

**Принято**  
Педагогическим советом  
Учреждения  
Протокол № 1  
от 29.08. 2022г.

**Утверждена**  
приказом директора  
ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля  
от 29.08.2022 г. № 548 - ОД

О.А. Лозовская

**Программа**  
**внутренней системы оценки качества образования**  
**структурного подразделения детского сада «Ягодка»**  
**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**Самарской области средней общеобразовательной школы № 11 города Кинеля**  
**городского округа Кинель Самарской области**

## Содержание

### Введение

1. Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в детском саду
2. Принципы организации ВСОКО в детском саду
3. Оценка качества образовательных программ дошкольного образования
4. Оценка качества образовательных условий в детском саду (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)
  - 4.1. Процедура оценки кадровых условий в детском саду
    - 4.1.1. Показатели внутренней оценки кадровых условий
    - 4.1.2. Основные критерии оценки кадровых условий
    - 4.1.3. Технология организации процедуры оценки кадровых условий
  - 4.2. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в детском саду
    - 4.2.1. Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды
    - 4.2.2. Основные критерии оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды
    - 4.2.3. Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды
  - 4.3. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в детском саду
    - 4.3.1. Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий в детском саду
    - 4.3.2. Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий
5. Оценка качества взаимодействия с семьей
  - 5.1. Процедура оценки качества взаимодействия с семьей в детском саду
  - 5.2. Основные критерии оценки качества взаимодействия с семьей
  - 5.3. Технология организации процедуры оценки качества взаимодействия с семьей
6. Система по обеспечению здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу

## Введение

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

В процессе реализации процедуры оценки качества образования, эксперт оперирует следующими понятиями:

- *контроль* – процесс получения информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития детского сада, несущих в себе угрозу для реализации спланированных действий или, наоборот, открывающих новые возможности для этого, процесс оценки работы детского сада, а также выявления необходимости и организации осуществления ее коррекции;
- *измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- *объекты оценки* – процессы и результаты деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотру и уходу за детьми.
- *показатели* – формализованные (количественные) или неформализованные (описательные) качественные характеристики объектов оценки;
- *критерии оценки* – значения показателей, которые отражают достижения установленных требований, или правила определения степени их достижения;
- *мониторинг* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющие качественные и количественные изменения в образовании, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям воспитанников;
- *экспресс-экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

*Целевая направленность ВСОКО:*

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирование образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

*Источники, используемые для оценки качества образования:*

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности (справки, отчеты, мониторинг и т.д.);
- мониторинговые исследования;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологические анкетирование, опросы (педагогов и родителей (законных представителей));
- аналитические отчеты воспитателей и специалистов (об итогах реализации ООП ДО или АОП ДО, условиях для качественной реализации ООП ДО и т.д.);
- посещение и наблюдение организованной педагогами детского сада образовательной деятельности, мероприятий, режимных моментов.

*Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования:*

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в детском саду, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в детском саду.

## **1. Нормативно-правовое обеспечение программы организации**

### **ВСОКО в детском саду**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Правительства России от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями от 21 марта, 25 мая 2019 г., 12 марта 2020 г.);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 № 1218);

- приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017 № 136);
- распоряжение Министерства образования и науки Самарской области от 21.07.2021 № 677-р «О региональной системе управления качеством дошкольного образования в Самарской области»;
- устав Учреждения.

## **2. Принципы организации ВСОКО в детском саду**

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

## **3. Оценка качества образовательных программ дошкольного образования**

ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и её объёму.

*Показатели соответствия образовательных программ дошкольного образования:*

- наличие ОП ДО (включая рабочую программу воспитания);
- структурные компоненты ООП ДО;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
- учёт потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

*Критерии оценки соответствия образовательных программ дошкольного образования:*

- наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования (включая рабочую программу воспитания);
- наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования;
- наличие/отсутствие рабочих программ педагогов;
- наличие/отсутствие наличие краткой презентации ООП ДО;

- наличие обязательной части ООП ДО и части формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет);
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет). (Приложение 1)

#### **4. Оценка качества образовательных условий в детском саду (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)**

##### **4.1. Процедура оценки кадровых условий в детском саду**

##### **4.1.1. Показатели внутренней оценки кадровых условий**

Процедура оценки кадровых условий в детском саду осуществляется на основе следующих показателей:

