культуры</i>			
Развит артикуляционный аппарат, умеет произносить сонорные, шипящие и свистящие звуки.			
Совершенствовать интонационную выразительность речи, умеет произвольно менять громкость голоса и интонацию.			
Развит фонематический слух.			
Правильно понимает и употребляет термины «слово», «звук».			
Сравнивает слова по их протяженности;			
Интонационно выделяет в слове определённый звук (сначала первый звук в слове, а потом — любой).			
Умеет называть слова с заданным звуком, выделяет и называет первый звук в слове.			
Различает твёрдые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки (без введения соответствующей терминологии).			

**Диагностический лист промежуточных результатов освоения детьми младшего дошкольного возраста парциальной программы «Приобщение к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.**

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Показатели развития	Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
<i>Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме</i>			
Знает названия и назначения предметов русского народного быта			
Самостоятельно использует в соответствии с назначением предметы русского быта в игровой деятельности			

## Социальный паспорт семьи

(заполняется родителем ребенка)

на 20\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_ учебный год

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_  
20\_\_\_\_ г.

### Ф.И.О

**ребенка** \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Адрес регистрации ребенка по месту жительства \_\_\_\_\_

Адрес фактического проживания \_\_\_\_\_

Гражданство \_\_\_\_\_ Семья полная/неполная *(нужное подчеркнуть)*

СНИЛС \_\_\_\_\_ Национальность \_\_\_\_\_

**Ф.И.О. мамы** \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Гражданство \_\_\_\_\_

Образование, специальность \_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_

Занимаемая должность \_\_\_\_\_

Контактные данные \_\_\_\_\_  
(телефоны сот., дом., раб., эл.почта- при наличии)

СНИЛС \_\_\_\_\_

**Ф.И.О. папы** \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Гражданство \_\_\_\_\_

Образование, специальность \_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_

Занимаемая должность \_\_\_\_\_

Контактные данные \_\_\_\_\_  
(телефоны сот., дом., раб., эл.почта- при наличии)

СНИЛС \_\_\_\_\_

Есть ли ещё дети в семье? \_\_\_\_\_

**Ф.И.О. ребенка** \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Где учится (работает и др.) \_\_\_\_\_



## **Комплекс разминки после дневного сна в средней группе.**

Один комплекс разминки рассчитан на две недели

### **СЕНТЯБРЬ**

Смотри скорее, который час! Тик-тик, тик-тик, тик-тик!

Налево раз, направо раз! Тик-тик, тик-тик, тик-тик!

Бежит по рельсам паровоз, на зарядку нас повез.

(произносить, пока дети просыпаются)

### **Комплекс 1**

1. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и. п.

2. И. П. : лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и. п., наклон колен вправо, в и. п.

3. И. П. : сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, И. П., вдох (через нос).

4. И. П. : то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот.

5. И. п. : сидя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши перед собой — выдох; развести ладони в стороны — вдох.

6.«Змеинный язычок». Представляем, как длинный змеинный язык пытается высунуться как можно дальше, стараясь достать до подбородка. Повтор 6 раз.

### **Комплекс 2**

1. «Потягушки». И. п. : лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и. п.

2. «Горка». И. П. : сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и. п.

3. «Лодочка». И. п. : лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища, держать, вернуться в и. п.

4. «Волна». И. п. : стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, И. П., сесть слева от пяток, руки вправо, и. п.

5. «Послушаем свое дыхание». И. п. : о. с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно, тихое дыхание или шумное.

### **ОКТАБРЬ**

### **Комплекс 3 «Дождик»**

Капля первая упала — кап! Сидя, ноги скрестить «по-турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами.

И вторая прибежала — кап! То же проделать другой рукой.

Мы на небо посмотрели, капельки «кап-кап» запели, (посмотреть глазами вверх, не поднимая головы)

Намокли лица. Мы их вытирали. (Вытереть лицо руками, вытянуть ноги)

Туфли, посмотрите, мокрыми стали. (Потянуться к носкам ног руками)

Плечами дружно поведем и все капельки стряхнем. (Поднять и опустить плечи)

От дождя мы убежим (велосипед)

Под кусточком посидим. (сесть, согнуть ноги к груди, обнять их руками)

### **Комплекс 4 «Добрый день!»**

Ручки, ножки, щечки, ушки очень любят потягушки.

