

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 11 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области

Принят

на Педагогическом совете Учреждения
Протокол № 1
от «30» августа 2023г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля

О.А. Лозовская
Приказ от «30» августа 2023г. № 551-од

**Учебный план
образовательной деятельности
детского сада «Ягодка»
на 2023-2024 учебный год**

Пояснительная записка

Учебный план ОД разработан в соответствии с:

- «Законом об образовании РФ» (принят № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года),
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровление детей и молодежи» и «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 17 » октября 2013 г. № 1155 (с изменениями на 8 ноября 2022 года).
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Занятия – это форма организации образовательной деятельности.

Виды детской деятельности в детском саду «Ягодка» в соответствии с ФГОС ДО

Младенческий возраст (2 месяца - 1 год) ¹	Ранний возраст (1 год - 3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> - непосредственное эмоциональное общение со взрослым; - двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); - предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами); - речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); - элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры); 	<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно- деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание

¹ в настоящее время данный возраст детей отсутствует

	-самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); -музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально- ритмические движения).	музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)
--	--	---

Общие требования к проведению образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2. Длительность занятий должна соответствовать установленным нормам СанПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало ОД, организация детского внимания.

3. Подготовка к образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

6. Обязательное проведение физкультминутки в середине образовательной деятельности.

В дни оздоровительных каникул и в летний период ОД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие и увеличивается продолжительность прогулок.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

План образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Организационной основой реализации учебного плана является Календарь тематических недель (утвержден основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования детского сада «Ягодка»), общая идея которых - расширяющееся по концентру познание ребёнком мира вокруг и самого себя.

В течение двух недель в мае (с детьми с ОВЗ август, май) (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

**Календарь тематических недель
для детей раннего возраста (1-3 года)**

1. Я и моя группа 1,2 неделя сентября
2. Знакомимся со спальней комнатой и раздевалкой. 3,4 неделя сентября
3. Подарки осени. 1,2 неделя октября
4. Игрушки на прогулке. 3,4 неделя октября
5. Я люблю 1,2 неделя ноября
6. Мама и детки. 3,4 неделя ноября
7. Зимние забавы 1, 2 неделя декабря
8. Ёлочка — зелёная иголочка. 3,4 неделя декабря
9. Наши любимые игрушки. 3,4 неделя января
10. Зимние каникулы (традиции детского сада). 1 неделя февраля
11. День защитника Отечества. 2,3 неделя февраля
12. Добрые дела. 4 неделя февраля
13. Смотрит солнышко в окошко. 1,2 неделя марта
14. Играем в сказку. 3,4 неделя марта
15. Волшебница вода. 1,2 неделя апреля
16. Радуются солнышку птицы и насекомые. 3,4 неделя апреля
17. Травы, цветы, листья. 1,2 неделя мая
18. Солнышко-ведрышко. 3,4 неделя мая

Летний период

19. Июнь — август. «Долгожданная пора, тебя любит детвора»

Календарь тематических недель для детей дошкольного возраста 3-8 лет

№	Месяц, неделя	Тема недели по Основной общеобразовательной программе– образовательной программе дошкольного образования	Тема недели по Рабочей программе воспитания
Сентябрь			
1	1,2,3 неделя (01-24 сентября)	Осень, осень в гости просим!	1 сентября - День знаний. 3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. 8 сентября - Международный день распространения грамотности.
2	4 неделя	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь			
3	1 неделя	3 октября - Международный день врача	1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки. 4 октября – День защиты животных 5 октября - День учителя.
4	2, 3 неделя	Неделя безопасности дорожного движения	15 октября - День отца в России
5	4 неделя	28 октября - Международный день анимации	

Ноябрь			
6	1,2 неделя	4 ноября - День народного единства	
8	3 неделя	13 ноября – Всемирный день доброты	8 ноября -День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
9	4 неделя	20 ноября - Всемирный день приветствий	
10	5 неделя	28 ноября - День матери в России	28 ноября - День матери в России 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь			
11	1, 2, 3 неделя	Здравствуй, гостя Зима! 15 декабря – День рождения детского сада	3 декабря - День неизвестного солдата. Международный день инвалидов 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России 8 декабря – Международный день художника 9 декабря - День Героев Отечества 12 декабря - День Конституции РФ
12	4 неделя	31 декабря - Новый год	
Январь			
13	2 неделя	Мой город, мой дом	
14	3,4 неделя	Неделя русской народной культуры	27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста
Февраль			
15	1 неделя (29 ян. - 4фев.)	Какой бывает транспорт.	2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
16	2 неделя	Неделя пожарной безопасности	8 февраля - День российской науки
17	3,4 неделя	23 февраля - День защитника Отечества	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 21 февраля - Международный день родного языка 23 февраля - День защитника Отечества
Март			
18	1 неделя (26февр аля по 3 марта)	Встреча весны	
19	2 неделя	8 марта - Международный женский день	
20	3 неделя	По дорогам русских народных сказок	
21	4 неделя	22 марта - Всемирный день Земли и	18 марта - День воссоединения

		водных ресурсов	России и Крыма
22	5 неделя	27 марта - Всемирный день театра	
Апрель			
23	1 неделя	7 апреля - Всемирный день здоровья	
24	2 неделя	12 апреля – День космонавтики	
25	3,4 неделя	Птицы весной	
Май			
26	1 неделя (29апреля по 5 мая)	1 неделя мая - Праздник Весны и Труда	
27	2 неделя	9 мая - День Победы	
28	3 неделя	15 мая - Международный день семьи	19 мая - День детских общественных организаций России
29	4 неделя	24 мая - День славянской письменности и культуры	
Летний период Июня			
30	1 неделя (с 27 мая по 2 июня)	1 июня - День защиты детей.	
31	2 неделя	9 июня - Международный день друзей	6 июня - День русского языка
32	3 неделя	12 июня - День России	
33	4,5 неделя	Вот оно, какое наше лето!	22 июня - День памяти и скорби
Июль			
32	1 неделя	3 июля - День ГАИ	
33	2 неделя	10 июля - День российской почты	8 июля - День семьи, любви и верности
34	3 неделя	Путешествие в мир насекомых	
35	4 неделя	Мастерская природы	
Август			
36	1,2 неделя	День города	
37	3 неделя	12 августа - День физкультурника	
38	4,5 неделя	22 августа - День государственного флага Российской Федерации 27 августа - День российского кино	