- уровень образования педагогических работников;
- профессиональная квалификация педагогических работников;
- должностной состав;
- количественный состав;
- компетенции педагогических работников;
- стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал

##### **4.1.2. Основные критерии оценки кадровых условий**

Основными критериями оценки кадровых условий в детском саду являются:

- доля педагогических работников, имеющих высшее образование
- доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)
- доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование
- доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)
- соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих
- доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности

- доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория
- доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория
- доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников
- доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников
- соответствие должностей педагогических работников содержанию ОП ДО профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью
- в штате детского сада предусмотрены должности: музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога
- отсутствие вакансий
- показатель уровня заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем заработной платы по региону
- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей
- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей
- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях
- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей
- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников;
- доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет
- доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет
- доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет
- доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет.

#### **4.1.3. Технология организации процедуры оценки кадровых условий**

Процедура оценки кадровых условий в детском саду включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников;
- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДО.

Результаты внутренней оценки кадровых условий в детском саду фиксируются в карту анализа кадровых условий (Приложении 2).

## **4.2. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в детском саду**

### **4.2.1. Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды**

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в детском саду осуществляется на основе следующих показателей (взяты из шкал МКДО 2020):

- развивающая предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам детского сада;
- развивающая предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам детского сада;
- развивающая предметно-пространственная среда детского сада, доступная работникам ДОО.

### **4.2.2. Основные критерии оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды**

*Базовыми критериями (по шкалам МКДО 2020) оценки развивающей предметно-пространственной среды помещения, доступная воспитанникам детского сада являются:*

- предусмотрено создание трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей РППС (внутри группового помещения и вне группового помещения), необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр. Не менее 4 выделенных зон;
- предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды для освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников;
- предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха и уединения детей в течение дня;
- пространство помещения, доступного воспитанникам (в групповом помещении и внегруппового помещения), зонировано для одномоментной реализации различных форм обр. деятельности. Не менее 4 выделенных зон.
- пространство обеспечивает возможности для уединения/отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.).
- пространство оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-практическими материалами, природными материалами, песком, водой и пр. материалами для детской активности. Не менее 5 видов в каждой выделенной зоне.
- некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами.
- зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и пр.).
- обеспечена возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ).
- в оформлении используются фотографии детей ГРУППЫ и свежие результаты их творчества.



*Базовыми критериями (по шкалам МКДО 2020) оценки развивающей предметно-пространственной среды на свежем воздухе, доступная воспитанникам детского сада являются:*

- предусмотрено создание на участке трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственной среды на свежем воздухе, необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр.
- предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды на участке с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.
- все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности. Не менее 3 выделенных зон.
- некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (напр., природные материалы).
- игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду (напр., предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху).
- обеспечивает возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ).
- оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (летом на участке высаживаются живые цветы, зимой участок украшается новогодними гирляндами).

*Базовыми критериями (по шкалам МКДО 2020) оценки развивающей предметно-пространственной среды детского сада, доступная работникам ДОО являются:*

- соответствуют полностью требованиям СанПиН. В течение предшествующего мониторингу годового периода отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора.
- имеется достаточный набор организационно-хозяйственных, игровых и пр. помещений для реализации ОД. Групповые, сопутствующие (напр., медицинский блок, пищеблок, постирочная); служебно-бытового назначения для персонала, для общения педагогов.
- предусмотрены отдельные туалеты для сотрудников.
- мебели и оборудования достаточно, чтобы обеспечить присмотр и уход за детьми.
- достаточно, чтобы обеспечить детям свободный доступ к одежде, материалам, играм и пр. (напр., достаточно шкафчиков для одежды, для материалов и пр.).
- оснащение помещений находится в хорошем рабочем состоянии (чистая и ухоженная мебель, игрушки, техника в исправном состоянии и пр.).
- визуально доступны правила эксплуатации помещений (уборка, проветривание и т. п.).

#### **4.2.3. Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды**

Процедура оценки РППС включает:

- наблюдение за организацией РППС в детском саду со стороны педагогических работников;

Результаты оценки организации развивающей предметно-пространственной среды фиксируются в Карте анализа оценки качества развивающей предметно-пространственной среды (Приложение 3).

