

«Советы учителя-логопеда родителям детей младшего дошкольного возраста»

Учитель – логопед
Кораблева Е.Г.



В каком возрасте показать ребенка логопеду?

Мнение, что ребенка надо приводить на прием к логопеду в 5 – 6 лет, устарело. К этому возрасту речь ребенка уже во много сформирована, поскольку благоприятным периодом для развития речи является возраст 2,5 – 3 года. Именно тогда необходимо интересоваться все ли хорошо у вашего ребенка с речью.

Могут ли сами родители развить речь ребёнка?

Физическое и психическое развитие ребенка начинается в раннем детстве. Все навыки приобретаются в семье, в том числе и навык правильной речи. Речь ребенка формируется на примере речи родных и близких ему людей: мамы, папы, бабушки, дедушки, старших сестер и братьев.

Речевые недостатки, закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы жизни ребенка. Особое внимание необходимо уделять собственной речи, т. к. для детей в возрасте от 1 года до 6 лет речь родителей — это образец для подражания и основа последующего речевого развития.

Важно придерживаться следующих правил:

- нельзя «сюсюкать» с детьми, т. е. говорить лепетным языком или искажать звукопроизношение, подражая речи маленького ребенка,
- желательно, чтобы ваша речь была всегда четкой, плавной и эмоционально выразительной,
- общаясь с ребенком, не перегружайте свою речь труднопроизносимыми словами, непонятными выражениями и оборотами,
- следует задавать ребенку только конкретные вопросы по теме, не торопить его с ответом,
- отвечать на вопрос ребенка, надо полным предложением,
- ребенка НЕЛЬЗЯ наказывать за ошибки в речи, передразнивать или раздраженно поправлять.

Советы учителя-логопеда.

- Каждый день читайте ребенку. Не показывайте своей досады и нежелания, если ребенок попросит вас в сотый раз прочитать книжку, которую особенно полюбил. Если вы очень заняты, то можно поставить диск, но помните, что личное общение наиболее ценно для ребенка.

- Очень часто дети, которые плохо говорят для своего возраста, еще и плохо едят. Как правило, для них целая проблема скушать яблоко или морковку. Это вызвано слабостью челюстных мышц ребенка, а она в свою очередь, задерживает развитие движений артикуляционного аппарата. Поэтому обязательно заставляйте ребенка жевать целые овощи и фрукты, хлеб с корочками и кусковое мясо. Чтобы развивать мышцы щек и языка, покажите ребенку, как полоскать рот. Научите надувать щеки и удерживать воздух, «перекачивать» его из одной щеки в другую.

- Чаще разговаривайте с ребенком, терпеливо отвечайте на все его вопросы, поощряйте желание их задавать. Говорите со своими детьми четко, внятно, несколько раз повторяя слово или фразу.

- Не забывайте развивать у ребенка и мелкую моторику — т. е. малыш должен как можно больше работать своими неловкими и непослушными пальчиками.

Ученые доказали, что раннее развитие мелкой моторики рук напрямую связано с развитием речи. Как бы не казалось это утомительным, пусть малыш сам застегивает себе пуговицы, шнурует ботинки, засучивает рукава. Причем начинать тренироваться ребенку лучше не на своей одежде, а сначала «помогать» одеться куклам и даже родителям. По мере того, как детские пальчики будут становиться проворнее, его речь будет все понятнее. Так же малышам очень полезно заниматься лепкой из пластилина и вырезыванием из бумаги. Взрослый должен находиться рядом с ребенком и обязательно озвучивать весь процесс.

- Источником образования звуков речи является воздушная струя. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное звукообразование, создает условия для поддержания нормальной громкости речи, четкого соблюдения пауз, сохранения плавности речи и интонационной выразительности.

- Как можно раньше отучайте ребёнка от соски.

- Не заставляйте ребенка спать, положив руки под щеку — это может деформировать челюсть.

Успехов Вам!

Упражнения развивающие артикуляционную моторику и артикуляционный праксис.

Учитель – логопед
Кораблева Е.Г.

Упражнение для губ

- Губы в «улыбке», как при звуке И.
- Губы нейтральны, как при звуке А.
- Губы округлены, как при звуке О.
- Губы «трубочкой», как при звуке У.
- Чередование движений: А – И, А – У, и наоборот.
- Плавный переход от одного звука к другому: И – А, А – О, О – У...
- Произнесение ряда гласных звуков с плавным переходом: И – А – О – У и наоборот.
- С усилением размыкать плотно сомкнутые губы, произнося: П – П...

Упражнения для нижней челюсти

- Открыть широко рот, закрыть.
- Движения нижней челюсти влево, вправо, влево, вправо.

Упражнения для щёк

- Щёки надуть «толстый».
- Щёки втянуть «худой».
- Чередование упражнений «толстый» – «худой».
- Надувать правую и левую щёки попеременно (медленно и быстро).

Упражнения для развития дыхания

- Упражнения, направленные на выработку диафрагмального типа дыхания
- Ребёнок лежит на спине; левая ладонь ребёнка расположена на его животе, а правая – на груди. По команде взрослого ребёнок вдыхает носом, выпячивая животик, выдыхает ртом, втягивая животик.

Упражнения для тренировки различных типов выдоха, способствующие формированию правильного речевого дыхания

- Сдувать со стола мелко нарезанные цветные бумажки, вату, пушинки.
- Дуть на лежащие на столе карандаши разной толщины, стараясь сдвинуть с места.
- Надувать шарики разные.
- Дуть на пластмассовые и бумажные игрушки, плавающие в тазу.
- Задувать на резком и длительном выдохе пламя свечи.
- Поддерживать в воздухе пушинку на длительном выдохе.
- Надувать резиновые игрушки, шарики.
- Дуть в дудочку, свистульку, губную гармошку