Мы погладим их легонько и проснемся потихоньку.

Где же, где же наши глазки? Отвечайте без подсказки.

Мы прикрыли их ладошкой и погладили немножко.

Глазки вверх мы поднимали, и моргали, и моргали.  
Ушко правое ладошкой, ушко левое ладошкой  
Все погладили, ребятки, и подергали немножко!  
Щечку правую ладошкой, щечку левую ладошкой,  
Все погладили, ребятки, и похлопали немножко!  
С ручкой правой поиграем, с ручкой левой поиграем –  
Пальчики соединяем, а потом разъединяем. (хлопки)  
Ножку правую ладошкой, ножку левую ладошкой  
Все погладили, ребятки, и потопали немножко!  
Значить будем просыпаться, подниматься, одеваться!

## НОЯБРЬ

### Комплекс 5 "Кисоньки"

Ну что, кисоньки проснулись?

Сладко-сладко потянулись и на спинку повернулись.

А теперь нам интересно, смотрим мы по сторонам.

Повернем головку влево и посмотрим, что же там?

А сейчас потянем лапки и покажем коготки. (руки перед собой, сжим-разжим кулачки)

Посчитаем, сколько пальцев, где же ваши кулачки?

Мы почти уже проснулись, приготовились бежать.

Ну-ка ножки вы готовы? 1, 2, 3, 4, 5.(велосипед)

Чтобы не зевать от скуки, сели и потеряли руки (руки вытянуть вперед, потерять)

А потом ладошкой в лоб - хлоп-хлоп,

Щеки заскучали то же? Мы и их похлопать можем

Ну-ка, дружно не зевать 1, 2, 3, 4, 5.

А теперь уже, гляди, добрались и до груди. (встать на колени)

Постучим по ней на славу сверху, снизу, слева, справа.

Молодцы мои котятя, а теперь пойдём играть. (наклоны в стороны)

Руки к солнцу поднимаем и сто раз мы приседаем. (стоя на коленях, присесть)

Отдыхать умеем то же. Руки за спину положим.

Вытянемся и легко, легко подышим.

### Комплекс 6

1. Лежа на спине, руки вдоль туловища, руки вверх, потянуться, руки вперед, и. п.

2. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и. п.

3. И. П. : сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и. п.

4. «Пешеход». И. П. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.

5. И. П. : сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх вдох, выдох.

## ДЕКАБРЬ

Мы спокойно отдыхали, сном волшебным засыпали.

Хорошо нам отдыхать! Но пора уже вставать!

Крепко кулачки сжимаем, их повыше поднимаем.

Потянуться! Улыбнуться! Всем открыть глаза и встать!

### Комплекс 7

Наконец – то мы проснулись, Протирают глаза кулачками.

Сладко, сладко потянулись, Потягиваются.

Чтобы сон ушел, зевнули, Зевают.

Головой слегка трянули. Покачивают головой из стороны в сторону.

Плечи поднимали, Поднимают плечи.

Ручками махали, Руки перед грудью, «ножницы».

Коленки сгибали, Согнуть ноги в коленях.

К груди прижимали. Обхватить руками ноги, прижать.

Носочками подвигали, Носки на себя, от себя поочередно.

Ножками подрыгали. Вытянуть ноги, потрясти ими.  
Не хотим мы больше спать Пальчиками или ладошками показать.  
Будем весело играть Хлопки в ладоши.

### **Комплекс 8**

1. И. п. - лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поморгать глазками.
2. И. п. - лёжа на спине, руки внизу, ладони в «замок». Поднять руки вверх за голову, потянуться и сделать вдох. Вернуться в и. п. - выдох.
3. И. п. - лёжа на спине, руки вдоль туловища, голова прямо. Повернуть голову вправо, вернуть в и. п. То же влево.
4. И. п. - сидя, ноги вместе, руками упор сзади. Поднять правую ногу, согнутую в колене. Вернуться в и. п. То же левой ногой.
5. И. п. - сидя ноги вместе, руки сжаты в кулачки. Наклон вперёд, кулачками стучать по коленям произнося «тук- тук- тук». Вернуться в и. п.
6. «Часы». И. п. - сидя, руки на поясе. Со звуком «тик» выдохнуть и наклониться вперед, со звуком «так» возвращение в и. п. - вдох.

