

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 11 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области

Принята

на Педагогическом совете Учреждения

Протокол № 1

от «28» 08 2022 г.



«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля

О.А. Лозовская

Приказ от «29» 08 2022 г. № 548 -од

**Парциальная программа
по технической направленности «Я и мой Робот»
для детей старшего дошкольного возраста
структурного подразделения детского сада «Ягодка» государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы № 11 города Кинеля городского
округа Кинель Самарской области
на 2022-2023 учебный год**

Составители:

старший воспитатель Кораблева Е.Г.

инструктор по физической культуре Касамгалиева Н.В.

Кинель, 2022г.

Содержание Программы		Стр.
Паспорт Программы		3
Введение		5
I. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	6
1.2.	Цели и задачи	6
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.5.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	8
1.6.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	9
II. Содержательный раздел		
2.1.	Содержание педагогической работы с детьми	10
2.2.	Описание образовательной деятельности	10
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	11
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	15
2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	15
2.6.	Комплексно-тематическое планирование	17
III. Организационный раздел		
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	25
3.2.	Особенности организации предметно-развивающей среды для реализации Программы	25
3.3.	Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания	26
3.4.	Кадровое обеспечение реализации Программы	26
3.5.	Учебный план образовательной деятельности	27
3.6.	Педагогическая диагностика усвоения Программы воспитанниками	28
IV. Дополнительный раздел		
4.1.	Краткая презентация Программы	30
4.2.	Используемые Примерные программы, литература, Интернет-ресурсы	30

Паспорт
парциальной программы по технической направленности «Я и мой Робот»
для детей старшего дошкольного возраста

Полное наименование организации	Структурное подразделение детский сад «Ягодка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 11 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области
Информация об организации	446430, Самарская область, г. Кинель, ул. Маяковского, д.65-а
Полное наименование программы	Парциальная программа по технической направленности «Я и мой Робот» для детей старшего дошкольного возраста
Год разработки	2022г.
Кем и когда утверждена	Принята на заседании Педагогического совета Учреждения (протокол № 1 от 29.08.2022г.), утверждена приказом директора № 548 от 29.08.2022г.
Уровень реализации программы	Дошкольное образование
Адресная направленность	Дети старшего дошкольного возраста
Нормативные документы, регламентирующие разработку программы	<ul style="list-style-type: none"> - Закон об образовании в Российской Федерации; - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций;
Цель программы	Развитие у детей дошкольного возраста интереса к техническому творчеству, развитие конструктивного мышления средствами робототехники.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - развивать образное, техническое мышление и умение выразить свой замысел; - обучать сборке моделей по схеме, образцу, замыслу; - обучать умению анализировать конструкции и их части. - развивать интерес к робототехнике; <p>формировать навыки сотрудничества в коллективе, в команде, малой группе (в паре).</p> <p>формировать умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.</p>

Разработчики программы	- Кораблева Елена Геннадьевна - старший воспитатель, - Касамгалиева Наталья Владимировна-инструктор по физической культуре.
ФИО, должность руководителя	Ковалева Людмила Владимировна, заведующий
Аннотация программы	<p>Парциальная программа по технической направленности «Я и мой Робот» для детей старшего дошкольного возраста (далее – Программа) разработана с учетом ФГОС ДО для развития начального технического творчества у воспитанников детского сада «Ягодка».</p> <p>Занятия по Программе способствуют развитию творческих способностей, формированию представлений об устройстве конструкций и механизмов, стимулирует интерес и любознательность.</p> <p><i>Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.</i></p> <p>Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к её формированию, значимые для разработки и реализации Программы характеристики планируемые результаты её освоения.</p> <p>Содержательный раздел представляет общее содержание Программы. Данный раздел содержит описание форм, способов, методов и средств реализации Программы, способов и направлений поддержки детской инициативы, а также описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.</p> <p>Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, особенностей организации предметно-развивающей среды для её реализации, обеспечения методическими пособиями и средствами обучения и воспитания, кадрового обеспечения, финансовых условий реализации, а также включает учебный план и расписание непосредственной образовательной деятельности по Программе. Данный раздел включает также педагогическую диагностику усвоения Программы воспитанниками.</p> <p>Дополнительный раздел содержит краткую презентацию Программы, перспективы работы по совершенствованию и развитию её содержания, глоссарий, список документов и литературы, Интернет-ресурсов, используемых при написании Программы, а также перечень сокращений, используемых в программе.</p>

Введение

Программа позволяет решать задачи по формированию у детей умений и навыков конструирования. Одной из ключевых задач Программы является развитие творческих навыков и стимулирование интереса детей к робототехнике.

Занятия по Программе формируют у воспитанников представления об устройстве конструкций, механизмов, а также послужит развитию их творческих способностей. Реализация Программы позволяет стимулировать у воспитанников интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширит активный словарь детей.

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Программа разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Содержание образования воспитанников по Программе является частью, формируемой участниками образовательных отношений ООП ДО.

Цели и задачи Программы

Цель Программы– развитие научно-технического и творческого потенциала личности дошкольника, с использованием различных видов конструктора и робототехники, обеспечивающих мотивацию, поддержку индивидуальности и позитивную социализацию детей, через игру, общение и другие формы активности.

