

Структурное подразделение детский сад «Ягодка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 11 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области

РОССИЯ, 446430, Самарская область, г. Кинель, ул. Маяковского, д.65-а.
тел.: 8 (846 63) 6-10-83, e-mail: so_knl_yagodka_doo@samara.edu.ru

Аналитическая справка

по результатам внутренней системы оценки качества образования

в детском саду «Ягодка» ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля за 2022-2023 учебный год

Основания для проведения ВСОКО	<ul style="list-style-type: none">- Положение о внутренней системе оценки качества образования в структурном подразделении детском саду «Ягодка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 11 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области (утвержденное Приказом директора Учреждения от 31.03.2022г. № 214-од);- Приказ «О проведении внутренней системы оценки качества образования в СП детском саду «Ягодка» ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля в 2022-2023 уч.г.» от 24.08.2022г. № 491/1-ОД- План внутренней системы оценки качества образования в детском саду «Ягодка» ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля на 2022-2023 учебный год
Цель	Формирование единой системы диагностики и контроля состояния качества дошкольного образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду в соответствии с ФГОС ДО
Состав рабочей группы	Председатель группы: Кораблева Е.Г. – старший воспитатель Члены группы: Бражникова Е.А. – воспитатель Барашкова И.Н. – воспитатель Котова И.Г. – воспитатель Морозова А.А. – воспитатель Путилова Л.В. - воспитатель
Процедуры, используемые при оценке качества образования	<ul style="list-style-type: none">- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности (справки, отчеты, мониторинг и т.д.);- мониторинговые исследования;- психолого-педагогическая диагностика;- социологические анкетирование, опросы (педагогов и родителей (законных представителей));- аналитические отчеты воспитателей и специалистов;- посещение и наблюдение организованной педагогами детского сада образовательной деятельности, мероприятий, режимных моментов.
Показатели ВСОКО	<ul style="list-style-type: none">- качество образовательных программ дошкольного образования- качество образовательных условий (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)- качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)- обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу
Содержание процедуры оценки качества образовательных программ дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none">- наличие ОП ДО (включая рабочую программу воспитания);- структурные компоненты ООП ДО;- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;- учёт потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

Содержание процедуры оценки качества образовательных условий	<ul style="list-style-type: none"> - требования к кадровым условиям реализации ООП ДО, - требования к развивающей предметно-пространственной среде реализации ООП ДО, - требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО
Содержание процедуры оценки качества взаимодействия с семьей	<ul style="list-style-type: none"> - участие семьи в образовательной деятельности, - удовлетворённость семьи образовательными услугами, - индивидуальная поддержка развития детей в семье
Содержание процедуры оценки обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу	<ul style="list-style-type: none"> - состояние здоровья воспитанников, - санитарно-гигиенические условия, - гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков, - усилия по сохранению и укреплению здоровья, - качество питания, - организация процесса питания, - отдых (релаксация, сон), - безопасность группового помещения, - безопасность территории для прогулок на свежем воздухе
Анализ качества образовательных программ требованиям ФГОС ДО	<p>Детский сад «Ягодка» в 2022 – 2023 учебном году реализовывал «Основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования», «Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с ТНР», «Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с ЗПР», «Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с УО».</p> <p>Структура и содержание основной образовательной программы дошкольного образования выстроено в соответствии с требованиями ФГОС ДО с учётом Примерной ООП ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. А структура Адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ТНР, ЗПР, УО выстроена в соответствии с Примерной АООП ОВЗ ДО нозологической группы детей в детском саду (одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию).</p> <p>Обязательная часть ООП ДО разработана с учетом вариативной (комплексной) программы «Мозаика» под редакцией В.Ю. Бельковича, Н.В. Гребёнкиной, И.А. Кильдышевой, а АООП ДО для детей с ТНР - с учётом «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой.</p> <p>Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть ООП ДО, составляет не менее 60% от общего объема программы.</p> <p>В части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции детского сада; представлены парциальные образовательные программы, направленные на углубление содержания указанных направлений развития. В содержание основной образовательной программы дошкольного образовательного детского сада «Ягодка» включены следующие парциальные образовательные программы: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева; «Бадминтон для дошкольников» Л.Л. Тимофеевой; «ОТ ФРЕБЕЛЯ ДО РОБОТА</p>