## **ЯНВАРЬ**

### **Комплекс 9**

Мы проснулись, улыбнулись, посильнее потянулись.  
Первый разик на спине, а потом на животе.  
И на левом боку потянулись, и на правом боку потянулись.  
Лягте на спинку и продолжаем, ноги вверх мы поднимаем и тихонько опускаем,  
Правую ножку поднимем, потянем носочек, тихонько опускаем,  
Левую ножку поднимем, потянем носочек, тихонько опускаем,  
А теперь мы с вами, дети, поедem на велосипеде. Молодцы, отпустили ножки.  
Подбородком грудь достанем, к потолку глаза подняли,  
Влево, вправо посмотрели, на кровать тихо сели.  
Руки в стороны подняли, крепко так себя обняли.  
Наклонились, потянулись, до носочков дотянулись. Выпрямили спинки, отдохнули и еще раз наклонились, потянулись, до носочков дотянулись, выпрямили спинки.  
Разбудим наши ротки, сделаем глубокий вдох,  
А, выдыхая, помычим «м – м – м - м», но ротик не открываем. Молодцы!

### **Комплекс 10**

1. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища: быстро моргать глазами 1-2 мин.
2. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую, и. п., поднять левую ногу (прямую, и. п.
3. И. П. : лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и. п.
4. И. П. : лежа на спине, руки вверх, поворот туловища вправо/влево, и. п.
5. И. П. : лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) — выдох, и. п., локти касаются кровати — вдох.
6. И. П. : сидя, ноги скрестив, руки на поясе, руки через стороны вверх вдох, выдох.
7. И. П. Сидя, скрестив ноги, руки на коленях. Наклоны к коленям — поочередно к правому, левому.
8. Игра – шутка: хвостик спрячем на подушки, делать будем мы вертушки (игры с одеялом, спрятать выдуманный хвостик под подушку).

## **ФЕВРАЛЬ**

Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку,  
Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, Спинки ровненько держите.

### **Комплекс 11**

1. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.
2. И. П. : лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и. п., вдох.

3. И. П. : лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и. п. (одновременно опустить).
4. И. П. : лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек., вернуться в и. п.
5. И. П. : лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и. п.
6. И. П. : лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута — вдох, выдох.

### **Комплекс 12 «Самолет»**

Пролетает самолет, с ним собрался я в полет (сидя, ноги скрестив, смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом, сопровождая глазами).

Правое крыло отвел, посмотрел, левое крыло отвел, поглядел. (Отвести правую руку в сторону (следить взглядом, то же выполняется в левую сторону).

Я моторчик завожу и внимательно гляжу (Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом).

Поднимаюсь ввысь, лечу, возвращаться не хочу (сидя на ногах, выполнять летательные движения).

Крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз).

Мы летим, вдруг начался сильный дождь (сидя на коленях, руки за спиной, вытянуть правую руку вперед, ладонью вверх, потом левую; повтор 4-5 раз)

Но вот подул ветер (дыхательное упражнение) и прогнал тучку (вдох носом, задержать дыхание на 1-2 сек., выдохнуть через рот со звуком «у-у-у»).

И снова стало светить солнышко (сидя на коленях, поднять руки вверх, наклоны вправо-влево).

### **МАРТ**

Улетели сны в окошко, убежали по дорожке,  
Ну, а мы с тобой проснулись и, проснувшись улыбнулись.  
Открывай один глазок, открывай другой глазок,  
Будем мы с тобой сейчас делать «потягушки», лежа на подушке.  
Потянули одеяло, прячемся в него сначала,  
Отгибаем не спеша, вместе ищем малыша.

### **Комплекс 13**

Глазки открываются, реснички поднимаются (Легкий массаж лица.)

Дети просыпаются, друг другу улыбаются (Поворачивают голову вправо - влево.)

Дышим ровно, глубоко и свободно, и легко.

(Делают глубокий вдох и выдох, надувая и втягивая живот)

Что за чудная зарядка - как она нам помогает,

Настроенье улучшает и здоровье укрепляет. (Растирают ладонями грудную клетку и предплечья).

