

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
Учреждения
Протокол от 25.03.2025г. № 7

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ №11
г.Кинеля

Лозовская О.А.
Приказ № 184- ОД
от 25.03.2025 г.

Отчет
о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы № 11
города Кинеля городского округа Кинель Самарской области
за 2024 год

I. Аналитическая часть

I. I. Аналитическая часть ГБОУ СОШ № 11 г.Кинеля

1. Общие сведения об образовательной организации

Название образовательного учреждения	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 11 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области
Тип и вид образовательного учреждения	Общеобразовательное учреждение, Общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Учредитель	Функции и полномочия учредителей от имени Самарской области осуществляют: -министерство образования и науки Самарской области; -министерство имущественных отношений Самарской области.
Год основания	1954 год
Юридический адрес	446436, Самарская область, г.Кинель, ул. Маяковского, 49
Телефон/ Факс	8(84663) 6-32-41

E-mail	school11_knl@samara.edu.ru
Адрес сайта в Интернете	https://school11kinel.minobr63.ru/
Должность руководителя	Директор школы
Фамилия, имя, отчество руководителя	Лозовская Ольга Александровна
Копия лицензии (серия, номер, дата выдачи, кем выдано, срок действия)	<u>Серия 63ЛЮ1 № 0001383</u> - Регистрационный номер <u>5835</u> - Дата выдачи <u>23 июля 2015года</u> - срок действия лицензии - бессрочно
Копия свидетельства о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи, кем выдано, срок действия)	<u>Серия 63 АО1 № 0000255</u> - регистрационный номер <u>221-15</u> - дата выдачи <u>19.08.2015г.</u> - срок действия аккредитации до <u>12.05.2024 года</u>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 11 города Кинеля городского округа создано в соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 12.10.2011 г. № 576 " О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области и установлении отдельных расходных обязательств Самарской области". В связи с ликвидацией МОУ СОШ № 11 г.о. Кинель Самарской области, все сотрудники и обучающиеся МОУ СОШ № 11 полным составом перешли в ГБОУ СОШ № 11 г.Кинеля 1.01.2012 года.

ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля расположена в центре города Кинеля. Рядом находятся:

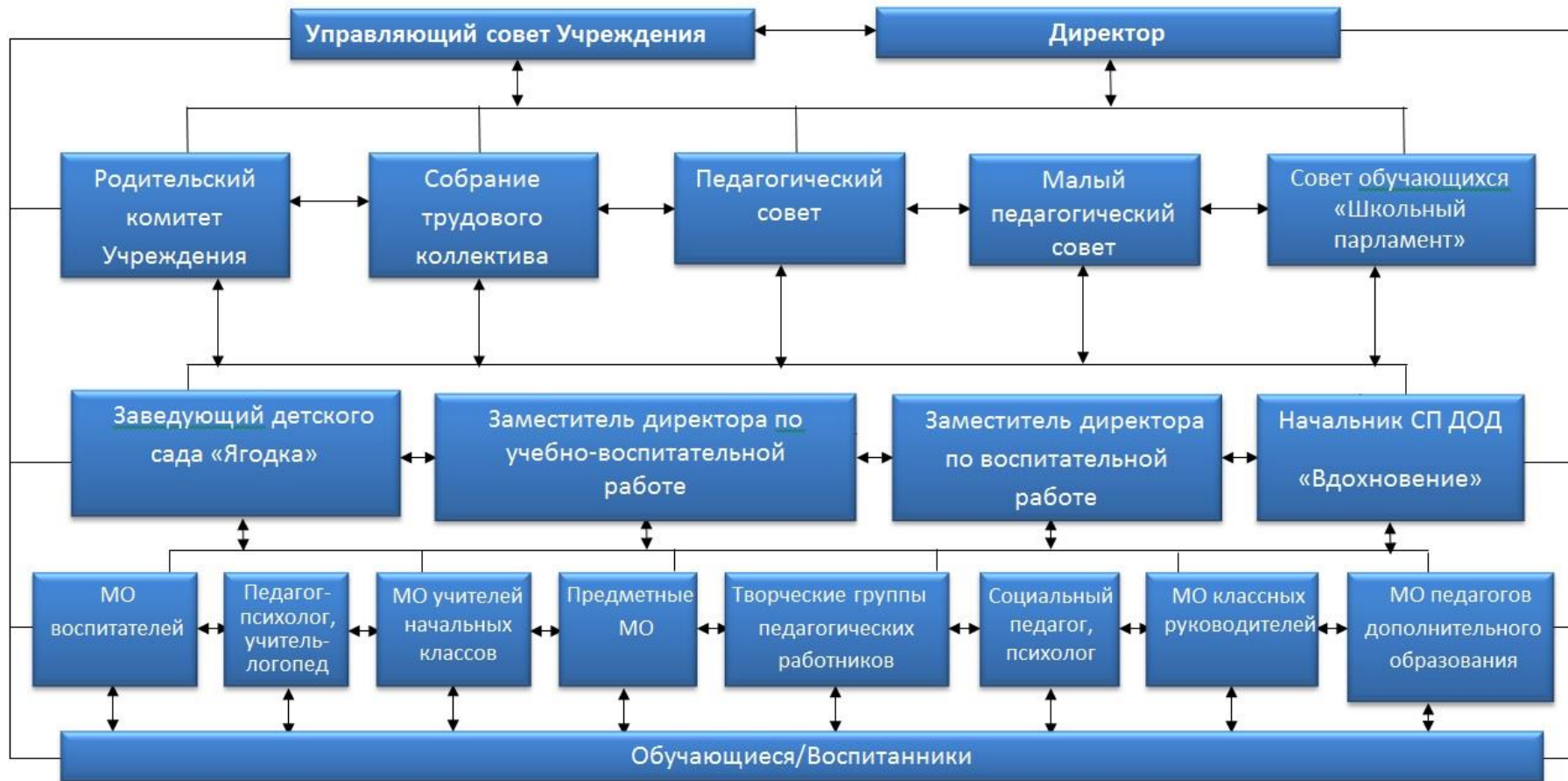
- Городской Дом Культуры,
- Центр эстетического воспитания,
- Музыкальная школа,
- Центр «Семья»,
- Художественная школа,
- Библиотеки города,
- Детско-юношеская спортивная школа,
- Спортивный комплекс «Кинель».

Благоприятное социально - культурное окружение позволяет эффективно взаимодействовать с внешкольными учреждениями, культурно-просветительскими предприятиями и организациями, удовлетворить потребности и возможности всех обучающихся школы.

ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля стабильно развивающееся образовательное учреждение, постоянно работающее в поисковом режиме. В рамках плана мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с 1 сентября 2020 года в школе работает Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В рамках Национального проекта «Беспилотные летательные аппараты с 1 сентября 2024 года функционирует Центр «БАС».

2. Система управления образовательным учреждением

Структура управления ОУ



Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление образовательным процессом, финансово – хозяйственной деятельностью осуществляет директор школы.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы учреждения, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательного учреждения; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательным учреждением, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательного учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательного учреждения; вносить предложения по корректировке плана мероприятий учреждения, совершенствованию его работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля создано пять предметных методических объединений:

- учителей точных дисциплин;

- учителей естественных дисциплин;
- учителей историко-филологических дисциплин;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля действуют Совет обучающихся – «Школьный парламент» и Совет родителей – «Родительский комитет Учреждения».

