

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 11 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области

Принята

на Педагогическом совете Учреждения
с учетом мнения советов родителей
Протокол № 1 от «29» августа 2022г.

«Утверждена»

приказом директора ГБОУ СОШ № 11
г.Кинеля
от «29» августа 2022г. № 548-ОД

**Рабочая программа
учителя-логопеда
структурного подразделения детского сада «Ягодка» государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы № 11 города Кинеля
городского округа Кинель Самарской области
на 2022-2023 учебный год**

Составитель:

учитель-логопед Двойнева Е. С.

Кинель, 2022

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

- а) цели и задачи реализации Программы
- б) психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ
- в) принципы и подходы к формированию Программы

1.2. Планируемые результаты

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

2.2. Индивидуальная коррекционная работа с детьми с ОВЗ

2.3. Часть, формируемая педагогами образовательных отношений:

2.3.1. Календарь тематических недель на учебный год

2.3.2. Календарно-тематическое планирование коррекционной работы с детьми с ОВЗ

2.3.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ

2.3.4. Работа с педагогами

2.3.5. Работа с родителями детей с ОВЗ

III. Организационный раздел

3.1 Календарно-учебный график (расписание непосредственной образовательной деятельности)

3.2 Режим дня (тёплый, холодный период)

3.3. Планирование образовательной деятельности (учебный план)

3.4. Особенности организации коррекционно-пространственной среды

3.5. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием программы, методик, форм организации образовательной среды

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда разработана в соответствии с:

- Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования детского сада «Ягодка» ГБОУ СОШ № 11 г.Кинеля;
- «Законом об образовании РФ», принят № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г., рег. № 30038)
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» 2.4.1.3049-13 утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (с изм., внесенными Главным государственным санитарным врачом РФ от 27.08.2015 № 41).;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155);
- Уставом Учреждения;
- Положением о рабочей программе педагогов.

За основу коррекционной логопедической работы взята «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» /Под ред. Н.В. Нищевой/ (далее «Программа»).

Рабочая программа составлена для коррекционно-развивающей деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) средней группы комбинированной направленности «Смородинка» и подготовительных к школе групп комбинированной направленности «Рябинка» и «Малинка».

Рабочая программа разработана учителем-логопедом детского сада «Ягодка» ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля – Двойневой Е.С.

Срок реализации рабочей программы учителя-логопеда 1 год.

а) цели и задачи реализации Программы

Цель: проектирование коррекционно-развивающей, психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушений у детей.

Задачи:

- развивать произвольность мыслительной деятельности детей с ОВЗ и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у детей с ОВЗ заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, формированию навыка самоконтроля, поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей с ОВЗ в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- расширять возможности понимания детьми с ОВЗ речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- обогащать словарь импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;

- расширять возможности участия детей с ОВЗ в диалоге, формировать их монологическую речь;
- учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
- осуществлять коррекцию нарушений фонематической стороны речи, развивать фонематические процессы;
- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- расширять объем словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми с ТНР грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей с ОВЗ;
- формировать мотивацию детей с ОВЗ к школьному обучению.

Программа рассчитана на пребывание ребенка с ОВЗ в группах комбинированной направленности на один учебный год.

б) Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ

В данных комбинированных группах воспитываются следующие категории детей с ОВЗ:

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) — это особая категория детей с нарушением нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи.

Дети с системным недоразвитием речи (СНР) - это особая категория детей с целым комплексом расстройств речевого аппарата, которые сопровождаются дисфункцией важнейших языковых составляющих – грамматики, фонематики, лексики, а также звуковой части лексикона.

Термин *системное недоразвитие речи (СНР)* введен Р.Е. Левиной, используется при диагностике речевой деятельности детей с умственной отсталостью. Детям с органическим поражением мозга, для которых характерны вторичные нарушения речи, логопеды ставят диагноз СНР на фоне органического поражения мозга.

Детям с сохранным интеллектом и слухом ставится диагноз **ОНР – общее недоразвитие речи.**

К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с **общим недоразвитием речи** всех уровней речевого развития, у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер.

Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения в связной речи.

Все эти дети имеют по сравнению с возрастной нормой **особенности** развития речевых, сенсомоторных, высших психических функций, эмоционально-волевой сферы.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ:

- Потребность в обучении различным формам коммуникации (вербальным и невербальным), особенно у детей с низким уровнем речевого развития; в формировании социальной компетентности.
- Развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности. Трудности в усвоении лексико-грамматических категорий создают потребности в развитии понимания простых предложно-падежных конструкций, в целенаправленном формировании языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и

монологической речи; дети нуждаются в специальном обучении основам языкового анализа, фонематических процессов и звукопроизношения, просодики.

- Развитие навыков пространственной ориентировки.

Таким образом, специфические образовательные потребности детей различны и зависят от возраста, характера, степени тяжести первичного нарушения здоровья, а зачастую и выраженности их последствий. Эти дети требуют особого индивидуально-дифференцированного подхода к формированию образовательных умений и навыков

в) принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество детского сада с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что детский сад устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);
- индивидуализация дошкольного образования детей с ОВЗ предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ОВЗ тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими

областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ОВЗ дошкольного возраста;

– инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ОВЗ, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишья;
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;

- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- действует в соответствии с инструкцией;
- выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Система оценки достижения детей с ОВЗ планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы соответствует ФГОС ДО.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом разработаны «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 5 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования (Нищева Н. В.). Диагностика речевого развития детей проводится 3 раза в год: вводная (август, сентябрь), промежуточная (январь), итоговая (май).

В группах комбинированной направленности для детей с ОВЗ (ТНР и ЗПР) педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется учителем-логопедом в течение августа-сентября. Задачами диагностики являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи,

сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Данная диагностика позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка с ОВЗ, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика развития детей с ОВЗ осуществляется так же воспитателями в содружестве с психологом, музыкальным руководителем и руководителем физического воспитания в начале учебного года. Воспитатели, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре заполняют диагностические альбомы.

В конце учебного года всеми специалистами группы комбинированной направленности проводится итоговая индивидуальная педагогическая диагностика для определения динамики развития каждого ребенка с ОВЗ.

Таблица 1. Мониторинг речевого развития детей на учебный год

Объект оценки	Форма	Периодичность	Содержание
Речевое развитие детей	Диагностическое обследование	Первичное обследование август, сентябрь	Составление АОП
		Промежуточное обследование январь 1-2 недели	Динамика речевого развития.
		Заключительное обследование май 3-4 недели	

Результаты обследования заносятся в сводную результатов диагностического обследования речевого развития детей с ОВЗ.

Сводная результатов диагностического обследования речевого развития детей с ОВЗ детского сада «Ягодка» ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля за 2022-2023 учебный год

Возрастная группа	Кол-во детей	Заключение ПМПК на начало учебного года				Динамика речевого развития						
		ОНР I уровня	ОНР II уровня	ОНР III уровня	ОНР IV уровня	ОНР I уровня	ОНР II уровня	ОНР III уровня	ОНР IV уровня	ФФНР	ФНР	Норма речевого развития
Средняя группа комбинированной направленности «Сморозинка»												
Подготовительная к школе группа комбинированной направленности «Малинка»												
Подготовительная к школе группа комбинированной направленности «Рябинка»												
Итого												

Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом
Сбор анамнестических данных.

Отмечаем пренатальные, натальные и постнатальные повреждающие воздействия (генетические дефекты, резус-конфликты, действие микроорганизмов и вирусов, роникающей радиации, электромагнитных и других полей, острые и хронические и бытовые и производственные интоксикации, прием лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавления, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков; отсутствие или слабую выраженность родовых схваток, стимуляцию родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приемов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большую или малую массу тела новорожденного, преждевременное рождение; нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесенные в раннем возрасте заболевания).

При изучении постнатального развития отмечаем характер грудного вскармливания (как ребенок взял грудь, как удерживал сосок, не было ли подтекания молока по уголку губ, пота над верхней губой при сосании, засыпания во время кормления, частых и обильных срыгиваний), особенности сна и бодрствования (чрезмерное двигательное возбуждение, сильный приступообразный, так называемый «мозговой» крик), особенности раннего развития ребенка (когда стал удерживать голову, самостоятельно сидеть, стоять, ходить, узнавать близких, когда появились первые зубы, сколько зубов было к году).

По медицинской карте делаем заключение о соматическом состоянии ребенка (у каких специалистов стоит на учете, с каким диагнозом).

При изучении характера речевого развития отмечаем время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз; отмечаем, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с логопедом, каковы результаты.

Проведение обследования.

Исследуя поведение и эмоциональную сферу ребенка, отмечаем особенности коммуникативной сферы: сразу ли и как легко он вступает в контакт, избирательность контактов, негативизм, уровень адекватности и устойчивости эмоциональных реакций.

Исследование *слухового восприятия* проводится в процессе узнавания и различения контрастного звучания двух игрушек. Логопед показывает ребенку, например, пищалку и погремушку, называет их, объясняет, как можно издавать звуки с помощью этих игрушек, предлагает ребенку поиграть с ними. Затем логопед закрывает игрушки маленькой ширмой и производит за ней звуки с помощью игрушек. Ребенок узнает и называет игрушки. При отсутствии речи ребенок должен показать, какая игрушка звучала. Для этого используем предметные картинки с изображениями данных игрушек.

Исследование *зрительного восприятия* проводится в процессе узнавания и различения ребенком большого и маленького мячей, кубиков, большой и маленькой кукол, чашек или их изображений на предметных картинках. Исследуя восприятие и различение основных цветов (красного, желтого, зеленого, синего), логопед предлагает ребенку показать кубики, шарики, мячи заданного цвета или их изображения на предметных картинках. Далее ребенку предлагают выбрать из коробки деревянные или пластиковые круги, потом квадраты и, наконец, треугольники. Можно предложить показать круги, квадраты и треугольники на таблице или картинке.

Исследование *восприятия пространственных представлений* проводится в процессе выполнения ребенком следующих заданий: складывании простых предметных картинок (мяч, мишка, машинка) из двух частей с горизонтальным, вертикальным, диагональным разрезами по образцу, выкладывании из трех палочек дерева и крыши по образцу, постройке из трех кубиков домика и башенки по образцу, показывании ребенком по просьбе логопеда предметов, расположенных вверху (люстра, лампа) и внизу (ковер).

При исследовании состояния органов артикуляции логопед отмечает наличие аномалий в строении губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двухсторонняя расщелина верхней губы), зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов), прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный), твердого неба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмукозная), мягкого неба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка), наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки; языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка), подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

Исследуя состояние общей моторики, логопед предлагает ребенку выполнить по подражанию следующие упражнения: пройти, а потом пробежать между двумя линиями, нарисованными на полу на ширине 25 см, переложить мягкую игрушку из одной руки в другую перед собой, над головой; бросить одной рукой (попеременно) маленький матерчатый мяч в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м, хлопнуть в ладоши и потопать ногами одновременно. После этого педагог отмечает состояние общей моторики, объем выполняемых движений (полный или неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости.

Исследование состояния ручной моторики проводится в процессе выполнения заданий на определение кинестетической основы движений (сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке), кинестетической основы движений (по очереди загнуть и разогнуть пальцы сначала на правой руке, потом на левой), проверки навыков работы с карандашом (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные и вертикальные линии, кружки), манипуляций с предметами (складывание игрушек в ведро и поочередное их вынимание), навыков работы с пластилином (умение лепить шарики, лепешки, палочки). После этого отмечается объем выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений.

Исследование состояния мимической мускулатуры проводится при выполнении ребенком по подражанию логопеду следующих упражнений: надуть щеки — «толстячок», показать, как ешь лимон — «кисло», показать, как ешь мороженое — «сладко». После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), сглаженность носогубных складок, замедленность движений глазных яблок.

