**Причины детской агрессивности.**

*Семья*

 Именно в семье ребенок проходит первичную социализацию. Пример отношений между членами семьи служит примером социализации и взаимодействия с другими людьми. Ребенок обучается поведению и формам отношений, которые сохранятся у него в дальнейшем. Один из основных факторов, который может предсказать/предопределить агрессивное поведение ребенка является реакция родителей на неправильное поведение ребенка. Характер отношений между родителями и детьми (гипо- или гиперопека) и уровень семейной гармонии или дисгармонии играет большую роль.

*Взаимодействие со сверстниками.*

В ходе взаимодействия с другими детьми, дети усваивают различные модели поведения (как приемлемые, так и неприемлемые социально). Дети учатся общаться друг с другом, помогать друг другу. В ходе общения со сверстниками, дети моделируют поведение взрослых в общении. (Если ребенок наблюдает агрессию родителя в обществе, то и он будет считать свою агрессию со сверстниками нормой поведения).

*Вымышленные персонажи*

Сцены агрессии и насилия на экранах телевизоров, мониторов и страницах книг способствуют повышению агрессивности у детей, делая их готовыми в любой момент воспользоваться деструктивными, жесткими методами решения конфликтов.

**Очень важно -** научить ребенка контролировать свою агрессию, а не подавлять ее. Маленький человек должен научиться отстаивать свои права и интересы, социально безопасным способом. Ребенок должен ущемлять при этом интересы других людей и не причиняя им вреда.

В ряде случаев при проявлениях детской агрессии требуется срочное вмешательство взрослых.

Ряд **правил экстренного вмешательства** позволяют в конфликтной ситуации обеспечить позитивное разрешение конфликтов:

* **Спокойное отношение в случае незначительной агрессии**
* позитивное обозначение поведения ("Ты сердишься потому, что ты устал").
* выражение понимания чувств ребенка ("я понимаю, тебе обидно..."); переключение внимания, предложение какого-либо задания;

Во многих случаях дети используют агрессию просто для привлечения к ним внимания.

* **Акцентирование внимания на поступках (поведении), а не на личности.**

         После того как ребенок успокоится, необходимо обсудить с ним его поведение. Ребенку нужно разъяснить, как он вел себя во время проявления агрессии, какие слова говорил, какие действия совершал, НО не стоит при этом давать оценки его поступкам. Негативные высказывания родителей могут вызвать раздражение и протест, и уводят от решения проблемы.

В ходе беседы необходимо акцентировать внимание только на конкретные факты, которые произошли здесь и сейчас, не вспоминая прошлых поступков. Если этого не сделать у ребенка может возникнуть чувство обиды, и он будет не в состоянии критично оценить свое поведение. Необходимо показать ребенку, что агрессия лишь ему самому, не сгладив и не исправив при этом ситуацию в целом. Очень важно на примерах показать конструктивные способы решения конфликтной ситуации.

* **Установление с ребенком обратной связи, как один из важных путей снижения агрессии**

Заинтересованность, доброжелательность и твердость – вот три качества, который должен проявить взрослый, давая обратную связь агрессивному поведению. Твердость по отношению к поступку необходимо проявлять только, когда ребенок совершил конкретный поступок. Проявления твердости дает понимание, что ребенка любят, но взрослые выступают против конкретного его поступка.

* **Контроль над собственными негативными эмоциями.**

Контроль над своими негативными эмоциями очень важен. Когда ребенок демонстрирует агрессивное поведение, это вызывает сильные отрицательные эмоции - раздражение, гнев, возмущение, страх или беспомощность.

Когда взрослый человек управляет своими отрицательными эмоциями, то он не подкрепляет агрессивное поведение ребенка, сохраняет с ним хорошие отношения и демонстрирует, как нужно взаимодействовать с агрессивным человеком.

* **Снижение напряжения ситуации.**

Уменьшение напряжения ситуации - основная задача взрослого, сталкивающегося с детской агрессией.