По итогам 2024 года система управления ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3.Оценка образовательной деятельности

Документы, регламентирующие образовательную деятельность

Образовательная деятельность в ГБОУ СОШ № 11 г.Кинеля организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями и дополнениями на 01.09.2024г. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №31 от 22.01.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), с изменениями и дополнениями на 01.09.2024г. (Приказ Министерства просвещения России от 27 декабря 2023 г. № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №31 от 22.01.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»; ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями, утверждёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), с изменениями и дополнениями на 01.09.2024г. (Приказ Министерства

просвещения России от 27 декабря 2023 г. № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №31 от 22.01.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»)

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

– основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

– расписанием занятий.

Основной целью Учреждения является создание условий для реализации прав граждан на образование.

Учреждение осуществляет следующие виды деятельности, относящиеся к основной:

- предоставление начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным и дополнительным общеобразовательным программам;

- предоставление начального общего, основного общего, среднего общего образования по адаптированным основным общеобразовательным программам;

- реализация адаптированных образовательных программ – для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Основным видом деятельности ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля является реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также учреждение реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированные образовательные программы – для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц; дополнительные общеразвивающие программы: технической, естественнонаучной, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленности.

Деятельность Учреждения строится на принципах общедоступности образования, его гуманистического и светского характера, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, воспитания у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2024 школа использует:

- федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 с изменениями и дополнениями 01.09.2024г. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №171 от 19.03.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»);

- федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 с изменениями и дополнениями 01.09.2024г. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №171 от 19.03.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»);

- федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 с изменениями и дополнениями 01.09.2024г. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №171 от 19.03.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»).

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» – для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)» – для ООП ООО;

- «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» - для ООП СОО .

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

- федеральные рабочие программы воспитания;

- федеральные учебные планы;

- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). **Форма обучения** – очная, индивидуальная на дому. **Язык обучения:** обучение осуществляется на русском языке.

Учебный план 2023-2024 учебного года составлен для 1-4-х классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с нормативными документами. Учебный план состоит из 2-х частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Составлен отдельный учебный план для обучающихся 5-9-х классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

в соответствии с нормативными документами. Учебный план состоит из 2-х частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Составлен отдельный учебный план для обучающихся 10-11-х классов, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в соответствии с нормативными документами. Учебный план состоит из 2-х частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В Учебный план каждого из двух 9-х классов включены 2 часа предпрофильных курсов с целью введения профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Наименование предпрофильного курса	Кол-во часов в неделю	Сроки реализации программы (полуг., год)
Рекреационная география.	0,5	1
Основы разработки сайтов	0,5	1
Графики улыбаются	0,5	1
Подросток и закон.	0,5	1
Практическая экология.	0,5	1
Знакомство с медициной.	0,5	1
Секретарское дело.	0,5	1
Культура общения делового человека	0,5	1

С 2019/20 учебного года ученики 10-го класса начали обучаться по ФГОС СОО. Одной из особенностей нового стандарта является профильный принцип образования.

На основании анализа запросов и результатов анкетирования в 2024/25 учебном году в 10-м классе обучение проходит по трём профилям: технологическому, универсальному и социально-экономическому. С 1 сентября 2024 года для учеников 10-го и 11-го классов организовано обучение по трем профилям.

Наименование ОО	Число учащихся по формам организации образовательного процесса в 2024-2025 учебном году			
	индивидуальная образовательная траектория (ИУП)		профильный класс	
ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля				
Профиль по ФГОС СОО	10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Социально-экономический	7			
Технологический	7	8		
Универсальный	3	3		
Всего:	17	11	0	0

Название профиля	Предметы, которые изучаются на углубленном уровне
Универсальный (11 класс)	Математика, литература
Универсальный (10 класс)	Обществознание, информатика
Технологический (11 и 10 классы)	математика, информатика
Технологический (10 класс)	математика, информатика
Социально-экономический	Математика, обществознание

В целях выстраивания индивидуальной образовательной траектории обучающихся 10-11-х классов были скомплектованы группы по изучению элективных курсов следующих учебных предметов:

- литература – «Творческое письмо»;
- обществознание - «Избранные вопросы обществознания»;
- математика – «Избранные вопросы математики»

В 10-м классе был сформирован педагогический класс. Для обучающихся 11-го класса были предоставлены элективные курсы: «Введение в педагогику» и «Введение в психологию». В рамках внеурочной деятельности проводилась педагогическая практика.

Потребности всех обучающихся 10-11 классов по выстраиванию индивидуальной образовательной траектории были удовлетворены. Смены профиля обучения при переходе из 10 класса в 11 класс не было.

Уровень учебной нагрузки на всех ступенях обучения не превышал предельно допустимого.

Промежуточная аттестация во 2-11 классах в учреждении проводится по триместрам. Система оценок – балльная.

УМК по всем предметам соответствовал перечню программ и учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Статистика показателей за 2021–2024 годы

Анализ контингента обучающихся

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во учащихся на начало года	652	692	703
Выбыло	14	13	13
Прибыло	16	16	15
Кол-во учащихся на конец года	654	695	705
Кол-во учащихся, обучающихся индивидуально	15	17	21

Динамика изменения контингента обучающихся за последние три года положительна, несмотря на то, что в течение учебного года идёт процесс прибытия и

выбытия обучающихся по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты, районы города). Движение учащихся не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Количество обучающихся по ступеням

Ступень/количество	1-я ступень	2-я ступень	3-я ступень	Итого
Начало учебного года	330	342	31	703
Окончание учебного года	332	341	32	705

Наполняемость классов (с учётом индивидуального обучения)

Количество классов	1-я ступень	2-я ступень	3-я ступень
Общее количество классов	12	13	2
Средняя наполняемость	28	26	16
Средняя наполняемость по школе	26 учеников		

№ п/п	Параметры статистики	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	654	695	705
	– начальная школа	317	333	332
	– основная школа	307	327	341
	– средняя школа	30	35	32
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	-	-	-
	– основная школа	2	-	-
	– средняя школа	-	-	-
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	-	-	-
	– о среднем общем образовании	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	-	1	4
	– средней школе	2	1	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля.

В 2023-2024 учебном году для обучения учащихся с ОВЗ организовано индивидуальное и инклюзивное (по индивидуальным образовательным программам) обучение. Эту категорию составили 21 учащийся индивидуального и 38 инклюзивного обучения. По заключению ПМПК один первоклассник оставлены на дублирование 1-го класса. Остальные обучающиеся индивидуального обучения успешно освоили образовательные программы и переведены в следующий класс или выпущены из школы. С 1 сентября 2024-2025 учебного года на индивидуальном обучении находится 22 человека, на инклюзивном – 40 человек.

4.2. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

4.2.1. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	81	81	100	57	70	8	10	0	0	0	0	0	0
3	89	89	100	47	53	4	4	0	0	0	0	0	0
4	82	82	100	33	40	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Итого</i>	252	252	100	137	54	12	5	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 году, то можно отметить, что качество обученности учащихся в 2022-2023 году составляло 55%, а в 2023-2024 году – 59%, что говорит о повышении на 4%.