### 4.3. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в детском саду

#### 4.3.1. Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий в детском саду

Процедура оценки психолого-педагогических условий в детском саду осуществляется на основе наблюдений за пятью видами инициативы (используется *инструментарий Федерального института развития образования*. Ссылка: <http://firo-nir.ru/index.php/sbornikmaterialov.html>):

- Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой)
- Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью);
- Коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью: продуктивной и игровой (игра с правилами, сюжетная игра);
- Познавательная инициатива - любознательность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью);
- Двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности).

Для каждого вида детской деятельности разработаны показатели, уровни и ключевые характеристики.

##### **Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой).**

##### **1-й уровень\низкий (типично в 3-4 года).**

**Показатели:** активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.

**Ключевые признаки:** в рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.

##### **2-й уровень\средний (типично в 4-5 лет).**

**Показатели:** имеет первоначальный замысел («Хочу играть в больницу», «Я – шофер» и т. п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; разворачивает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, от раза к разу делая разнообразными ролевые диалоги; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.

**Ключевые признаки:** имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при разворачивании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).

##### **3-й уровень\высокий (типично в 6-7 лет).**

**Показатели:** имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку «под замысел»; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй) или в предметном макете воображаемого «мира» (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).

**Ключевые признаки:** комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметном – макет, сюжетный рисунок).

### **Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью).**

#### **1-й уровень\низкий (типично в 3-4 года).**

**Показатели:** обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т. п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос «Что ты делаешь?» отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса (предварительно конкретная цель не формулируется).

**Ключевые признаки:** поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.

#### **2-й уровень\средний (типично в 4-5 лет).**

**Показатели:** обнаруживает конкретное намерение-цель («Хочу нарисовать домик..., построить домик..., слепить домик...») – работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается).

**Ключевые признаки:** формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»).

#### **3-й уровень\высокий (типично в 6-7 лет).**

**Показатели:** имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется, если удовлетворяет, или уничтожается, если не удовлетворяет; самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования («Хочу сделать такое же») в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).

**Ключевые признаки:** обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.

### **Коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью: продуктивной и игровой (игра с правилами, сюжетная игра)).**

#### **1-й уровень\низкий (типично в 3-4 года).**

**Показатели:** привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель: пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.

**Ключевые признаки:** обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого.

#### **2-й уровень\средний (типично в 4-5 лет).**

**Показатели:** намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели («Давай играть, делать...»); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение – побуждение партнера к конкретным действиям («Ты говори...», «Ты делай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.

**Ключевые признаки:** инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай играть, делать...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнера.

#### **3-й уровень\высокий (типично в 6-7 лет).**

**Показатели:** инициирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий («Давайте так играть..., рисовать...»); использует простой договор («Я буду..., а вы будете...»), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами.

**Ключевые признаки:** в развернутой словесной форме предлагает партнерам исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.

**Познавательная инициатива – любознательность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью).**

#### **1-й уровень\низкий (типично в 3-4 года).**

**Показатели:** замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает-собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом.

**Ключевые признаки:** проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.

#### **2-й уровень\средний (типично в 4-5 лет).**

**Показатели:** предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов («Что это? Для чего?»); обнаруживает осознанное

намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений («Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?»); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта («Если сделать так..., или так...»), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.

**Ключевые признаки:** задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений («Что? Как? Зачем?»); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата.

### **3-й уровень\высокий (типично в 6-7 лет).**

**Показатели:** задает вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом

непосредственно данного («Как? Почему? Зачем?»); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение («Потому что...»); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).

**Ключевые признаки:** задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к

упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).

### **Двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности).**

#### **1-й уровень\низкий (типично в 3-4 года).**

**Показатели:** ребенок регулярно перемещается в пространстве, совершая различные типы движений и действий с предметами. Его движения энергичны, но носят процессуальный характер (то есть движение совершается ради движения). Ребенок не придает значения правильности выполнения движений, но низкую двигательную эффективность он компенсирует энергичностью.

**Ключевые признаки:** с удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т. д.)

#### **2-й уровень\средний (типично в 4-5 лет).**

**Показатели:** совершает осознанные, дифференцированные относительно объектов и целей движения. Проявляет интерес к определенным типам движений и физических упражнений (бегу, прыжкам, метанию). Следуя рекомендациям взрослого, совершенствует свои движения (например, выполняет согласованные движения рук при беге, ловит мяч кистями рук и т. д.), но через некоторое время может вернуться к первоначальному способу их выполнения. С удовольствием пробует свои силы в новых типах двигательной активности.

