

**Методическая разработка на тему: «От крепости до высоток – символы Самары»
для детей старшего дошкольного возраста**

Авторы: Морозова А.А., Ковригина А.С.

Задачи:

Обучающие:

- формировать умение конструировать по желанию;
- используя усвоенные методы и приёмы возведения различных построек;
- воспитывать умение и желание строить и играть вместе, сообща.
- знакомство с новым названием детали конструктора «призма».

Развивающие:

- развивать внимание,
- развивать мелкую моторику рук,
- развивать глазомер,
- активизировать речь детей;
- закреплять умение детей отгадывать загадки; расширение лексического словаря (преобразование существительных в прилагательные, работа с глагольным словарем, развитие связной речи).

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость, наблюдательность, трудолюбие, желание помогать.

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Предварительная работа: постройки по образцу на предварительном занятии, рассматривание картинок по теме «Крепость прошлого», чтение книг из различных источников по теме.

Материалы и оборудование: схемы построек «Крепость», «Высотка», разрезные тематические картинки зданий прошлого, конструктор «Фанкластик».

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность педагога	Деятельность детей
1	<p>Педагог обращается к детям:</p> <p>- Из конструктора «Фанкластик» можно построить все что угодно, а вот, что мы сегодня с вами будем строить, вы узнаете, отгадав мою загадку.</p> <p>В мире много мест таких Древних малых и больших Чуть повыше здесь дома, И побольше он села И людей он полон, Это славный ... (Город).</p> <p><i>Педагог показывает иллюстрации городской архитектуры.</i></p> <p>- А теперь подумайте и скажите, как можно все это назвать одним словом?</p> <p>- Как вы думаете, какие здания необходимы в</p>	<p>Дети называют варианты ответов.</p> <p><i>Предполагаемые ответы детей:</i></p> <p>- Дома: высокие, низкие, одноэтажные, многоэтажные; дорогу, деревья, людей, машины.</p> <p>- Город.</p> <p>- Школа, магазин, детский сад,</p>

	<p>городе кроме жилых домов?</p> <p>- Дети, мы с вами живём в большом красивом городе, как он называется?</p> <p>- Наш город очень древний. Первое строение появилось очень давно. Кто мне скажет, с чего началось строительство Самары?</p> <p>- Для чего нужна была крепость?</p> <p>- А какой стала Самара, когда прекратились набеги разбойников?</p>	<p>больница, завод...</p> <p>- Самара</p> <p><u>Предполагаемые ответы:</u></p> <p>- Вначале построили крепость.</p> <p>- Это была пограничная застава. Для защиты торговых путей от разбойников.</p> <p>- Стали строить много домов за стенами крепости.</p>
2	<p>Беседа об архитектурных сооружениях города.</p> <p>- Молодцы, дети! Давайте посмотрим иллюстрации, изображающие здания нашего города. Какой была Самара раньше, и какой стала сейчас.</p> <p>- Что вы видите на картине? <i>Вывешиваются по одному (жилые дома, театр, церковь, музей, мосты).</i></p> <p>- Все здания, сооружения, парки, скверы называются архитектурой. Она окружает нас везде.</p> <p>- Хочу познакомить вас с архитектурой нашего города. Архитектура бывает разной. Как вы думаете, что такое жилые здания? Общественные здания?</p> <p>Промышленные здания?</p> <p>Есть ещё садово-парковая архитектура. Скажите, где можно встретить эти объекты?</p> <p>- Как вы думаете, кто создаёт эти сооружения?</p> <p>- Правильно, архитектор. Архитектор – это профессия человека, который создаёт и чертит схемы построек. А воплощать эти замыслы в жизнь ему помогают строители.</p>	<p>Дети рассматривают иллюстрации архитектурных сооружений.</p> <p>Предполагаемые ответы детей:</p> <p>- это дома где живут, это наши дома;</p> <p>- больницы, детские сады, школы, вокзалы ...</p> <p>- заводы, фабрики ...</p> <p>- в парках, садах ...</p> <p>Ответы детей</p>
3	<p>Педагог предлагает стать строителями и построить из конструктора «Фанкластик» архитектурные сооружения – жилые здания прошлого и Самары сегодняшней.</p> <p>-Согласны?</p> <p>- Мы определим место для строительства, рассмотрим схемы и материал, из которого будем</p>	

строить, вспомним, какие способы крепления бывают в конструкторе «Фанкластик».

- Какими должны быть архитектурные сооружения?

- Какие условия мы с вами должны соблюдать во время строительства

- Теперь нам нужно выбрать архитектурные сооружения, которые вы построите из конструктора «Фанкластик».

Дидактическая игра: «Найди свою бригаду».

- Строить из конструктора «Фанкластик» вы будете командами - бригадами. Объединиться в команду вам помогут разрезные картинки.

- Возьмите по одному фрагменту, посмотрите на обратную сторону и объединитесь с теми, у кого такой же цвет фрагмента.

- Из фрагментов нужно собрать фотографию, и тогда вы узнаете, какое именно архитектурное сооружение будет строить ваша команда.

Педагог размещает комплект деталей для ориентира в выборе материалов самими детьми или делает подбор материалов заранее.

Приложение 1 - схемы

- Подойдите к столу, обсудите чертеж и свою постройку. Рассмотрите и расскажите о своей постройке, что лежит в основании постройки, сколько деталей потребуется и каких.

Приложение 2 - ход работы

В ходе строительства воспитатель советует, наблюдает за деятельностью детей.

Приложение 3

Рефлексия

- Закончили работу?

- Нравятся вам постройки?

- Сколько архитектурных сооружений у вас построено?

- Какие здания построили?

- Совпадают постройки с чертежами?

- Правильно ли подобраны детали строительного материала?

- Все конструкции устойчивые, симметричные?

- Расскажите, как вы строили ваше здание? Получилось построить

Дети принимают участие в коллективном обсуждении.

Предполагаемые ответы детей:

- Красивыми, прочными, устойчивыми

- Дети проговаривают технику безопасности при работе с конструктором.

- Дети обсуждают и мотивируют свой выбор.

Дети берут по одному фрагменту и объединяются в команды-бригады.

Дети, рассмотрев схему, называют, какой материал им понадобится, в какой последовательности они будут выполнять постройку, обговаривают в команде, кто, что будет строить.

Дети работают с конструктором «Фанкластик».

По окончании строительства дети объединяют свои работы, «облагораживая территорию» (Сажая деревья, разбивают клумбы и т.д.)

Рассматривание законченных построек.

Дети рассказывают о выполненной работе, анализируют.

задуманное? А у вас? (*Опрашиваются все команды-бригады*)

- Крепкие, красивые дома, оригинальные клумбы у вас получились. Мне бы очень хотелось пожить в таком городе. Молодцы, дети, работали дружно, слаженно.

- А теперь я предлагаю вам поиграть. Давайте с помощью наших построек проведём экскурсию «От крепости до высоток» для гостей нашего города.

Дети обыгрывают полученный архитектурный ансамбль.