4.2.2. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них оставлен ы на повторны й год обучения		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		

5	85	84	99	30	35	2	2	0	0	0	0	1	1
6	70	70	100	25	36	2	3	0	0	0	0	0	0
7	76	73	96	26	34	3	4	0	0	0	0	3	4
8	51	51	100	15	29	2	4	0	0	0	0	0	0
9	59	59	100	15	25	4	7	0	0	0	0	0	0
<i>Итого</i>	<i>341</i>	<i>337</i>	<i>99</i>	<i>111</i>	<i>33</i>	<i>13</i>	<i>4</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>4</i>	<i>1</i>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022- 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 году, то можно отметить, что качество обученности учащихся в 2022-2023 составляло 35%, а в 2023 -2024 году – 37%, что говорит о повышении качества на 2%. Успеваемость в 2022-2023 году составляла 99%, и в 2023-2024 году – 99%, что говорит о стабильности.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024 году

Решением Малого Педагогического совета (протокол № 10 от 14.05.2024 года) к государственной итоговой аттестации были допущены 57 обучающихся 9-х классов, успешно освоивших программы основного общего образования. 2 выпускника обучались по адаптированной основной общеобразовательной программе (VIII вид), поэтому были допущены к итоговой аттестации в форме защиты проекта по технологии.

Из 57 выпускников 52 (91%) в форме ОГЭ сдавали обязательные экзамены по русскому языку, математике и два предмета по выбору. 5 выпускников (9%) проходили государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ только по русскому языку и по математике. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале.

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 57 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Мониторинг результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов по обязательным предметам

Предметы/ учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Динамика	Округ
Русский язык	3,5	4,1	3,5	Понижение на 0,6	
Математика	3,8	3,6	3,5	Понижение на 0,1	

Мониторинг результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов по предметам по выбору

Выбор предметов по выбору для прохождения ГИА в форме ОГЭ в 2023 году распределился следующим образом:

- информатика – 46 человек, 88%;
- обществознание – 31 человек, 60%;
- биология – 12 человек, 23%;
- география – 8 человек, 15%;
- химия – 4 человека, 8%;
- физика – 2 человека, 4%;
- английский язык — 1 человек, 2%.

**Соответствие годовых отметок результатам ОГЭ
(показатель КРІ) : план – 65%, факт – 65%**

Предмет	Кол-во участников	На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой	
		Кол-во чел.	Доля, %	Кол-во чел.	Доля, %	Кол-во чел.	Доля, %
Русский язык (ОГЭ)	51 (1 удалён)	33	65	8	16	10	19
Русский язык (ГВЭ)	5	2	40	3	60	0	0
Математика (ОГЭ)	52	38	73	8	15	6	12
Математика (ГВЭ)	5	5	100	0	0	0	0
Английский язык	1	0	0	0	0	1	100
Биология	12	6	50	3	25	3	25
География	8	3	38	0	0	5	62
Информатика и ИКТ	46	29	63	16	35	1	2
История	0	0	0	0	0	0	0
Литература	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	31	24	78	2	6	5	16
Физика	2	0	0	0	0	2	100
Химия	4	2	50	2	50	0	0

Из таблицы видно, что **не достигнуто соответствие 65%** и более по предметам: химия, физика, английский язык, информатика, география, биология. Но в целом показатель выполнен.

Вывод:

Из 57-и выпускников 2023-2024 учебного года 9-х классов 57 человек успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

Аттестат об основном общем образовании получили 53 человек.

Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 4 человека:

- Агаева Анна Руслановна
- Ананьева Варвара Алексеевна
- Давлетова Аделия Тлековна

- Мордовина Алина Александровна.

2 выпускницы (Агаева Анна и Мордовина Алина) по четырем предметам ОГЭ в сумме набрали 20 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале) (без учета сентябрьских сроков ГИА).

4.2.3. Результаты освоения программ среднего общего образования

обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	14	14	100	2	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	18	18	100	8	44	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	32	32	100	10	31	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022- 2023 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 году, то можно отметить, что качество обученности учащихся в 2022 -2023 составляло 23%, а в 2023-2024 году – 31%, что говорит о повышении качества на 8%.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2024 году

Решением Малого Педагогического совета (протокол № 10 от 14.05.2024 года) к государственной итоговой аттестации были допущены 18 обучающихся 11А класса, успешно освоивших программы среднего общего образования.

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-го классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 06.12.2023 в ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля. В итоговом сочинении приняли участие 18 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023-2024 учебном году 18 (100%) обучающихся проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору в основные сроки.

Выбор предметов по выбору для прохождения ГИА в форме ЕГЭ в 2023 году распределился следующим образом:

- Математика (профиль) - 13 человек, 72%;
- Математика (база) – 5 человек, 28%;
- Обществознание – 1 человек, 6%;
- Физика – 3 человека, 17%;
- Информатика – 9 человек, 50%;
- Биология – 4 человека, 22%;
- Химия — 5 человек, 28%.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по предметам

Предмет	2022 год	2023 год	2024 год	Динамика
Русский язык	74	64	65	Повышение на 1
Математика (база)	4,6	4,2	4,2	стабильно
Математика (профиль)	68	52	75	Повышение на 23
Физика	52	50	57	Повышение на 7
Обществознание	67	46	55	Повышение на 9
Биология	-	75	61	Понижение на 14
Химия	-	75	42	Понижение на 33
История	62	62	-	
Информатика	69	64	69	Стабильно
Английский язык	87	-	-	

По результатам ЕГЭ не преодолели минимальный порог учащиеся по химии — 2 человека (11%).

Результаты ЕГЭ в 2024 году

Сумма по трём (любым) предметам ЕГЭ при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов	2022 год	2023 год	2023 год
от 161 до 220 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале)	6 чел./38%	4 чел./29%	12 чел./67%
от 221 до 250 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале)	7 чел./44%	1 чел./7%	4чел./22%
от 251 до 300 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале)	0 чел./0%	1 чел./7%	0 чел./0%

Количество выпускников, набравших на ГИА в форме ЕГЭ 80 и более баллов

Предмет/ год	2022	2023	2024
Русский язык	7	2	1
Математика	1	-	3
Биология	не сдавали	1	-
История	-	-	-
Обществознание	1	-	-
Физика	-	-	-
Химия	не сдавали	2	-

Английский язык	3	не сдавали	-
Информатика	1	-	1

В 2023-2024 учебном году получили аттестат о среднем общем образовании 18 выпускников (100%). Качество знаний составляет 29%.

Из 18-ти выпускников награждены медалью 2 степени «За особые успехи в учении» один человек (6%) - Беляев Дмитрий Михайлович.

**Ведомость экзаменационных баллов выпускников,
которые получили аттестат особого образца**

ФИО	Предметы	Экзаменационный балл
Беляев Дмитрий Михайлович	Русский язык	70
	Математика (профиль)	94
	Физика	71
	Информатика	80

Доля медалистов, получивших по одному из предметов ЕГЭ по выбору 60 и более баллов – 100%.

Вывод: Анализ результатов ЕГЭ показал достаточный уровень знаний выпускников. Произошло повышение среднего балла по четырём предметам. Но, к сожалению, по химии 2 выпускника не преодолели минимальный порог.

Мониторинг результативности прохождения ГИА в формах ЕГЭ выпускников средней школы выявил ряд проблем:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- недостаточный высокий уровень использования учителями-предметниками педагогических технологий при подготовке к государственной итоговой аттестации.

**4.2.4. Обеспечение качества образования и объективности
образовательных результатов**

Достижение минимального уровня подготовки.