**Ключевые признаки:** интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.

### **3-й уровень\высокий (типично в 6-7 лет).**

**Показатели:** ребенка привлекает физическая активность, он стремится улучшить ее показатели (прыгнуть дальше, пробежать быстрее). Он прислушивается к советам взрослого относительно того, как добиться лучших результатов, и, усвоив тот или иной двигательный навык, постоянно использует его. Проявляет интерес к различным формам двигательной активности (езде на велосипеде, плаванию), стремится овладеть ими. Не жалуется на физическую усталость, связывает ее со спортивными достижениями.

**Ключевые признаки:** интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.

#### **4.3.2. Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий**

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за пятью видами инициативы осуществляется со стороны педагогических работников в свободной самостоятельной деятельности;
- фиксация результатов контроля производится в унифицированные карты развития детей, разработанные Федеральным институтом развития образования. Для воспитателей предлагаются несколько форматов заполнения «Карты развития» – бумажный вариант и форма для электронного внесения показателей. Воспитатель самостоятельно может выбирать тот формат «Карты развития» (бумажный или электронный), который более удобен для работы. Содержание бумажного и электронного формата идентично. (Приложение 4);
- наблюдение за образовательной деятельностью и фиксация в бланках «Анализ ОД». (Приложение 5).

### **5. Оценка качества взаимодействия с семьей**

#### **5.1. Процедура оценки качества взаимодействия с семьей в детском саду**

Процедура оценки качества взаимодействия с семьей в детском саду осуществляется на основе следующих показателей (взяты из шкал МКДО 2020):

- участие семьи в образовательной деятельности,
- удовлетворённость семьи образовательными услугами,
- индивидуальная поддержка развития детей в семье.

#### **5.2. Основные критерии оценки качества взаимодействия с семьей**

Базовыми критериями (по шкалам МКДО 2020) оценки качества взаимодействия с семьей являются:

- предусмотрено полноценное участие родителей в образовательном процессе;
- семья и детский сад -равноправные участники образования ребенка;
- родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность;
- родителям доступны информационные ресурсы;
- процесс изучения удовлетворенности родителей регламентирован;
- предусмотрен регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью;
- предусмотрено партнерство между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребенка;

- предусмотрена просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития;
- реализуется партнёрство между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребенка;
- педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей;
- ведется просветительская работа с родителями;
- родителям предоставляются материалы и списки рекомендованной литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития.

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся. Показатели удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов:

Оснащенность детского сада:

- детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка;
- участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка;
- в детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка;
- детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой;
- в детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса.

Квалифицированность педагогов:

- в детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты;
- в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты;
- все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка; • педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку;
- в детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка;
- в детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка.

Обучение и развитие ребенка в детском саду:

- ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях;
- в детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей;
- в успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада;

- благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками;
- благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения;
- режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей;
- благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп).

Взаимодействие с детским садом:

- родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду;
- педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка;
- любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе.

### **5.3. Технология организации процедуры оценки качества взаимодействия с семьей**

Фиксация результатов контроля производится в листах оценки качества взаимодействия с семьей. (Приложение 6).

Фиксация результатов анкетирования родителей (законных представителей) детей (Приложение 7 - анкета для родителей) производится в качественном и количественном анализе.

Анкетирование родителей (законных представителей) может осуществляться как в простой письменной форме, так и в электронной форме. Для этого электронная форма анкеты размещается на официальном сайте детского сада, затем дается объявление председателям родительских комитетов групп, председатели родительских комитетов групп доводят информацию о необходимости пройти анкетирование для всех родителей детского сада. Тем самым происходит экономия ресурсов, времени, трудоемкости процесса.

### **6. Система по обеспечению здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу**

Система по обеспечению здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу включает в себя показатели:

- состояние здоровья воспитанников,
- санитарно-гигиенические условия,
- гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков,
- усилия по сохранению и укреплению здоровья,
- качество питания,
- организация процесса питания,
- отдых (релаксация, сон),
- безопасность группового помещения,
- безопасность территории для прогулок на свежем воздухе,
- регулярные действия по обеспечению безопасности в группе.

Фиксация результатов контроля производится в Листы оценки качества «Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу». (Приложение 8).