	<p>растим будущего инженеров» Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова Т.В. Тимофеева; «Весёлый Рюкзачок» Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Дополнительным разделом ООП ДО является текст ее краткой презентации и характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. ООП ДО направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. ООП ДО разработана для образования и развития детей в возрасте от 2 лет до 7 лет или прекращения образовательных отношений.</p> <p>Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая-игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной и двигательной деятельности, в ходе режимных моментов; вовремя самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.</p> <p>Так же в детском саду реализуется Рабочая программа воспитания детского сада «Ягодка». Рабочая программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования детского сада «Ягодка» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Работа педагогов детского сада осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год. В следствии хорошей организации мероприятий все включенные мероприятия, запланированные в календарном плане воспитательной работы по основным направлениям (модулям) в данном учебном году, прошли в заданные сроки и на хорошем уровне.</p> <p>В детском саду «Ягодка» имеется возможность информирования семьи и других заинтересованных лиц о содержании ООП ДО, АОП ДО для детей с ТНР, ЗПР, УО, на сайте ДО http://detsad-yagodka.minobr63.ru и информационных стендах детского сада.</p> <p>На основе ООП ДО и АОП ДО в детском саду для каждой возрастной группы разработаны рабочие программы (РП) педагогов: воспитателей, учителей - логопедов, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя. Рабочие программы педагогов разработаны в соответствии «Положение о рабочих программах педагогов в детском саду «Ягодка» ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля» и размещены на сайте детского сада. Структура и содержание рабочих программ педагогов соответствуют нормативным документам.</p>
<p>Выводы и предложения</p>	<p>Анализ всех образовательных программ детского сада «Ягодка», позволяет сделать вывод о том, что все Программы выстроены в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными во ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.</p> <p>Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО и АОП ДО разработаны, на основе учёта потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений и соответствуют ФГОС ДО.</p> <p>Образовательные программы обеспечивают непрерывное и поступательное развитие личности ребёнка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы.</p>
<p>Анализ соответствия кадровых условий требованиям ФГОС</p>	<p>Детский сад «Ягодка» укомплектован квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Образование и обучение не</p>

ДО	<p>всех педагогических работников соответствует квалификационным требованиям действующего Профессионального стандарта. Так как в настоящее время информация о профстандарте, применяемом к должности «Учитель-логопед», «Музыкальный руководитель», «Инструктор по физ. культуре», «Старший воспитатель» отсутствуют. Образовательный процесс осуществляют 15 педагогов (с учетом внешних совместителей) из них: старший воспитатель-1; воспитатели-9; инструктор по физической культуре-1; музыкальный руководитель – 1; педагог-психолог-1; учителя-логопеды-2. Наряду с высокопрофессиональными педагогами, трудятся молодые педагоги. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности работников на конец учебного года составляет всего 13%, в связи с уходом в декретный отпуск молодых педагогов. Внедрена и работает Программа наставничества.</p> <p>Уровень образования заведующего детским садом соответствует требованиям законодательства. Уровень образования педагогических работников составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высшее профессиональное 67% (10 человек), - среднее специальное 33% (5 человек). <p>Уровень квалификации педагогов по результатам аттестации составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высшую квалификационную категорию 60% (9 человек), - первую квалификационную категорию – 13 % (2 человека), - без квалификационной категории – 27% (4 человека). <p>Активно внедряются дистанционные формы взаимодействия повышения профессиональной компетентности и диссимилиации передового педагогического опыта. Повышение квалификации эффективно осуществлялось в дистанционном режиме, онлайн-семинарах и вебинарах. Курсовую подготовку в текущем году прошли 15 (100%) педагогов.</p> <p>За последние 3 года 13 (87%) педагогов прошли курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования, в следующем учебном году запланировано прохождение вновь пришедшим педагогом данный курс.</p> <p>Методической службой детского сада созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров; -ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации. <p>В течение всего учебного года педагоги активно участвовали и занимали призовые места в конкурсном движении разного уровня, участвовали в заседаниях методического объединения, семинарах, конференциях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в окружных методических объединениях старших воспитателей, учителей-логопедов, педагогов –психологов, инструкторов по ФК, муз. руководителей - 3 (20%) педагога; - в окружном конкурсе «Лучшее пособие по развитию связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи» - 1 (7%) педагог; - в окружном семинаре -практикуме «Применение релаксационных техник в целях психологической коррекции детей дошкольного возраста с ОВЗ» - 1 (7%) педагог; - во II Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы и приоритетные направления отрасли образования» - 2 (13%) педагога; - в региональной научно-практической интернет-конференции «Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: лучшие практики» - 4 (27%) педагога; - в областном конкурсе педагогических работников «Воспитать человека», занявший 1 место– 1 (7%) педагог; - в XVIII региональной Ярмарке социально-педагогических инноваций, г. Отрадный- 3 (20%) педагога; - в региональном этапе VI Всероссийского конкурса профессионального
----	---