Исследование состояния артикуляционной моторики проводится при выполнении по подражанию логопеду следующих упражнений: широко улыбнуться («улыбка»), вытянуть губы, как слоник («хоботок»), показать широкий язык («лопата»), показать узкий язык («жало»), положить язык сначала на верхнюю, потом на нижнюю губу («качели»), подвигать языком влево-вправо («маятник»), пощелкать языком («лошадка»), широко открыть рот и зевнуть. После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие синкинезий, длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение.

Исследование импрессивной речи проводится в процессе рассматривания с ребенком предметных картинок с достаточно крупными и яркими изображениями предметов без лишних, отвлекающих ребенка деталей. Выявляя понимание

существительных, логопед предлагает ребенку показать на картинках отдельные предметы, части тела (стол, стул, окно, голову, руку, нос, уши, глаза). Для выявления понимания обобщающих слов ребенку предлагают показать на таблице, содержащей 10 изображений различных предметов (мяч, машинка, кукла, чашка, ложка, тарелка, кофта, брюки, платье, яблоко), сначала игрушки, потом посуду, потом одежду. Для проверки понимания ребенком действий ему предлагается показать на простых сюжетных картинках, где мальчик стоит, идет, сидит, играет. Завершает исследование состояния пассивного словаря выполнение ребенком поручений по словесной инструкции (принести машинку, покатай машинку, поставь машинку на стол, положи машинку в коробку). Для понимания *различных грамматических форм* словоизменения ребенку предлагают показать по картинкам один и много предметов (кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, рука — руки); большой и маленький предметы (дом — домик, стул — стульчик, кукла — куколка, миска — мисочка); картинки, где действие совершает один объект или несколько объектов (собака сидит — собаки сидят, машина едет — машины едут). Завершает исследование состояния импрессивной речи проверка понимания ребенком содержания текста знакомой сказки («Курочка Ряба»). Логопед предлагает ребенку показать по картинке, о ком эта сказка, что снесла курочка Ряба, где на картинке дед, где на картинке баба, где дед бьет яйцо, а где плачет; где баба бьет яйцо, а где плачет; что снесла курочка Ряба деду и бабе в конце сказки.

Исследование *эспрессивной речи* начинается с заключения о ее характере (однословная, фразовая, связная). Затем проводится исследование состояния лексики. Логопед предлагает ребенку вспомнить и назвать несколько игрушек, предметов посуды, одежды, обуви, животных; потом назвать действия, совершаемые детьми на сюжетных картинках (ест, спит, играет, рисует, пьет, гуляет); вспомнить и назвать цвет игрушек на предметных картинках (красный мяч, синий шар, зеленый листок, желтый цыпленок), размер игрушек (большой мяч, маленький мяч), вкус продуктов (сладкая конфета, кислый лимон). Исследуя состояние грамматического строя экспрессивной речи, логопед проверяет употребление ребенком существительных в именительном падеже единственного и множественного числа при назывании картинок (стол — столы, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, рука — руки); употребление имен существительных в винительном падеже единственного числа без предлога при ответе на вопрос по картинке: «Что ты видишь?» (Вижу дом, вижу машину, вижу куклу); согласование прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода при ответе на вопрос по картинке: «Какой мяч, шар?» (Красный мяч, синий шар). «Какая чашка, лопатка?» (Красная чашка, синяя лопатка); употребление предложно-падежных конструкций с предлогами при ответах на вопрос по картинкам: «Где лежит кубик?» (В коробке, на столе); употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами при назывании большого и маленького предметов, изображенных на картинке, по образцу (дом — домик, стул — стульчик, чашка — чашечка, кукла — куколка); употребление глаголов в форме единственного и множественного числа в изъявительном наклонении при назывании действий одного или нескольких объектов по картинкам (кот спит — коты спят, птичка летит — птички летят, мальчик играет — мальчики играют); употребление возвратных и невозвратных глаголов при составлении предложений по картинкам (Мальчик умывается. — Мама умывает мальчика. Девочка одевается. — Мама одевает девочку.)

При *исследовании фонетической стороны речи* логопед сначала проверяет состояние имитационных способностей ребенка с опорой на картинки. Ребенок должен показать вслед за логопедом, как плачет девочка (А-А-А!), рычит медведь (О-О-О!), гудит поезд (У-У-У!), ржет лошадка (И-И-И!), плачет малыш (УА!), кричат дети (АУ!), мяукает кошка (МЯУ!), лает собака (АВ!), пищит цыпленок (ПИ-ПИ-ПИ!), кудахчет курица (КО-КО-КО!), кричат гуси (ГА-ГА-ГА!) При исследовании звукослоговой структуры слов ребенок повторяет за логопедом с опорой на наглядность сначала односложные слова

(дом, кот, дуб, бык, мак), потом двусложные слова из двух открытых слогов (вода, нога, кино, вата, Дима), затем трехсложные из трех открытых слогов (вагоны, бананы, панама). При исследовании состояния звукопроизношения определяется характер нарушения произношения гласных и согласных звуков (отсутствие, замена на другие звуки, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков) в речевом потоке. Учитывая возраст обследуемого ребенка, логопед проверяет только состояние произношения гласных, согласных раннего онтогенеза и звуков подгруппы свистящих.

При *исследовании дыхательной и голосовой функций* отмечается тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, смешанное), объем дыхания (достаточный, недостаточный), продолжительность речевого выдоха, силу голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, глухой голос), модуляцию голоса.

При *исследовании состояния просодических компонентов речи* отмечаются характеристика темпа речи (нормальный, ускоренный, замедленный); ритма (нормальный, дисритмия); паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке), способность употребления основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, восклицательной).

Исследуя *фонематические функции*, логопед проверяет способность ребенка дифференцировать на слух звуки при показе следующих пар предметов на картинках (кот-кит, бочка-дочка, миска-киска), способности к фонематическому анализу. Ребенку предлагают показать собачку, как только он услышит в слове «её рычание» — звук [р].

В логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией: тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, I- IV уровня речевого развития), системное недоразвитие речи.

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с нарушением речи **с 3 до 7 лет** являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

II. Содержательный раздел

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование обучающихся с ОВЗ по основной образовательной программе дошкольного образования и по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, при разработке которого учитываются особенности психофизического развития данных воспитанников, определяющие организацию и содержание коррекционной работы специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога и др.). Воспитанник с ОВЗ получает образование по адаптированной образовательной программе на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы дается с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с ОВЗ, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

2.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

« Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ОВЗ, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ОВЗ со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ОВЗ;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ОВЗ на первой ступени образования предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира и людей;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам и т. д.;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей («хочу – не хочу», «могу – не могу», «нравится – не нравится»).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в

быту, социуме, природе; 4) труд.

Обучение игре младших дошкольников с ОВЗ проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у детей речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям детей к окружающим взрослым и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития взрослые организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение со сверстниками: парное или в малых группах (два-три ребенка).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками взрослые уточняют представления детей о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учат их детей различать предметы по цвету (противопоставление по принципу «такой – не такой», выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх дети соотносят цвет предмета со словом.

Взрослые в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре и т. п. формируют у детей с ОВЗ навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогами образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ОВЗ, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Взрослые обучают детей использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ОВЗ навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ОВЗ предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ОВЗ основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ОВЗ, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ОВЗ.

«Познавательное развитие»

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;

- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает развитие у детей с ОВЗ познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам: 1) конструктивные игры и конструирование; 2) представления о себе и об окружающем природном мире; 3) элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у детей с ОВЗ развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у детей с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать детей к взаимодействию со взрослым и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр взрослый обучает детей простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание взрослый обращает на обучение детей элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ОВЗ познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной

деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ОВЗ мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

«Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
 - обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ОВЗ потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для детей с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление детей с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками в доступной детям речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Взрослый обращает на воспитание у детей внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагога, в ходе общения с младшими дошкольниками с ОВЗ. Взрослый вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким

образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм. Поэтому взрослый стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Взрослый организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со взрослым и с другими детьми. Для этого совместная деятельность взрослого и детей осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ОВЗ создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Ребенку с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием взрослым показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью взрослого.

Общение детей с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении взрослых и детей во всех ситуациях жизни в ДОО.

Взрослый, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в игре, используя различные средства коммуникации.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ОВЗ.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ОВЗ в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в

совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ОВЗ включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.2. Индивидуальная коррекционная работа с детьми с ОВЗ

Учитель-логопед разработал на каждого ребенка с ОВЗ индивидуальную коррекционную программу (далее ИКР).

Фамилия, имя ребенка:

Дата рождения:

Возрастная группа -

Специалисты:

Срок реализации – Содержание коррекционной работы и сроки реализации могут изменяться в зависимости от индивидуальных особенностей психо-речевого развития ребёнка с ОВЗ.

ИКР обеспечивает создание *оптимальных условий* для:

- обогащение словаря;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие моторики (общей, мелкой, артикуляционной);
- развитие дыхания (физиологического и фонационного);
- развитие просодической стороны речи;
- развитие фонематического восприятия.

Основная форма работы – индивидуальные занятия.

Продолжительность занятия - 15 минут (в зависимости от физического и эмоционального состояния ребёнка).

Содержание индивидуальной коррекционной работы с детьми подготовительной к школе групп с ОВЗ

Направления работы	Задачи
Обогащение активного словаря	<p>Расширять представления и знания о предметах и явлениях ближайшего окружения. Обогащать словарь признаков. Обогащать глагольный словарь. Расширять словарь антонимов. Расширять словарь синонимов. Формировать понимание обобщающего значения слов Формировать навык использования предложений (простых, сложных). Формировать навык использования предлогов (простых, сложных).</p>
Обучение навыкам образования	<p>Формировать навык образования слов с ласкательными и увеличительными оттенками. Формировать навык образования глаголов с оттенками значений (шить, подшивать, лить, переливать..). Формировать навык образования прилагательных со значениями соотнесенности с продуктами питания (морковный сок), материалом (бархатный костюм, фарфоровая чашка), растениями (сосновый лес). Формировать навык образования сложных слов (хлебобор, садовод, листопад). Формировать навык образования родственных слов (снег, снеговик..).</p>
Закрепление правильного употребления грамматических категорий	<p>Использовать в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы (что делать, что делает, что сделал, что будет делать?). Совершенствовать навык употребления форм ед. и мн. ч. сущ-х м. и ж. рода в И. п.с окончанием –а (глаз-глаза), -и (пень-пни, шаль- шали). Употреблять в речи формы ед. и мн. числа ср. рода в И. п. с окончанием –а (зеркало-зеркала, окно-окна). Употреблять в речи существительные родительного падежа мн ч. Совершенствовать навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать навык согласования числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать навык согласования числительных с прилагательными и существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать навык образования глаголов с помощью приставок (в-, вы-, на-, от-, при-). Совершенствовать навык образования относительных прилагательных. Совершенствовать навык образования притяжательных прилагательных.</p>
Развитие связной речи	<p>Совершенствовать навык составления сложных предложений по демонстрации действий. Совершенствовать навык составления сложных предложений по вопросам. Совершенствовать навык составления рассказа по сюжетной картине. Совершенствовать навык составления рассказа по серии картин.</p>

	Совершенствовать навык составления рассказа –описания по заданному плану. Рассказывать сказки, рассказы.
Развитие звуко-слоговой и интонационной культуры речи	Постановка звуков []. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях, стихах, чистоговорках, в спонтанной речи. Дифференцировать звуки [] - [], [] - []. Воспроизводить ритмический рисунок слова на слух.
Развитие фонематического слуха.	Формировать фонематические представления (подбор слов на заданный звук). Упражнять в узнавании заданного звука среди других звуков, текста. Упражнять в дифференцировании звуков, близких по артикуляционным или акустическим позициям.
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	1. Определять наличие гласного звука в слове: - в начале слова; - в конце слова; - в середине слова. 2. Определять наличие согласного звука в слове: - в начале слова; - в середине слова. 3. Определять количество звуков в слове. 4. Определять местоположение звуков по отношению к другим звукам в слове. 5. Формировать навык звуко-слогового анализа (слогов, слов). 6. Формировать навык звукового синтеза слогов и слов.
Развитие моторики	1. Развивать умения ребёнка производить точные движения кистью и пальцами рук. 2. Развивать тактильную чувствительности рук. 3. Формировать способности координированной работы рук со зрительным восприятием. 4. Развивать и укреплять опорно-двигательный аппарат; улучшать координацию. 5. Развивать и выполнять артикуляционную моторику.
Развитие дыхания	Сформировать сильный плавный ротовой выдох.
Развитие просодической стороны речи	Развивать тон голоса, его тембр, сила звучания голоса, логическое ударение, темп речи.