Крепко кулачки сжимаем, руки выше поднимаем.

(Медленно поднимают руки вверх, быстро сжимая и разжимая кулаки).

Сильно - сильно потянись. Солнцу шире улыбнись! (Вытянув руки, потягиваются)

Ножки начали плясать, не желаем больше спать (ноги сгибать по очереди к груди).

Все прогнулись, округлились, мостики получились (на четвереньках выгнуть спину).

Сделай вдох и поднимайся, к солнышку тянись (сидя на коленях потянуть вверх руки).

Опускайся, выдыхай и еще раз повтори (повтор 4-5 раз).

Вот теперь совсем проснулись и к делам своим вернулись.

### **Комплекс 14 «Превращения»**

«Змея» (лежа на животе, поднять на вытянутых руках голову, плечи, гордо поворачивать голову вправо-влево, произнося звук «ш-ш-ш»).



«Крокодил» (лежа на животе, руки согнуты в локтях, ладони под подбородком, поочередное поднятие правой и левой ноги – огромная пасть).

«Панда» (лежа на спине, подтянуть колени к животу, обхватить руками, нагнуть голову, перекаты вперед-назад, вправо-влево – кувырывается в траве).

«Обезьянка» (лежа на спине, поднять прямую ногу, обхватить ее руками ниже колена и, перебирая руками по направлению к щиколотке, попытаться сесть – обезьянки карабкаются на дерево).

«Жираф» (стоя на четвереньках, поднять вверх правую руку, пальцы сомкнуты, большой палец вверх, ладонь поворачивается вправо-влево. То же левой рукой).

Дыхательная гимнастика: «Гребля на лодке»: сидя, ноги врозь: вдох – живот втянуть (руки вперед, выдох – живот выпятить (руки в стороны) (5-6 раз).

### **АПРЕЛЬ**

Чтобы голову разбудить, надо шейкой покрутить (делаем вращения).

Чтобы ручки разбудить, хлопать будем их учить: справа, слева, и вверху, и внизу.

Хвостик спрячем на подушки. Делать будем мы вертушки (игры с одеялом, спрятать выдуманный хвостик под подушку).

### **Комплекс 15 «Спортсмены»**

«Штангисты» (лежа на спине, руки к плечам, вытянуть руки вперед, пальцы сжаты в кулаки, вернуться в и. п.).

«Футболисты» (лежа на спине, колени подтянуты к животу, бить то правой, то левой ногой по воображаемому мячу, потом двумя ногами сразу).

«Гребцы» (сидя, ноги врозь, руки к плечам, наклониться, дотянуться руками до носков ног, вернуться в и. п.).

«Велосипедисты» (лежа на спине, поднятые ноги вверх поочередно сгибать и разгибать, стараясь делать круговые движения).

«Яхтсмены» (лежа на животе, руки за спиной сцеплены в замок, поднять голову, грудь. Прогнуться. Сцепленные руки поднять как можно выше – парус).

«Борцы» — дыхательное упражнение (сидя по-турецки, глубокий вдох носом, задержка дыхания, выдох через рот).

### **Комплекс 16**

Встало солнышко с утра (соединяем кончики пальцев рук, изображая шар, поднимаем руки вверх). Детям тоже встать пора! (Разводим руки в стороны).

Ручки к солнышку протянем, с лучиками поиграем (Руки поднимаем вверх, вращаем кистями «фонарики», смотрим на руки).

Вдруг сквозь наши пальчики к нам прискачут зайчики (Смотрим сквозь пальцы, слегка касаясь ладошками лица).

Солнечные, не простые, зато скачут как живые: (Изображаем зайчиков: руки в кулачки, указательный и средний пальцы вверх — ушки, пошевелим «ушками»).

По лобик к височкам, по носику, по щечкам, по плечикам, по шейке,

И даже по коленкам! (Легко постукиваем кончиками пальцев,

Ладошками мы хлопали и зайчиков хватали (хлопаем в ладошки, хватаем,

Но к солнышку лучистому зайчишки ускакали! (Руки поднимаем вверх, пальчики «растопыриваем», вращаем кистями).