Предметы	Оценочные процедуры	Значения, учитываемые при расчете показателя	
Математика Русский язык	ЕГЭ ОГЭ ВПР - 5,6 классы	доли участников оценочных процедур, которые либо не преодолевают минимальную границу*, либо преодолевают ее с минимальным запасом	уровень объективности окружных результатов ОГЭ-2024 и ВПР-2024, который определяется в процессе расчета показателя «Объективность оценочных процедур»

* - граница отметки «2» на ВПР-2024 и ОГЭ-2024, **порог** на ЕГЭ-2024

Показатель доли учащихся по минимальному уровню подготовки

Показатель	Критерии				Значение
					ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля
Достижение минимального уровня подготовки	84,1-100	80,1-84	75,1-80	0-75	94

**Оценка доли участников оценочных процедур, которые либо не преодолевают
минимальную границу,
либо преодолевают ее с минимальным запасом в 1-2 балла**

2024 год								2023 год
Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
ВПР 5 Русский язык	73	3	4	9	12	12	16	18
ВПР 5 Математика	76	4	5	6	8	10	13	20
ВПР 6 Русский язык	62	4	6	1	2	5	8	19
ВПР 6 Математика	62	4	6	6	10	10	16	42
						ИТОГО	13	25
ОГЭ Русский язык	51	0	0	1	2	1	2	2
ОГЭ Математика	52	0	0	7	13	7	7	10
						ИТОГО	5	6
ЕГЭ Русский язык	18	0	0	0	0	0	0	0
ЕГЭ Математика (профиль)	13	0	0	0	0	0	0	9
						ИТОГО	0	4,5
						ИТОГО	6	11,8

Оценка уровня объективности результатов

Объективность результатов (по результатам регионального рейтинга школы):

показатель 1.2 – соответствие итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам ВПР более 75% по одному предмету (математика – 76%);

показатель 1.10 – доля выпускников, получивших аттестат особого образца, набравших по всем предметам ОГЭ максимальный балл по 5-балльной шкале, составляет менее 100%;

показатель 1.11. – в ОУ соответствие годовых отметок обучающихся 9-х классов составляет не менее 75% результатам ОГЭ только по 1 предмету (обществознание).

Задача:

Продолжить работу над объективностью оценочных процедур внутренней системы оценки качества образования.

Достижение высокого уровня подготовки.

Предметы	Оценочные процедуры	Значения, учитываемые при расчете показателя	
Математика Русский язык	ЕГЭ ОГЭ ВПР - 5,6 классы	доли участников этих оценочных процедур, которые преодолевают с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки*	уровень объективности окружных результатов ОГЭ и ВПР, который определяется в процессе расчета показателя «Объективность оценочных процедур»

* -граница отметки «5» на ВПР-2024 и ОГЭ-2024, **80 баллов** на ЕГЭ-2024

Показатель доли учащихся по высокому уровню подготовки

Показатель	Критерии				Значение
					ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля
Достижение высокого уровня подготовки	8,51-20	6,01-8,5	3,01-6	0-3	10

Оценка доли учеников достигающих высоких результатов

2024 год				2023 год
Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших высокие результаты ("5") или свыше 81 баллов на ЕГЭ	Доля участников, получивших высокие результаты ("5") или свыше 81 баллов на ЕГЭ, в %	Доля участников, получивших высокие результаты ("5") или свыше 81 баллов на ЕГЭ, в %
ВПР 5 Русский язык	73	7	10	9
ВПР 5 Математика	76	11	14	13
ВПР 6 Русский язык	62	4	6	10
ВПР 6 Математика	62	6	10	8
ИТОГО			10	7,6
ОГЭ Русский язык	51	5	10	32
ОГЭ Математика	52	5	10	3
ИТОГО			10	17,5
ЕГЭ Русский язык	18	1	6	0
ЕГЭ Математика (профиль)	13	2	15	0
ИТОГО			11	0
ИТОГО			10	8,4

Образовательное равенство

Распоряжение Правительства РФ от 30.04.2014 №722-р

Предметы	Оценочные процедуры	Значения, учитываемые при расчете показателя
Математика Русский язык	ЕГЭ	«Отношение среднего балла ЕГЭ (в расчете на 2 обязательных предмета) в 10% школ с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на 2 обязательных предмета) в 10% школ с худшими результатами ЕГЭ»

Критерий равенства доступа к качественному образованию учащихся: чем меньше показатель, тем эффективнее решается задача обеспечения доступности образования!



Русский язык ЕГЭ

	2023	2024
10% лучших результатов (средний балл)	87	77
10% худших результатов (средний балл)	45	52
Показатель ОО	1,9	1,5

Математика ЕГЭ

	2023	2024
10% лучших результатов (средний балл)	74	94
10% худших результатов (средний балл)	27	46
Показатель ОО	2,7	2

Русский язык ОГЭ

	2023	2024
10% лучших результатов (средний балл)	31	31
10% худших результатов (средний балл)	18	17
Показатель ОО	1,7	1,8

Математика ОГЭ

	2023	2024
10% лучших результатов (средний балл)	21	23
10% худших результатов (средний балл)	10	9
Показатель ОО	2,1	2,6

Вывод: Прослеживается увеличение показателя по обеспечению доступности образования.

Задача: снизить показатель по обеспечению доступности образования до 1,5

Функциональная грамотность

Предметы и классы	Оценочные процедуры	Значения, учитываемые при расчете показателя	
Математика – 4, 8 Русский язык – 4, 6, 7, 8 Биология – 8 География – 6, 7 Химия – 8, 11 Обществознание – 6, 7 История – 11	ВПР	средневзвешенный процент выполнения заданий ВПР, направленных на оценку умений применять полученные знания в практических ситуациях	уровень объективности окружных результатов ВПР, который определяется в процессе расчета показателя «Объективность оценочных процедур»

Показатель "Функциональная грамотность"

Показатель	Критерии				Значение
	59,01-100	55,01-59	45-55	менее 45	
					ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля
Функциональная грамотность	59,01-100	55,01-59	45-55	менее 45	63,3

Доля обучающихся 4-8-х классов, правильно выполнивших практикоориентированные задания в рамках ВПР, в общей численности обучающихся, выполнивших диагностическую работу в рамках ВПР, включающую в себя практикоориентированные задания* *(номера заданий, перечень предметов и классов определены ФИС ОКО)

Предмет	класс	Номер задания	Кол-во участников	Процент выполнения
математика	4	9.1	73	50,68
математика	4	9.2	73	56,16
математика	8	16.1	43	90,7
математика	8	16.2	43	53,49
русский язык	4	8	73	76,03

русский язык	6	11	62	70,16
русский язык	7	11.1	68	70,59
русский язык	7	11.2	68	42,16
русский язык	8	8	45	75,56
обществознание	6	3.1	18	69,44
обществознание	6	3.2	18	55,56
обществознание	7	3.1	22	84,09
география	6	3.3	19	57,89
география	7	7.1	19	52,63
география	7	7.2	19	73,68
химия	8	5.1	25	56
химия	8	5.2	25	48

$$\Pi = 45166,65/713=63,3$$

4.2.5. Практикоориентированность школьного образования

Выбор предмета «Информатика» для сдачи ОГЭ и ЕГЭ

Показатель рассчитывается как доля школ в округе, в которых ученики выбрали ЕГЭ-2024 по информатике (экзамен проводится в компьютерной форме)

Показатель выбора предмета «Информатика» для сдачи ЕГЭ

Показатель	Критерии				Значение
					ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля
Выбора предмета «Информатика» для сдачи ЕГЭ	80-100	66-79	45-65	менее 45	50

Анализ выбора предмета «Информатика» на ЕГЭ обучающимися

2022-2023				2023-2024			
Всего участников ЕГЭ	Кол-во детей, которые углубленно изучают предмет «Информатика»	Численность детей, сдававших ЕГЭ по информатике	Доля детей, сдававших ЕГЭ по информатике	Всего участников ЕГЭ	Кол-во детей, которые углубленно изучают предмет «Информатика»	Численность детей, сдававших ЕГЭ по информатике	Доля детей, сдававших ЕГЭ по информатике
14	5	3	21,4	18	12	9	50

Поступление в вузы своего региона

Данный показатель вычисляется как доля (%) выпускников 11 класса, поступивших в вузы своего региона, от общего числа выпускников 11 класса в регионе, поступивших в вузы

Показатель поступления в вузы своего региона

Показатель	Критерии				Значение
					ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля
Поступление в вузы своего региона	68-100	55-67	40-54	менее 40	78

Задача: Продолжить практическую направленность профориентационной подготовки обучающихся с акцентами на приоритетные направления развития экономики региона.