2.3. Часть формируемая педагогами образовательных отношений

2.3.1. Календарь тематических недель на учебный год

Длительность непосредственно образовательной деятельности соответствует установленным нормам СанПиН, а время использовано полноценно.

Учитель-логопед использует игровые методы и приемы обучения в работе с детьми с ТНР; разнообразные формы организации детей (индивидуальный, подгрупповой). Обязательное проведение физкультминутки в середине образовательной деятельности. В дни оздоровительных каникул и в летний период коррекционная ОД не проводится.

Организационной основой реализации учебного плана является Календарь тематических недель (утвержден основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования детского сада «Ягодка»), общая идея которых - расширяющееся по концентру познание ребёнком мира вокруг и самого себя.

Лексические темы коррекционной программы максимально приближены к календарю тематических недель в ООП детского сада.

Месяц, неделя	Тема недели ООП	Лексическая тема коррекционной программы	
		2ая младшая, средняя группы	Старшая и подготовительная к школе группы
Сентябрь 1 неделя	«Осень, осень в гости просим!»	«Детский сад»	«Осень»
2 неделя		«Овощи»	«Овощи»
3 неделя		«Фрукты»	«Фрукты»
4 неделя		«Осень»	«Ягоды»
5 неделя	«День воспитателя и всех дошкольных работников»	«Игрушки»	«Профессии работников детского сада»
Октябрь 1 неделя	«Международный день врача»	«Профессии»	«Профессии»
2 неделя	«Неделя безопасности дорожного движения»	«Транспорт»	«Транспорт»
3 неделя	«Всемирный день животных»	«Домашние животные»	«Дикие и домашние животные»
4 неделя	«Международный день анимации»	«Посуда»	«Посуда»
Ноябрь 1 неделя	«День народного единства»	«Мы дружные ребята»	«Мы дружные ребята»
2 неделя	«Всемирный день доброты»	«Инструменты»	«Инструменты»
3 неделя	«Всемирный день приветствий»	«Домашние птицы»	«Дикие и домашние птицы»
4 неделя	«Всемирный день ребенка»	«Я и моё тело»	««Я и моё тело»
5 неделя	«Всемирный день матери»	«Моя Семья»	«Моя Семья»
Декабрь 1 неделя	«Здравствуй, гостя зима!»	«Зима»	«Зима»
2 неделя		«Зимние забавы»	«Зимние забавы»
3 неделя		«Деревья»	«Деревья»
4 неделя	«Новый год»	«Новый год»	«Новый год»
Январь 3 неделя	«Мой город, мой дом»	«Мой дом»	«Дом, мебель»

4 неделя	«Неделя русской народной культуры»	«Одежда»	«Одежда. Обувь.
5 неделя		«Обувь»	«Головные уборы»
Февраль 1 неделя	Какой бывает транспорт	«Транспорт»	«Транспорт»
2 неделя	«Неделя пожарной безопасности»	«Профессии»	«Профессии»
3 неделя	«День защитника Отечества»	«День защитника Отечества»	«День защитника Отечества»
4 неделя			
Март 1 неделя	«Встреча весны»	«Весна»	«Весна»
2 неделя	«8 марта - Международный женский день»	«Мамин праздник»	«Мамин праздник»
3 неделя	«По дорогам русских народных сказок»	«Сказочное путешествие»	«Сказочное путешествие»
4 неделя	«Всемирный день Земли и водных ресурсов»	«Рыбы»	«Рыбы»
5 неделя	«Всемирный день театра»	«Цветы»	«Цветы»
Апрель 1 неделя	«Всемирный день здоровья»	«Насекомые»	«Насекомые»
2 неделя	«Неделя детской книги»	«Книги»	«Школа. Школьные принадлежности»
3 неделя	«Птицы весной»	«Домашние птицы»	«Домашние и дикие птицы»
4 неделя		«Дикие птицы»	«Перелетные птицы»
Май 1 неделя	1 неделя мая – Праздник весны и труда	«Комнатные растения»	«Комнатные растения»
2 неделя	9 мая - «День Победы»	«День Победы»	«День Победы»

2.3.2. Календарно-тематическое планирование коррекционной работы с детьми с ОВЗ (ТНР и ЗПР)

Календарно-тематическое планирование коррекционной работы учителя-логопеда с детьми с ТНР средней группы комбинированной направленности «Смородинка»

Планирование с детьми с ТНР, посещающих среднюю группу комбинированной направленности, осуществляется учителем-логопедом с учетом возраста детей с ТНР (3-4 года) и степенью тяжести речевого нарушения (ОНР I уровня). За основу берется календарно-тематическое планирование детей с ТНР второй младшей группы.

СЕНТЯБРЬ:				
№ недели	тема занятия	Формирование словаря	Формирование грамматического строя и связной речи	Развитие общей и мелкой моторики
1 неделя	«Детский сад»	1. Развитие номинативной лексики: детский сад, игрушки, дети, воспитатели, группа, спальня, кровати, логопед, ... 2. Развитие понимания словосочетаний: музыкальный зал, спортивный зал, музыкальный работник, физкультурный работник, помощник воспитателя, ... 3. Практическое употребление глаголов: играть, спать, гулять, ...	1. Понимание обращённой речи взрослого. 2. Уточнение использования уже сформированных грамматических категорий.	1. Развитие мелкой моторики Пальчиковая игра «В нашей группе все друзья.» 2. Развитие общей моторики Физминутка «Дружно встали на зарядку»
2 неделя	«Овощи»	1. Практическое употребление номинативной лексики: помидор, огурец, лук, морковь, капуста, огород, овощи, грядка. 2. Практическое употребление прилагательных: большой, маленький. 3. Практическое употребление глаголов: растёт, кушает, рвёт.	1. Подбор признаков к предметам. 2. Подбор действий к предметам.	1. Развитие мелкой моторики Пальчиковая игра «Мы капусту солим» 2. Развитие общей моторики Физминутка «В огород мы пойдём»
3 неделя	«Фрукты»	1. Практическое употребление лексики: яблоко, груша, банан, апельсин, лимон, слива, фрукты, дерево, сад; растёт, кушаем, рвать, мыть. 2. Практическое употребление прилагательных: красный, жёлтый,	1. Обучение ответам на вопросы логопеда. 2. Подбор признаков к предмету. 3. Подбор действий к предмету.	1. Развитие мелкой моторики Пальчиковая игра «Мы делили апельсин» 2. Развитие общей моторики Физминутка «Будем мы варить компот»

		синий, зелёный; круглый, сочный, сладкий.. 3. Развитие понимания существительных в уменьшительно-ласкательной форме.		
4 неделя	«Осень»	Осень. Уточнение и расширение словаря по теме, представлений о признаках осени, обучение элементам диалогической речи. 2. Практическое употребление понятия «один» - «много». 3. Закрепление понятия «красный цвет», «желтый цвет».	1. Обучение ответам на вопросы логопеда. 2. Подбор признаков к предмету. 3. Подбор действий к предмету.	1. Развитие общей моторики Подвижная игра «Дует, дует ветер, дует, задувает.» 2. Развитие мелкой моторики «Раз, два, три, Раз, два, три, Что в корзинке посмотри...»
5 неделя	«Игрушки»	1. Активизация словаря: мяч, машина, кубики, кукла, мишка, ... 2. Развитие понимания номинативной лексики: пирамида, конструктор. 3. Практическое употребление глаголов: играть, катать, возить, бросать, ловить, сажать, качать.	1. Понимание игровых и бытовых ситуаций. 2. Составление предложений с использованием предлога У.	1. Развитие общей моторики Упражнение «Есть игрушки у меня». 2. Развитие мелкой моторики «Паровоз»
ОКТАБРЬ				
1 неделя	«Профессии»	1. Активизация словаря: группа, спальная комната, кухня, воспитатель, помощник воспитателя, повар, медсестра, сторож, участок, прачечная, прачки; варить, готовить, убирать, стирать. 2. Подбор действий к предмету. 2. Формирование навыка составления предложений с опорой на картинку: Повар готовит. и тд.	1. Закрепление навыка образования сущ-ных во мн.ч. с окончанием –И, –Ы. 2. Формирование навыка составления простых предложений, состоящих: прил.+сущ. в ед.ч. (Стирает прачка. Варит повар.)	1. Развитие мелкой моторики - пальчиковая игра «Мы посуду перемыли» 2. Развитие общей моторики - физминутка «Мячик»
2 неделя	«Транспорт»	1. Введение в активный словарь: грузовик, автобус, поезд, трамвай,	1. Подбор действий к предмету. 2. Формирование навыка	1. Развитие мелкой моторики - пальчиковая игра «Мы посуду

		самолёт, корабль; летать, возить, плыть, идти. 2. Соотнесение слов с изображением предмета: троллейбус, вертолёт. 3. Формирование навыка составления словосочетаний: новый грузовик, тяжёлый поезд,	составления предложений типа: гл. + сущ-ное. (старый корабль.)	перемыли» 2. Развитие общей моторики - физминутка «Самолет»
3 неделя	«Домашние животные»	1. Активизация словаря: кот, кошка, собака, лошадь, корова, конь, коза, козёл, овца, баран, пушистая, кудрявая, лохматая, гладкая, тёплая, лает, мяукает, охраняет, ловит, бодает, скачет ... 2. Формирование навыка составления словосочетаний по опорам: пушистая кошка, лохматая собака, кудрявая овца, гладкая лошадь.	1. Подбор признаков к предмету. 2. Формирование навыка составления предложений типа: гл. + сущ-ное. скачет конь, лошадь; мяукает кот, кошка; охраняет собака, бодает корова, коза, козёл.	1. Развитие мелкой моторики - упражнение «Коза», «Зайчик» 2. Развитие общей моторики - физминутка «Я люблю свою лошадку»
4 неделя	«Посуда»	1. Активизация словаря по теме: чашка, ложка, вилка, нож, тарелка, стакан, чайник, кастрюля, 2. Закрепление лексики по теме: чистый, грязный, новый, высокий, низкий, красивый, большой, пустой, новая, старая, красивая, большая, ... 3. Формирование навыка составления словосочетаний: чистая посуда, новый чайник, пустая кастрюля.	1. Расширение словарного запаса в соответствии с темой. 2. Подбор признаков к предмету. 3. Закрепление навыка составления словосочетаний: чистая посуда, новый чайник, пустая кастрюля.	1. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, мы посуду перемыли ...» 2. Развитие общей моторики физминутка «Чайник»
НОЯБРЬ				
1 неделя	«Мы дружные ребята»	1. Усвоение притяжательных местоимений (<i>мой, моя</i>) в сочетании с существительными мужского и женского рода. Формирование навыка	Заучивание наизусть потешки: Не плачь, не плачь, Куплю калач. Не хныч, не ной,	1. Развитие мелкой моторики «Дружно пальчики сгибаем» 2. Развитие общей моторики - физминутка «Мы топаем ногами,