Задачи Программы:

- развивать образное, техническое мышление и умение выразить свой замысел;
- обучать сборке моделей по схеме, образцу, замыслу;
- обучать умению анализировать конструкции и их части.
- развивать интерес к робототехнике;
- формировать навыки сотрудничества в коллективе, в команде, малой группе (в паре).
- формировать умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

Образовательные:

- формировать первичные представления о робототехнике, ее значении в жизни человека, о профессиях связанных с изобретением и производством технических средств;
- развивать продуктивную (конструкторскую) деятельность: обеспечить освоение детьми основных приёмов сборки робототехнических средств;
- содействовать формированию элементов учебной деятельности (понимание задачи, инструкций и правил, осмысленное применение освоенного способа в разных условиях, навыки контроля, самооценки и планирования действий);

Развивающие:

- развивать интерес к конструированию и моделированию, стимулировать детское научно-техническое творчество;
- формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности и окружающего мира: формировать представление о правилах безопасного поведения при работе с электротехникой, инструментами, необходимыми при конструировании робототехнических моделей.

Воспитательные:

- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре).

Принципы и подходы к формированию

Программы Программа основывается на следующих принципах и подходах:

- 1) Обогащение (амплификация) детского развития.
- 2) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
- 3) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- 4) Поддержка инициативы детей в продуктивной творческой деятельности.
- 6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- 7) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в продуктивной творческой деятельности.
- 8) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов, возрасту и особенностям развития детей от 5-и до 7-и лет).

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Детское творчество - одна из форм самостоятельной деятельности ребёнка, в процессе которой он отступает от привычных и знакомых ему способов проявления окружающего мира, экспериментирует и создаёт нечто новое для себя и других.

Техническое детское творчество является одним из важных способов формирования профессиональной ориентации детей, способствует развитию устойчивого интереса к технике и науке, а также стимулирует рационализаторские и изобретательские способности.

Характеристики особенности развития технического детского творчества у детей 5-и - 7-и лет

Техническое детское творчество – это конструирование моделей, механизмов и других технических объектов. Процесс технического детского творчества условно делят на 4 этапа:

1. Постановка технической задачи.
2. Сбор и изучение нужной информации.
3. Поиск конкретного решения задачи.
4. Материальное осуществление творческого замысла.

В дошкольном возрасте техническое детское творчество сводится к моделированию простейших механизмов.

Детское творчество и личность ребёнка

Детское творчество, как один из способов интеллектуального и эмоционального развития ребёнка, имеет сложный механизм творческого воображения, оказывает существенное влияние на формирование личности ребёнка.

Механизм творческого воображения

Процесс детского творчества делится на следующие этапы: накопление и сбор информации, обработка накопленных данных, систематизирование и конечный результат. Подготовительный этап включает в себя внутреннее и внешнее восприятие ребёнка окружающего мира. В процессе обработки ребёнок распределяет информацию на части, выделяет преимущества, сравнивает, систематизирует и на основе умозаключений создаёт нечто новое.

Работа механизма творческого воображения зависит от нескольких факторов, которые принимают различный вид в разные возрастные периоды развития ребёнка: накопленный опыт, среда обитания и его интересы. Существует мнение, что воображение у детей намного богаче, чем у взрослых, и по мере того, как ребёнок развивается, его фантазия уменьшается. Однако, жизненный опыт ребёнка, его интересы и отношения с окружающей средой не имеют той тонкости и сложности, как у взрослого человека, поэтому воображение у детей беднее, чем у взрослых. Согласно работе французского психолога Т. Рибо, ребёнок проходит три стадии развития воображения:

1. Детство. Представляет собой период фантазии, сказок, вымыслов.
2. Юность. Сочетает осознанную деятельность и вымысел.
3. Зрелость. Воображение находится под контролем интеллекта.

Механизм творческого воображения детей зависит от факторов, влияющих на формирование «Я»: возраст, особенности умственного развития (возможные нарушения в психическом и физическом развитии), индивидуальность ребёнка (коммуникации, самореализация, социальная оценка его деятельности, темперамент и характер), воспитание и обучение.

Этапы детского творчества

В творческой деятельности ребёнка выделяют три основных этапа:

1. Формирование замысла. На этом этапе у ребёнка возникает идея (самостоятельная или предложенная родителем/воспитателем) создания чего-то нового. Чем младше ребёнок, тем больше значение имеет влияние взрослого на процесс его творчества. В младшем возрасте только в 30 % случаев, дети способны реализовать свою задумку, в остальных — первоначальный замысел претерпевает изменения по причине неустойчивости желаний. Чем старше становится ребёнок, тем больший опыт творческой деятельности он приобретает и учится воплощать изначальную задумку в реальность.
2. Реализация замысла. Используя воображение, опыт и различные инструменты, ребёнок приступает к осуществлению идеи. Этот этап требует от ребёнка умения владеть выразительными средствами и различными способами творчества (рисунок, аппликация, поделка, механизм, пение, ритмика, музыка).
3. Анализ творческой работы. Является логическим завершением первых этапов. После окончания работы, ребёнок анализирует получившийся результат, привлекая к этому взрослых и сверстников.