	<p>мастерства «Учитель-дефектолог России – 2023» - 1 (7%) педагог;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в I открытой всероссийской научно-практической конференции для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Современное направление психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования»- 1 (7%) педагог; - в региональной методической неделе «Развитие технического творчества дошкольников», г. Самара - 2 (13%) педагога; - в VIII Международной научной конференции «Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен» - 11 (73%) педагогов; - во Всероссийском фестивале детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест-2023» - 8 (53%) педагогов; <p><i>участие по инновационной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - во Всероссийском конкурсе методических разработок «Игра – это серьезно!» среди дошкольных образовательных организаций - 2 (13%) педагога; - в конкурсе на лучший отзыв о книге издательства «Русское слово» - 2 (13%) педагога; <p>В детском саду созданы постоянно действующие рабочие группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по поведению внутренней системы оценки качества дошкольного образования; - по разработке ООП ДО; - по разработке Адаптированных образовательных программ дошкольного образования; - по разработке Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы; - по проведению мониторинга качества дошкольного образования; - по распределению стимулирующих выплат. <p>Педагогический коллектив детского сада постоянно работает в инновационном режиме. Детский сад в настоящее время является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральной экспериментальной площадкой по апробации и внедрению ПМК ДО «Мозаичный ПАРК»; - Федеральной инновационной площадкой по теме: «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение»».
<p>Выводы и предложения</p>	<p>Анализ кадрового состава детского сада «Ягодка» позволяет сделать вывод о том, что основной состав педагогических сотрудников – опытные специалисты, имеющие квалифицированные категории. В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами – на 100 %. В детском саду работает стабильный кадровый состав, способный осуществлять поставленные цели и задачи. Всё это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие детского сада в целом, на повышение профессионального уровня и личностной самореализации педагогов. В следующем учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (разработка и реализация технических проектов, участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.). А так же необходимо запланировать, вновь пришедшим педагогам, прохождение курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования.</p>
<p>Анализ развивающей предметно-пространственной среды</p>	<p>Для организации образовательной деятельности воспитанников используется 6 групповых помещений, в которых создана соответствующая развивающая предметно – пространственная среда в соответствии с необходимыми требованиями к ее организации. Групповые комнаты включают в себя: игровую, спальню, раздевалку, туалетные комнаты и оснащены детской мебелью, игровым и учебным оборудованием с учетом возрастных особенностей</p>

детей и требований образовательной программы. Игровые комнаты групп организованы в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала, что позволяет дошкольникам выбирать занятия по интересам

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры развития», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: сюжетно-ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. В пространстве игровых комнат групп расположены «уголки уединения». Развивающая предметно-пространственная среда отвечает требованиям ФГОС ДО безопасности, трансформируемая, полифункциональная, насыщенная и вариативная. Разнообразие пространства обеспечивает свободу выбора детей. Кроме того, в групповых помещениях происходит периодическая смена материала в соответствии с календарно-тематическими неделями, появляются новые предметы, необходимые для реализации программы. Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям воспитанников и содержанию реализуемой программы. В достаточном количестве имеются расходные материалы, инвентарь, спортивное оборудование в физкультурном зале. Разнообразие материалов и оборудования обеспечивает разные виды активности детей: игровую, познавательную, творческую, исследовательскую, двигательную, а также эмоциональное благополучие детей и возможность самовыражения.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. А так же в оформлении каждого группового помещения отражается социокультурный контекст развития детей и место расположения детского сада.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

В оформлении групп использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми (рисунки, поделки и прочее). В группах организованы выставки детского художественного творчества. Во всех возрастных группах имеются следы детской деятельности, что свидетельствует о приоритетном месте ребенка в детском саду.

В каждой группе обустроены места для организации работы взрослых (для хранения материалов, ведения записей и пр.).