		<p>образования признаков предмета с противоположным значением: добрый-злой, грустный-веселый...</p> <p>2. Составление предложений по демонстрируемому действию.</p>	<p>Куплю другой. Слезы утри, Дам тебе три.</p>	<p>Топ-топ-топ! Мы хлопаем руками, Хлоп-хлоп-хлоп!»</p>
2 неделя	«Инструменты»	<p>1.Активизация номинативного словаря: рубашка, пальто, шуба, кофта, платье, брюки, носки, куртка, шарф, плащ, пижама, свитер, халат, майка.</p> <p>2.Практическое употребление прилагательных: новый, старый, красивый, тёплый.</p> <p>3.Введение активный словарь глаголов: носить, снимать, вешать, стирать, сушить, мерить, гладить, ...</p>	<p>1.Подбор признаков и действий к предмету.</p> <p>2.Употребление словосочетаний типа: новая кофта, старые носки.</p>	<p>1. Развитие мелкой моторики Упражнение «Обновки»</p> <p>2. Развитие общей моторики Физминутка «Я умею обуваться»</p>
3 неделя	« Домашние птицы»	<p>1.Активизация номинативного словаря: утка, гусь, гусёнок, утёнок, гусыня, курица петух, цыплёнок; жёлтый, пушистый, маленький, красивый.</p> <p>2. Повторение звуко-подражательных цепочек: «га-га-га, га-га-га ...», «кря-кря-кря ...», «ко-ко-ко, ко-ко-ко ...»</p> <p>3. Уточнение словаря: перья, хвост, шея, лапы, ноги, голова, гребешок.</p> <p>4. Формирование навыка составления предложений с предлогом У: У курицы цыпленок. У гуся гусёнок ...</p>	<p>1. Подбор признака к предмету.</p> <p>2.Закрепление навыка составления предложений с использованием сущ-ного в форме Р.п. ед.ч с предлогом У.</p>	<p>1.Развитие общей моторики - «Шла уточка бережком».</p> <p>2. Развитие мелкой моторики - упражнение «Гусь гнездо своё чинил»</p>
4 неделя	«Я и моё тело»	<p>1.Активизация словаря: рука, нога, голова, туловище, шея, ухо, волосы, прыгать, бегать, нюхать, смотреть, держать, ловить, ходить, жевать...</p> <p>2. Практическое употребление</p>	<p>1. Подбор признаков к предмету.</p> <p>2. Формирование навыка составления предложений: сущ-ное + гл.</p> <p>3. Обучение детей отвечать на</p>	<p>1. Развитие мелкой моторики «Дружно пальчики сгибаем»</p> <p>2.Развитие общей моторики физминутка «Мы топаям ногами, Топ-топ-топ!»</p>

		<p>прилагательных: тёмный, светлый, чистый, грязный.</p> <p>3 Формирование навыка составления словосочетаний: ноги бегают, руки держат, уши слушают, шея поворачивается ...</p>	<p>вопросы: Что делают? Что делает?</p>	<p>Мы хлопаем руками, Хлоп-хлоп-хлоп!»</p>
5 неделя	«Моя Семья»	<p>1. Активизация словаря по теме: мама, папа, брат, бабушка, сестра, дедушка, сын, дочь; мамы, папы, бабушки, дедушки, братья, сёстры, малыши, дочери.</p> <p>2. Развитие понимания признаков предмета: родная, любимая, старшая, младшая, молодая, старая.</p> <p>3. Развитие понимания словосочетаний: любимая мама, родная бабушка, молодой папа, старшая сестра.</p>	<p>1. Подбор признаков.</p> <p>2. Формирование навыка составления словосочетаний: прил-ное. + сущ-ное в ед.ч.</p> <p>3. Дифференциация сущ-ных ед.ч. и мн.ч.</p>	<p>1. Развитие общей моторики – физминутка «Наша дружная семья».</p> <p>2. Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка ...»</p>
ДЕКАБРЬ				
1 неделя	«Зима»	<p>1. Активизация словаря: время года, месяц, снег, мороз, снежинки, лёд, узор, снеговик, метель, холод, сугроб ...</p> <p>2. Практическое употребление глаголов: метёт, дует, падает, летит, кружится, морозит, стоит, ...</p> <p>3. Закрепление употребления прилагательных: белый, холодный, чистый.</p> <p>4. Формирование навыка составления словосочетаний: идёт снег, падает снег, падают снежинки, стоит снеговик.</p>	<p>1 Подбор признаков и действий к предмету.</p> <p>2. Составление словосочетаний: глагол + сущ-ное в ед.ч. и во мн.ч.</p> <p>3. Обучение ответам на вопросы предложением из 3-х слов с опорой на вопрос.</p>	<p>1. Развитие мелкой моторики: упражнение «Вот встречаются зайчата ...»</p> <p>2. Развитие общей моторики. «Как на горке снег».</p>
2 неделя		<p>1. Активизация словаря: санки, лыжи, коньки, снежки, лёд, крепость, замок.</p> <p>2. Употребление глаголов в активной</p>	<p>1 Подбор признаков и действий к предмету.</p> <p>2. Составление словосочетаний:</p>	<p>1. Развитие мелкой моторики: упражнение «Вот встречаются зайчата ...»</p>

	«Зимние забавы»	речи: строить, лепить, играть ... 3. Практическое употребление прилагательных: гладкий, высокая, красивый, ледяной, ... 4. Формирование навыка составления словосочетаний: играть в снежки, кататься на санках, кататься на лыжах...	глагол в н.ф. + существительное с предлогом по сюжетным картинкам (кататься на лыжах).	2. Развитие общей моторики. «Как на горкеснег».
3 неделя	«Деревья»	1. Активизация словаря: берёза, рябина, клён, дуб, ель, сосна; лист, иголки, ствол, ветки, дерево, цветки, плоды, корень; белая, зелёная, красная, зелёный; растёт, цветёт. 2. Формирование навыка образования сущ-ных в форме мн.ч. с окончанием –И, Ы. 3. Формирование навыка образования сущ-ных при помощи уменьшительно-ласкательных суффикса –К-.	1. Подбор признаков к предмету. 2. Составление словосочетаний: прил-ное + сущ-ное. 3. Составление предложений по сюжетной картине. (Папа сажает берёзу. Мама поливает ёлочку.)	1 Развитие общей моторики: физминутка «Ветер дует нам в лицо» 2. Развитие мелкой моторики: упражнение «Елочка»
4 неделя	«Новый год»	1. Закрепление лексики по теме: мороз, Морозко, Снегурочка, морозить, морозный, снег, снеговик, снежная баба, снежный, снежок. 2. Употребление словосочетаний в экспрессивной речи: пушистый снег, белый снежок, круглый снежок, морозный день, снежная крепость, снежные фигуры, снежный ком ...	1. Составление предложений: прил. + сущ-ное в ед.ч. 2. Подбор признаков и действий к предмету.	1. Развитие общей моторики: физминутка «Снежок». 2. Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «Праздник приближается, ёлка наряжается»
ЯНВАРЬ				
3 неделя	«Дом»	1. Закрепление лексики по теме: дом, этаж, комната, ванна, кухня, зал, пол, стены, окно, дверь. 2. Практическое употребление	1. Подбор признаков к предмету. 2. Формирование навыка составления словосочетаний: прил. + сущ-ное в ед.ч	1. Развитие общей моторики: физминутка «Строим дом». 2. Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «На

		<p>прилагательных: высокий, низкий, тёплый, старый, новый.</p> <p>4. Формирование навыка составления словосочетаний: кирпичная стена, деревянный дом, старый замок, лесная избушка.</p>	<p>3. Формирование навыка согласования прил-го с сущ-ным в роде в ед.ч.</p>	<p>двери висит замок»</p>
4 неделя	«Одежда»	<p>1.Активизация словаря по теме: яюка, брюки, платье и т.д..</p> <p>2. Уточнение словаря: кармин, пуговица, рукав.</p> <p>3. Формирование навыка составления словосочетаний словосочетаний: надавать платье, снимать шубку...</p>	<p>1. Подбор признаков к предмету.</p> <p>.2. Формирование навыка составления предложений: гл. + сущ-ное в форме мн.ч. В.п.</p>	<p>1.Развитие общей моторики: физминутка «Я умею обуваться».</p> <p>2. Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «Как у нашей кошки на ногах сапожки,»</p>
	«Обувь»	<p>1.Активизация словаря по теме: сапожки, валенки, туфельки, сандалики.</p> <p>2. Уточнение словаря: шнурки, каблуки, подошва.</p> <p>3. Формирование навыка составления словосочетаний словосочетаний: носить сапоги, снимать туфли, чистить сапоги ...</p>	<p>1. Подбор признаков к предмету.</p> <p>2. Формирование навыка составления предложений: гл. + сущ-ное в форме мн.ч. В.п.</p>	<p>1.Развитие общей моторики: физминутка «Я умею обуваться».</p> <p>2. Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «Как у нашей кошки на ногах сапожки,»</p>
ФЕВРАЛЬ				
1 неделя	«Транспорт»	<p>1.Закрепление лексики по теме: солдат, танк, самолёт, ракета, кабина, колёса, руль, крыло, ружьё, бензин, сильный.</p> <p>2.Введение в активную речь слов: кабина, вертолёт, военный, храбрый</p> <p>3.Развитие понимания конструкций: храбрый солдат, большой танк, новый самолёт, ...</p> <p>4. Формирование навыка составления словосочетаний: танк стреляет, солдат стреляет, самолёт летит.</p>	<p>1. Подбор признаков к предмету.</p> <p>2. Формирование навыка составления словосочетаний: прил + сущ-ное.</p> <p>3.Формирование навыка составления предложений с предлогом НА (Лётчик летает на самолёте.Танкист едет на танке.)</p>	<p>1.Развитие общей моторики: физминутка «Лётчик».</p> <p>2. Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «Капитан»</p>

2 неделя	«Профессии»	<p>1.Активизация словаря: столовая, кухня, повар, медсестра, сторож, заведующий, методист, беседки, участок, прачечная, прачки; варить, готовить, убирать, стирать.</p> <p>2.Подбор действий к предмету.</p> <p>2. Формирование навыка составления предложений с опорой на картинку: Повар готовит. и тд.</p>	<p>1.Закрепление навыка образования сущ-ных во мн.ч. с окончанием –И, –Ы.</p> <p>2.Формирование навыка составления простых предложений, состоящих: прил.+сущ. в ед.ч. (Стирает прачка. Варит повар.)</p>	<p>1. Развитие мелкой моторики - пальчиковая игра «Мы посуду перемыли»</p> <p>2. Развитие общей моторики - физминутка «Мячик»</p>
3 -4 неделя	«День защитника отечества»	<p>1.Закрепление лексики по теме: солдат, танк, самолёт, ракета, кабина, колёса, руль, крыло, ружьё, бензин, сильный.</p> <p>2.Введение активную речь слов: кабина, вертолёт, военный, храбрый</p> <p>3.Развитие понимания конструкций: храбрый солдат, большой танк, новый самолёт, ...</p> <p>4. Формирование навыка составления словосочетаний: танк стреляет, солдат стреляет, самолёт летит.</p>	<p>1. Подбор признаков к предмету.</p> <p>2.Составление словосочетаний: прил + сущ-ное.</p> <p>3.Практическое употребление в речи предложений из 3-х - 4-х слов.</p>	<p>1.Развитие общей моторики: физминутка «Как солдаты на параде,Мы шагаем ряд за рядом,».</p> <p>2. Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «Пальцы эти – все бойцы.»</p>
МАРТ				
1 неделя	«Весна»	<p>1.Активизация словаря: весна, солнце, облако, капель, сосулька, перелётные птицы, ручей, грач, голубой, тёплый, длинный, зелёный.</p> <p>2.Введение в речь признаков предмета: звонкий, чистый, первый.</p> <p>3.Развитие понимания словосочетаний: тёплая весна, голубое небо, зелёная трава</p>	<p>1.Подбор признаков.</p> <p>2. Формирование навыка составления предложений по картинкам и по вопросам.</p>	<p>1.Развитие мелкой моторики. «Капель».</p> <p>2. Развитие общей моторики: физминутка «Весенняя зарядка»</p>
2 неделя	«Мамин праздник»	<p>1. Активизация словаря по теме: «Мамин праздник»</p> <p>2.Формирование навыка согласования сущ. с прил.: родная, любимая, старшая,</p>	<p>1. Подбор признаков.</p> <p>2. Формирование навыка составления предложений по сюжетным картинкам.</p>	<p>1.Развитие общей моторики «Наша дружная семья».</p> <p>2.Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика</p>