Влияние детского творчества на развитие личности ребёнка

Важной особенностью детского творчества является то, что основное внимание уделяется самому процессу, а не его результату. То есть важна сама творческая деятельность и создание чего-то нового. Вопрос ценности созданной ребёнком модели отступает на второй план. Однако дети испытывают большой душевный подъём, если взрослые отмечают оригинальность и самобытность творческой работы ребёнка. Детское творчество неразрывно связано с игрой, и, порой, между процессом творчества и игрой нет границы. Творчество является обязательным элементом гармоничного развития личности ребёнка, в младшем возрасте необходимое, в первую очередь, для саморазвития. По мере взросления, творчество может стать основной деятельностью ребёнка.

Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы

В результате реализации Программы воспитанники будут:

- знать основные детали конструктора «Робомышь и Лабиринт для Робомыши», конструктора «Программируемый робот Ботли», «ROBOKIDS №1».
- (назначение, особенности), видами подвижных и неподвижных соединений конструктора, основными понятиями, применяемые в робототехнике; простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения, виды соединения деталей); виды конструкций: плоские, объёмные; неподвижное и подвижное соединение деталей; технологическую последовательность изготовления несложных конструкций.
- уметь осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду, цвету, назначению); конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции; конструировать по образцу, по условию, по замыслу несложные конструкции; с помощью педагога анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей; реализовывать творческий замысел, самостоятельно создавать модели и конструкции;
- обладать установкой положительного отношения к конструированию;
- активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместном конструировании, техническом творчестве, иметь навыки работы с различными источниками информации;
- уметь договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- обладать развитым воображением, которое реализуется в строительных играх и конструировании;

- различать условную и реальную ситуации, уметь подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел

Содержание педагогической работы с детьми

Образовательная деятельность с детьми реализуется на занятиях по конструированию.
Количество занятий в неделю – 1.

Описание образовательной деятельности

На занятиях по Программе используются три основных вида конструирования:

- по образцу;
- по условиям;
- по замыслу.

Конструирование по образцу — детям дается готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема).

При конструировании по условиям — образца не дается, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим).

Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений воплотит свою модель в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности

Метапредметными результатами изучения Программы является формирование следующих универсальных учебных действий (далее - УУД).

Познавательные УУД:

- определять, различать и называть предметы (детали конструктора);
- выстраивать свою деятельность согласно условиям (конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему);
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей учебной группы, сравнивать и группировать предметы и их образы.

– **Регулятивные УУД:**

- уметь работать по предложенным инструкциям;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога.

– **Коммуникативные УУД:**

- уметь работать в паре и в коллективе; уметь рассказывать о постройке;
- уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

Психолого-педагогические условия реализации Программы:

– уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

– использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

– поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

– поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; защита детей от всех форм физического и психического насилия;

– поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации

Программы

Решение задач Программы осуществляется, прежде всего, в образовательной деятельности с использованием метода амплификации детского развития.

Также обучение по Программе проводится в опосредованной деятельности -совместной деятельности взрослого с детьми и в специально организованной взрослыми самостоятельной деятельности детей.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с ФГОС.

Таблица 1

Интеграции образовательных областей в Программе

Образовательная область	Задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия
«Речевое развитие»	Развитие речи, обогащение словаря
«Художественно-эстетическое развитие»	Обогащение восприятия, воображения через использование музыкальных и художественных произведений
«Познавательное развитие»	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми; использование художественных произведений для формирования целостной картины мира
«Физическое развитие»	Развитие и укрепление мускулатуры кистей рук.

Таблица 2

Формы организации образовательного процесса по Программе

Формы работы	Задачи	Формы организации детей
Развивающие и сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия, наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, ситуативный разговор, рассказ, проектная деятельность.	Развитие конструктивно-модельной деятельности, формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Фронтальная (групповая), подгрупповая, индивидуальная.

Методы, используемые при организации образовательного процесса по Программе:

- словесные (беседа, рассказ, инструктаж, объяснение);
- наглядные (показ, видео просмотр, работа по схеме-инструкции);
- практические (составление программ, сборка моделей);
- репродуктивные (восприятие и усвоение готовой информации);
- частично-поисковые (выполнение вариативных заданий);
- исследовательские (проведение исследований и экспериментов);
- стимулирование и мотивации деятельности (игровые эмоциональные ситуации, похвала, поощрение).

Педагогические технологии, применяемые при работе с детьми

Технология робототехники

Применение робототехники в учебном процессе обеспечивает активное развитие у воспитанников всего комплекса познавательных процессов (восприятия, представления, воображения, мышления, памяти, речи). Особый эффект этого воздействия связан, как правило, с высокой мотивацией занятий по робототехнике. Непосредственная работа руками и активная практика самостоятельного решения воспитанниками конкретных технических задач – еще более существенные факторы этого влияния. Применение данной технологии способствуют формированию широкого спектра личностных качеств ребенка (его потребностей и мотивов, самостоятельности и инициативности, трудолюбия, ответственности за качество выполненной работы, коммуникабельности и толерантности, стремления к успеху, потребности в самореализации и др.). Особенно значима роль технологии образовательной робототехники в развитии навыков коммуникации и межличностного общения, проявляющихся во взаимодействии ребёнка со сверстниками и взрослыми.

Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми:

Характерные особенности:

- 1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- 2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- 3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка, как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной «Я-концепции», развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые, в основном, определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

- 1) *Социально-педагогическая ориентация* — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
- 2) *Рефлексивные способности*, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!».
- 3) *Методологическая культура* — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др.).
- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).
- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.
- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).
- Создание комфортных условий, исключая «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).
- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).
- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).
- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность

самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

- Интеграция образовательного содержания программы.

Технологии проектной деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности:

- 1) Подражательно-исполнительский, реализация, которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролей», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.
- 2) Общеразвивающий - характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.
- 3) Творческий, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам детского сада;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Информационно-коммуникативные технологии

Для целей реализации Программы применяются информационно-коммуникационные технологии, используются мультимедийные презентации, видеофильмы, помогающие педагогу выстроить объяснение учебного материала с применением визуального и аудиального сопровождения.

Основные требования при проведении занятий с использованием ИКТ-технологий:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;

- в образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы).

Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а, следовательно, и динамичнее развитие личности. В старшем дошкольном возрасте инициативность проявляется во всех видах деятельности ребенка - общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Он может выбрать дело по своему желанию, включиться в разговор, предложить интересное занятие для всех. Ребенок легко включается в игровые ситуации и иницирует их сам, творчески развивает игровой сюжет, используя для этого разнообразные знания, полученные из разных источников. Инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью, индивидуальными возможностями детей, поддержкой свободы их поведения и самостоятельности.

При организации работы по поддержке детской инициативы Программа придерживается следующих принципов:

- принцип деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности;
- принцип вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации;
- принцип креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность;
- принцип индивидуального подхода – игры и пособия для проявления инициативы подбираются с учетом возможностей детей;
- принцип мобильности-дети всегда могут перенести материал для игры или деятельности в любое место в группе.

Условия необходимые для развития познавательной активности детей:

- предметно-развивающая среда разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- родители информированы обо всём, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

Педагогу важно так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. То, что привлекательно, забавно, интересно, пробуждает любопытство и довольно легко запоминается.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Работа с семьей является одним из приоритетных направлений деятельности педагога.

Роль педагога по отношению к семье характеризуется комплексом факторов:

1. Планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей.
2. Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.
3. Активизация педагогического самообразования родителей.

В основу совместной деятельности с семьями положены следующие принципы:

- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- помощь ребенку, уважение и доверие ему как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.

Возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают специально организуемая социально-педагогическая диагностика, беседы, анкетирование, совместные с детьми мероприятия (мастер-классы, досуги и развлечения и т.д.), ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями развития детей.

Педагоги осуществляют постоянное взаимодействие с родителями по поводу разнообразных фактов жизни детей, о развитии детско-взрослых отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении в ходе бесед, консультаций, собраний, либо опосредованно из стендов детского сада, информации на официальном сайте детского сада, а также электронной переписки.

Проектная деятельность

Большую актуальность приобретает проектная форма совместной деятельности, позволяющая объединить усилия педагогов, родителей и детей, а родителям воспитанников стать активными членами педагогического процесса, принимать активное участие в развитии партнерских отношений.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с содержанием и результатами работы по Программе на родительских собраниях;
- обучение конкретным приемам и методам робототехники на консультациях, открытых мероприятиях, мастер-классах.

Комплексно-тематическое планирование по Программе «Я и мой робот» с детьми старшей группы (5-6 лет).

Таблица 3

Месяц	№ занятия/тема	Программное содержание
Сентябрь	1. Введение в робототехнику.	Познакомить со значением робототехники для современного общества, с понятием о проектировании и конструировании робототехнических устройств. Вводный инструктаж по технике безопасности при работе с конструктором.
	2. Знакомство с набором «Робомышь». «Знакомтесь - Робомышка!»	Познакомить с робототехническим конструктором «Робомышь, порядком работы с ним, с названиями и функциями деталей.
	3. Исполнитель «Робомышь».	Дать представление о том, кто такой исполнитель. Познакомить детей с символами и знаками программирования исполнителя «Робомышь». Учить выкладывать символами команду исполнителю. Следовать указанной схеме. Развивать воображение, фантазию, желание конструировать.
	4. «Построй лабиринта для робомышки по образцу»	Научить пользоваться робомышью. Обучить постройке лабиринта для робомышки по образцу Повторение знаний об ориентировании в пространстве .
Октябрь	5. Исполнитель «Робомышь». Читаем схему.	Учимся отбирать нужные детали, строить по схеме. Учимся создавать лабиринты (карточки с заданием 3, 4)
	6. «Сыр для робомышки»	Упражнять детей собирать поле по схеме (4, 5, 6, 7). Учить ориентации на поле. Исполнитель «Робомышь» Уметь находить короткий путь исполнителя к сыру, длинный путь исполнителя к сыру.
	7. Исполнитель «Робомышь» Показать как запрограммировать «Робомышь».	Научиться выкладывать символами команды для исполнителя. Программирование «Робомыши».
	8. «Играем с Робо-мышкой»	Закрепление знаний на ориентирование на листе бумаги. Обучение работе с набором «Робомышь». Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Развивать умение работать в команде.
Ноябрь	9. Знак «Молния» «Играем с Робомышью» Постройка лабиринта по карточкам 5, 6	Знакомство со знаком «Молния» из набора «Робомышь». Демонстрация знака «Молния», объяснение его значения (опасность для робомыши). Постройка лабиринта по карточкам 5, 6.