### **МАЙ**

Солнце глянуло в кровати, надо делать нам зарядку.

Одеяло мы подняли, сразу ножки побежали.

Раз, два, три! Ну-ка ножки догони!

### **Комплекс 17**

«Покувыркаемся в траве» (лежа на спине, сгруппироваться, подтянув ноги к груди и обхватив их руками, пригнуть голову. Перекаты вперед-назад).

«Солнце встает» (сидя по-турецки, руки вдоль туловища, поднять руки через стороны вверх, посмотреть на руки, вдох. Опустить руки, выдох).

«Радуга» (сидя по-турецки, руки в стороны ладонями кверху. Наклон в правую сторону, коснуться ладонью левой руки ладони правой, и. п. То же в другую сторону).

«Бабочка» (сидя, ноги согнуты в коленях, руки на поясе, развести колени в стороны, вернуться в и. п.)

«Солнечные капельки» (сидя, глаза закрыты, подставляем солнышку лицо, греем носик щечки, горлышко).

«Зевота»-дыхательное упражнение (сидя, расслабиться; опустить голову, широко раскрыть рот. Вслух произнести «о-о-хо-хо-хо-о-о-о» — позевать, повтор 5-6 раз).

### **Комплекс 18 «Насекомые»**

«Стрекоза» (лежа на спине, руки вдоль туловища. Руки в стороны, несколько быстрых взмахов руками, и. п.)

«Кузнечик» (лежа на животе, руки согнуты в локтях, упор около плеч. Поднять правую прямую ногу вверх, опустить. То же с левой).

«Паутинка» — дыхательное упражнение (Подуем на паутинку – глубокий вдох через нос, длительный выдох через рот).

«Паучок» (сидя, ноги согнуты в коленях, руки – в упор сзади. Приподнять таз, сделать несколько шагов вперед-назад, передвигая руки и ноги).

«Скорпиончик» (лежа на животе, руки в упоре около плеч. Выпрямляя руки, поднять голову, грудь. Согнуть ноги, тянуть к голове).

### **Поднимайся, детвора!**

**Завершился тихий час, свет дневной встречает нас.**

**Потянулись! Улыбнулись! Наконец - то мы проснулись!**

**Добрый день! Пора вставать! Заправлять свою кровать.**

(проговаривать после окончания гимнастики)

**Разминка после дневного сна**

**в средней группе в летний период.**

**ИЮНЬ**

**«Мишки»**

#### 1. *В кроватках.*

##### **«Потягивание»**

Потягушки, потянулись! (Поднимание рук вверх в положении лёжа)

Поскорей, скорей проснулись!

День настал давным-давно, (Поднимание ноги вверх в положение лёжа)

Он стучит в твоё окно.

#### 1. *Возле кроваток.*

Мишка рассердился и ногою топ... (Прыжки на двух ногах)

Мишка косолапый по лесу идёт... (Ходьба и бег под музыку)

III. Ходьба по дорожке «Здоровья» (коврик с пуговицами, массажные коврики).

#### 1. П/и «Мишка»

Мишка, мишка. Что ты долго спишь?

Мишка, мишка. Что ты так храпишь?

Мишка: Кто здесь песни распевал?

Кто мне спать не давал?

Догоню, догоню... (Убегают умываться).

##### **«Мишка»**

Медвежата просыпаются

Медвежата, вы проснитесь –

На постели потянитесь.

Тяни лапку, не ленись. Лапку вверх и лапку вниз.  
Медвежата повернулись на живот, и смотрят, кто проснулся ещё.  
На живот ты повернись. Слева, справа осмотришь.  
Твои лапки отдыхают. И друг с другом поиграют.  
«Отдыхаем» - и.п. лежа на животе с опорой на локти, ладонями аккуратно  
поддерживать подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить  
3-4 раза.  
Медвежата умываются  
Умываться всем пора!  
Вот хорошая игра!

## ИЮЛЬ «Зайчишка»

Проснись дружок, и улыбнись.  
С боку на бок повернись  
И в зайчишку превратись  
*(поворачиваются направо, затем налево).*

Чтобы прыгнуть дальше всех,  
Зайка лапки поднял вверх.  
Потянулся и .... прыжок  
*(тянутся, лежа на спине,  
опускают руки вниз).*

На спине лежат зайчишки,  
Все зайчишки шалунишки:  
Ножки дружно все сгибают,  
По коленкам ударяют.