		<p>младшая, молодая, старая.</p> <p>3.Формирование навыка составления словосочетаний: любимая мама, родная бабушка, молодой папа, старшая сестра.</p>		«Этот пальчик дедушка ...»
3 неделя	«Сказочное путешествие»	<p>1.Активизация словаря: сказки, герои, предметы, волшебство.</p> <p>2.Развитие понимания словосочетаний с противоположным значением: высокие великаны – низкие гномики, большие дома – маленькие домики ...</p> <p>3. Воспроизведение словосочетаний за логопедом: большой медведь, добрая Золушка,...</p> <p>4.Формирование навыка использования в активной речи сущ-ных с уменьшительно-ласкательным значением: комарик....</p>	<p>1.Подбор признаков к предмету.</p> <p>2.Формирование навыка составления предложений по сюжетным картинкам и по вопросам</p>	<p>1.Развитие общей моторики физминутка «Три медведя»</p> <p>2.Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «Пальчик-пальчик..»</p>
4 неделя	«Рыбы»	<p>1.Активизация номинативного словаря: рыба, река, озеро, икра, охота, сом, лещ, карась, рак, щука.</p> <p>2.Введение в активный словарь слов: клюют, пруд, хищник, плавают, ловит, ныряет.</p> <p>3.Воспроизведение словосочетаний: щука ловит, карась клюёт, лещи ныряют ...</p>	<p>1.Подбор действий к предметам.</p> <p>2. Формирование навыка составления предложений по сюжетным картинкам.</p>	<p>1.Развитие общей моторики физминутка «Рыбка».</p> <p>2.Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «Жил в реке один налим,..»</p>
5 неделя	«Цветы»	<p>1.Активизация словаря: мак, ромашка незабудка, клевер, лютик, кашка., красивый, белый, голубой.</p> <p>2.Развитие понимания слов: природа, нежный, редкий.</p> <p>3. Формирование навыка составления</p>	<p>1.Подбор признаков.</p> <p>2. Формирование навыка составления предложений по сюжетным картинкам и по вопросам с предлогом ИЗ.</p>	<p>1.Развитие общей моторики физминутка «Соберу букет ромашек, а потом душистых кашек ...»</p> <p>2.Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика</p>

		предложений: Маша сплела венок из маков. Мама собрала букет из ромашек.		«У нас на клумбе»
Апрель				
1 неделя	«Насекомые»	1.Активизация словаря: божья коровка, пчела, муравей, стрекоза, муха, комар, жук, бабочка, гусеница, оса, шмель, мелкий, крупный. 2.Развитие понимания слов: полезный, вредный, майский. 3. Воспроизведение словосочетаний за логопедом: майский жук, божья коровка, полосатая пчела, мохнатый шмель ... 4.Формирование навыка использования в активной речи сущ-ных с уменьшительно-ласкательным значением: комарик, мушка, пчёлка, жучок.	1.Подбор признаков к предмету. 2.Формирование навыка составления предложений по сюжетным по картинкам и по вопросам	1.Развитие мелкой моторики физминутка «Улей» 2. Развитие общей моторики «Жу-жу, жу-жу».
2 неделя	«Книги»	1.Активизация словаря. 2. Воспроизведение словосочетаний за логопедом: интересная книга, красочная книга... Закрепление предикативной лексики по теме: читать, листать, беречь... 3.Формирование навыка образования сущ. мн.числа.	1.Подбор признаков к предмету. 2.Формирование навыка составления предложений по сюжетным по картинкам и по вопросам.	1.Развитие мелкой моторики физминутка «Сказки» 2. Развитие общей моторики «Буратино потянулся».
3 неделя	«Домашние птицы»	1. Активизация словаря. Чтение сказки «Цыпленок и утенок». Знакомство с утиным семейством. Закрепление употребления глаголов от звукоподражаний. 2. Знакомство с гусиным	1. Инсценирование сказки К. Чуковского «Цыпленок». Развитие звукоподражания.	Развитие мелкой моторики «Гусь гнездо своё чинил» 2.Развитие общей моторики Подвижная игра «Куры»

		<p>семейством. Употребление предлога У в значении у кого.</p>		
4 неделя	«Дикие птицы»	<p>1. Активизация словаря: ворона, сова, воробей, ласточка. Развитие понимания глаголов, обозначающих действия по голосу: куковать, кричать, петь. 2. Формирование навыка составления словосочетаний: прилетела ласточка, кукует кукушка, кричит ворона.</p>	<p>1.Подбор действий к предмету. 2.Формирование навыка составления предложений по сюжетным картинкам и по вопросам с предлогом В. (Ласточка сидит в гнезде....)</p>	<p>1. Развитие мелкой моторики «Гусь гнездо своё чинил» 2.Развитие общей моторики Физминутка «Аист».</p>
Май				
	«Комнатные растения»	<p>1. Активизация словаря: фикус, традесканция; большой, маленький; поливать, сажать, протирать. 2. Формирование навыка составления Словосочетаний.</p>	<p>1.Подбор признаков к предмету. 2.Формирование навыка составления предложений по демонстрации действий.</p>	<p>1.Развитие общей моторики Подвижная игра «Одуванчики» 2. Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «Вырос высокий цветок на поляне...»</p>
2 неделя	«День Победы»	<p>1.Активизация словаря. 2. Воспроизведение словосочетаний за логопедом: храбрый солдат. 3.Формирование навыка образования сущ. мн.числа.</p>	<p>1.Подбор признаков к предмету. 2.Формирование навыка составления предложений по сюжетным картинкам и по вопросам.</p>	<p>1.Развитие общей моторики физминутка «Аты-баты шли солдаты» 2. Развитие мелкой моторики пальчиковая игра «Как солдаты на параде»</p>

Календарно-тематическое планирование коррекционной работы учителя-логопеда с детьми с ОВЗ подготовительной к школе группы комбинированной направленности

Месяц	Неделя	Тема НОД	Задачи
Сентябрь	1 неделя	«Осень»	<p>- Активизация и расширение словаря по теме «Осень». Закрепление навыка изменения существительных по числам (ед. мн.); образования относительных прилагательных; образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; слов-антонимов. Закрепление навыка работы с деформированным предложением. «Речевое развитие»</p> <p>-Развивать общую и мелкую моторику. «Физическое развитие»</p> <p>-Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми. «Социально-коммуникативное развитие»</p>
	2 неделя	«Овощи»	<p>-Активизация и расширение словаря по теме «Овощи». Подбор слов-признаков и слов-действий. Закрепление навыка изменения существительных по числам (ед. мн.); образования относительных прилагательных; образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; относительных прилагательных. Учить составлять описательные загадки. «Речевое развитие»</p> <p>- Развивать общую и мелкую моторику. «Физическое развитие»;</p> <p>- Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми. «Социально-коммуникативное развитие»</p>
	3 неделя	«Фрукты»	<p>- Активизация и расширение словаря по теме «Фрукты». Закрепление навыка согласования притяжательных местоимений с существительными, прилагательные, числительные с существительными в именительном падеже единственного и множественного числа. Закрепление навыка образования относительных прилагательных и родственных слов. Закрепление навыка составления описательных рассказов по схеме. «Речевое развитие»</p> <p>-Развивать общую и мелкую моторику. «Физическое развитие»;</p> <p>-Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми. «Социально-коммуникативное развитие»</p>

	4 неделя	«Ягоды»	<p>- Активизация и расширение словаря по теме «Ягоды». Закрепление навыка согласования притяжательных местоимений с существительными, прилагательные, числительные с существительными в именительном падеже единственного и множественного числа. Закрепление навыка образования относительных прилагательных и родственных слов. Закрепление навыка составления описательных рассказов по схеме. «Речевое развитие»</p> <p>-Развивать общую и мелкую моторику. «Физическое развитие»;</p> <p>-Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми. «Социально-коммуникативное развитие»</p>
	5 неделя	«Профессии детского сада»	<p>- Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад. Профессии». «Речевое развитие»</p> <p>-Развивать общую и мелкую моторику. «Физическое развитие»;</p> <p>- Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми. «Социально-коммуникативное развитие»</p>
Октябрь	1 неделя	«Профессии»	<p>- Активизация словаря по теме «Профессии». Формирование навыка образования существительных с суффиксами: - щик, - ниц, - ист; сложные слова, употребление в речи слов-антонимов. Развивать умение составлять описательный рассказ по графической схеме. «Речевое развитие»</p> <p>- Развивать общую и мелкую моторику. «Физическое развитие»;</p> <p>- Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми. «Социально-коммуникативное развитие»</p>
	2 неделя	«Транспорт»	<p>- Активизация словаря по теме. Закреплять навык согласования существительных с прилагательными, числительных с существительными в роде, числе, падеже; подбора слов — антонимов, согласовывая их в роде, числе, падеже; образования притяжательных прилагательных от существительных. «Речевое развитие»</p> <p>- Развивать общую и мелкую моторику. «Физическое развитие»</p> <p>- Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми. «Социально-коммуникативное развитие»</p>

	3 неделя	«Домашние и дикие животные»	<ul style="list-style-type: none"> - Активизация словаря по теме «Животные». Подбор слов – признаков и слов-действий. Познакомить детей с названиями детенышей животных. Формирование навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, именительного и родительного падежей множественного числа, родственных слов «Речевое развитие» - Развивать общую и мелкую моторику. «Физическое развитие»; - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми. «Социально-коммуникативное развитие»
	4 неделя	«Посуда»	<ul style="list-style-type: none"> - Активизация словаря по теме. Формирование навыка образования употребления существительных в родительном падеже; употребление притяжательных местоимений: мой, моя, мое; существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; правильно образовывать и употреблять относительные прилагательные и слова-антонимы. «Речевое развитие» - Развивать общую и мелкую моторику. «Физическое развитие» - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми. «Социально-коммуникативное развитие»
	1 неделя	«Мы дружные ребята»	<ul style="list-style-type: none"> - Активизация словаря по теме. Закреплять навык согласования существительных с прилагательными, числительных с существительными в роде, числе, падеже; подбора слов — антонимов, согласовывая их в роде, числе, падеже; образования притяжательных прилагательных от существительных. «Речевое развитие» - Развивать общую и мелкую моторику. «Физическое развитие» - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми. «Социально-коммуникативное развитие»

	2 неделя	«Инструменты»	<ul style="list-style-type: none"> - Активизация словаря по данной теме. Закреплять навык согласования существительных с прилагательными, числительных с существительными в роде, числе, падеже; подбора слов — антонимов, согласовывая их в роде, числе, падеже; образования притяжательных прилагательных от существительных. Закрепить навык составления предложений по картинке и описательного рассказа. «Речевое развитие» - Развивать общую и мелкую моторику. «Физическое развитие» - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми. «Социально-коммуникативное развитие»
	3 неделя	«Домашние птицы»	<ul style="list-style-type: none"> - Активизация словаря по теме. Закреплять навык согласования существительных с прилагательными, числительных с существительными в роде, числе, падеже; подбора слов — антонимов, согласовывая их в роде, числе, падеже; образования притяжательных прилагательных от существительных. Закрепить навык составления предложений по картинке и описательного рассказа «Речевое развитие» - Развивать общую и мелкую моторику. «Физическое развитие» - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми. «Социально-коммуникативное развитие»
	4 неделя	«Я и моё тело»	<ul style="list-style-type: none"> - Активизация словаря по теме. Закреплять навык согласования существительных с прилагательными, числительных с существительными в роде, числе, падеже; подбора слов — антонимов, согласовывая их в роде, числе, падеже; образования притяжательных прилагательных от существительных. Формировать навык составления описательного рассказа. «Речевое развитие» - Развивать общую и мелкую моторику. «Физическое развитие» - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми. «Социально-коммуникативное развитие»
	5 неделя	«Семья»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять у детей представление о членах семьи, родственных отношениях в семье. Активизация словаря по данной теме. Формирование навыка образования существительных мн. числа; Существительных с суф. – ниц; употребления слов-антонимов и относительных прилагательных. «Речевое развитие» - Развивать общую и мелкую моторику. «Физическое развитие» - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми. «Социально-коммуникативное развитие»