Ноябрь	10. Конструирование «Супер Робот» Игра «Мой робот» «Играем с Робомышью»	Учить детей строить робота из деталей конструктора, кубиков. Упражнять в обыгрывание игрушки. Постройка лабиринта по карточкам 5, 6
	11. Путешествие на планету роботов» Игра «Роботы разные нужны» (ООД)	Уметь составлять программу движения Мышки - Колби, так чтобы она прошла команду от старта до финиша. Развивать представление о различных роботах. Воспитывать бережное отношение к предметам окружающего мира.
	12. Познакомить с понятием «Тупик» Прохождение лабиринта (карточка 7,8)	Задания на ориентирование на листе бумаги. Знакомство с понятием «Тупик». Научить детей самостоятельно создавать программу для модели, подбирая необходимые карты программирования.
Декабрь	13. Исполнитель «Робомышь».	Прохождение лабиринта (карточка 7,8) Программирование Робомыши. Учить собирать поле по схеме (8, 9, 10, 11).) Уметь ориентироваться на Поле, находить короткий путь исполнителя к сыру и находить длинный путь исполнителя к сыру. Упражнять в выкладывании символами команды для исполнителя. Учить программировать «Робомышь».
	14. «Робомышь Колби ищет сыр» «Учимся вместе с «Робомышью»	Уметь ориентироваться на Поле, находить короткий путь исполнителя к сыру и находить длинный путь исполнителя к сыру. Упражнять в выкладывании символами команды для исполнителя. Учить программировать «Робомышь».
	15. Исполнитель «Робомышь» , Игра «Пройди и не задень»	Закреплять умение создавать программу, используя карты программирования. Учить читать схему, отбирать нужные детали. Закреплять умение строить по схеме.
	16. «Робомышь Колби ищет сыр»	Закрепить умение собирать поле по схеме 12. Учить выкладывать символами команду символами для исполнителя, программировать «робомышь».
Январь	17. Игра «Робомышь Колби ищет сыр»	Упражнять детей самостоятельно собирать поле по схеме 13, ориентироваться на поле. Уметь находить длинный путь исполнителя к сыру Упражнять в выкладывании символами команды для исполнителя, программировать «Робомышь».
	18. « Помоги мышке добраться до цели»	Учить собирать поле по схеме 14, 15, 16 и ориентироваться на нем. Учить детей самостоятельно создавать программу для модели, подбирая необходимые карты программирования.

	19. Прохождение лабиринта. Программирование Робомыши.	Учить собирать поле по схеме 17, 18, 19 и ориентироваться на нем.
Февраль	20. Кто такой программист? Знакомство с профессией»	Формирование представлений о трудовом процессе программиста, расширить представление детей о профессии «Программист», его трудовых умениях и навыках. Показать значимость и важность данной профессии.
	21. «Знакомьтесь – Ботли!»	Познакомить с набором, его функционалом и особенностями; развивать умение ориентироваться в пространстве. Обучение работе с роботом Ботли, развивать умение составления программы для робота Ботли с помощью карточек и его программирование для продвижения робота от старта до финиша.
	22. «Первая программа для робота Ботли».	Познакомить детей с понятием «Программа», дать представление «шаг» для составления основы программы.
	23. «Первое задание Робота Ботли»	Построение программы для прохождения робота по цветным блокам, по прямой и с поворотом. Составление своей программы для робота Ботли.
Март	24. Игра: «Заставь робота двигаться»	Продолжать обучение работе с роботом Ботли. Закрепление понятий вправо, влево, вперед, назад. Умение ориентироваться в пространстве. Понятие «шаг» для человека и робота.
	25.Игра «Робот».	продолжать развивать умение находить оптимальный способ прокладывания пути робота до правильной картинке по лабиринту.
	26. «Лабиринт загадок».	Продолжить знакомить с роботом. Формирование умения находить для робота оптимальный путь до объекта, составлять программу движения к цели
	27. «Путешествие Ботли»	Учить строить программу для прохождения робота от точки старта с возвращением в точку старт.
Апрель	28. «Обнаружь препятствие»	Формирование умения находить для робота оптимальный путь до объекта, составлять программу движения к цели.
	29. «Полоса препятствий»	Строят программу для прохождения робота пути от точки старта с возвращением в точку старт.

	30. Ботли - футболист» Составление программы прохождения пути робота, используя при этом наглядные карточки.	Формирование умения алгоритмизации робота при прокладывания пути. Развивать умение вступать в игровое взаимодействие со сверстниками, умение договариваться, помогать друг другу. Воспитывать самостоятельность при составлении программы для движения робота к цели.
	31.«Футбол для роботов»	Продолжать закреплять составлять программу для робота Ботли, используя при этом наглядные карточки, при игре в футбол.
Май	32. «Движение по черной линии»	Формирование умения находить для робота оптимальный путь до объекта, составлять программу движения к цели.
	33. «Уборка квартиры роботом Ботли»	Обучение составлению программы для перемещения двух предметов в нужную точку. Построение программы для робота в парах
	34. Итоговое занятие. «Чемпионат роботов.	Закрепление умения работы с роботами; умение работать в команде. Воспитывать самостоятельность при составлении программы для движения робота к цели.
	35. Итоговая диагностика.	