В детском саду имеются в наличии специальные помещения, оборудованные в соответствии с направлениями детского сада для развития детской деятельности: музыкально-спортивный зал; логопедический кабинет и кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ; методический кабинет, где имеется библиотека педагогической, справочной и детской литературы, фонотека, копилка педагогического опыта коллектива, дидактический наглядный и раздаточный материал для занятий с детьми, конструкторское бюро, для занятий по конструированию. Здание детского сада - частично доступно для всех категорий лиц с ОВЗ. Дети находятся в постоянном сопровождении педагогического персонала.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. На территории расположены 6 игровых участков для проведения прогулок детей на свежем воздухе. Прогулочные участки оборудованы песочницами, игровым оборудованием, столиками, скамеечками для игр и занятий. В этом году на каждый участок приобрелись

	<p>игровые оборудования. Игровые участки соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. Три участка оборудованы теньевыми навесами для защиты детей от солнца и осадков в соответствии с требованиями СанПиН, на 3 -х участках теньевые навесы отсутствуют. На территории детского сада есть спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на свежем воздухе. Это пространство предоставляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, пометать, подвигаться без всяких ограничений.</p>
<p>Выводы и предложения</p>	<p>Анализ развивающей предметно-пространственной среды детского сада позволяет сделать вывод о том, что групповое помещение построено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам нормативам, гигиеническим педагогическими эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Но есть необходимость в пополнении материальной базы детского сада игровыми и дидактическими пособиями; в пополнении детскими музыкальными инструментами. На 3-х групповых участках требуется установка теньевых навесов.</p>
<p>Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДО</p>	<p>В ходе проверки были рассмотрены вопросы по созданию психолого-педагогических условий развития дошкольников по каждой образовательной области. Сравнительный анализ (2021-2022 уч.г. и 2022-2023 уч.г.) данных показывает рост усвоения детьми программного материала, прослеживается положительная динамика развития детей практически по всем образовательным областям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по образовательной области «Физическое развитие» показатели со «сформированным» и «в стадии формирования» уровнем развития составляет 89% (95%), а количество с «не сформированным» уровнем развития на конец учебного года составляет 11 %. Таким образом, в этом учебном году отчетливо прослеживается снижение по образовательной области «Физическое развитие», на 6 % увеличилось количество воспитанников с показателями «не сформированным» уровнем развития. Этому способствует не соблюдение режима двигательной активности в течение дня, не должным образом велась индивидуальная работа по развитию движений. Для улучшения показателей по данному направлению, необходимо чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно-пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств. Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия. - по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», на конец 2022-2023 учебный год, наблюдается незначительное снижение по данному показателю: суммарное количество показателей со «сформированным» и «в стадии формирования» уровнем развития составляет 83% (90%), на 7% увеличился показатель «не сформированности» по сравнению с предыдущим учебным годом. Ответственный за наблюдением по данной области воспитатели всех возрастных групп и музыкальный руководитель. Выявлены затруднения в работе по образцу, не все умеют работать самостоятельно, их работы не соответствуют замыслу, детям требуется многократное повторение вопроса. Для улучшения показателей по данному направлению, необходимо продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и

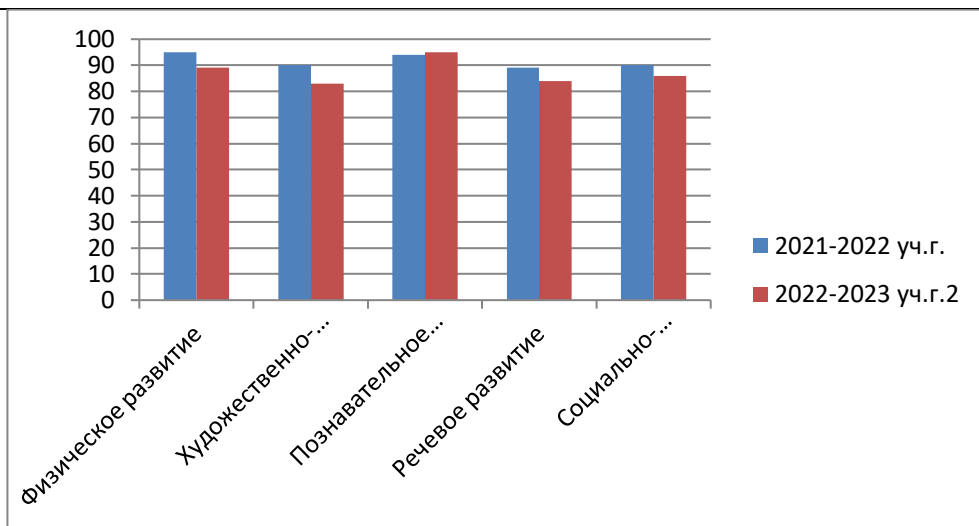
пальчиковую гимнастику.

