

Интегрированное физкультурное занятие с применением робототехники “Поможем Федоре” по мотивам сказки К.Чуковского “Федорино горе”

Для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) предметно-практическое обучение имеет особое значение. Дети с особыми потребностями в большей степени нуждаются в том, чтобы занятия были увлекательными, им нужна дополнительная мотивация, большая наглядность. Поэтому в системе современных информационных технологий в нашем детском саду педагоги интенсивно используют технические игрушки – программируемого робота «BOTLEY» и «Робомыши». Эти роботы чрезвычайно любимы детьми за простое управление и дружелюбный дизайн. Работа с роботами «BOTLEY» и «Робомыши» учит детей структурированной деятельности, развивает воображение и предлагает массу возможностей для изучения причинно-следственных связей.

Весь процесс обучения состоит в том, что ребенок совместно с педагогом, а затем самостоятельно занимается разработкой заданий для устройства и назначает ему путь передвижения, что помогает в развитии воображения, планирования, пространственной ориентировки, развития речи, моторики, что важно для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Всем известно, что одна из форм физического воспитания - это физкультурные занятия в дошкольном образовательном учреждении. Я считаю, что очень важно пробудить и развить интерес детей к физкультурно-спортивной деятельности, сохраняя и укрепляя их здоровье. Для этого наряду с традиционными видами занятий, я использую занятия с применением робототехники. Дети очень любят, когда занятие превращается в маленькое приключение или сказочное путешествие.

Сказка может быть знакомой, а может быть придуманная специально для тематического занятия. Игровой, сказочный сценарий вызывает у детей восприятие физических упражнений, как что-то интересное, необычное, привлекательное. Он может включать не только физкультурные упражнения, но и эстафеты, соревнования, подвижные игры. В нашем детском саду проводятся занятия, на которых мы знакомим детей с базовыми основами программирования, используя программируемых робота Боттли и Робомышь. Каждый ребенок может создать свой лабиринт, а затем проложить маршрут с последующим программированием роботизированной мышки, к примеру занятие «Школа юных космонавтов с инопланетным роботом Болти».

Инструктор по ФК сообщает детям, что в гости из далекой галактики прилетел инопланетный гость – робот Ботли, который хочет провести космическую тренировку, включающую в себя 6 разных заданий. Для того, чтобы узнать какое задание предстоит выполнить, ребятам необходимо правильно задать алгоритм движения роботу. Ботли проведет до нужной станции, где можно будет узнать правила выполнения тренировочного задания. После каждого выполненного задания дается подсказка-название следующей станции в форме загадки. Разгадав загадку, ребятам предстоит решить, сколько нужно сделать шагов и в какую сторону будет двигаться робот (прямо, направо, кругом) и правильно задать алгоритм движения.

В результате такого интересного физкультурного занятия ребята не только развивают основные физические качества, но и учатся объективно оценивать ситуацию и выбирать оптимальный вариант для решения задачи, взаимодействуя в команде.

В рамках тематической недели «Посуда» учитель-логопед и инструктор по физической культуре разработали и провели с детьми подготовительной к школе группы с детьми с ОВЗ интегрированное занятие по сказке К.И. Чуковского «Федорино горе» «Путешествие с робомышкой».

Воспитанники вместе с педагогами отправились на поиски разбежавшейся посуды, а помогала им двигаться в нужном направлении программируемая Робомышь и ее интерактивное поле, которое было заранее разбито на этапы. Чтобы помощница Робомышка указала путь, детям для начала нужно было составить схему движения с помощью карточек-передвижения, а затем запрограммировать саму Робомышь. Ребята считали шаги Робомыши, определяли повороты, выбирали более короткий путь, советовались, подсказывали и помогали друг другу. Так поиски посуды превратились в интересное путешествие, состоящее из пяти

этапов. На каждом этапе ребята выполняли различные задания. Вместе с учителем-логопедом играли в речевые игры «Назови посуду ласково», «Сосчитай, не ошибись», «Собери разрезную картинку», отгадывали загадки.

С инструктором по физической культуре играли в игры-эстафеты «Найди свое место», «Собери посуду со стола», выполняли физкультминутку «Посуда» и пальчиковую гимнастику «Мы посуду перемыли». В результате командного взаимодействия ребятам удалось отыскать всю посуду и вернуть ее Федоре. В конце развлечения воспитанники поблагодарили свою помощницу Робомышку и угостили ее кусочком сыра.

Таким образом, мы видим, что использование на логопедических и физкультурных занятиях с детьми с ограниченными возможностями здоровья программируемого робота «BOTLEY» и «Робомыши» способствует решению многих коррекционных задач:

- повышает мотивацию обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- закрепляет базовые основы программирования;
- развивает общую и мелкую моторику; повышает двигательную активность;
- развивает речь, высшие психические функции и творческие способности;
- сплачивает коллектив.

Список литературы:

1. *Алексеева М.М., Яшина В.И.* Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / под ред. В.И. Яшиной. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 448 с
2. *Заболоцкая В.В.* Робототехника как новое направление в работе с детьми дошкольного возраста // Международный студенческий научный вестник. 2017. № 4-9. С. 11-16.
3. *Зенкевич С.Л., Юценко А.С.* Основы управления манипуляционными роботами. 2-е изд. М.: Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2004. 480 с.