**Календарь тематических недель
с детьми с ОВЗ (3-8 лет)**

Месяц, неделя	Тема недели ООП	Лексическая тема коррекционной программы	
		Средние группы	Старшая и подготовительные к школе группы
Сентябрь 1 неделя	«Осень, осень в гости просим!»	«Детский сад»	«Осень»
Сентябрь 2 неделя		«Овощи»	«Овощи»
Сентябрь 3 неделя		«Фрукты»	«Фрукты. Ягоды»

4,5 неделя	«День воспитателя и всех дошкольных работников»	«Игрушки»	«Профессии работников детского сада»
Октябрь 1 неделя	«Неделя безопасности дорожного движения»	«Транспорт»	«Транспорт»
2 неделя	«Всемирный день животных»	«Домашние животные»	«Дикие и домашние животные»
3 неделя	«Международный день врача»	«Инструменты»	«Инструменты»
4 неделя	«Международный день анимации»	«Посуда»	«Посуда»
Ноябрь 1 неделя	«День народного единства»	«Мы дружные ребята»	«Мы дружные ребята»
2 неделя	«День доброты»	«Домашние птицы»	«Дикие и домашние птицы»
3 неделя	«Всемирный день приветствий»	«Я и моё тело»	«Я и моё тело»
4 неделя	«День матери»	«Моя Семья»	«Моя Семья»
Декабрь 1 неделя	«Здравствуй, гостя зима!»	«Зима»	«Зима»
2 неделя		« Мебель»	« Мебель»
3,4 неделя		«Деревья»	«Деревья»
5 неделя	«Новый год»	«Новый год»	«Новый год»
Январь 2 неделя	«Мой город, мой дом»	«Наш дом»	«Дом, город»
3 неделя	«Неделя русской народной культуры»	«Одежда»	«Одежда. Обувь.
4 неделя		«Обувь»	«Головные уборы»
Февраль 1 неделя	Зимние каникулы	«Зимние забавы»	«Зимние забавы»
2 неделя	« Неделя пожарной безопасности»	«Транспорт»	«Транспорт»
3 неделя	«День защитника отечества»	«День защитника Отечества»	«День защитника Отечества»
4 неделя			
Март 1 неделя	«Встреча весны»	«Весна»	«Весна»
2 неделя	«Международный женский день»	«Мамин праздник»	«Мамин праздник»
3 неделя	«По дорогам русских народных сказок»	«Сказочное путешествие»	«Сказочное путешествие»
4 неделя	«Всемирный день Земли и водных ресурсов»	«Рыбы»	«Рыбы»
5 неделя	«Международный день театра»	«Цветы»	«Цветы»
Апрель 1 неделя	«Всемирный день здоровья»	«Насекомые»	«Насекомые»
2 неделя	«Неделя детской книги»	«Книги»	« Школа. Школьные принадлежности»
3,4 неделя	«Птицы весной»	«Перелетные птицы»	«Перелетные птицы»
Май 1,2 неделя	«День Победы»	«День Победы»	«День Победы»
		«Лето»	«Лето»

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, конструирования, музыкальной, трудовой, восприятия художественной литературы и фольклора) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения

Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей.

Формы, средства, методы и приемы образовательной программы указаны в основной общеобразовательной программе дошкольного образования детского сада «Ягодка».

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровление детей и молодежи» и «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения»

Формы организации детей в рамках образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в образовательном процессе.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Объем времени, необходимого для организации образовательной деятельности, для реализации и освоения Программы в течение дня (в соответствии с СанПиН) (12-часовой режим пребывания ребенка)

Показатели	Возрастные группы				
	1-я младшая группа 1-3 года	2-я младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
<i>в день (максимально допустимое время)</i>	20 мин	30 мин	40 мин	75 мин (50 мин – утро; 25 мин – вечер)	90 мин
<i>в неделю</i>	100 мин	150 мин	200мин	375мин	450 мин

**План образовательной деятельности
в 1-ой младшей группе «Брусничка» 1-3 года
на 2023-2024 учебный год**

Вид детской деятельности ²	В неделю в содержании ОД		В учебный год в содержании ОД (33 недели по календарю тематических недель)	
	Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени мин/час
Изобразительная деятельность (рисование, лепка)	1	10	33	330/5,5
Речевая деятельность	1	10	33	330/5,5
Игровая деятельность (дидактические игры)	1	10	33	330/5,5
Музыкальная деятельность	2	20	66	660/11
Речевая деятельность (слушание и понимание стихов)	1	10	33	330/5,5
Конструирование	1	10	33	330/5,5
Двигательная деятельность	3	30	99	990/16,5
Итого	10	100	330	3300/55

² Образовательная деятельность начинается после адаптационного периода с октября

**План образовательной деятельности
во 2-ой младшей группе «Малинка» 3-4 года
на 2023-2024 учебный год**

Образовательная область	Вид детской деятельности ³	В неделю в содержании ОД		В учебный год в содержании ОД (33 недели по календарю тематических недель)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени мин/час
Речевое развитие	Речевая (развитие речи/ ознакомление с литературными произведениями различных жанров)	1	15	33	495/8,25
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская и экспериментирование (ознакомление с окружающим миром/ /РНК)	1	15	33	495/8,25
	Познавательно-исследовательская (ФЭМП)	1	15	33	495/8,25
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование)	1	15	33	495/8,25
	Музыкальная	2	30	66	990/16,5
	Конструирование/изобразительная (лепка/аппликация)	1	15	33	495/8,25
Физическое развитие	Двигательная	3	45	99	1485/24,75
	Итого	10	150	330	4950/82,5

³ Здесь: Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды образовательной деятельности. Элементарная трудовая деятельность интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН.