- по образовательной области **«Познавательное развитие»** суммарное количество показателей «со сформированным» и «в стадии формирования» уровнем развития на конец учебного года составило 95% (94%). Таким образом, прослеживается положительная динамика по образовательной области «Познавательное развитие» на 1 % снизилось количество воспитанников с «несформированным» уровнем развития. Этому способствует интенсивное проведение проектно-исследовательской деятельности с детьми, разработка проектов «Секреты любимок моей семьи», «Разноцветные эспандеры», «Смелая и бесстрашная Чайка», «Чайка в космосе», «Космический корабль Фан-Тик», «ПолеЛед», (дети стали победителями окружного этапа регионального робототехнического соревнования дошкольных образовательных организаций «ИКаРёнок»), «Космические гиды», а так же за счет реализации парциальной программы технической направленности «ОТ ФРЕБЕЛЯ ДО РОБОТА растим будущего инженеров» Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова Т.В. Тимофеева.

- по образовательной области **«Речевое развитие»** суммарное количество показателей «со сформированным» и «в стадии формирования развития» уровнем развития составило 84 % (89%). Таким образом, в этом учебном году отчетливо прослеживается снижение по образовательной области «Речевое развитие», на 5 % увеличилось количество воспитанников с показателями «не сформированным» уровнем развития. Этому способствует увеличение детей с ОВЗ, у воспитанников всех групп возникли сложности в составлении описательных рассказов о предметах, игрушках, по картинкам и повествовательных рассказов из личного опыта. У многих речь остается тихой, невнятной. В младшей и средней группах есть дети, которые говорят еще плохо и имеют скудный словарный запас.

Для улучшения показателей по данному направлению, необходимо чаще проводить индивидуальную работу, как с детьми с ОВЗ, так и с нормой развития. Применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам, развивать речь и творческое мышление через сочинительство. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастику в режимных моментах, расширять кругозор детей.

- по образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** суммарное количество показателей со «сформированным» и в «стадии формирования развития» уровнем развития на конец учебного года составило 86 % (90), что свидетельствует о снижении по данному показателю на 4 % по сравнению с предыдущим учебным годом, так как мало уделяется внимание индивидуальной работе по когнитивным навыкам. Для улучшения показателей по данному направлению, необходимо больше уделять внимания индивидуальной работе с этими детьми по когнитивным навыкам. А так же продолжать работу по развитию игровых умений в режиссёрских играх, по развитию творческих умений по придумыванию и созданию при помощи игрушек и предметов сюжетов режиссёрских игр для показа сверстникам; уделить внимание играм - экспериментированиям с различными предметами и материалами.



На конец 2022-2023 учебный год была оказана коррекционная помощь учителями –логопедами, педагогом-психологом 55 детям с ОВЗ. Из них - 42 ребенка с ТНР, 11 - с ЗПР и 2 - с УО.

Сравнительный анализ данных по усвоению детьми с ОВЗ адаптированных образовательных программ показывает динамику:

Речевое развитие:

- у 15 детей (27 %) – низкий уровень речевого развития,
- у 26 детей (47 %) - средний уровень речевого развития,
- у 14 детей (26%) – высокий уровень речевого развития.

Развитие ВПФ:

- у 11 детей (20%) низкий уровень развития высших психических функций,
- у 42 детей (76%) средний уровень развития высших психических функций,
- у 2 детей (4%) высокий уровень развития высших психических функций.

По итогам заключений ПМПК на май 2023 года с выпускников подготовительных к школе групп «Малинка» и «Рябинка» (19 детей с ОВЗ) с 15 детей сняли диагноз, а у 4 оставили диагноз (1-ТНР, 3-ЗПР).

Сведения о выпускниках.

Всего в детском саду 46 выпускников, из них 42 выпускник из подготовительных к школе групп «Малинка» и «Рябинка», 4 выпускника из старшей группы «Вишенка»

Выбор школы родителями выпускников.

	2022-2023
Всего выпускников	46
ГБОУ СОШ № 5 ОЦ «Лидер»	9
ГБОУ СОШ № 9	10
ГБОУ СОШ № 10	1
ГБОУ СОШ № 11	22
ГБОУ СОШ № 1	1
ГБОУ СОШ № 3	1
ГБОУ СОШ № 7	2
Выбыл в др. местность	-

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Много внимания уделяется формированию логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т.п. Педагоги постоянно изучают и используют в своей

профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

С августа по ноябрь 2022 года в детский сад были зачислены новые воспитанники в одну возрастную группу с 1,5 до 3 лет (первая младшая группа «Брусничка»)-27 детей. На каждого ребенка были составлены карты адаптации, включающие следующие критерии:

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты с взрослыми и детьми;
- познавательная и игровая деятельность;
- реакция на изменение привычной ситуации.