4.3.1 Результаты участия обучающихся школы в предметных олимпиадах.

Воспитание познавательных интересов реализуется в разработанной в школе программе «Одарённые дети».

В 2024 году доля участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в общей численности учащихся 4-11 классов составила 98,36% (481 учащийся из 489). Доля обучающихся, получивших право участвовать в окружном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников 7-11 классов, от числа участников школьного этапа- 26% (59 учеников из 227).

Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Количество победителей и призеров в окружном этапе ВСОШ: 2 обучающихся.

ФИО педагога	Предмет	ФИО обучающегося	Класс	Результат
Топоркова Екатерина Петровна	Литература	Бочкарева Варвара Евгеньевна	10	Победитель
Миханькова Валентина Николаевна	Литература	Боброва Екатерина Сергеевна	8	Призёр

- Количество участников в региональном этапе ВСОШ - 2 человека:

ФИО педагога	Предмет	ФИО обучающегося	Класс	Результат
Топоркова Екатерина	Литература	Бочкарева Варвара	10	Участник

Петровна		Евгеньевна		
Тофан Дмитрий Дмитриевич	География	Ладин Артём Дмитриевич	9	Участник

В окружной предметной олимпиаде младших школьников участниками стали 6 обучающихся.

№ п/п	Предмет	ФИО	Класс	ФИО педагога
1	Русский язык	Малыхина Маргарита Сергеевна	2б	Ганус Ольга Владимировна
2	Русский язык	Клокова Анастасия Артёмовна	3а	Немцева Юлия Викторовна
3	Русский язык	Щербатюк Андрей Дмитриевич	4б	Рябухина Марина Александровна
4	Математика	Юзеев Наиль Рафаэлевич	2в	Зуева Марина Валерьевна
5	Математика	Кручинин Михаил Михайлович	3а	Немцева Юлия Викторовна
6	Математика	Погосян Ваник Васпураканович	4а	Максимова Наталья Юрьевна

Клокова Анастасия (русский язык) заняла 3 место по округу.

Количество учащихся, ставших победителями и призёрами предметных олимпиад всероссийского и международного уровней

№	Мероприятие	Уровень	Результат
1	Всероссийская олимпиада «Эколята – защитники природы»	Всероссийский	Диплом призёра – 7 человек
2	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике (2 тур)	Всероссийский	Диплом победителя – 6 человек
3	III Всероссийская олимпиада по естественнонаучной грамотности	Всероссийский	Диплом призера – 2 человека

Вывод: Доля участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в общей численности учащихся 4-11 классов», а также доля обучающихся, получивших право участвовать в окружном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, от числа участников школьного этапа соответствует **показателям эффективности деятельности** ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля.

Причины отсутствия показателя следующие:

1. Недостаточно организована адресная работа по предмету с обучающимися за рамками школьной программы.
2. Низкий уровень мотивации обучающихся.
3. Высокая загруженность учителей и обучающихся.

4.3.2. Результаты участия обучающихся в научно-практических конференциях в 2024 году

Полное название мероприятия (в соответствии с Положением) в названии должно быть указание на статус мероприятия	Результативность (участники, победитель, призёр, занятое место....) указать кол-во и результативность	Уровень	Руководитель (Ф.И.О. педагога) победителей и призёров
Областной конкурс социальных проектов «ГРАЖДАНИН»	Команда ГБОУ СОШ №11 г.о.Кинель, 9-11 кл Лауреат I степени	Областной уровень	Ананьева Людмила Александровна Афониная Тамара Дмитриевна Бутров Дмитрий Александрович

Вывод: по сравнению с предыдущим отчётным периодом, количество победителей, призёров и участников в НПК снизилось.

Причины низкого показателя следующие:

1. Неготовность педагогов и обучающихся к организации учебно-исследовательской деятельности в дистанционном режиме.
2. Слабый интерес обучающихся к исследовательской деятельности.
3. Высокая занятость обучающихся в связи с тем, что одни и те же дети участвуют в нескольких олимпиадах, НПК, конкурсах.

4.3.3 Результат участия обучающихся в деятельность профильных смен Регионального центра для одаренных детей «Вега».

В 2024 году обучающиеся ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля приняли участие в профильных сменах и дистанционных курсах, которые проходили в региональном центре выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи «Вега».

№	Мероприятие	Срок	Количество
1	Дистанционный курс «Избранные вопросы биологии и анатомии человека»	ноябрь 2024	3 человека
2	Дистанционный курс «Избранные вопросы экзаменационной математики 8-9 классы»	ноябрь 2024	40 человек
3	Дистанционный курс «Избранные вопросы экзаменационной математики 10-11 класс»	ноябрь 2024	23 человека
	Итого		66 человек (29,5%) из 224 чел.

Вывод: произошло значительное увеличение численности обучающихся, вовлеченных в деятельность профильных смен, дистанционных курсов Регионального центра для одаренных детей «Вега» по сравнению с прошлым годом. Данный показатель соответствует **показателю эффективности деятельности** ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля за отчётный период. За 2023 год показатель составлял 63 человека (16,8%) из 376 обучающихся.

4.3.4. Результат участия обучающихся в проекте «Билет в будущее»

В 2024-2025 учебном году по итогам участия обучающихся ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля в проекте «Билет в будущее», число обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) составило 100 человек.

4.4. Анализ организации внеурочной деятельности и дополнительного образования в учреждении

В соответствии с требованиями ФГОС в ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля организована **внеурочная деятельность** по следующим направлениям развития личности:

Для обучающихся 1-4-х классов:

- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Проектно-исследовательская деятельность
- Коммуникативная деятельность
- Художественно-эстетическая творческая деятельность
- Информационная культура
- Интеллектуальные марафоны
- «Учение с увлечением!»

Для обучающихся 5-6-х классов:

- ВД по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся;
- ВД по формированию функциональной грамотности, проектная и исследовательская деятельность;
- ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку;
- ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий;
- ВД по организации деятельности ученических сообществ;
- ВД, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности

Для обучающихся 7-9-х классов:

- духовно – нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

Для обучающихся 10-11-х классов:

- ВД по учебным предметам образовательной программы;
- ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку;
- ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий;
- ВД по организации деятельности ученических сообществ;
- ВД по формированию функциональной грамотности, проектная и исследовательская деятельность;
- ВД по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся.

Внеурочная деятельность направлена на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов.