Вот увидел он лисичку,  
Испугался и затих  
*(прижать руки к груди,  
затаить дыхание).*

Мы лисичку обхитрим,  
На носочках побежим  
*(лежа на спине, движение ногами,  
имитирующие бег).*

Были вы зайчишками,  
Станьте ребятами.

### "Зайцы - серые клубочки"

Скачут, скачут во лесочке Зайцы- серые клубочки.  
*(Прыжки на месте на двух ногах, руки слегка согнуты).*  
Прыг-скок, прыг-скок *(Прыжки вперед-назад).*  
Встал зайчонок на пенёк.  
Всех построил по порядку, стал показывать зарядку  
*(Встать прямо, руки опустить).*  
«Раз!» - шагают все на месте.

«Два!» - подняли вместе ручки.  
«Три!» - руками машут вместе.  
Присели, дружно встали!  
Все за ушком почесали (*Почесать за ухом*).  
На четыре потянулись. (*Выпрямиться*).  
Пять! Прогнулись и нагнулись. (*Прогнуться, наклониться вперед*).  
Шесть! Все встали снова в ряд.  
Зашагали как отряд. (*Маршируют по кругу*).

## АВГУСТ

### «Улетают сны в окошко»

Улетели сны в окошко, убежали по дорожке,  
Ну, а мы с тобой проснулись и, проснувшись, улыбнулись.  
Тянем ручки, тянем ушки,  
Ручкой облачка достали и немного выше стали!  
Чтоб головку разбудить, надо шейкой покрутить  
Чтобы ручки разбудить. Хлопать будем их учить.  
Справа, слева, и вверху, за спиной и внизу.  
А теперь мы все - собачки. На коленочки встаем.  
И виляем все хвостом.

А теперь мы с вами - зайки: из кровати вылезайте,  
Становитесь босиком и попрыгайте легко.

*Дыхательное упражнение:*

Зайки нюхают цветы, как умеешь нюхать ты:  
Носиком вдохнули (*делаем носом вдох*).  
Ротиком подули (3-4 раза).  
Солнышко вдыхаем, сон выдыхаем.  
Улыбку вдыхаем - «капризки» выдыхаем.  
Здоровье вдыхаем - болезнь отпускаем!

### "Медвежата"

Проснись дружок, и улыбнись.  
С боку на бок повернись и в медвежонка превратись  
(*поворачиваются направо, затем налево*).  
Медвежата в чаше жили, головой своей крутили!  
Вот так. Вот так головой своей крутили  
(*повороты головой*).  
Вот мишутка наш идет, никогда не упадет.  
Топ-топ, топ-топ, топ-топ, топ-топ.  
(*имитация ходьбы*).

Мед медведь в лесу нашел – мало меду, много пчел  
(*махи руками*).

Мишка по лесу гулял, музыканта повстречал.

И теперь в лесу густом он поет под кустом.

*Дыхательная гимнастика.*

Глубокий вдох, на выдох: «М-М-М».

Были медвежатами, станьте же ребятами.

Приложение № 6

**График (сетка)**  
**проведения динамической (двигательной) прогулки в помещениях детского сада**  
**в активированные дни или при неблагоприятных погодных условиях**  
**на 2022-2023 учебный год**

Возрастная группа	Время проведения динамической (двигательной) прогулки в помещениях детского сада	
	Музыкально-спортивный зал	Групповая
Средняя группа «Смородинка»	9.50-10.10	

В активированные дни или при неблагоприятных погодных условиях прогулка с детьми не проводится в соответствии с СанПиН. В данный период в групповых помещениях проводится сквозное проветривание в отсутствие детей, а специалисты детского сада проводят занятия в музыкально-спортивном зале по графику (сетке) проведения динамической (двигательной) прогулки в помещениях детского сада в активированные дни или при неблагоприятных погодных условиях.

Согласовано: заведующий \_\_\_\_\_ Л.В. Ковалева

Составила: старший воспитатель \_\_\_\_\_ Е.Г. Кораблева