Чередование детской деятельности: речевая (развитие речи/ ознакомление с литературными произведениями различных жанров); конструирование с изобразительной (лепка/аппликация); познавательно-исследовательская (ознакомление с окружающим миром/РНК)

**План образовательной деятельности
в средней группе «Клубничка» 4-5 лет
на 2023-2024 учебный год**

Образовательная область	Вид детской деятельности ⁴	В неделю в содержании ОД		В учебный год в содержании ОД (33 недели по календарю тематических недель)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени мин/час
Речевое развитие	Речевая (развитие речи/грамота/ознакомление с литературными произведениями различных жанров)	1	20	33	660/11
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская (ознакомление с окружающим миром/РНК)	1	20	33	660/11
	Познавательно-исследовательская (ФЭМП)	1	20	33	660/11
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование)	1	20	33	660/11
	Музыкальная	2	40	66	1320/22
	Конструирование/изобразительная (лепка/аппликация)	1	20	33	660/11
Физическое развитие	Двигательная	3	60	99	1980/33
	Итого	10	200	330	6600/110

⁴ Здесь: Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды образовательной деятельности. Элементарная трудовая деятельность интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН.

Чередование детской деятельности: речевая (развитие речи/ознакомление с литературными произведениями различных жанров); конструирование с изобразительной (лепка/аппликация); познавательно-исследовательская (ознакомление с окружающим миром/РНК)

**План образовательной деятельности
в старшей группе «Смородинка» 5-6 лет
на 2023-2024 учебный год**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании ОД ⁵		В учебный год в содержании ОД (33 недели по календарю тематических недель)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени мин/час
Речевое развитие	Речевая (грамота)	2	40	66	1320/22
	Речевая (развитие речи)	1	20	33	660/11
	Речевая (ознакомление с литературными произведениями различных жанров)	1	25	33	825/13,7
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская (математика)	1	20	33	660/11
	Познавательно-исследовательская (ознакомление с окружающим миром/рекреационный туризм)	1	20	33	660/11
	Познавательно-исследовательская (ОБЖ/РНК)	1	25	33	825/13,7
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование)	1	25	33	825/13,7
	Изобразительная (лепка/аппликация)	1	25	33	825/13,7
	Музыкальная	2	50	66	1650/27,5
	Конструирование	1	25	33	825/13,7
Физическое развитие	Двигательная	3	75	99	2475/41,2
	Итого	15	350	495	11550/192,5

⁵ По СанПиН - максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе - **50 минут**, а во второй половине дня - **25 минут**.

Элементарная трудовая деятельность интегрируется с другими деятельностями по выбору педагога и в соответствии с СанПиН

Чередование детской деятельности: изобразительная (лепка/аппликация); познавательно-исследовательская(ознакомление с окружающим миром/рекреационный туризм); познавательно-исследовательская (РНК/ОБЖ)

**План образовательной деятельности
в подготовительной к школе группе «Вишенка» 6-7 лет
на 2023-2024 учебный год**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании ОД ⁶		В учебный год в содержании ОД (33 недели по календарю тематических недель)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени
Речевое развитие	Речевая (грамота)	2	60	66	1980/33
	Речевая (развитие речи)	1	30	33	990/16,5
	Речевая (ознакомление с литературными произведениями различных жанров)	1	30	33	990/16,5
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская (математика)	1	30	33	990/16,5
	Познавательно-исследовательская (ознакомление с окр. миром/рекреационный туризм/разговор о прав. питании)	1	30	33	990/16,5
	Познавательно-исследовательская (РНК/ОБЖ)	1	30	33	990/16,5
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование)	1	30	33	990/16,5
	Изобразительная (лепка/аппликация)	1	30	33	990/16,5
	Музыкальная	2	60	66	1980/33
	Конструирование	1	30	33	990/16,5
Физическое развитие	Двигательная	3	90	99	2970/49,5
	Итого	15	450	495	14850/247,5

⁶ По СанПиН - максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной к школе группе – **90 мин.**

Элементарная трудовая деятельность интегрируется с другими деятельностями по выбору педагога и в соответствии с СанПиН

Чередование детской деятельности: изобразительная (лепка/аппликация); познавательно-исследовательская(ознакомление с окр. миром/рекреационный туризм/разговор о прав. питании)); познавательно-исследовательская (РНК/ОБЖ)

**План образовательной деятельности
в подготовительной к школе группе «Рябинка» 6-7 лет
на 2023-2024 учебный год**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании ОД ⁷		В учебный год в содержании ОД (33 недели по календарю тематических недель)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени
Речевое развитие	Речевая (грамота)	2	60	66	1980/33
	Речевая(развитие речи)	1	30	33	990/16,5
	Речевая (ознакомление с литературными произведениями различных жанров)	1	30	33	990/16,5
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская (математика)	1	30	33	990/16,5
	Познавательно-исследовательская (ознакомление с окр. миром/рекреационный туризм/разговор о прав. питания)	1	30	33	990/16,5
	Познавательно-исследовательская (РНК/ОБЖ)	1	30	33	990/16,5
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование)	1	30	33	990/16,5
	Изобразительная (лепка/аппликация)	1	30	33	990/16,5
	Музыкальная	2	60	66	1980/33
	Конструирование	1	30	33	990/16,5
Физическое развитие	Двигательная	3	90	99	2970/49,5
	Итого	15	450	495	14850/247,5

⁷ По СанПиН - максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной к школе группе – **90 мин.**