Типичными неправильными действиями взрослого, которые напряжение и агрессию усиливают, являются:

1. повышение голоса, изменение тона на угрожающий;
2. демонстрация власти ("Будет так, как я скажу");
3. крик, негодование;
4. агрессивные позы и жесты: сжатые челюсти, перекрещенные или сцепленные руки, разговор "сквозь зубы";
5. сарказм, насмешки, высмеивание и передразнивание;
6. негативная оценка личности ребенка, его близких или друзей;
7. использование физической силы;
8. втягивание в конфликт посторонних людей;

Некоторые из этих реакций могут остановить ребенка на короткое время, но возможный отрицательный эффект от такого поведения взрослого приносит куда больше вреда, чем само агрессивное поведение.

* **Обсуждение проступка.**

Анализом агрессии ребенка стоит заниматься только после того, как ситуация разрешится и все успокоятся, но никак не в момент ее проявления. В то же время, обсуждение инцидента необходимо провести как можно скорее. Лучше это сделать наедине, без свидетелей, и только затем обсуждать в группе или семье (и то не всегда). Во время разговора важно сохранять спокойствие и объективность. Нужно подробно обсудить негативные последствия агрессивного поведения, его разрушительность не только для окружающих, но, прежде всего, для самого маленького агрессора.

* **Сохранение положительной репутации ребенка.**

В связи, с тем, что ребенку всегда очень трудно признать свою неправоту и поражение, публичное осуждение и негативная оценка становится самым страшным для него наказанием. Дети и подростки стараются избежать этого любой ценой, используя различные механизмы защитного поведения. И действительно, плохая репутация и негативный ярлык опасны: закрепившись за ребенком, они становятся самостоятельной побудительной силой его агрессивного поведения.

Для сохранения положительной репутации целесообразно:

* не требовать полного подчинения, позволить ребенку выполнить ваше требование по-своему;
* предложить ребенку компромисс, договор с взаимными уступками.

**Что, же заставляет его так себя вести?**

1) негативизм матери (ее отчужденность от ребенка, постоянная критика, равнодушие);

2) терпимость матери к проявлению агрессивности ребенка по отношению к другим детям и взрослым (т. е. поощрение такого поведения);

3)  суровость дисциплинарных воздействий (физическое наказание, унижение, игнорирование);

4)  индивидуальные особенности темперамента ребенка (возбудимость и вспыльчивость).

**Как проявляется детская агрессия?**

Агрессия у ребенка направлена на того, кто мешает достижению цели, на окружающие предметы, на тех, кто не виноват, а просто «подвернулся под руку», или на самого себя (что его никто не замечает) начинает просто выражать агрессию издавая звуки.

**Виды агрессии:**

* *ребенок проявляет физическую агрессию*.

Так он показывает, что это единственный способ добиться своего, чтобы самоутвердиться;

* *ребенок ругается.*

Почему? Его привлекает та эмоциональность, с которой эти слова произносят окружающие. Узнав, что говорить такие слова можно только взрослым, ребенок, стремящийся во всем походить на старших, непременно начнет употреблять запрещенные выражения. Видя, что такие слова шокируют взрослых, он использует их, чтобы позлить, подразнить родных. Для него бранные слова становятся еще одним оружием мести;

***Рекомендации***

Преодолению агрессивности ребенка помогает расположение, использующее в своем арсенале умение слушать, теплоту общения, доброе слово, ласковый взгляд.

Огромное значение в воспитании детей имеет поощрение: словом, взглядом, жестом, действием. Очень значимо для ребенка и наказание, если оно:

следует немедленно за поступком;

объяснено ребенку;

суровое, но не жестокое;

оценивает действие ребенка, а не его человеческие качества;

Наказывая ребенка, отец и мать должны проявлять терпение, спокойствие и выдержку.

Обнаружив у своего ребёнка признаки агрессивного поведения, поиграйте с ним в игры, представленные ниже. Это можно сделать в кругу семьи, при участии близких родственников (братья, сёстры), а также с друзьями своего ребёнка.

**Игры – упражнения:**

* **«Строим дом».**

Предлагается построить дом и рассказать о нем. Для строительства дома можно использовать все предметы, находящиеся в комнате; крупный строитель, модульные мягкие блоки, стулья, мячи и т. д. После постройки ребенку задаются вопросы:  
- Удобно ли тебе будет жить в этом доме?  
- Если к тебе приедут гости, где ты разместишь их?  
- Кто будет жить в этом доме кроме тебя?  
После беседы возможна перестройка дома с помощью взрослого или других детей.  
Игра сближает детей с окружающими, способствует эмоциональному самовыражению.