Формы адаптации	Кол-во детей	Процентное соотношение
Легкая	11 детей	41%
Выше среднего	2 ребенка	7%
Средняя	10 детей	37%
Тяжелая	1 ребенок	4%
Без определения адаптационного периода	3 детей	11%
Итого: 27 детей		100%

Таким образом: 11 детей адаптировались в легкой форме, т.е. к 15 дню пребывания у таких детей нормализовался сон, они нормально начинают есть. Настроение бодрое, приподнятое, дети исполняют ритуал прощания с близкими. Восстанавливается интерес к окружающему. Снижается заболеваемость.

У 10 детей острая фаза адаптационного процесса прошла в степени средней тяжести: они переболели по 1- 2 раза; у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 2 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось.

У 1 ребенка, фаза адаптации прошла в тяжелой форме, наблюдается тяжелая разлука с мамой, постоянно плачет и зовет маму, отказывается от еды, играет один избегая от контактов со взрослыми и сверстниками. По настоящее время ребенок посещает детский сад редко, в связи с этим, тяжелая адаптации у ребенка затянулась.

У троих детей адаптационный период не удалось проследить, так как дети за весь диагностический период посещали детский сад 2-3 раза. Посещение детей в группе осуществлялась в спокойной форме, дети находились в коллективе два часа.

<p>Выводы и предложения:</p>	<p>Оценка созданных психолого - педагогических условий для реализации ООП ДО позволили выявить сильные и слабые стороны. К сильным сторонам можно отнести: наличие и использование инструментария для измерения личностных результатов воспитанников, своевременную и четкую фиксацию полученных результатов, широкое использование различных видов игровой деятельности, свободный и доступный выбор материала, различные выставки для поддержки инициативы и самостоятельности детей. Достаточно условий для консультативной поддержки педагогов и родителей: используется и учитывается образовательный потенциал семьи, используются современные формы поддержки семей.</p> <p>Разнообразные методические пособия, консультации для педагогов с учетом их профессиональной компетенции позволяют повысить профессиональное мастерство каждого педагога. Разнообразные методические пособия, консультации для родителей позволяют поддержать интерес, потребности, запросы в вопросах воспитания и обучения воспитанников. Указывают на вариативность форм работы по поддержке инициативы и самостоятельности воспитанников и консультативной поддержки педагогов и родителей.</p> <p><i>Рекомендации:</i></p> <p>1. Педагогическим работникам детского сада: необходимо придерживаться в оформлении РППС Письма Министерства образования и науки Самарской области от 22.12.2022 № МО/1874-ТУ «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание»).</p> <p>2. Воспитателям: необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, расширять кругозор детей. А так же необходимо больше уделять внимания индивидуальной работе с детьми по когнитивным навыкам. Продолжать работу по развитию игровых умений в режиссёрских играх, по развитию творческих умений по придумыванию и созданию при помощи игрушек и предметов сюжетов режиссёрских игр для показа сверстникам; уделить внимание играм - экспериментирования с различными предметами и материалами. Повысить мотивацию готовности детей к обучению в школе у подготовительных к школе групп (посещая больше различные мероприятия в школе и др.).</p> <p>3. Педагогу-психологу: содействовать повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.</p> <p>4. Учителям-логопедам: содействовать формированию банка развивающих игр с учетом речевых особенностей дошкольников; осуществлять логопедическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.</p> <p>5. Старшему воспитателю: продолжать внедрение в образовательный процесс инновационных технологий, оказание помощи молодым педагогам; способствовать повышению профессионального мастерства педагогов по направлению индивидуализации и реализации индивидуального подхода в организации педагогического процесса, через посещение семинаров – практиков, консультаций, самообразования, прохождения курсов повышения квалификации,</p>
<p>Анализ качества взаимодействия с семьей</p>	<p>Педагоги активно использовали дистанционные формы и методы взаимодействия, с помощью электронной почты, организации группы в социальных сетях и личные сайты педагогов.</p> <p>Воспитатели ежемесячно обновляли групповые стенды с наглядной информацией для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок.</p> <p>Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия детского сада, города. Их творчество и индивидуальность были</p>