Организация занятий по направлениям раздела образовательной программы «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса,

которая обеспечивает взаимосвязь и преемственность начального и общего образования как механизма обеспечения полноты и целостности образования.

В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию таких форм её организации, отличных от урочной системы обучения, как:

- кружки;
- экскурсии;
- школьные научные общества;
- олимпиады;
- конкурсы;
- клубы;
- соревнования;
- проекты;
- общественно-полезные практики и др.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие **задачи**:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур.

Координирующую роль в реализации модели внеурочной деятельности выполняет классный руководитель.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования, направленных на реализацию основной образовательной программы.

Программы спортивно-оздоровительного направления:

Программы «Здоровячок» - 1 час (1-3 классы), «Подвижные игры» - 1 час (1, 4 классы)

Программы художественно-эстетического творческого направления:

«Как прекрасен мир» - 1 час (1,3,4 классы), «Азбука нравственности» - 1 час (1 класс), «Театр Фантазия» - 1 час (2,3 классы), «Веселые нотки» (4 класс).

Направление «Учение с увлечением!» реализуется через программы:

«Азбука дорожного движения» - 1 час (1, 2 классы), «Тропинка в мир профессий» - 1 час (1-3 классы), «ЮИДД» - 1 час (3-4 классы), «Функциональная грамотность» - 1 час (4 класс)

Информационная культура реализуется через программы:

«Инфознайка» - 1 час (2-4 классы), «Занимательная информатика» - 1 ч (2, 3 классы)

Интеллектуальные марафоны реализуются через программу:

«Я – путешественник по Самарскому краю» - 1 час (1-3 классы)

Направление «Коммуникативная деятельность» реализуется через программы:

«Разговор о важном»- 1 час (1-4 классы), «Рассказы по истории Самарского края» - 1 ч (4 класс), «Орлята России» - 1 час (1-4 классы)

Направление «Проектно-исследовательская деятельность» реализуется через программы:

«Первые шаги моего исследования» - 1 час (1 класс), «Шахматное королевство»- 1 ч (4 класс), «Мир шашек» - 1 час (2-3 классы), «Музейное дело» (3 класс).

Программы психологического мышления (Коррекционные занятия с обучающимися инклюзивно):

«Коррекция речи» - (инклюзивное обучение в 1 классе – 2 ч, во 2-4 классах – 3 ч, индивидуальное обучение – 0,5 ч), «Основы социальной жизни» (индивидуальное обучение – в 1, 3-4 классах - 0,5 ч), «Уроки психологического развития» - (инклюзивное обучение в 1-4 классах – 2 ч, индивидуальное обучение в 3-4 классах – 1 ч), «Альтернативная коммуникация» - (индивидуальное обучение – 0,5 ч), «Коррекция психологического развития» - (индивидуальное обучение – 1 ч), «Сенсорное развитие» - (индивидуальное обучение – 0,5 ч),

Программы внеурочной деятельности по обеспечению безопасности жизни и здоровья

«Веселый мяч» (волейбол) - 1 час (5,7 класс), «Гимнастика» - 1 час (5 класс), Юнармия – 1 час (5,6,8 класс), «Школа безопасности»- 1 час (5 класс), «Настольный теннис» - 1 час (6 класс), «Дартс» - 1 час (6 класс), «Юный инспектор дорожного движения» -1 час (8 класс), «Веселый мяч» (баскетбол) – 1 час (5,7-9 классы), «Информационная безопасность» 1 час (7 класс), «Рукопашный бой» - 1 час (7,9 классы), «Универсальный бой» - 1 час (8 класс).

Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ

«Я, ты, он, она – вместе целая страна» - 1 час (5 класс), «Школа Лидера» - 1 час (6 класс), «Юный медиатор» - 1 час (7 класс), «Мой выбор» - 1 час (9 класс).

Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности; проектная и исследовательская деятельность

«Функциональная грамотность» - 1 час (5,7 класс), 2 ч (6 класс), 3 часа (8,9 классы); «Шахматы» - 1 час (5 класс).

Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне школы:

«Разговоры о важном» - 1 час (5-11 классы), «Музейное дело» - 1 час (5 класс), «Юнармия» - 1 час (5,6,8 классы).

Внеурочная деятельность, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку:

«Виртуальная реальность» - 1 час (5-6 классы), «Компьютерная азбука» - 1 час (5-6 классы), «Робототехника» - 1 час (5-6 классы), «Россия – мои горизонты» - 1 час (6-11 классы), «Рассказы по истории Самарского края» - 1 час (5 класс), «История Самарского края» - 1 час (6,7 классы), Театральная студия – 1 час (7 классы).

Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы:

«Я и общество» - 1 час (6 класс), «Я – исследователь» - 1 час (8 класс), «Мир экологии» - 1 час (8 класс), «Путешественник по тайнам слова» - 1 час (8 класс), «Краеведение» - 1 час (8 класс).

Программы психологического мышления (Коррекционные занятия с обучающимися инклюзивно):

«Коррекция речи» - (инклюзивное обучение в 5-9 классах – 1 ч, индивидуальное обучение – 0,5 ч), «Основы социальной жизни» (индивидуальное обучение – в 5-9 классах - 0,5 ч), «Уроки психологического развития» - (инклюзивное обучение в 5-9 классах – 2 ч, индивидуальное обучение в 5-9 классах – 1 ч), «Педагогическая коррекция речи» - (инклюзивное обучение в 5-9 классах – 2 ч).

ВД по учебным предметам образовательной программы 10-11 классов:

«Русская словесность» - 1 час, «Методы решения физических задач» - 1 час, «Решение задач повышенной сложности»

ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий:

«Разговоры о важном» - 1 час

ВД по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся:

«Веселый мяч» (Волейбол) - 1 час, «Веселый мяч» (Баскетбол) - 1 час

ВД по организации деятельности ученических сообществ:

«Жизнь ученических сообществ» - 1 час

ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку:

«Нравственные основы семейной жизни» - 1 час, «Россия – мои горизонты»- 1 час, «Россия – моя история» - 1 час, «Введение в психологию» - 1 час, «Математические основы информатики» - 1 час, «Педагогическая практика» – 3 часа

ВД по формированию функциональной грамотности, проектная и исследовательская деятельность:

«Финансовая грамотность» - 1 час

Программы психологического мышления (Коррекционные занятия с обучающимися инклюзивно):

«Уроки психологического развития» - 1 ч (индивидуальное обучение)

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные возможности ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля и структурного подразделения дополнительного образования детей «Вдохновение».

Занятия по внеурочной деятельности обучающихся вынесены во вторую половину дня и не входят в максимально допустимую недельную нагрузку.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Физкультурно – спортивная направленность;
- Художественно – эстетическая направленность;
- Гражданско – патриотическая направленность;
- Социально-педагогическая направленность;
- Техническая направленность;
- Экологическая направленность;
- Научно-познавательная направленность.

Развитию творческих способностей обучающихся способствует *кружковая работа*.