Комплексно-тематическое планирование по Программе с детьми подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Месяц	№ занятия/тема	Программное содержание
Сентябрь	1. Вводный инструктаж. Знакомство с конструктором ROBOKIDS	Поговорить о значении робототехники для современного общества, с понятием о проектировании и конструировании робототехнических устройств. Вводный инструктаж по технике безопасности при работе с конструктором. Познакомить с робототехническими конструкторами ROBOKIDS, порядком работы с ним, с названиями и функциями деталей.
	2. Конструирование по замыслу. Робот «В-Бот»	Развивать воображение, фантазию, желание конструировать. Учить конструировать непрограммируемую модель. Учить собирать модель по инструкции (сборка с 1 по 6 этап).
	3. Робот «В-Бот» «Катапульта-бот»	Продолжать сборку модели (сборка с 7 по 10 этап). Учить выделять основные части модели. Закреплять умение передавать особенности предметов по средствам конструктора ROBOKIDS (сборка с 1 по 7 этап).
	4. «Катапульта-бот». Обыгрывание модели «Катапульта-бот»	Продолжить сборку модели (сборка с 8 по 13 этап) Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Развивать умение работать в команде.
Октябрь	5. Знакомство с электронными деталями Конструктора «Большеголовый робот»	Рассказать о работе картоприемника, кабелей, материнской платы. Научить работать с электронными деталями. Закрепить знания о креплении деталей между собой. Учить присоединять кабель к модели (сборка с 1 по 7 этап).
	6. «Большеголовый робот». Создаем программу для модели «Большеголовый робот»	Продолжать сборку модели (сборка с 8 по 14 этап). Научить детей самостоятельно создавать программу для модели, подбирая необходимые карты программирования.
	7. «Робот-мотоцикл»	Познакомить с работой мотора, объяснить его назначение (сборка с 1 по 9 этап).
	8. «Робот-мотоцикл». Создаем программу для «Робота- мотоцикла»	Продолжать сборку модели (сборка с 10-15 этап). Закреплять умение создавать программу, используя карты программирования.

Ноябрь	9.Конструирование по замыслу на тему «Техническая машина». Презентация модели «Техническая машина»	Научить самостоятельно создавать модели с использованием колес, осевых креплений, блоков. Учить презентовать модель, рассказывать о ее особенностях и характеристиках.
	10. «Робот-вентилятор»	Познакомить с сенсором касания (сборка с 1 по 9 этап).
	11. «Робот-вентилятор». Обыгрываем модель «Робот-вентилятор»	Продолжать сборку модели (сборка с 10 по 16 этап). Учить самостоятельно создавать разнообразные программы.
	12. «Торговый робот»	Научить подключать лампочки к материнской плате. Воспитывать самостоятельность, инициативу (сборка с 1 по 9 этап).
Декабрь	13. «Торговый робот». Создаем программу для «Торгового робота». Обыгрывание модели «Торговый робот»	Продолжать сборку модели (сборка с 10 по 17этап). Научить создавать программу для модели, позволяющую ехать по линии. Развивающая игра «Веселый магазин». Учить распределять роли в игре между собой самостоятельно.
	14. «Робот-краб»	Закреплять знания о работе мотора. Формировать умение работать в паре, развивать интерес к конструированию (сборка с 1 по 9 этап).
	15. «Робот-краб». Обыгрываем модель «Робот- краб»	Продолжить сборку модели (сборка с 10 по 18 этап). Соревнование «Выбей башню». Учить работать в команде.
	16. «Робот-будильник»	Познакомить с сигнальным устройством и его работой (сборка с 1 по10 этап).
Январь	17. «Робот-будильник». Создаем программу для модели «Робот будильник».	Продолжать сборку модели (сборка с 11 по 20 этап). Учить детей устанавливать промежуток реагирования модели на сигнальный датчик.
	18.Познакомить детей с датчиком Касания. «Робот –крот»	Дать определение, что такое датчик касания. Закреплять знания о сенсорах. Научить работать с датчиками касания Учить создавать модель с использованием сенсора касания (сборка с 1-10 этап).
	19. «Робот –крот». Создаем программу для модели «Робот- крот»	Продолжать сборку модели (сборка с 11 по 21 этап). Учить создавать программу для модели, реагирующую на «молоточек». Развивать мелкую моторику рук, быстроту реакции.
	20.Свободное конструирование с использованием датчика касания. Презентация собственной модели	Формировать интерес к техническому творчеству. Продолжать развивать желание создавать модели по собственному замыслу. Учить презентовать модель, рассказывать о ее особенностях и характеристики.