	<p>наглядно продемонстрированы внутри садовых выставках декоративно-прикладного творчества: «Закружила осень золотая», «Уголок Победы», «Загадочный космос».</p> <p>Воспитатели используют разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, вовлекают их в образовательную деятельность, оказывают консультативную помощь. В текущем году родители принимали активное участие в праздниках и конкурсах детского сада (игра-квест «Один в поле не воин», родительская гостиная «Эти трудные звуки» и др.), города, области.</p> <p>В детском саду организован Консультативный пункт для родителей (законных представителей) детей, воспитывающихся в условиях семьи. В работе с родителями используются разнообразные формы оказания консультационной помощи как, групповые так и индивидуальные, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические лекции по вопросам воспитания и развития детей; - семинары-практикумы; - дни открытых дверей; - коллективные беседы; - совместная деятельность специалистов с детьми и их родителями; - круглые столы по вопросам воспитания и развития; - мастер – классы. <p>Родители (законные представители) получили помощь специалистов и воспитателей в дистанционной форме (через электронную почту заявителя), а также проводились консультации по телефону и на форуме сайта детского сада «Ягодка».</p> <p>Количество обратившихся родителей (законных представителей) на консультативный пункт составило -37. Учёт велся в соответствии с журналом учёта и планом-графиком работы Консультативного пункта для родителей (законных представителей) детей, воспитывающихся в семье. Родителям (законным представителям) выданы рекомендации по исправлению имеющихся проблем. За этот год педагогами детского сада «Ягодка» проводились 37 консультаций, из них 9 дистанционно, 27 очно и 1 по телефону (22 - в возрасте от 2 мес. до 3 лет; 15- в возрасте от 3 до 8 лет).</p> <p>Проведено два общих родительских собрания (в начале и конце учебного года).</p> <p>В начале и конце учебного года в каждой возрастной группе проведены родительские собрания, на которых родителей познакомили с задачами воспитания и обучения детей на учебный год и итогами работы за год.</p> <p>Ежегодно проводится анкетирование родителей выявления отношения родителей к работе педагогов детского сада и по оценке качества услуг психолого-педагогической, методической, консультационной помощи. Всего в опросе приняли участие 162 (88%) родителей (законных представителей). Анализируя данные, можно сделать следующий вывод, что родителей удовлетворяет деятельность детского сада на 94%. С точки зрения родителей, детям в основном нравится ходить в детский сад «Ягодка». Это свидетельствует о том, что работа в детском саду идет в правильном направлении. Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка.</p>
<p>Выводы и предложения</p>	<p>Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.</p> <p>Незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении детского сада.</p> <p>Одной из приоритетных задач коллектива детского сада является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии.</p> <p>Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы</p>

	<p>детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение.</p> <p>Педагогическим работникам продолжать вовлекать родителей (законных представителей) в образовательную деятельность.</p> <p>В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности детского сада.</p>
<p>Анализ по обеспечению здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу</p>	<p>Для реализации задач по охране и укреплению здоровья детей в детском саду «Ягодка» созданы необходимые условия: соблюдаются санитарно – гигиенические требования, режим дня и календарно-учебный график соответствует требованиям СанПиН. Разработана технология здоровьесберегающей деятельности для детей всех возрастных групп и модель двигательной активности в течение дня.</p> <p>В детском саду утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила внутреннего распорядка для работников учреждения; - Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей (законных представителей) учреждения; - режим дня с учётом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.). <p>Обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурногигиенические навыки воспитанников. В детском саду регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учётом действующего СанПиНа и в соответствии с «Положением об организации питания в СП детском саду «Ягодка» ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля», утвержденное приказом директора Учреждения от 28.01.2021 г. № 88/2-ОД; утверждён режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведётся бракераж, учёт калорийности, обеспечена правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов. В детском саду питание детей соответствует заявленному меню; для родителей (законных представителей) ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока.</p> <p>Ежедневный контроль качества питания и санитарно-гигиенического состояния пищеблока осуществляет медицинская сестра детского сада и бракеражная комиссия, назначенная приказом директора Учреждения в состав которой включены заведующий детским садом, медсестра, кладовщик, повар, воспитатель, представитель от родительской общественности. В своей деятельности они руководствуются «Положением о бракеражной комиссии и бракераже готовой продукции СП детского сада «Ягодка» ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля». В детском саду контроль за питанием в соответствии с планом-графиком осуществляет еще и комиссия по административно- общественному контролю, состав которой так же утверждается приказом директора Учреждения. В своей деятельности данная комиссия руководствуется «Положением о комиссии по административно-общественному контролю за организацией и качеством питания воспитанников СП детского сада «Ягодка» ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля».</p> <p>Соблюдение детьми режима дня 100%. Детский сад обеспечивает режим дня, который удовлетворяет все основные потребности детского организма и укрепляет здоровье малышей, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствует возрасту детей; • длительность и чередование режимных моментов (разных видов деятельности) в течение дня соответствуют потребностям детского организма в еде, отдыхе, движении; • соблюдается цикличность режимных моментов, гибкость и индивидуальный подход.