Элементарная трудовая деятельность интегрируется с другими деятельностями по выбору педагога и в соответствии с СанПиН

Чередование детской деятельности: изобразительная (лепка/аппликация); познавательно-исследовательская(ознакомление с окр. миром/рекреационный туризм/разговор о прав. питания)); познавательно-исследовательская (РНК/ОБЖ)

Календарно-учебный график (расписание занятий) на 2023-2024 учебный год

Группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1-я младшая группа «Брусничка» (общеразвивающей направленности)	9.00 – 9.10 – I группа 9.10 - 9.20 - II группа Изобразительная деятельность (рисование, лепка)	9.00 – 9.10 – I группа 9.10 - 9.20 - II группа Речевая деятельность	9.00 – 9.10 – I группа 9.10 - 9.20 - II группа Конструирование	9.00 – 9.10 Музыкальная деятельность в группе	9.00 – 9.10 – I группа 9.10 - 9.20 - II группа Игровая деятельность (дидактические игры)
	9.30-9.45 Музыкальная деятельность в группе	9.30-9.45 Двигательная деятельность в группе	9.30-9.45 Двигательная деятельность в группе	9.25 - 9.35 - I группа 9.35 – 9.45 - II группа Речевая деятельность (слушание и понимание стихов)	9.30-9.45 Двигательная деятельность в группе
2-я младшая группа «Малинка» (общеразвивающей направленности)	9.00 – 9.15 Музыкальная деятельность	9.00 – 9.15 Двигательная деятельность (занятия по физ. развитию)	9.00 – 9.15 Музыкальная деятельность	9.00 – 9.15 Двигательная деятельность (занятия по физ. развитию)	9.00 – 9.15 Двигательная деятельность (занятия по физ. развитию)
	9.25-9.40 Изобразительная деятельность (рисование)	9.25-9.40 Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	9.25-9.40 Речевая деятельность (развитие речи)/ Восприятие худ. лит-ры и фольклора	9.25-9.40 Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром/РНК)	9.25-9.40 Конструирование/ Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)
Средняя группа «Клубничка» (общеразвивающей направленности)	9.00-9.20 Изобразительная деятельность (рисование)	9.00-9.20 Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	9.00-9.20 Речевая деятельность (развитие речи/грамота/ ознакомление с литературными произведениями различных жанров)	9.00-9.20 Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром/РНК)	9.00-9.20 Конструирование/ Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)
	9.30 – 9.50 Двигательная деятельность (занятия по физ. развитию)	9.30 – 9.50 Музыкальная деятельность	9.30 – 9.50 Музыкальная деятельность	9.30 – 9.50 Двигательная деятельность (занятия по физ. развитию)	9.55 – 10.15 Двигательная деятельность (занятия по физ. развитию)
Старшая группа «Смородника» (комбинированной направленности)	9.00 – 9.20 Речевая деятельность (раз. речи)	9.00-9.20 Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром/рекреационный туризм)	9.00 - 9.20 Коммуникативная деятельность (грамота)	9.00 – 9.20 Познавательно-исследовательская деятельность (математика)	9.00 - 9.20 Речевая деятельность (грамота)
	10.00-10.25 Двигательная деятельность (занятия по физ. развитию)	10.00-10.25 Музыкальная деятельность	10.00-10.25 Двигательная деятельность (занятия по физ. развитию)	10.00-10.25 Музыкальная деятельность	10.25– 10.50 Двигательная деятельность (занятия по физ. развитию)
	16.00-16.25 Изобразительная деятельность (рисование)	16.00 – 16.25* Конструирование	16.00 – 16.25 Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)	16.00-16.25 Речевая деятельность (ознакомление с литературными произведениями различных жанров)	16.00 – 16.25 Познавательно-исследовательская деятельность (ОБЖ/РНК)

Подготовительная к школе группа «Вишенка» (комбинированной направленности)	9.00-9.30 Речевая деятельность (грамота)		9.00 – 9.30 Познавательно-исслед-кая деятельность (РНК/ОБЖ)	9.00-9.30 Дети с ОВЗ (ТНР) Познавательно-исслед. деят-ть с педагогом-психологом	9.00 - 9.30 Речевая деятельность (раз. речи)		9.00 – 9.30 Познавательно-исследовательская деятельность (математика)		9.00 - 9.30 Речевая деятельность (грамота)	
	9.40-10.10 Изобразительная деятельность (лепка/ аппликация)		9.40-10.10 Речевая деятельность(ознакомление с литературными произведениями различных жанров)	9.40-10.10 Дети с ОВЗ (ТНР) Познавательно-исслед. деят-ть с педагогом-психологом	9.40-10.10 Изобразительная деятельность (рисование)		9.40-10.10 Конструирование		9.40-10.10 Познавательно-исследовательская (ознакомление с окр. миром/рекреационный туризм/разговор о прав. питания)	
	10.45-11.15 Двигательная деятельность (занятия по физ. развитию)		10.45-11.15 Двигательная деятельность (занятия по физ. развитию)		10.45-11.15 Музыкальная деятельность		10.45-11.15 Двигательная деятельность (занятия по физ. развитию)		11.00-11.30 Музыкальная деятельность	
Подготовительная к школе группа «Рябинка» (комбинированной направленности)	9.00 – 9.30 Познавательно-исследовательская деятельность (РНК/ОБЖ)		9.00 – 9.30 Речевая деятельность (грамота)		9.00 – 9.30 Познавательно-исследовательская деятельность (математика)		9.00-9.30 Речевая деятельность (раз. речи)	9.00-9.30 Дети с ТНР и коммуникативная деятельность с учителем-логопедом П.Г.	9.00 – 9.30 Речевая деятельность (грамота)	9.00-9.30 Дети с ЗПР и коммуникативная деятельность с учителем-логопедом П.Г.
	9.40-10.10 Изобразительная деятельность (лепка/ аппликация)	9.40-10.10 Дети с ТНР, коммуникативная деятельность с учителем-логопедом П.Г.	9.40-10.10 Познавательно-исследовательская (ознакомление с окр. миром/рекреационный туризм/разговор о прав. питания)	9.40-10.10 Дети с ТНР, коммуникативная деятельность с учителем-логопедом П.Г.	9.40-10.10 Речевая деятельность(ознакомление с литературными произведениями различных жанров)	9.40-10.10 Дети с ТНР, коммуникативная деятельность с учителем-логопедом П.Г.	9.40-10.10 Изобразительная деятельность (рисование)	9.40-10.10 Дети с ТНР Познавательно-исследовательская деятельность с педагогом-психологом	9.40-10.10 Конструирование	9.40-10.10 Дети с ТНР и коммуникативная деятельность с учителем-логопедом П.Г.
	11.30-12.00 Музыкальная деятельность		11.30-12.00 Двигательная деятельность (занятия по физ. развитию)		11.30-12.00 Двигательная деятельность (занятия по физ. развитию)		11.30-12.00 Музыкальная деятельность		11.40-12.10 Двигательная деятельность (занятия по физ. развитию)	