В 2023-2024 учебном году на базе школы функционировали:

- спортивные секции: баскетбол, волейбол, «КСК «Добрыня»: русский рукопашных бой», легкая атлетика, шашки, КСК «Добрыня» Воздушная гимнастика;

- кружки: «Краеведение. Истоки», «Я, закон и порядок», «Полет в будущее», «Мультстудия», «От винта», «Путешествие в Компьютерную Долину», «AR-студия», «Школа экопрофилактики»;

- добровольческий отряд «ПоЗитив» - 76 чел.;

- Дружина Юных пожарных – 21 чел.;

- юнармейский отряд «Барс» - 267 чел.;

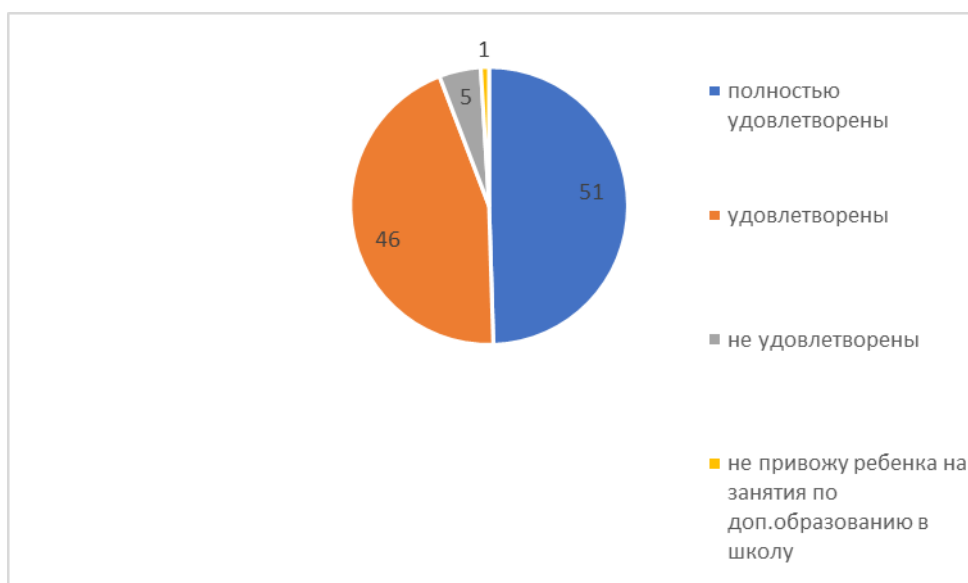
- РДДМ – 131 чел.;

- отряд Юных инспекторов «Дорожный патруль»- 25 чел.

Обучающиеся заняты как в кружках и секциях ОУ, так и в других учреждениях дополнительного образования города. Общая численность обучающихся составляет в УДО – 22,4 %, на базе школы – более 80 %.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования в УДО показывает снижения показателя по охвату, а на базе школы – увеличение, в связи с тем, что в школе прошла работа по привлечению детей в дополнительное образование на базе учреждения.

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2023-2024 учебном году



5. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

В 2024/2025 учебном году количество классов-комплектов в учреждении составляет – 27.

Образовательная деятельность в ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены: для обучающихся 1-х, 4-5,7–11-х классов - в первую смену, для обучающихся 2-3, 6-х классов – во вторую смену.

Образовательные программы в ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля осваиваются обучающимися в очной форме.

6. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в проф-сиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в проф-сиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	43	14	0	29	17	14	3	0	0
2019	53	18	0	35	23	17	5	1	0
2020	53	17	1	35	15	10	3	1	1
2021	70	14	6	50	14	10	4	0	0
2022	49	17	0	32	16	15	1	0	0
2023	72	11	1	59	14	12	1	1	0
2024	59	14	1	44	18	17	0	0	0

С целью повышения результативности профориентационной работы в ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля в **2024 году необходимо:**

- 1) активнее использовать возможности портала «ПроеКТОриЯ»;
- 2) привлекать специалистов Центра занятости по вопросу изучения рынка труда и востребованности специалистов на перспективу;
- 3) встречи с представителями рабочих профессий проводить в малых группах (классах, параллелях);
- 4) активнее проводить ориентацию низкомотивированных обучающихся начиная с 8-го класса на продолжение образования в учебных заведениях начального и среднего-специального профессионального образования;
- 5) использовать интерактивные формы профориентационного психолого-педагогического сопровождения посредством возможностей портала «Билет в будущее», начиная с 6 класса;
- 6) мотивировать обучающихся на участие в психологических исследованиях по влиянию темперамента на выбор профессии, изучению личностных особенностей обучающихся, оценки их профессиональных возможностей.

7. Анализ работы с одаренными детьми

Согласно плану работы ГБОУ СОШ №11 с одаренными детьми, индивидуальным планам работы учителей-предметников с мотивированными детьми, а также в рамках работы комплексно-целевой программы «Одаренные дети», в течение учебного года осуществляется работа с мотивированными детьми, целью которой является создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями в условиях опережающего развития образования. Работа с одаренными детьми в школе ведётся в различных направлениях : научно-исследовательском, интеллектуальном, творческом, спортивно-оздоровительном, инженерно-техническом и имеет положительную динамику.

Результаты участия учащихся в творческих и интеллектуальных конкурсах

№ п/п	Полное название мероприятия (в соответствии с Положением) в названии должно быть указание на статус мероприятия	место проведения	участие (указать: очное или заочное/ дистанц.)	результативность указать Ф.И., класс (или коллектив) и занятое место	руководитель (Ф.И.О. педагога) победителей и призёров
Международный уровень					
1	Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны	ГБОУ СОШ №11	дистанционное	10 класс Сертификат участия	Немцева Юлия Викторовна
2	Международная просветительская акция «Географический диктант»	ГБОУ СОШ №11	дистанционное	100 человек Сертификат	Ананьева Людмила Александровна
3	Международный патриотический проект «Парад Памяти», посвящённый военному параду 7 ноября 1941 года в «Запасной столице» г. Куйбышеве	г. Самара	очное	3 участника Сертификат	Гилязов Андрей Сергеевич
Всероссийский уровень					
1	Всероссийский конкурс Школьный музей Взгляд в будущее Номинация «Классный час в школьном музее»	г. Москва	заочное	4 человека участие	Афонина Тамара Дмитриевна

2	Всероссийский конкурс индивидуальных участников «Добро не уходит на каникулы»	ГБОУ СОШ №11	дистанционное	Рашишкина Анна 2 А Боброва Элина 2 А Сертификат	Немцева Юлия Викторовна
3	Российский семейный проект «Всей семьей»	ГБОУ СОШ №11	дистанционное	Федотовы 2 А Максимовы 2 А Сертификат	Немцева Юлия Викторовна
4	Всероссийский проект «Орлята России». Трек «Орленок - эрудит»	ГБОУ СОШ №11	дистанционное	Ученики 2 класса Сертификат	Немцева Юлия Викторовна
5	Всероссийский проект «Орлята России». Трек «Орленок - хранитель исторической памяти»	ГБОУ СОШ №11	дистанционное	Ученики 2 класса Сертификат	Немцева Юлия Викторовна
6	Всероссийский проект «Орлята России». Трек «Орленок - спортсмен»	ГБОУ СОШ №11	дистанционное	Ученики 2 класса Сертификат	Немцева Юлия Викторовна
7	Всероссийский проект «Орлята России». Трек «Орленок – эколог»	ГБОУ СОШ №11	дистанционное	Ученики 2 класса Сертификат	Немцева Юлия Викторовна
8	Всероссийский проект «Орлята России». Трек «Орленок – мастер»	ГБОУ СОШ №11	дистанционное	Ученики 2 класса Сертификат	Немцева Юлия Викторовна
9	Всероссийский проект «Орлята России». Трек «Орленок - лидер»	ГБОУ СОШ №11	дистанционное	Ученики 2 класса Сертификат	Немцева Юлия Викторовна
10	Федеральный проект «Укрепление общественного здоровья»	ГБОУ СОШ №11	дистанционное	16 человек Сертификат	Немцева Юлия Викторовна
11	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии	ГБОУ СОШ №11	дистанционное	43 человека Похвальная грамота	Классные руководители
12	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии	ГБОУ СОШ №11	дистанционное	67 человек Диплом победителя	Классные руководители
13	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии	ГБОУ СОШ №11	дистанционное	238 участников Сертификат участника	Классные руководители