* **Совместные настольные игры.**

- Игра «Пазлы-кубики». Ребенку предлагается в коллективе (вдвоем или втроем) собрать какую-нибудь фигуру из деталей.

- «Игры-ходилки».

- Игры с песочницей. Вместо песка, возможно, замена крупой (манка). Для игр в песочнице можно использовать подручные мелкие игрушки (конструктор, «пупсиков» ит.д.) Играя с ребенком, сочините сказку, где ребенок сам должен проговаривать, а взрослый направлять. Посилите в песочнице героев. Спросите у него:

- Кто живет?

- Какое поведение у героев?

Разыграйте ситуацию в «сказочной семье»:

- Мама пришла с работы, пожалей ее.

- Ты вышел во двор и увидел, что там дерутся два незнакомых мальчика. Твои действия? Попробуй разнять их.  
- Тебе очень хочется поиграть такой же игрушкой, как у одного из ребят из вашей группы. Твои действия? Попроси ее.  
- Ты очень обидел своего друга. Попробуй помириться с ним.

- Ты нашел на улице слабого, замерзшего котенка – пожалей его.

* **«Пылевыбивалка».**

Цель: оказание помощи  ребенку в снятии напряжения.

Берем мягкую  подушку среднего размера и предлагаем ребенку помочь выбить из нее пыль. Ребенок может делать с подушкой все что угодно: бить, подбрасывать, кричать.

* **«Катаем мячик»**

Цель: оказание помощи  ребенку в том, чтобы расслабить  все мышцы  с помощью глубокого вдоха и успокоиться.

Теннисный мячик укладываем на поверхность, чтобы он никуда не укатился. Задача ребенка – дуть на мячик так, чтобы он сдвинулся с места. В более сложном варианте можно придумывать разные траектории движения и пытаться силой дуновения катить мячик по ним.

* **«Фейерверк»**

Цель: создание условий для выпуска детьми разрушительной, необузданной энергии.

Приготовить пачку цветной бумаги, которую вы дадите ребенку на растерзание. Суть игры в том, что ребенок сначала рвет листы бумаги на кусочки, потом подбрасывает их вверх. Важно приготовить бумаги много, чтобы ребенок играл до тех пор, пока не потеряет интерес. Затем вместе ликвидировать последствия игры на полу..

**Чтобы игра получилась, необходимо:**

1. Самому взрослому увлечься игрой и стремиться передать это состояние ребенку.

1.1. Вводить игровую задачу в образной, эмоционально-яркой, короткой формулировке, с элементами рифмы или ритма.

2. Усложнять, упрощать, варьировать игровые действия и замысел игры с учетом особенностей эмоциональных состояний и поведения ребенка    для поддержания активности и интереса его к игре.

2.1. Изменять темп выполнения игровых действий (увеличивать, замедлять, поддерживать).

3. Использовать в игре показ, поиск, вкладывание, замену, передачу игрового предмета, а также использование воображаемых предметов в игре.

4. Выбирать водящего считалкой. Менять водящего в соответствии с замыслом и правилами игры.

5. Гибко изменять порядок введения игровых задач в поведение ребенка в процессе игрового занятия. Например, так: «Прошу поднять руки тех, кто хочет играть в эту игру, а кто в новую?»

6. Мотивировать соблюдение правил игры через своеобразный договор с ребенком: «Я тебе интересную игру, а ты мне поведение и соблюдение правил игры».

7. Поощрять в игре побочные, непредвиденные, конечные результаты.

8. Использовать в качестве опорных сигналов иллюстрации игровых задач в процессе введения игровых задач в поведение ребенка.

Задачи игровых сеансов с детьми;

* снижение эмоционального напряжения;
* формирование моральных представлений;
* развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить свое;
* коррекция эмоциональной сферы и поведения.

Агрессивное поведение детей - это средство их защиты, помощи самому себе. Поэтому всегда необходимо оградить ребенка от его последствий.

Задача взрослого, состоит в том, чтобы как можно раньше начать работу агрессией, сгладить особенности поведения, закрепить другой поведенческий стереотип.

Материал подготовила

Пивнева А.А., педагог-психолог