* игровая деятельность интегрируется со всеми видами деятельности

*образовательная деятельность проводится с сентября по май, кроме периода проведения педагогической диагностики (в мае по одной неделе)

*с теми детьми, с которыми во время занятий по изобразительной деятельности и по конструированию проводится коррекционно-развивающее занятия, воспитатель занимается дополнительно в самостоятельной деятельности, исходя из режима дня

Перечень необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий:

Направление (образовательные области)развития	Методические материалы/дошкольный возраст
Социально - коммуникативное развитие	<p>1. Маханева М.Д «Нравственно- патриотическое воспитание дошкольников: метод пособие.» М : ТЦ Сфера , 2010 г.</p> <p>2 . Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я-ТЫ-МЫ» О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008.</p> <p>3. Иванова Н.В. «Социальная адаптация малышей в ДОУ». М.: ТЦ Сфера, 2011 г.</p> <p>4. Давыдова О.И. «Беседы ответственности и правах ребенка». М : ТЦ Сфера , 2009 г.</p> <p>5. Шорыгина Т.А. «Беседы об этикете с детьми 5-8 лет». М : ТЦ Сфера , 2011 г.</p> <p>7. М.Безруких, Т. Филиппова, Т. Макеева «Разговор о правильном питании» Программа. М. Безруких, Т. Филиппова, Т. Макеева</p> <p>8. Дыбина О.В.«Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников». М.:ТЦ Сфера, 2010 г.</p> <p>9. Наглядное дидактическое пособие «Детский сад». М.: Карпуз, 2009 г.</p> <p>10. 11. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду». М.: Просвещение,1991г.</p> <p>12. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. « Как играть с ребенком ?». М.: Сфера, 2006г.</p> <p>13. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. « Игра с правилами в дошкольном возрасте». М.: Сфера, 2006г.</p> <p>14. Смирнова Е.О. , Богуславская З.М. «Развивающие игры для детей». М.: Просвещение, 1991г.</p> <p>16. А. Савенков «Методика проведения учебных исследований в детском саду»</p> <p>17. Маралов В.Г. «Педагогика ненасилия в детском саду». М.: ТЦ Сфера, 2009 г.</p> <p>18. Наглядно-дидактическое пособие «Пожар» (пожарная безопасность). М.: Карпуз, 2009 г.</p> <p>19. Наглядно-дидактическое пособие «ПДД» (безопасность на дорогах). М.: Карпуз, 2009 г.</p> <p>20. Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности» М.: ТЦ Сфера, 2010 г.</p> <p>21. Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности 5-8 лет». М.: ТЦ Сфера, 2010 г.</p> <p>22. «Дети и дорога: основы безопасности», учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных организаций по обучению детей безопасному участию в дорожном движении; Кларина Л.М., Прилуцкая А.А., Поварницына С.А., Грошева О.С. и др. М.: АНО «ЦНПРО», 2014г.</p> <p>23. Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду».</p>
Речевое развитие	<p>1. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина, Развитие речи детей 3-4 лет: программа: методические рекомендации: конспекты занятий: игры и упражнения. М.:</p>

- Вентана-Граф, 2014.
2. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина, Развитие речи детей 4-5 лет: программа: методические рекомендации: конспекты занятий: игры и упражнения. М.: Вентана-Граф, 2015.
 3. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина, Развитие речи детей 5-6 лет: программа: методические рекомендации: конспекты занятий: игры и упражнения. М.: Вентана-Граф, 2014.
 4. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина, Развитие речи детей 6-7 лет: программа: методические рекомендации: конспекты занятий: игры и упражнения. М.: Вентана-Граф, 2015.
 5. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина, Развитие речи детей 3-4 лет: дидактические материалы. М.: Вентана-Граф, 2011.
 6. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина, Развитие речи детей 4-5 лет: дидактические материалы. М.: Вентана-Граф, 2013.
 7. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина, Развитие речи детей 5-6 лет: дидактические материалы. М.: Вентана-Граф, 2015.
 8. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина, Развитие речи детей 6-7 лет: дидактические материалы. М.: Вентана-Граф, 2015.
 9. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина, Развитие речи детей 6-7 лет: пособие для занятий с дошкольниками. М.: Вентана-Граф, 2014.
 10. Л.Е. Журова, Подготовка к обучению к грамоте детей 4-7 лет: программа: методические рекомендации. М.: Вентана-Граф, 2015.
 11. Л.Е. Журова, Подготовка к обучению к грамоте детей 4-5 лет: сценарии образовательной деятельности. М.: Вентана-Граф, 2013.
 12. Л.Е. Журова, Подготовка к обучению к грамоте детей 5-6 лет: сценарии образовательной деятельности: методическое пособие. М.: Вентана-Граф, 2015.
 13. Л.Е. Журова, Подготовка к обучению к грамоте в детском саду: дидактические материалы для работы с детьми 4-7 лет. М.: Вентана-Граф, 2014.
 14. Л.Е. Журова, Эти удивительные звуки: рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. М.: Вентана-Граф, 2014.
 15. Л.Е. Журова, Тайны слов и звуков: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. М.: Вентана-Граф, 2015.
 16. Л.Е. Журова, Я умею читать: рабочая тетрадь №1 для детей 6-7 лет. М.: Вентана-Граф, 2015.
 17. Л.Е. Журова, Я умею читать: рабочая тетрадь №2 для детей 6-7 лет. М.: Вентана-Граф, 2015.
 18. Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова, Азбука для дошкольников: играем со звуками и словами: рабочая тетрадь №1 для детей старшего дошкольного возраста. М.: Вентана-Граф, 2015.
 19. Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова, Азбука для дошкольников: играем со звуками и словами: рабочая тетрадь №2 для детей старшего дошкольного возраста. М.: Вентана-Граф, 2015.
 20. Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова, Азбука для дошкольников: играем и читаем вместе: рабочая тетрадь №1 для детей старшего дошкольного возраста. М.: Вентана-Граф, 2015.
 21. Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова, Азбука для дошкольников: играем и читаем вместе: рабочая тетрадь №2 для детей старшего дошкольного возраста. М.: Вентана-Граф, 2015.