	<p>Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, привитие им и их родителям ценностей здорового образа жизни традиционно находится в центре внимания педагогических коллективов дошкольного образования.</p> <p>В детском саду соблюдаются правила пожарной и электрической безопасности и антитеррористической защищенности. Соблюдаются требования охраны труда. Инструктажи, практические тренировки проводятся в соответствии с планом работы на календарный или учебный год. Обеспечивается выполнение должностных инструкций и пропускной режим в здание детского сада. В детском саду имеется система АПС, а также кнопка экстренного вызова полиции, которая работает круглосуточно и обслуживается ФГУП «Охрана» по Самарской области Росгвардии. Ведется видеонаблюдение за входами в здание детского сада и на территории. Безопасность детей и сотрудников детского сада в дневное время обеспечивают дежурные администраторы. В ночное время, выходные и праздничные дни детский сад охраняется сторожами. Утвержден режим въезда и стоянки служебного автотранспорта. Разработаны все необходимые локальные акты, приказом директора Учреждения назначены ответственные лица.</p> <p>Пребывание детей в ДОО организовано в соответствии с возрастными особенностями, санитарно-гигиеническими требованиями, согласно утверждённого режима для всех возрастных групп на тёплый и холодный период времени года, осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений.</p> <p>Проводится работа с родителями по обеспечению безопасности, через разные формы: собрания, консультации, беседы, обращения, памятки. Родители привлекаются к работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.</p>
<p>Вывод и предложения</p>	<p>В детском саду созданы необходимые условия для безопасного пребывания детей и сотрудников.</p> <p>Построение рационального режима, обеспечивающего положительный эмоциональный климат, предупреждало развитие переутомления, и было направлено на укрепление и охрану нервной системы воспитанников, их физического здоровья.</p> <p>Продолжать своевременно информировать родителей о фактах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, полноценное питание, закалывающие процедуры, двигательная активность) и проводить разъяснительную работу с родителями о недопустимости привода воспитанников в детский сад с признаками простудных заболеваний.</p> <p>Педагогам включать в родительские собрания вопросы по формированию культуры питания, здорового питания в совместную деятельность взрослого и детей.</p>
<p>Заключение</p>	<p>Проведя процедуру ВСОКО можно сделать вывод, что деятельность детского сада «Ягодка» соответствует требованиям законодательства РФ. Динамика развития детского сада в сравнении с предыдущим отчетным периодом положительная. Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности детского сада. Учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень освоения детьми программного материала. В детском саду собрался творческий коллектив педагогов, имеющий потенциал в профессиональном развитии.</p>
<p>Перспектива развития (управленческие решения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Внести дополнения в локальные акты и в Программу развития с учетом нововведений в системе дошкольного образования; - В образовательную и адаптированные программы внести изменения с учетом ФООП ДО и ФАОП ДО не позднее 30.08.2023 г. Опубликовать на официальном сайте, ввести в действие с 01.09.2023 г.; - Педагогам детского сада учесть при организации РППС групп рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций с учетом ФООП ДО; - Продолжать создавать условия для профессионального совершенствования в

--	--

	<p>развитии творчества педагогического коллектива детского сада, проявления активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах, размещение информации о деятельности детского сада на сайте детского сада и в социальных сетях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить работу по повышению компетентности педагогов в вопросах аттестации педагогических работников в целях установления первой и высшей квалификационной категории, с учетом нововведений; - Совершенствовать модель взаимодействия со школой, поиск новых форм сотрудничества; - Содействовать приобщению родителей к участию в жизни детского сада через поиск эффективных форм и методов сотрудничества, способствующих формированию активной родительской позиции; - Продолжать укреплять материально-техническую базу с привлечением дополнительных ресурсов для развития детского сада.
--	--

Председатель группы



Кораблева Е.Г.

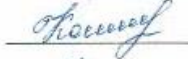
Члены группы:



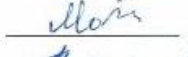
Бражникова Е.А.



Барашкова И.Н.



Котова И.Г.



Морозова А.А.



Путилова Л.В.