**Консультация на тему: «Ребенок тараторит, глотает слова, коверкает слоги в словах?»**

Это может говорить о таком нарушении речи, как *тахилалия* (ускоренный темп речи).

Нормой считается темп речи — 9-13 звуков/сек. Если количество звуков значительно выше (20-30 фонем в секунду), то, скорее всего, стоит показать ребенка профильным специалистам.

Зачастую, малыш говорит и его звукопроизношение даже может соответствовать норме, но окружающим сложно его понять. А бывает так, что в разговоре, ребенок перебивает собеседника, совершает быстрые движения руками, ногами и всем телом. Дело в том, что его мысли не поспевают за речью. Могут также возникать ошибки при чтении и на письме: пропуск, замена, перестановка слогов, искажение слов, замена их другими сходными по звучанию.

**На какие признаки стоит обратить внимание в первую очередь?**

* быстрая и нечленораздельная речь, которую крайне сложно понять;
* в речи преобладают повторы, «проглатывание» окончаний, перестановка слогов;
* слишком быстрые, стремительные движения, ребенок суетится днем и плохо/беспокойно спит по ночам;
* проблемы с памятью и вниманием: сложно сосредоточиться на чем-то одном, ребенок постоянно отвлекается;
* реакции вегетативной нервной системы: ребенок возбужден, у него краснеет лицо, учащается сердцебиение, он часто потеет;
* трудности при чтении и письме;

*Все эти симптомы не повод для паники, но повод показать ребенка неврологу, психологу и логопеду.*

**Что можно сделать самостоятельно?**

Есть ряд упражнений, которые помогут в коррекции такого нарушения речи.

**ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА**

При выполнении этих упражнений важно считать. Сначала это делаете вы, спустя время — ребенок должен научиться делать это самостоятельно.

**Упражнение №1.** Вдох на «1-2-3», затем пауза на счет «1» и выдох также на «1-2-3». Вдыхаем через нос, выдыхаем — через рот. Один подход — от 4-х до 6-ти циклов. Упражнение повторять несколько раз в день.

**Упражнение №2.** Ребенок делает шаг и вдыхает, второй шаг — выдыхает, на третий шаге — пауза. Один подход выполняется не дольше 3-х минут. Упражнение делать несколько раз в день.

**Упражнение №3.** Ребенок делает глубокий вдох, затем медленно выдыхает в течение минимум 4-х секунд и проговаривает согласные. Важно не раздувать при этом щеки, каждую букву повторить минимум 4 раза.

**ЛОГОРИТМИКА**

Все упражнения нужно делать медленно — только так они будут эффективны. Продолжительность — 3-5 мин.

**Упражнение №1.** Ребенок 1 раз хлопает в ладоши и на каждый хлопок произносит слово. Это может быть название города, фрукта/овоща, любых знакомых предметов. Слова подбираются произвольно, в зависимости от знаний и возраста ребенка.

**Упражнение №2.** Малыш шагает и считает. Под счет он говорит любое одно слово (как в первом упражнении). Тут очень важен не столько смысл сказанного, сколько медленное и четкое проговаривание каждого слова.

**Упражнение №3.** Разбросайте по комнате игрушки и дайте малышу ведерко. Предложите собрать все игрушки в ведерко, но прежде, чем он возьмет игрушку в руки, нужно четко и медленно называть ее, а затем положить в ведерко.

**РАССКАЗЫВАЕМ ИСТОРИИ, СКАЗКИ, СТИХИ**

**Задание №1.** Если малыш уже знает наизусть какую-нибудь сказку, попросите его медленно рассказать ее вам.

**Задание №2.** Назовите ребенку несколько слов и попросите составить из них предложение или короткую историю со смыслом.

**Задание №3.** Медленно произнесите любую фразу, а затем также медленно повторите ее вместе с ребенком.

**Задание №4.** Рассказывайте вместе стишки так же в медленном темпе.

*Материал подготовил учитель-логопед Двойнева Е.С.*