

Развитие диалогической речи посредством дидактических игр

Эффективным методом развития диалогической речи является дидактическая игра. В методике разработано много дидактических игр, направленных на комплексное развитие речи. Задачи обучения диалогической речи решаются во взаимосвязи с задачами развития словаря, грамматической и фонетической сторон речи.

Учитель-логопед использует на коррекционных занятиях универсальные игры на развитие диалогической речи на разные лексические темы. Цель игр: активизировать умения задавать вопросы, отвечать на них.

Игра «Кто я такой?» (по лексической теме «Дикие животные»)

Описание игры

Ребенку (ведущему) на голову надевают маску с изображением животного. Сам он не знает, кто изображен на маске. Его задача – задавать вопросы и узнать кто он такой.

Например,

- Я большое животное или маленькое?
- У меня есть рога? (хвост, лапы, зубы...)
- Я добрый или злой?

Остальные игроки отвечают на вопросы ведущего. В конце игры ребенок должен догадаться кто же он такой. Возможна помощь других детей. В эту игру дети играют как на занятии, так и самостоятельной деятельности.

Игра «Отвечай быстро»

Описание игры

Педагог, держа мяч, становится в круг вместе с детьми и объясняет правила игры:

— Сейчас я назову какой-либо цвет и брошу кому-нибудь из вас мяч. Тот, кто поймает мяч, должен назвать предмет этого цвета, затем он сам называет любой цвет и бросает мяч следующему игроку.

— Зеленый, — говорит воспитатель и бросает мяч одному из детей.

— Лист, — отвечает ребенок и, говоря «голубой», бросает мяч следующему. Игра аналогично продолжается.

Игра «Сумей отказаться»

Описание игры

Водящий обращается по очереди к каждому игроку с побуждением; игроки отвечают, мотивируя свой отказ:

— Выбери из этих щеток в стакане самую лучшую и почисти зубы.

- Извините, этими щетками пользоваться нельзя: они чужие.

- Урони эту чашку на пол!
- Простите, я не могу этого сделать: мне жалко разбить чашку.
- Крикни громко: я самый ловкий!

— Простите, я не могу, ведь я не хвостун.

Водящему при этом можно присвоить какую-либо роль: Карабаса, Бармалея, Шапокляк и т.д.

Таким образом, использование игровых приемов помогает учителю-логопеду повысить эффективность процесса формирования диалогических умений у старших дошкольников.

Материал подготовила учитель-логопед Двойнева Е.С.