Методические пособия для детей с ОВЗ

22. Л. В. Лопатина, «Примерная адаптированная основная

- образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи». — СПб., 2014.
23. Н.В. Нищева «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», СПб., 2014.
24. Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет»
25. Т.А.Ткаченко «Учим говорить правильно»
26. Е. Т. Рау «Исправление недостатков произношения у дошкольников»
27. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей и подготовительной группах для детей с ОНР»
28. Волкова Л.Н. Логопедия. М.: ВЛАДОС, 2006.
29. Игры в логопедической работе с детьми/под ред. В.И. Селиверстова М., 1987. Вып 2. -«Детство-Пресс», 2006.
30. Основы теории и практики логопедии /под ред. Р.Е. Левиной. М., 1968.
31. Воспитание у детей правильного произношения / М.Ф. Фомичева. - М.: Просвещение, 1981.
32. Формирование звукопроизношения у дошкольников / Т.В. Туманова. – М.: Просвещение 1999.
33. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста / Т.Б. Филичева , Г.В. Чиркина – М.: Айрис-пресс, 2007.
34. Справочник логопеда / М.А. Поваляева. - Ростов на Дону: Феникс, 2003.
35. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
36. Я учусь говорить правильно: 5-6 лет / О.Н. Крылова. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.
37. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи / Н.С. Жукова. – М.: Эскимо, 2007.
38. Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей.- СПб.: Библиополис, М.: Издательство АСТ-ЛТД, 1997
39. Новотворцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. На звуки [ч], [щ], [ш], [ж], [р]. – Ярославль: Академия развития, 1996.
40. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР / Н.Э. Теремкова. – 3-е изд., испр. – М.: издательство Гном, 2012.
41. Говори правильно / А.Д. Филлипова, Н.Д. Шуравина. – М.: Просвещение.
42. Логопедическая тетрадь. Дифференциация звуков в речи дошкольника. – М.: Школьная Пресса, 2006.
43. Е.Ф. Бортникова. Развиваем связную речь. Тетрадь.- Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009.
44. Логопедические игры. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014.
45. Шевченко С.Г. «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР», пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений. – М.: Школьная пресса, 2005. – 80 с.
46. Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе», М., «Книголюб», 2004г;
47. Н.Ю. Куражаева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «Цветик-семицветик», Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6, 6-7 лет; СПб., Речь, 2014г.
48. Круглова Н.Ф. «Развиваем в игре интеллект, эмоции, личность ребенка», М.: Эксмо, 2010г.

	<p>49. Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога», Р-н-Д., Феникс, 2012г.;</p> <p>50. Сиротюк А.Л. «Коррекция развития интеллекта дошкольников», М., 2001г.;</p> <p>51. Т.Н. Волковская, Г.Х. Юсупова «Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи», М., «Книголюб», 2004г.;</p> <p>52. С.Ю. Кондратьева, О.Е. Агапутова «Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития», СПб, Детство-Пресс, 2008.;</p> <p>53. А.В. Захарова «Развиваем! Формируем! Совершенствуем!», М., Книголюб, 2004г.</p> <p>54. Е.Ф. Бортникова «Развиваем внимание и логическое мышление», Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2012</p> <p>55. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева «Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст», Волгоград: Учитель, 2016</p> <p>56. Т.В. Бойко «Формирование коммуникативных навыков у детей с задержкой психического развития. Старшая группа», Волгоград: Учитель, 2012</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. Потапова Т. В. «Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет». М.: ТЦ Сфера, 2010 г.</p> <p>2. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы. Игры и занятия для дошкольников». М.: ТЦ Сфера, 2010 г.</p> <p>3. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки». М.: ТЦ Сфера, 2010 г.</p> <p>4. Дыбина О.В. «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов</p> <p>5. А. Савенков «Методика проведения учебных исследований в детском саду» для дошкольников». М.:ТЦ Сфера, 2010 г.</p> <p>6.«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Программа развития личностной культуры дошкольников (парциальная) О.Л. Князева, М.Д. Маханева, 2017г.</p> <p>7. Пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», (авторы С.Г.Шевченко, Р.Д.Тригер, И.Н.Волкова, Г.М.Капустина).</p> <p>8. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», 2009г.</p> <p>9. Николаева С.Н. «Юный эколог». М.:1998г.</p> <p>10. Коломина Н.В. «Занятия по экологии в детском саду», 2008г.</p> <p>11. Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Авдеева, О.Князева, Р. Стеркина</p> <p>12.Программа «Разговор о правильном питании», М. М. Безруких, Филиппова Т.А., Макеевой А.Г.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1. Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова, «Творческий центр», М. 2009г.</p> <p>2. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»: учебно-методическое пособие/ И.А. Лыкова. - М.: Карпуз-дидактика, 2007г.</p> <p>3. Программа «Развитие речи» (восприятие произведений художественной литературы) О.С. Ушакова, Е.М. Струнина: М., Издательский центр «Вентана-Граф» 2014г.</p>

4. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» О.Л. Князева, М.Д. Маханева, 1997г.
5. Радынова О.П. «Музыкальные шедевры. Музыка о животных и птицах», М.: ТЦ Сфера, 2010 г.
6. Радынова О.П. «Музыкальные шедевры. Настроения, чувства в музыке», М.: ТЦ Сфера, 2010 г.
7. Радынова О.П. «Музыкальные шедевры. Песня, танец, марш», М.: ТЦ Сфера, 2010 г.
8. Радынова О.П. «Музыкальные шедевры. Природа и музыка», М.: ТЦ Сфера, 2010г.
9. Радынова О.П. «Музыкальные шедевры. Сказка в музыке», М.: ТЦ Сфера, 2010 г.
10. Власенко О.П. «Прощание с детским садом. Сценарии выпускных утренников и развлечений для дошкольников». Волгоград: Учитель, 2011г.
11. Н.В. Шайдунова. Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста: учеб. Пособие. М.: ТЦ Сфера, 2010г.
12. А.А. Грибовская и др. «Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет». М.: ТЦ Сфера, 2010 г.
13. А.А. Грибовская «Занятия по изобразительной деятельности. Коллективное творчество» М.: ТЦ Сфера, 2010 г.
14. А.А. Грибовская Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий – М.: «Издательство Скрипторий», 2009г.
15. Т.В.Королева «Занятия по рисованию с дошкольниками 2-3 лет». М.:ТЦ Сфера.2010г.
16. Т.В.Королева «Занятия по рисованию с дошкольниками 6-7 лет». М.:ТЦ Сфера.2010 г.
17. И.А. Лыкова, Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии: учебно-методическое пособие – М.: Цветной мир, 2011. Продуктивная деятельность детей младшего дошкольного возраста: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации / Составитель С.Н. Обухова. – Челябинск: «Челябинская государственная медицинская академия». - 2012. – 69 с.
18. И.А. Лыкова, Художественный труд в детском саду: учебно-методическое пособие. – М.: «Цветные ладошки», 2010. – 144 с.
19. И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду в старшей группе учебно-методическое пособие - М.: Цветной мир, Москва 2013.: Цветной мир, Москва, 2013г.
20. И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду в подготовительной к школе группе учебно-методическое пособие – М.: Цветной мир, Москва, 2013г.: Цветной мир, Москва, 2014г.
21. О.В. Павлова, Изобразительная деятельность и художественный труд подготовительная группа. Волгоград. Учитель, 2011г.
22. Н.Б. Халезова, Декоративная лепка в детском саду: Пособия для воспитателя – М.: ТЦ Сфера, 2007г. Цикл занятий для старшего дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство Скрипторий» 2009г.
23. Т.С. Комарова «Детское художественное творчество»
24. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
25. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
26. М.Б. Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду»

	27. Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала»
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Картушина М. Ю. «Зеленый огонек здоровья». Программа оздоровления дошкольников. М.: ТЦ сфера, 2009 г. 2. Вареник Е.Н. «Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет. Планирование и конспекты» М.: ТЦ Сфера, 2010 г. 3. Вареник Е.Н. «Утренняя гимнастика в детском саду». М.: ТЦ Сфера, 2009 г. 4. В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». М., «ВАКО», 2011г. 5. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. «Игры, которые лечат». Для детей от 5 до 7 лет. М.:ТЦ Сфера, 2010 г. 6. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. «Игры, которые лечат». Для детей от 3 до 5 лет. М.:ТЦ Сфера, 2010 г. 7. Галанов А.С. «Игры, которые лечат». Для детей от 1 до 3 лет. М.:ТЦ Сфера, 2009 г. 8. Картушина М.Ю. «Праздники здоровья для детей 3-4 лет». Сценарии для ДОУ.М.: ТЦ Сфера, 2010 г. 9. Картушина М.Ю. «Праздники здоровья для детей 4-5 лет». Сценарии для ДОУ.М.: ТЦ Сфера, 2010 г. 10. Картушина М.Ю. «Праздники здоровья для детей 5-6 лет». Сценарии для ДОУ.М.: ТЦ Сфера, 2010 г. 11. Картушина М.Ю. «Праздники здоровья для детей 6-7 лет». Сценарии для ДОУ.М.: ТЦ Сфера, 2010 г.
Методическая пособия по программе «Мозаика»	<p>CD Времена года: электронное пособие для развивающей работы с дошкольниками ФГОС</p> <p>МП. Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика». ФГОС ДО</p> <p>Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги». ФГОС ДО</p> <p>Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации. ФГОС ДО</p> <p>Журнал планирования образовательной деятельности в ДОО. Младшая группа. ФГОС ДО</p> <p>Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 5 - 7 лет. ФГОС ДО</p> <p>Методические рекомендации к Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Мозаика». Группа раннего возраста. ФГОС ДО</p> <p>Методические рекомендации к Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Мозаика». Младшая группа. ФГОС ДО</p> <p>Методические рекомендации к Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Мозаика». Средняя группа. ФГОС ДО</p> <p>Методические рекомендации к Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Мозаика». Старшая группа. ФГОС ДО</p> <p>Методические рекомендации к Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Мозаика». Подготовительная к школе группа. ФГОС ДО</p>

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду. ФГОС ДО

Игры и игрушки вашего ребёнка: методическое пособие.