Февраль	21. Знакомство с инфракрасным сенсором «Робот-волчок»	Познакомить детей с работой инфракрасного сенсора. Учить правильно использовать инфракрасный сенсор. Учит создавать модели с использованием инфракрасного сенсора (сборка с 1 по 10 этап).
	22. «Робот-волчок». Обыгрывание модели «Робот-волчок».	Продолжать сборку модели (сборка с 11 по 20 этап). Игра «Ответь на вопрос». Закреплять умение отвечать полными предложениями.
	23. Свободное конструирование с использованием инфракрасного сенсора Презентация собственной модели «Город будущего»	Учит создавать модели, используя инфракрасный сенсор. Развивать умение рассказывать о своей модели, ее применении.
	24. «Робот - автомобиль»	Учит конструировать машину, используя один мотор. Закреплять знания о транспорте (сборка с 1 по 10 этап).
Март	25. «Робот - автомобиль» .Обыгрывание модели «Робот - автомобиль»	Продолжать сборку модели (сборка с 11 по 21 этап). Соревнование «Веселые старты». Закреплять умение создавать программы.
	26. «Робот-щенок»	Закреплять знания об инфракрасном сенсоре. Развивать внимание, память, логику (сборка с 1 по 10 этап).
	27. «Робот-щенок». Создаем программу для модели «Робот-щенок».	Продолжать сборку модели (сборка с 11 по 20 этап). Закреплять умение создавать программу для инфракрасного сенсора. Развивать творческую активность детей.
	28. «Гигант-бот. «Гигант-бот». Обыгрывание модели «Гигант-бот»	Учить детей установлению причинно-следственных связей при постройке модели (сборка с 1 по 12 этап). Продолжить сборку модели (сборка с 13 по 23 этап). Закреплять умение работать с датчиком касания. Формировать умение ориентироваться в пространстве.
Апрель	29. Модель по «Наш веселый город». Модель «Наш веселый город».Создаем программу для собственной модели	Учить детей комбинировать несколько датчиков для одной модели Продолжать конструировать модель по условию. Учить создавать программы для моделей с комбинированными датчиками, учить определять последовательность использования карт программирования

Апрель	30. Что такое контроллер? «Робот с контроллером»	Познакомить с назначением и работой контроллера. Учить собирать контроллер. Учить создавать модель с использованием контроллера (сборка с 1 по 11 этап).
	31. «Робот с контроллером». Обыгрывание модели «Робот с контроллером». Создание модели с контроллером.	Продолжать сборку модели (сборка с 12 по 21 этап). Учить детей создавать программы для контроллера и управления им. Воспитывать самостоятельность, инициативу. Учить детей самостоятельно создавать модель с использованием контроллера.
	32. Модель «Мой питомец». Создание рабочего пространства для обыгрывания модели «Мой питомец». Обыгрывание модели «Мой питомец»	Учить создавать модель, передавая характерные признаки животных. Учить создавать модель «Мой питомец». Учить создавать пространство для обыгрывания моделей используя, разнообразный конструктор. Закреплять умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Учить рассказывать о своей модели.
Май	33. «Робот-сигнализация». Обыгрывание модели «Робот- сигнализация»	Закреплять умение детей, создавать модели с комбинированными датчиками (сборка с 1 по 22 этап). Закреплять умение создавать программы, для моделей с комбинированными датчиками.
	34. «Робот- мечты». Создание программы для «Робота- мечта». Презентация модели «Робот-мечта»	Учить детей создавать модели по замыслу. Учить детей создавать программы для модели, которая будет показывать определенное поведение. Закреплять умение презентовать свою модель.
	35. Свободное конструирование. Подготовка поля для обыгрывания. Обыгрывание моделей.	Формировать интерес к техническому творчеству. Развивать детскую инициативу и любознательность. Подготовка поля для обыгрывания с использованием разнообразных конструкторов. Учить детей анализировать результаты своей деятельности. Воспитывать инициативу, любознательность, творчество.
	36. Итоговое занятие «Парад роботов» Итоговая диагностика	Воспитывать самостоятельность, чувство ответственности за результат своей деятельности. Развивать коммуникативную компетентность совместной деятельности.

III. Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение Программы

Образовательная деятельность по Программе организуется с детьми в групповой комнате.

Таблица 4

Перечень оборудования в группе для реализации Программы

№ п/п	Наименование	Количество/шт.
2	Ноутбук	1
3	Акустическая система	1
4	Конструктор «Робомышь и Лабиринт для Робомыши»	1
6	Конструктор «Программируемый робот Ботли»	1
7	Конструктор «ROBOKIDS №1	1
8	Конструктор разного вида	10
9	Мелкие игрушки для обыгрывания.	50

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает максимальное развитие детей 5-7 лет, охраны их здоровья, возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Принципы организации развивающей среды: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым оборудованием, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, мягкие модули, предметы-заместители.

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую и познавательную активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам,

материалам, пособиям, обеспечивающим виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности по их использованию.

Конструктор ROBOKIDS используется для образовательной деятельности (на занятиях), остальные виды робототехнических конструкторов используются для нерегламентированной деятельности (самостоятельная, совместная деятельность педагога с детьми, проектная деятельность).

