«УЧИМСЯ СЛЫШАТЬ ЗВУКИ И ПРАВИЛЬНО ИХ ПРОИЗНОСИТЬ»

Уважаемые родители! К концу учебного года завершается работа по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь. Продолжительность периода автоматизации поставленных звуков у детей может быть различной. Некоторым детям требуется более длительное время для введения в свободную речь поставленных звуков. Кроме того, в летний период, когда прекращаются занятия с логопедом, необходимо закреплять навыки правильного произношения звуков, полученные ребёнком в процессе проведённой логопедической коррекции.

Старайтесь как можно чаще побуждать ребенка прислушиваться к звуковой «одежде» слов, оценивать собственное произношение. Помните, что ваша речь — образец для ребенка, поэтому она должна быть четкой, внятной и выразительной. Не забывайте следить за правильностью произнесения ребенком закрепляемых звуков, как в игре, так и в повседневной жизни. Не скупитесь на похвалу и поощрения, они - важный стимул для успешного закрепления полученных навыков.

*Вашему вниманию предлагаются речевые игры и упражнения, которые Вы можете использовать дома при закреплении правильного произношения.*

**Кнопочки**. Ребенок проговаривает слог (слово) с автоматизируемым звуком, нажимая пальчиком на «кнопочку» (нарисованный кружок, квадрат, рыбка, цветок и т.д.) Сколько кнопочек — столько повторов.

**Шарик.** Во время произнесения слов с автоматизируемым звуком дети перекатывают (передают из рук в руки) шарик от пинг-понга, мячик. Ребенок наматывает веревочку (ленточку) на пальчик, проговаривая предложения, чистоговорки.

**Лабиринт**. По нарисованному лабиринту (дорожке) ребенок проводит пальчиком, проговаривая предложения с автоматизируемым звуком, чистоговорки.

**Заборчик**. Дети рисуют горизонтальные палочки с одновременным произнесением слогов, слов с автоматизируемым звуком.

**Дорожка.** Дети рисуют или выкладывают поочередно вертикальные и горизонтальные линии (палочки) с одновременным произнесением двух заданных слов с автоматизируемым звуком.

**Узоры.** Ребенок рисует (выкладывает) чередующиеся фигурки с одновременным произнесением слов с автоматизируемым звуком. Каждая фигурка обозначает слово.

**Кубик с цифрами.** Ребенок бросает кубик. Выпавшая цифра укажет сколько раз повторить слог, слово, предложение с автоматизируемым звуком.

**Часики.** Ребенок проговаривает слово, предложение с автоматизируемым звуком столько раз, сколько покажет стрелка на часиках.

**Бусы**. Ребенок перебирает крупные бусины, желуди, пластмассовые шарики, нанизанные на леску, проговаривая речевой материал.

**Пальчики здороваются**. Каждый палец здоровается с большим пальцем. При соприкосновении произносить слог с автоматизируемым звуком. Все движения выполнять обеими руками одновременно и попеременно.

**Кулачки.** Сгибать кисти в кулак и разгибать, одновременно произнося слоги, слова с автоматизируемым звуком.

**Песочные часы.** Ребенок проговаривает речевой материал, пока не «стечет» песочек в часах (1 мин, 3 мин).

**Слова вокруг нас**. Вспоминайте слова с закрепляемым звуком по какой-то определенной теме, например: «Вспомни животных, в названии которых есть звук … (закрепляемый)».

**Найди на кухне** (в кабинете, на улице, в комнате). Найти на кухне предметы и четко их проговорить, в названиях которых есть закрепляемый звук.

**Подчеркни букву.** Перед чтением текста подчеркнуть все буквы, соответствующие закрепляемому звуку, а потом уже читать текст.

**Стоп - игра.** Назовите любые слова. Ребенок говорит «стоп», если услышит слово с закрепляемым звуком. Уточните, какое слово услышал ребенок. Начинайте игру в медленном темпе, постепенно ускоряя его.

**Исправляй-ка.** Произнесите слова с «дефектным» произношением и попросите ребенка исправить ошибку.

**Будь внимателен.** При чтении сказок, рассказов или стихов попросите ребенка запомнить как можно больше слов с закрепляемым звуком из этого произведения. Аналогичное задание можно предложить при рассматривании иллюстраций в книге.

**Кто больше?** Посоревнуйтесь со своим ребенком в придумывании слов с закрепляемым звуком.

**Мы — артисты**. Проговорите с ребенком скороговорку, чистоговорку или короткое стихотворение с закрепляемым звуком несколько раз разными интонациями (удивленно, весело, грустно). Закрепляемый звук произносите чуть дольше обычного.

**Можно или нельзя?** Договоритесь с ребенком, что вы будете внимательно следить за его речью и сможете выполнить только те его просьбы, которые он произнесет без ошибок.

*Материал подготовил учитель-логопед Двойнева Е.С.*