Тематические прогулки с дошкольниками. Набор карточек. ФГОС ДО

Тематические дни в детском саду. Набор карточек. ФГОС ДО

Тематические недели в детском саду. Набор карточек. ФГОС ДО

Н. Лукомская. Сказки мамы-мышки.Своя комната.

Н. Лукомская. Сказки мамы-мышки.Напрасные обещания.

Н. Лукомская. Сказки мамы-мышки.Давай договоримся!.

Н. Лукомская. Сказки мамы-мышки.А как же я?.

Книга-пазл «Наши любимые игры»

Л.Л. Тимофеева - Парциальная программа. «Бадминтон для дошкольников. Парциальная программа». Планирование и конспекты занятий, 2017

К. Ю. Белая «От сентября до сентября: планирование работы ДОО на учебный год.» Методическое пособие, 2019

Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова «Дети с трудностями в общении», 2018

Макарова В.Н., Ставцева Е. А., Арнаутова О.А. «Обогащение речи дошкольников природоведческой лексикой. Методическое пособие. ФГОС ДО», 2018

Кожокар С. В. «МП. Увлекательное путешествие в мир взрослых. Методическое пособие. ФГОС ДО», 2018

Рахматулин Р.Я. «Интерактивные технологии в формировании навыков безопасного поведения детей.» Методические рекомендации, 2018

Рыжова Н. А. МП. «Исследования природы в детском саду». В двух частях. Часть 1., 2017

43 карточки для планирования и организации исследований природы с детьми старшего дошкольного возраста. ФГОС ДО

Рыжова Н. А. МП. «Исследования природы в детском саду». В двух частях. Часть 2, 2017

40 карточек для планирования и организации исследований природы с детьми старшего дошкольного возраста. ФГОС ДО

Лукомская Н. «Сказки мамы-мышки. Ох уж эти зубки.», 2019

Лукомская Н. «Сказки мамы-мышки. Зачем нужно спать.», 2019

Печерская А.Н. «МП. Хрестоматия для детского сада. Подготовительная группа. ФГОС ДО», 2019

Печерская А.Н. «МП. Хрестоматия для детского сада. Группа раннего возраста. ФГОС ДО», 2019

Печерская А.Н. «МП. Хрестоматия для детского сада. Младшая группа. ФГОС ДО», 2018

Печерская А.Н. «МП. Хрестоматия для детского сада. Средняя группа. ФГОС ДО», 2018

Печерская А.Н. «МП. Хрестоматия для детского сада. Старшая группа. ФГОС ДО», 2019

Печерская А.Н. «МП. Хрестоматия для детского сада. Подготовительная группа. ФГОС ДО», 2019

Немеровский В.М. Физические упражнения и игры на основе фольклора: методическое пособие, -М.: ООО «Русское слово - учебник»,2020,-96с. (ЛИЧНОЕ Касамгалиева)

Коренева Т.Ф. МП. Парциальной программы " В мире музыкальной драматургии" : музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста. -М.: ООО «Русское слово - учебник»,2019,-48с.

(ЛИЧНОЕ Терентьева Н.Г.)
Радынова О.П., Барышева Н.В., Панова Ю.В. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду: методическое пособие.3+ -7+ с CD приложением, - М.: ООО «Русское слово - учебник»,2019

(ЛИЧНОЕ Терентьева Н.Г.)
Волосовец Т.В.,Кириллов И.Л.,Кларина Л.М. МП. Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей. М.: ООО «Русское слово - учебник»,2015 (ЛИЧНОЕ Котовой И.Г..)

Волосовец Т.В.,Ушакова О.С. МП.Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей. М.: ООО «Русское слово - учебник»,2015(ЛИЧНОЕ Двойневой Е.С.)

Волосовец Т.В.,Зыкова О.А. МП.Социально-коммуникативное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей. М.: ООО «Русское слово - учебник»,2015(ЛИЧНОЕ Котовой И.Г..)

А/сост.Волосовец Т.В ,Кириллов И.Л., Лыкова И.А. МП.Художественно-эстетическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей. М.: ООО «Русское слово - учебник»,2015(ЛИЧНОЕ Котовой И.Г..)

Белая К.Ю. МП. Научно-методическое сопровождение образовательного процесса в ДОО. М.: ООО «Русское слово - учебник»,2019.-160 с. (ЛИЧНОЕ Кораблевой Е.Г..)

Арнаутова Е.П.,Котова Т.А. Расскажем детям о Победе: методические рекомендации-2-е изд.-М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018- 56с. (ЛИЧНОЕ Котовой И.Г..)

Тимофеева Л.Л. «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года: методическое пособие» - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2018.-313с.

Тимофеева Л.Л. «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 4-5 лет: методическое пособие» - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019.-512с.

Тимофеева Л.Л. «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 5-6 лет: методическое пособие» - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020.-512с.

Тимофеева Л.Л. «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 6-7 лет: методическое пособие» - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2021.-313с.

Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И. «Образовательные проекты в детском саду. Картотека воспитателя», 2020г.

Печерская А.Н. «Лесные сказки», для самых маленьких, для чтения взрослыми детям. 2020г.

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие/ Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2017.-80с.

Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5–6 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие/ Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019.-144с.

Детский сад с доставкой на дом. Дистанционное сопровождение воспитанников дошкольной образовательной организации и их семей/

методическое пособие: Гермогенова Е.В., Меттус Е.В., Тенютина Е.Д.– М.: ООО «Русское слово-учебник», 2021.-144с.

Кастельс Э. «Тигрёнок учится сортировать мусор»: литературно-художественное издание для детей дошкольного возраста, серия «Я расту» М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020.-17с.

Куксарт Б. «Забавные животные из пластилина»: издание для досуга, для чтения взрослыми детям. М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019.-29с.

Печерская А.Н. «Лесные сказки» »: издание для досуга, для чтения взрослыми детям. М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020.-29с.
(Котовой И.Г.)