Декабрь	1 неделя	«Зима»	<ul style="list-style-type: none"> - Активизация словаря по теме «Зима». Закрепление навыка согласования числительных с существительными в роде и числе. Закрепление навыка образования существительных мн. числа; существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами «Речевое развитие» - Развивать общую и мелкую моторику. «Физическое развитие» - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми. «Социально-коммуникативное развитие»
	2 неделя	«Зимние забавы»	<ul style="list-style-type: none"> - Активизация словаря по теме «Зимние забавы». Формирование навыка образования относительных прилагательных, слов антонимов, сущ. мн. ч.. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Различение и употребление предлогов НА, С, ПОД. «Речевое развитие» - Развивать общую и мелкую моторику. «Физическое развитие» - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми. «Социально-коммуникативное развитие»
	3 неделя	«Деревья»	<ul style="list-style-type: none"> - Активизация словаря по теме «Деревья». Формирование навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование количественных числительных два, две с существительными в роде, относительных прилагательных от существительных. Формировать навык составления описательного рассказа. «Речевое развитие» - Развивать общую и мелкую моторику. «Физическое развитие» - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми.
	4 неделя	«Новый год»	<ul style="list-style-type: none"> Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима». Закрепление навыка согласования существительных с прилагательными, образования слов-родственников. Закрепление умения составления предложений с предлогами НА по предметным картинкам. «Речевое развитие» - Развивать общую и мелкую моторику. «Физическое развитие» - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми. «Социально-коммуникативное развитие»
	Январь		

	3 неделя	«Дом. Мебель»	<ul style="list-style-type: none"> - Активизация словаря по данной теме. Формировать навык практического усвоения антонимов; словообразования. Развивать умение строить распространенные предложения; строить высказывание, опираясь на готовый план. «Речевое развитие» - Развивать общую и мелкую моторику. «Физическое развитие» - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми. «Социально-коммуникативное развитие»
	4 неделя	«Одежда. Обувь»	<ul style="list-style-type: none"> - Активизация словаря по теме. Формирование навыка образования относительных прилагательных(по сезону, материалу, способу изготовления), слов антонимов, сущ. мн. ч.. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Различение и употребление глаголов одевать (одеть) — надевать (надеть). Формировать навык составления описательного рассказа. «Речевое развитие» - Развивать общую и мелкую моторику. «Физическое развитие» - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми. «Социально-коммуникативное развитие»
	5 неделя		«Составление описательного рассказа по теме «Головные уборы» с опорой на схему »
Февраль	1 неделя	«Транспорт»	<ul style="list-style-type: none"> - Активизация словаря по теме. Закреплять навык согласования существительных с прилагательными, числительных с существительными в роде, числе, падеже; подбора слов — антонимов, согласовывая их в роде, числе, падеже; образования притяжательных прилагательных от существительных. «Речевое развитие» - Развивать общую и мелкую моторику. «Физическое развитие» - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми. «Социально-коммуникативное развитие»

	2 неделя	«Профессии»	<ul style="list-style-type: none"> - Активизация словаря по теме «Профессии». Формирование навыка образования существительных с суффиксами: - щик, - ниц, - ист; сложные слова, употребление в речи слов-антонимов. Развивать умение составлять описательный рассказ по графической схеме. «Речевое развитие» - Развивать общую и мелкую моторику. «Физическое развитие»; - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми. «Социально-коммуникативное развитие»
	3 - 4 неделя	«Наша армия. Военные профессии»	<ul style="list-style-type: none"> - Активизация словаря по теме. Закреплять навык согласования существительных с прилагательными, числительных с существительными в роде, числе, падеже; подбора слов — антонимов, согласовывая их в роде, числе, падеже; образования притяжательных прилагательных от существительных. «Речевое развитие» - Развивать общую и мелкую моторику. «Физическое развитие» - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми. «Социально-коммуникативное развитие»
Март	1 неделя	«Весна»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение, уточнение и активизация словаря по данной теме. Закрепление навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласования числительных с существительными; подбора признаков и глаголов к существительным. «Речевое развитие» - Развивать общую и мелкую моторику. «Физическое развитие» - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми. «Социально-коммуникативное развитие».
	2 неделя	«Весна. Мамин праздник»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение, уточнение и активизация словаря по данной теме. Закрепление навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласования числительных с существительными; подбора признаков и глаголов к существительным. Формировать навык составления рассказа по картине «Речевое развитие» - Развивать общую и мелкую моторику. «Физическое развитие» - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми. «Социально-коммуникативное развитие»
	3 неделя	«Сказочное путешествие»	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование познавательной активности и творческого воображения детей. Активизировать словарь по теме «Весна». Закрепить знания детей о весенних явлениях природы. Развивать связную речь. «Речевое развитие» -Познакомить детей с причинами возникновения ветра. «Познавательное развитие»

			<ul style="list-style-type: none"> - Развивать общую и мелкую моторику. «Физическое развитие» - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми. «Социально-коммуникативное развитие»
	4 неделя	«Рыбы»	<ul style="list-style-type: none"> - Актуализация словаря по теме «Рыбы». Закрепление навыка подбора признаков к предмету и согласования прилагательных с существительными; действий к предмету и согласования глаголов с существительными. Закрепление навыка образования множественного числа существительных. «Речевое развитие» - Развивать общую и мелкую моторику. «Физическое развитие» - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми. «Социально-коммуникативное развитие»
	5 неделя	«Цветы»	<ul style="list-style-type: none"> - Актуализация словаря по теме «Рыбы». Закрепление навыка подбора признаков к предмету и согласования прилагательных с существительными; действий к предмету и согласования глаголов с существительными. Закрепление навыка образования множественного числа существительных. «Речевое развитие» - Развивать общую и мелкую моторику. «Физическое развитие» - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми. «Социально-коммуникативное развитие»
Апрель	1 неделя	«Насекомые»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение и активизация словаря по теме «Насекомые». Закрепление навыка образования относительных прилагательных; согласования числительных с существительными; употребления предлога “под”. «Речевое развитие» - Развивать общую и мелкую моторику. «Физическое развитие» - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми. «Социально-коммуникативное развитие»
	2 неделя	«Школа»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение, уточнение и активизация словаря по данной теме. Закрепление навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласования числительных с существительными; подбора признаков и глаголов к существительным. «Речевое развитие» - Развивать общую и мелкую моторику. «Физическое развитие» - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми. «Социально-коммуникативное развитие»

	3 неделя	«Дикие птицы»	<ul style="list-style-type: none"> - Активизация словаря по теме. Закреплять навык согласования существительных с прилагательными, числительных с существительными в роде, числе, падеже; подбора слов — антонимов, согласовывая их в роде, числе, падеже; образования притяжательных прилагательных от существительных. Закрепить навык составления предложений по картинке и описательного рассказа «Речевое развитие» - Развивать общую и мелкую моторику. «Физическое развитие» - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми. «Социально-коммуникативное развитие»
		«Перелетные птицы»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение, уточнение и активизация словаря по данной теме. Закрепление понятия «Перелётные птицы»; учить образовывать сложные прилагательные способом сложения основ по образцу; учить образовывать существительные с помощью суффиксов –ат,-ят; развивать умение делить слова на слоги; выделять первый и последний звук в слове; составлять описательный рассказа. «Речевое развитие» - Развивать общую и мелкую моторику. «Физическое развитие» - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми. «Социально-коммуникативное развитие»
Май	1 неделя	«Комнатные растения»	<p>Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Комнатные растения» (<i>растение, кактус, розан, толстянка, камнеломка, колеус, кливия, герань, бегония, сенполия, фикус, гортензия; подкормка, рыхление, полив, горшок, поддон, лейка; ухаживать, поливать, рыхлить, опрыскивать; комнатный, сочный, зеленый, гладкий, опушенный, колючий</i>). Совершенствование грамматического строя речи. «Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать общую и мелкую моторику. «Физическое развитие» - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми. «Социально-коммуникативное развитие»
	2 неделя	«День Победы»	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять знания о военных профессиях и военном транспорте. Закрепление навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласования числительных с существительными; подбора признаков и глаголов к существительным. Развивать умение грамматически правильно строить своё высказывание. «Речевое развитие» - Развивать общую и мелкую моторику. «Физическое развитие»

			- Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми. «Социально-коммуникативное развитие»
3 - 4 недели диагностическое обследование			

2.3.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ (ТНР и ЗПР)

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР, посещающих среднюю группу комбинированной направленности, осуществляется учителем-логопедом с учетом возраста детей с ТНР (3-4 года) и степенью тяжести речевого нарушения (ОНР I уровня). За основу берется содержание логопедической работы с детьми с ТНР второй младшей группы.

Основное содержание логопедической работы учителя-логопеда с детьми с ТНР второй младшей группы

Формирование общих речевых навыков. Обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания. Обучение речевому дыханию (спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох) без речевого сопровождения («Понюхаем цветок», «Кораблики», «Бабочка летит» и др.) и с речевым сопровождением на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], слогов с этими согласными, слов, в дальнейшем — постепенно распространяющихся фраз, произношение которых требует непрерывного, длительного выдоха (три слова).

Развитие силы голоса (тихо — громко) и модуляций голоса (высоко — низко); правильного умеренного темпа речи.

Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок. Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц. Обучение выразительному рассказыванию потешек, небольших стихотворений.

Активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений по подражанию (сказка о «Веселом язычке», «Обезьянка» и др.).

Формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы. Обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой.

Развитие импрессивной речи. Дальнейшее развитие предметного, предикативного и адъективного словаря. Уточнение значений слов. Закрепление обобщающих понятий («Покажи то, с чем ты будешь играть», «Покажи то, чем ты будешь есть», «Покажи то, что ты наденешь на прогулку»).

Формирование антонимических отношений в процессе различения противоположных по значению глаголов (*налей — вылей, застегни — расстегни, надень — сними, завязывает — развязывает, закрывает — открывает, залезает — слезает*), прилагательных (*большой — маленький, высокий — низкий, длинный — короткий*), наречий (*впереди — сзади, внизу — вверху, высоко — низко, далеко — близко, много — мало*).

Обучение пониманию косвенных вопросов с использованием вопросительных слов: *кому, у кого, чем, куда* («Покажи, кому мама дает молоко», «Покажи, у кого кукла», «Покажи, чем рисует девочка», «Покажи, куда спрятался котенок»).

Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода с окончанием *-ы(-и), (-а)* в именительном падеже («Покажи, где стол, где столы», «Покажи, где мяч, где мячи», «Покажи, где шар, где шары», «Покажи, где кубик, где кубики», «Покажи, где кукла, где куклы», «Покажи, где чашка, где чашки», «Покажи, где рыба, где рыбы», «Покажи, где дом, где дома», «Покажи, где глаз, где глаза»).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени («Покажи, где мальчик спит, где

мальчики спят», «Покажи, где девочка поет, где девочки поют», «Покажи, где собака сидит, где собаки сидят», «Покажи, где малыш рисует, где малыши рисуют»).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени мужского и женского рода («Покажи, где Женя спал, где Женя спала», «Покажи, где Валя взял чашку, где Валя взяла чашку», «Покажи, где Шура читал, где Шура читала»).

Развитие понимания предложных конструкций с предлогами *в, из, на*. Формирование понимания предложных конструкций с предлогами *под, за, у, с, около, от, из-под, из-за* (при демонстрации действий).

Обучение пониманию значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных *-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-* («Покажи, где мяч, где мячик», «Покажи, где гриб, где грибок», «Покажи, где ягода, где ягодка», «Покажи, где ложка, где ложечка», «Покажи, где коза, где козочка»).

Обучение пониманию вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке (с использованием иллюстраций).

Обучение пониманию соотношений между членами предложения (*Мальчик ловит рыбу удочкой*: «Покажи, кто ловит рыбу», «Покажи, кого ловит мальчик», «Покажи, чем мальчик ловит рыбу»).