Используемая литература, интернет-ресурсы

Литература:

1. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов. – Всерос. уч.-метод. центр образоват. робототехники. – М.: Изд. – полиграф. центр «Маска». – 2013. – 100с.
2. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИКА – ПРЕСС», 2001 г. – 88 с.
3. Икс А.С., Ишмакова М.С., Рыженкова Т.С., Халамов В.Н. С 92 Схемы сборки №2 «Животный мир – Robokids». – М.: Издательство «Перо», 2015. – Папка фолдер+вложение 9 карт с иллюстрациями. – 2015.
5. Лыкова И.А. Программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста “Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаём, конструируем, играем)”
6. Комарова Л.Г. Строим из лего.-М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2013 г.
7. Мельникова О.В. Лего-конструирование 5-10 лет. – Волгоград: Учитель, 2014.
8. «Робототехника для детей и родителей», Санкт-Петербург «Наука», 2013.- 20с.
9. Ишмакова М. С. «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС»: пособие для педагогов / М. С. Ишмакова; Всерос. уч.-метод. центр образоват. робототехники. — М.: Изд.-полиграф. Центр «Маска», 2013
10. Филиппов С. А. Робототехника для детей и родителей под редакцией д-ра техн. наук, проф. А. Л. Фрадкова, С.-П., «НАУКА», 2018.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.int-edu.ru/>
2. <http://www.lego.com/ru-ru/>
3. <http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>
4. <http://edurobots.ru/>
5. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/29074>
6. <http://фрoс-игрa.пф/vne-kategorij/1>
7. http://www.tico-rantis.ru/games_and_activities/doshkolnik/
8. http://www.tico-rantis.ru/games_and_activities/

Технические средства обучения:

- Ноутбук;
- Акустическая система;

Средства обучения:

1. Учебно-наглядные пособия:
 - Иллюстрации;
 - Наглядно-дидактические материалы;
 - Игровые атрибуты;
 - Демонстрационный материал:
 - Чертежи и схемы;

- Плакаты;
 - Подборка стихотворений, загадок;
 - Открытки для рассматривания.
- 2 Оборудование и материалы:
- Наборы конструкторов;
 - Мелкие игрушки для обыгрывания.

Кадровое обеспечение реализации Программы

Образовательную деятельность по Программе осуществляет один педагог, имеющий среднее профессиональное образование, прошедший курсы повышения квалификации в Высшая школа делового администрирования по теме «Основы робототехники и LEGO-конструирования для детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Учебный план образовательной деятельности

Таблица 5

Вид детской деятельности	В неделю в содержании ОД		В учебный год в содержании ОД (33 недели по календарю тематических недель)	
	Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин
Конструирование (5-6 лет)	1	25	33	825/13,7
Конструирование (6- 7 лет)	2	60	33	1980/33

Педагогическая диагностика освоения Программы воспитанниками

В соответствии с ФГОС ДО (Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, п. 4.3) целевые ориентиры реализации Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Однако ФГОС ДО (Раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п. 3.2.3) допускает, что в Организации (группе) может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (или мониторинга).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в Программе «Мозаика» сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Произведена дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей (в виде показателей развития) в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательной области): познавательное развитие. Данные показатели развития ребёнка в соответствии с возрастом становятся содержательными критериями педагогической диагностики.

Достижение детьми промежуточных результатов оценивается путём наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, тренингов, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, тестовых заданий, бесед с родителями (низкоформализованные методы оценки, доступные педагогам, непосредственно работающим с детьми).

Требования к проведению диагностики:

- создание эмоционального комфорта ребёнка;
- индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности;
- учёт интересов и уровня развития ребёнка;
- отбор материалов для каждого ребёнка в зависимости от индивидуальной ситуации развития.

Мониторинг проводится в конце года на основе заполнения диагностических листов, содержащих показатели освоения программы для каждого возраста (см. пример такого диагностического листа).

Диагностический лист промежуточных результатов освоения программы к концу шестого года жизни

Фамилия, имя ребёнка _____

Возраст _____

Показатели развития	Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
	✓		

Интерпретация показателей

Показатель сформирован (достаточный уровень) — наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым.

Показатель в стадии формирования (уровень, близкий к достаточному) — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние нормы развития и освоения Программы.

Показатель не сформирован (недостаточный уровень) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном освоении детьми требований основной образовательной программы дошкольного образования.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «близкий к достаточному», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем в текущем и следующем году, а также взаимодействие с семьёй по реализации основной образовательной программы.

Если по каким-то направлениям присутствуют оценки «недостаточный уровень», то в процессе мониторинга предполагается проведение комплексного диагностического обследования педагогом-психологом (использование высокоформализованных диагностических методов, проективных методик).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

IV. Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы

Программа разработана с учетом ФГОС ДО для развития технического творчества у детей старшего дошкольного возраста детского сада «Ягодка» ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля.

Занятия по Программе формируют у воспитанников знания о работе механизмов, а также послужат развитию их творческих способностей. Реализация учебного плана Программы позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширит активный словарь детей.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к её формированию, значимые для разработки и реализации Программы характеристики и планируемые результаты её освоения.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы. Данный раздел содержит описание форм, способов, методов и средств реализации Программы, способов и направлений поддержки детской инициативы, а также описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, особенностей организации предметно-развивающей среды для её реализации, обеспечения методическими пособиями и средствами обучения и воспитания, кадрового обеспечения, финансовых условий реализации, а также включает учебный план и расписание непосредственной образовательной деятельности по Программе. Данный раздел включает также педагогическую диагностику усвоения Программы воспитанниками.

Дополнительный раздел содержит краткую презентацию Программы, перспективы работы по совершенствованию и развитию её содержания, глоссарий, список документов и литературы, интернет-ресурсов, используемых при написании Программы, а также перечень сокращений, используемых в программе.