Формирование предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи. Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования в речи:

- слов-действий;
- слов-названий по различным лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Животные», «Посуда», «Мебель» и др.;
- слов, обозначающих признаки предметов: цвет (*красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый*), величину и ее параметры: (*большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий*), вкус (*кислый, сладкий, горький, соленый, вкусный*);
- личных и притяжательных местоимений (*я, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш*);
- наречий, обозначающих местонахождение (*там, вот, туда, здесь*), время (*сейчас, скоро*), количество (*много, мало, еще*), сравнение (*больше, меньше*), ощущения (*тепло, холодно, горячо, кисло, сладко, горько, вкусно*), оценку действий (*хорошо, плохо*).

Постепенное введение в словарь экспрессивной речи числительных (*один, два, три*).

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Обучение стандартным и наиболее продуктивным способам словоизменения.

Обучение употреблению форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями *-ы (шар — шары), -и (кошка — кошки)*.

Обучение изменению существительных по падежам:

- винительный падеж существительных единственного числа с окончанием *-у (Я беру... куклу, зайку, мишку)*;

- родительный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа без предлога и с предлогом *у (У кого нет мяча? Мяча нет у мальчика. У кого есть усы? Усы есть у кошки.)*.

- дательный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа с окончанием *-е (Кому подарили игрушки? Игрушки подарили девочке.)*.

- творительный падеж существительных мужского рода единственного числа с окончанием *-ом (Чем режут хлеб? Хлеб режут ножом.)*.

Обучение употреблению глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (*сиди, лежи, играй, иди*), глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (*поет — поют, стоит — стоят, лежит — лежат*).

Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах по опорным вопросам.

Обучение согласованию местоимений *мой, моя* с существительными в именительном падеже (*мой мишка, моя кукла*).

Обучение правильному употреблению форм рода и числа глаголов прошедшего времени (*ушел — ушла — ушли*).

Обучение образованию существительных с помощью продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов *-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-*.

Обучение самостоятельному использованию отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам.

Формирование синтаксических стереотипов и усвоение синтаксических связей в составе предложения. Обучение детей отвечать на вопросы по картинкам двухсоставным простым предложением, в котором подлежащее выражено формой единственного (множественного) числа существительного в именительном падеже, а сказуемое формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного (множественного) числа настоящего времени (*Кот спит. Мальчик бежит. Дети поют.*)

Обучение употреблению в речи трехсоставного простого предложения с прямым и косвенным дополнением, в котором подлежащее выражено формой единственного числа существительного в именительном падеже, сказуемое — формой повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (*Мама, дай куклу. Тата, возьми чашку*) и формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени (*Вова ест кашу. Катя машет рукой*).

Формирование умения предлагать сотрудничество или выражать желание с помощью трехсоставной простой синтаксической конструкции, включающей обращение и инфинитив (*Мама, хочу пить. Катя, давай играть*).

Обучение использованию в речи трехсоставной простой синтаксической конструкции с местоимениями (*Я хочу есть. Он идет гулять*).

Закрепление синтаксических связей в составе простого предложения с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога).

Формирование связной речи. Создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности).

Обучение первым формам связного высказывания: ответы на вопросы при демонстрации действий, по картинкам, по прочитанной сказке; заучивание двустиший и простых потешек, коротких стихотворений и сказок совместно со взрослым (взрослый начинает, ребенок добавляет слово или словосочетание).

Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Развитие элементарных произносительных навыков в работе над гласными [А], [У], [И], [О], [Э] и согласными [П], [Б], [М], [Т], [Д], [Н], [К], [Г], [Х], [Ф], [В] звуками (без их дифференциации на мягкие и твердые, глухие и звонкие).

Закрепление произносительных навыков (в пределах доступного словаря).

Обучение детей узнавать и воспроизводить гласные на основе восприятия их беззвучной артикуляции. Развитие фонематического восприятия. Формирование умения различать контрастные гласные ([И — У], [И — О], [А — У], [Э — У]) и

близкие по артикуляции согласные звуки в открытых слогах (по участию мягкого неба [М — Б], [Н — Д]; по месту образования [П — Т], [Т — К], [М — Н]).

Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих сначала из открытых, затем из открытых и закрытых слогов в следующей последовательности: с ударением на гласные звуки: [А] (*мама, зайчик, банка, мука, река, мак*), [У] (*муха, кукла, утка, иду, веду, суп*), [И] (*киса, Нина, нитка, пилка, сиди, кит*), [О] (*осы, косы, котик, ослик, зонтик, лимон, дом*), [ЬІ] (*мыло, мышцы, мышка, кусты, сын*).

Обучение восприятию и воспроизведению ритмов простых усвоенных слов (одновременное проговаривание и отхлопывание).

Обучение воспроизведению звукослоговой структуры глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени при произнесении пар глаголов (первым членом предъявляемой пары является глагол в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа: *спи — спит, лежи — лежит, лети — летит, сиди — сидит* и т. д.).

Обучение произнесению слогов в чистоговорках с одновременным отхлопыванием и договариванием слов (*ка-ка — белая мука; бы-бы — высокие дубы; ха-ха-ха — купили петуха; га-га-га — нет сапога*). Обучение воспроизведению слоговой структуры трехсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов с одновременным отхлопыванием (*курица, машина, сапоги, тапочки, капуста, кирпичи*).

Развитие у детей творческой инициативы интонационного «окрашивания» речи (произвольной выразительности, модулирующей голоса) посредством специальных игр, хороводов, доступных для ребенка небольших стихотворных диалогов.

Основное содержание логопедической работы учителя-логопеда с детьми с ОВЗ старшего дошкольного возраста

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»). Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).

Обучение детей различению предлогов *за — перед, за — у, под — изза, за — изза, около — перед, из-за — из-под* (по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (*висит в шкафу — пошел в лес*) с использованием графических схем.

Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: *-ник, -нищ-, -инк-, -ин-, -ц-, -ищ-, -ец-* («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградинка»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: *-ищ-, -ин-* («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»).

Совершенствование понимания значения приставок *в-, вы-, при-, на-* и их различения. Формирование понимания значений приставок *с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до-* и их различение («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»). Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (*Муха больше слона, слон больше мухи*); инверсии (*Колю ударил Ваня. Кто драчун?*); активных (*Ваня нарисовал Петю*); пассивных (*Петя нарисован Ваней*).

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).

Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: *один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять*.

Совершенствование ономаσιологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.

Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (*сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко*) и сходным (*веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально*) значением.

Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (*дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина*).

Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.

Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (*честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень*); с эмотивным значением (*радостный, равнодушный, горе, ухмыляться*); многозначные слова (*ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки*).

Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи

возвратных и невозвратных глаголов (*моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается*).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (*два и пять*) и существительное.

Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов *за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под* и предлогов со значением местоположения и направления действия.

Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (*-ниц-, -инк-, -ник, -ин, -ц, -иц-, -ец-*).

Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».

Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (*в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-*). Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ин-, -и-* (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами *-ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-*. Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом *-и-* (с чередованием): *волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий*. Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк(красивый, улыбочивый, дождливый, хитроватый, беленький)*.

Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ее (-ей), -е: белее, белей, выше*) и аналитическим (при помощи слов *более* или *менее: более чистый, менее чистый*) способом.

Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ейш-, -айш-: высочайший, умнейший*) и аналитическим (при помощи слов *самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий*) способом.

Обучение детей подбору однокоренных слов (*зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка*).

Обучение детей образованию сложных слов (*снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный*).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения. Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов *потому что, если, когда, так как* (*Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад.*).

Формирование связной речи. Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с

использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа *АУ*) и слов (типа *ум*).

Совершенствование фонематических представлений.

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (*мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка* и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).

Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*лиса, Маша*), из открытого и закрытого слогов (*замок, лужок*), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*малина, канава*), односложные слова (*сыр, дом*).

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (*клуба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка*); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (*пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед*).

Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный,

короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (*Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.*).

Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

Обучение грамоте. Формирование мотивации к школьному обучению. Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).

Обучение составлению графических схем слогов, слов.

Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий).

Обучение графическому начертанию печатных букв.

Составление, печатание и чтение:

- сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ),
- сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ),
- сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА),
- односложных слов по типу СГС (КОТ),
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА),
 - двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК),
- двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА),
- трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА),
 - предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом (*Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли.*).

Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

2.3.4.Работа с педагогами

Формы работы учителя-логопеда с педагогами:

- круглый стол,
- консультации (индивидуальные и подгрупповые),
- мастер-классы,
- открытые занятия,
- интегрированные занятия,
- «Журнал взаимодействия».

2.3.5. Работа с родителями детей с ОВЗ

Формы работы учителя-логопеда с родителями:

- он-лайн консультации на темы: «Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы в детском саду», «Выполнение домашних логопедических заданий и рекомендаций в условиях дистанционного обучения», «Использование биоэнергопластики в домашних условиях», «Учимся составлять рассказы» ;
- сайт детского сада (консультации, форум);
- тетради для домашних заданий;
- тестирование и анкетирование.

В работе с родителями широко используются вспомогательные наглядные средства:

- специальные логопедические уголки «Советы логопеда»;
- информационные стенды;
- пособия, памятки, образцы выполненных заданий.

III Организационный раздел

3.1. Календарно-учебный график (расписание занятий)

Календарно-учебный график для детей средней группы комбинированной направленности детского сада «Ягодка» на 2022-2023 учебный год

Группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
Средняя группа (комбинированной направленности)	9.00-9.20 Изобразительная деятельность (рисование)	9.00-9.20 Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	9.00-9.20 Коммуникативная деятельность (развитие речи/грамота)/ Восприятие художественной литературы и фольклора	9.00-9.20 Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром/РНК)	9.00-9.20 Конструирование Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)/	9.00-9.15 Дети с ТНР Коммуникативная деятельность с учителем-логопедом П.Г.
	9.30 – 9.50 Двигательная деятельность (занятия по физ. развитию)	9.30 – 9.50 Музыкальная деятельность	9.30 – 9.50 Музыкальная деятельность	9.30 – 9.50 Двигательная деятельность (занятия по физ. развитию)	9.45 – 10.05 Двигательная деятельность (занятия по физ. развитию)	
<p>* игровая деятельность интегрируется со всеми видами деятельности</p> <p>*образовательная деятельность проводится с сентября по май, кроме периода проведения педагогической диагностики (в мае по одной неделе)</p> <p>*с теми детьми, с которыми во время занятий по изобразительной деятельности и по конструированию проводится коррекционно-развивающее занятия, воспитатель занимается дополнительно в самостоятельной деятельности, исходя из режима дня</p>						

**Календарно-учебный график
подготовительной к школе группы «Рябинка»
детского сада «Ягодка» на 2022-2023 учебный год**

Группы	Понедельник	Вторник	Среда		Четверг		Пятница
Подготовительная группа (комбинированной направленности)	9.00 – 9.30 Познавательно-исследовательская деятельность (РНК/ОБЖ)	9.00 – 9.30 Коммуникативная деятельность (грамота)	9.00 – 9.30 Познавательно-исследовательская деятельность (математика)		9.00-9.30 Коммуникативная деятельность (раз. речи)	9.00-9.30 Дети с ТНР и ЗПР, коммуникативная деятельность с учителем-логопедом П.Г. (2 подгруппа)	9.00 – 9.30 Коммуникативная деятельность (грамота)
	9.40-10.10 Изобразительная деятельность (лепка/ аппликация)	9.40-10.10 Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром/разг. о прав. пит.)	9.40-10.10 Восприятие художественной литературы и фольклора	9.40-10.10 Дети с ТНР, коммуникативная деятельность с учителем-логопедом П.Г. П.Г. (1 подгруппа)	9.40-10.10 Изобразительная деятельность (рисование)		9.40-10.10 Конструирование
	11.30-12.00 Музыкальная деятельность	11.30-12.00 Двигательная деятельность (занятия по физ. развитию)	11.30-12.00 Двигательная деятельность (занятия по физ. развитию)		11.30-12.00 Музыкальная деятельность		11.30-12.00 Двигательная деятельность (занятия по физ. развитию)

* Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения проводятся 1-2 раза в неделю по 15 минут. Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

**Календарно-учебный график
подготовительной к школе группы «Малинка»
детского сада «Ягодка» на 2022-2023 учебный год**

Группы	Понедельник	Вторник		Среда		Четверг	Пятница
Подготовительная к школе группа (комбинированной направленности)	9.00 – 9.30 Коммуникативная деятельность (грамота)	9.00 – 9.30 Познавательльно-исследовательская деятельность (РНК/ОБЖ)		9.00 - 9.30 Коммуникативная деятельность (раз. речи)	9.00-9.30 Дети с ТНР и ЗПР, коммуникативная деятельность с учителем-логопедом П.Г. (2 подгруппа)	9.00-9.30 Познавательльно-исследовательская деятельность (математика)	9.00 – 9.30 Коммуникативная деятельность (грамота)
	9.40-10.10 Изобразительная деятельность (лепка/ аппликация)	9.40-10.10 Восприятие художественной литературы и фольклора	9.40-10.10 Дети с ТНР, коммуникативная деятельность с учителем-логопедом П.Г. (1 подгруппа)	9.40-10.10 Изобразительная деятельность (рисование)		9.40-10.10 Конструирование	9.40-10.10 Познавательльно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром/ разг. о прав. пит.)
	10.45-11.15 Двигательная деятельность (занятия по физ. развитию)	10.45-11.15 Двигательная деятельность (занятия по физ. развитию)		10.45-11.15 Музыкальная деятельность		10.45-11.15 Двигательная деятельность (занятия по физ. развитию)	10.50-11.20 Музыкальная деятельность

* Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения проводятся 1-2 раза в неделю по 15 минут. Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

3.2. Режим дня (тёплый, холодный период)

Режим дня для детей средней группы детского сада «Ягодка» на 2022-2023 учебный год

Составлен на основании нормативных документов регламентирующих образовательную деятельность в дошкольных образовательных учреждениях:

1. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровление детей и молодежи» и «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения»
2. Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Режимные моменты	Время
Холодный период года	
Прием детей, самостоятельная деятельность детей (общение с родителями, игры)	7.00 – 8.30
Утренняя разминка (гимнастика)	7.54 – 8.04
Подготовка к завтраку, завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	8.30 – 8.55
Самостоятельная деятельность детей (подготовка к образовательной деятельности)	8.55 - 9.00
Образовательная деятельность (занятие)	9.00 - 9.20
Самостоятельная деятельность детей (подготовка к образовательной деятельности)	9.20 - 9.30
Образовательная деятельность (занятие) (по пятницам в 9.45-10.05)	9.30 - 9.50
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	9.50-10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-11.50
Возвращение с прогулки, (формирование навыков самообслуживания)	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи, полоскание полости рта питьевой водой после приёма пищи)	12.10-12.45
Подготовка ко сну, сон (дневной отдых) (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	12.45-15.15
Пробуждение (закаливающие процедуры (мероприятия), разминка, спокойные игры)	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник (уплотненный) (формирование культурно-гигиенических навыков)	15.30-16.00
Совместная деятельность в режимных моментах (игры, досуг, индивидуальная работа), самостоятельная деятельность детей (личная гигиена)	16.00 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-19.00
Уход домой	19.00
Тёплый период года (июнь – август)	
Прием детей, самостоятельная деятельность детей (общение с родителями, игры) на открытом воздухе	7.00 – 8.30
Утренняя разминка (гимнастика) на открытом воздухе	7.54 – 8.04
Подготовка к завтраку, завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	8.30-8.55
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	8.55-9.20
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.20-9.30
Игры на открытом воздухе	9.30 – 10.15
Возвращение с прогулки, (формирование навыков самообслуживания)	10.15-10.30

Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45-11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей(личная гигиена, игры)	11.45-12.10
Подготовка к обеду, обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи, полоскание полости рта питьевой водой после приёма пищи)	12.10-12.45
Подготовка ко сну, сон (дневной отдых) (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	12.45-15.15
Пробуждение (закаливающие процедуры (мероприятия), разминка, спокойные игры)	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник (уплотненный) (формирование культурно-гигиенических навыков)	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность детей (личная гигиена), игры на открытом воздухе	16.00- 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-19.00
Уход домой	19.00

**Режим дня
для детей подготовительной к школе группы «Рябинка» и «Малинка»
детского сада «Ягодка» на 2021-2022 учебный год**

Режимные моменты	Время
Холодный период года	
Приём детей, самостоятельная деятельность детей (общение с родителями, игры)	7.00 – 8.35
Утренняя разминка (гимнастика)	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	8.35 – 8.55
Самостоятельная деятельность детей (подготовка к образовательной деятельности)	8.55 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 - 9.30
Самостоятельная деятельность детей (подготовка к образовательной деятельности)	9.30-9.40
Непосредственно образовательная деятельность	9.40-10.10
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	10.10-10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак (формирование культурно-гиг. навыков)	10.30-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35 – 11.25
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	11.25 – 11.30
Непосредственно образовательная деятельность	11.30-12.00
Самостоятельная деятельность детей (личная гигиена)	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	12.10-12.45
Подготовка ко сну, сон (дневной отдых) (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	12.45-15.10
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия (физ. упражнения, воздушные и водные процедуры), самостоятельная деятельность детей (личная гигиена, игры)	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник (уплотненный)	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность детей (подготовка к образовательной	15.50-16.00

деятельности)	
Непосредственно образовательная деятельность (по четвергам)	16.00-16.30
Совместная деятельность в режимных моментах (игры, досуг, индивидуальная работа), самостоятельная деятельность детей (личная гигиена, игры)	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.50-19.00
Тёплый период года (июнь – август)	
Прием детей, самостоятельная деятельность детей (общение с родителями, игры) на открытом воздухе	7.00 – 8.35
Утренняя разминка (гимнастика) на открытом воздухе	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	8.35-9.00
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	9.00-9.15
Подготовка к прогулке, прогулка	9.15-10.20
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	10.20-10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак(формирование культурно-гиг. навыков)	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-11.45
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	11.45-12.10
Подготовка к обеду, обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон (дневной отдых) (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	12.40-15.10
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия (физические упражнения, воздушные и водные процедуры), самостоятельная деятельность (личная гигиена, игры)	15.10-15.35
Подготовка к полднику, полдник (уплотненный) (формирование культурно-гиг. навыков)	15.35-16.00
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	16.00- 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка и уход домой	16.30-19.00

3.3. Планирование образовательной деятельности (учебный план)

В группах комбинированной направленности (старшей и подготовительной к школе) с 1 сентября по 17 мая, исходя из действующей сетки занятий, разработан следующий учебный план:

- для детей с ОВЗ в средней группе проводится в неделю 1 подгрупповому занятию по развитию лексико-грамматического строя речи продолжительностью 15 минут каждое (так как дети 3-4 года и с речевым нарушением (ОНР I уровня), что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку.

- для детей с ОВЗ в подготовительной к школе группе проводятся в неделю: по 1 подгрупповому занятию по развитию лексико-грамматического строя речи продолжительностью 30 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку; 1-2 занятия по коррекции звукопроизношения как индивидуально, так и по подгруппам, которые формируются с учетом сложности и схожести дефектов в речевом развитии воспитанников.

Подгрупповое занятие учителя-логопеда с детьми с ТНР (в неделю)	Количество занятий в неделю	
	Средняя группа	Подготовительная к школе группа
Развитие лексико-грамматического строя речи.	1	1
Индивидуальное занятие по коррекции	-	1 - 2

На каждого воспитанника с ОВЗ учитель-логопед заполняет карту развития ребенка. По заключению ППк специалистами детского сада составляется *коррекционная программа развития* на каждого ребенка с ОВЗ. Эти дети регистрируются в журнале движения и учета посещаемости.

Планирование логопедической работы учитель-логопед осуществляет в соответствии с ООП ДО и адаптированными образовательными программами дошкольного образования.

Наряду с образовательной деятельностью в данной группе выделяется в вечернее время – специальный логочас для работы воспитателя с детьми по коррекции речи по заданию логопеда. Воспитатель планирует свою работу с учетом программных требований и речевых возможностей детей. Воспитатель знает индивидуальные отклонения в формировании речи каждого ребенка, слышит все дефекты речи, обращает внимание на чистоту произношения. Преемственность в работе всех специалистов фиксируется в специальном Журнале взаимосвязи специалистов.

3.4. Особенности организации коррекционно-пространственной среды логопедического кабинета

Оборудование логопедического кабинета

Мебель: 3 стола, 5 стульев, 2 шкафа, тумбочка, полки для оборудования; магнитная доска, наборное полотно, компьютерный стол, большой стул.

Технические средства: компьютер, диски с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для физминуток и подвижных игр.

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие зеркала (10 шт.)

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукослушания, слоговой структуры слов;
- пособие для развития дыхания «Послушный ветерок».
- предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- алгоритмы для составления рассказов, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
- лото, домино по изучаемым лексическим темам (Игрушки, Птицы, Транспорт и др..)
- картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
- предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп («Веселый лабиринт», «Игры-ходики» и др.).
- настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи («Чей домик?», «Времена года», «Один и много», «Назови ласково» и др.).
- раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (разноцветные кружки, звуковые линейки для определения места звука в слове и т.п.)
- настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заведи» и т.п.).

- кубики Зайцева, слоговые таблицы.
- игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу» и т.п.).
- альбомы «Все работы хороши», «Кем быть?», «Наш детский сад», «Четыре времени года».
- Рабочие тетради и простые карандаши.
- Ребусы, кроссворды.
- Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по лексическим темам «Фрукты», «Овощи».
- Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам.
- Кубики с картинками по теме «Сад-огород».
- Массажный мячик.
- Счетные палочки.
- Игрушки-шнуровки, разборная матрешка.
- Мягкий конструктор «Собери букет», «Азбука», «Ёжик» и т.д.
- Геометрическое лото.
- Магнитный, простой лабиринт

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен, погремушка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие символы звуков.

Пособия для обследования и развития интеллекта

- Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения, серии сюжетных картинок, игрушка «Логика»,
- Альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.
- Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы», «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по лексическим темам.

3.5. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием программы, методик, форм организации образовательной среды

Перечень документации, литературы		
№ п/п		
1	2	3
Учебно-методическое обеспечение		
1	Программы	- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; Под.ред. Н. В. Нищева. — СПб., 2015 г.
2	Методическая литература	- Волкова Л.Н. Логопедия. М.: ВЛАДОС, 2006. - Игры в логопедической работе с детьми/под ред. В.И. Селиверстова М., 1987. Вып 2. - «Детство-Пресс», 2006. - Основы теории и практики логопедии /под ред. Р.Е. Левиной. М., 1968. - Воспитание у детей правильного произношения / М.Ф.

Фомичева. - М.: Просвещение, 1981.

- Формирование звукопроизношения у дошкольников / Т.В. Туманова. – М.: Просвещение 1999.
- Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста / Т.Б. Филичева , Г.В. Чиркина – М.: Айрис-пресс, 2007.
- Справочник логопеда / М.А. Поваляева. - Ростов на Дону: Феникс, 2003.
- Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
- Я учусь говорить правильно: 5-6 лет / О.Н. Крылова. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.
- Уроки логопеда. Исправление нарушений речи / Н.С. Жукова. – М.: Эскимо, 2007.
- Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей.- СПб.: Библиополис, М.: Издательство АСТ-ЛТД, 1997
- Новотворцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. На звуки [ч], [щ], [ш], [ж], [р]. – Ярославль: Академия развития, 1996.
- Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР / Н.Э. Теремкова. – 3-е изд., испр. – М.: издательство Гном, 2012.
- Говори правильно / А.Д. Филипова, Н.Д. Шуравина. – М.: Просвещение 1967 г.
- Логопедическая тетрадь. Дифференциация звуков в речи дошкольника. – М.: Школьная Пресса, 2006.
- Е.Ф. Бортникова. Развиваем связную речь. Тетрадь.- Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009.
- Логопедические игры. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014.