14	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству	ГБОУ СОШ №11	дистанционное	35 человек Диплом победителя 67 человек Похвальная грамота 212 человек Сертификат	Классные руководители
15	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас»	ГБОУ СОШ №11	дистанционное	65 человек Диплом победителя 79 человек Похвальная грамота 201 человек Сертификат	Классные руководители
16	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	ГБОУ СОШ №11	дистанционное	56 человек Диплом победителя 78 человека Похвальная грамота 312 человек Сертификат	Классные руководители
17	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по математике (1 тур)	ГБОУ СОШ №11	дистанционное	65 человек Диплом победителя 167 человек Похвальная грамота 458 человека Сертификат участника	Классные руководители
18	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по математике (2 тур)	ГБОУ СОШ №11	дистанционное	67 человек Сертификат	Классные руководители
19	Всероссийская онлайн – викторина Учи.ру «Открываем Екатеринбург»	ГБОУ СОШ №11	дистанционное	Николаева Валерия 2А Диплом победителя	Немцева Юлия Викторовна
20	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по математике (2 тур)	ГБОУ СОШ №11	дистанционное	17 человек Похвальная грамота	Классные руководители
21	Всероссийская онлайн – олимпиада	ГБОУ СОШ №11	дистанционное	7 человек	Немцева Юлия

	Учи.ру по математике (2 тур)			Диплом победителя	Викторовна Малышева Яна Витальевна
22	Образовательный марафон «Космическое путешествие»	ГБОУ СОШ №11	дистанционное	13 человек Грамота 5 человек Грамота за лучший результат	Немцева Юлия Викторовна
23	Образовательный марафон «Эра роботов»	ГБОУ СОШ №11	дистанционное	8 человек Грамота 5 человек Грамота за лучший результат	Немцева Юлия Викторовна
24	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет»	ГБОУ СОШ №11	дистанционное	69 человек Диплом победителя 134 человека Похвальная грамота 497 Сертификат участника	Класные руководители
25	Образовательный марафон «Мистические бермуды»	ГБОУ СОШ №11	дистанционное	4 человека Грамота за лучший результат 5 человек Грамота	Немцева Юлия Викторовна
26	Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»	ГБОУ СОШ №11	дистанционное	29 человек Сертификат	Немцева Юлия Викторовна
27	Всероссийский конкурс «АгроНТРИ-2024» (заочный этап) (Агровет)	ГБОУ СОШ №11	дистанционное	Ананьева Варвара 9А Сертификат	Ананьева Людмила Александровна Власик Елена Анатольевна
28	Всероссийский конкурс «АгроНТРИ-2024» (заочный этап) (Агрокоптеры)	ГБОУ СОШ №11	дистанционное	25 человек Сертификат	Малышева Яна Витальевна Бутров Дмитрий

					Александрович
29	Большой этнографический диктант 2023	ГБОУ СОШ №11	дистанционное	341 человек Сертификат	Ананьева Людмила Александровна
30	II Всероссийская олимпиада по естественнонаучной грамотности	ГБОУ СОШ №11	дистанционное	Миронов Глеб 6А Журбенко Вероника 6В Иванова Анастасия 6А Сычева Арина 6А Диплом Призёра регионального этапа	Власик Елена Анатольевна
31	Всероссийский педагогический диктант	ГБОУ СОШ №11	дистанционное	18 человек Сертификат участника	Ананьева Людмила Александровна
32	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	ГБОУ СОШ №11	дистанционное	9 человек Сертификат участника	Мальшева Яна Витальевна
33	Экодиктант 2023	ГБОУ СОШ №11	дистанционное	15 человек Диплом 2 место 62 человека Диплом 3 место 43 человек Сертификат участника	Ананьева Людмила Александровна
34	Всероссийская образовательная акция «ИТ-диктант»	ГБОУ СОШ №11	дистанционное	15 человек Сертификат участника	Мальшева Яна Витальевна
35	Всероссийская акция «Цифровой диктант»	ГБОУ СОШ №11	дистанционное	14 человек Сертификат участника	Мальшева Яна Витальевна
36	Всероссийский патриотический конкурс творческих работ «Память сильнее времени» (2023 г.)	Всероссийская общественная организация	заочное	Нюдильчиева Валерия Диплом призера	Рябухина Марина Александровна

		ветеранов «Боевое братство»			
Региональный и межрегиональный уровень					
1	Областной конкурс социальных проектов «Гражданин» Этап «Родному городу, району желаем» Номинация «Развитие практик общественного управления»	Самарский дворец детского и юношеского спорта	Дистанционное	2 человека Лауреат 3 степени	Немцева Юлия Викторовна Никитина Екатерина Сергеевна Афониная Тамара Дмитриевна
2	Областной молодежный марафон «Цени_Счастливые_Моменты» Номинация «Команды городских образовательных организаций»	ГБОУДОД ЦРТДЮ «Центр социализации молодежи»	Дистанционное	4 человека Команда «ПоЗитив» 2 место	Немцева Юлия Викторовна Щеголева Екатерина Андреевна
3	Областной конкурс «Лучший класс»	г. Самара	заочное	9А класс	Маскаева Ольга Владимировна
4	Областной слет активистов ученического самоуправления Самарской области в рамках региональной программы по развитию ученического самоуправления в образовательных организациях Самарской области «За ученические советы»	ГБОУДОД ЦРТДЮ «Центр социализации молодежи»	Очное	4 человека Команда «ПоЗитив» участие	Немцева Юлия Викторовна Щеголева Екатерина Андреевна
5	Областной слет добровольцев Самарской области	ГБОУДОД ЦРТДЮ «Центр социализации молодежи»	Очное	4 человека Команда «ПоЗитив» участие	Немцева Юлия Викторовна Щеголева Екатерина Андреевна
6	½ финала Самарской областной научно-познавательной игры «Умники»	Самарский союз молодежи	Очное	4 человека Команда «Пятерочка выручает»	Немцева Юлия Викторовна Щеголева Екатерина Андреевна
7	Областной конкурс для педагогов и	ГБОУДОД	Дистанционное	Мордовина Алина	Немцева Юлия

	наставников добровольческого движения Самарской области «Доброе сердце» Номинация «Лучший лидер добровольческого отряда»	ЦРТДЮ «Центр социализации молодежи»		9А 1 место	Викторовна
8	Областной слет добровольцев Самарской области в рамках областной программы по развитию добровольческого движения «Добровольческий калейдоскоп»	ГБОУДОД ЦРТДЮ «Центр социализации молодежи»	Очное	6 человек участие	Немцева Юлия Викторовна Щеголева Екатерина Андреевна
9	Областной слет добровольцев Самарской области в рамках областной программы по развитию добровольческого движения «Добровольческий калейдоскоп»	ГБОУДОД ЦРТДЮ «Центр социализации молодежи»	Очное	Мордовина Алина 9А участие	Немцева Юлия Викторовна Щеголева Екатерина Андреевна
10	Организация и проведение мероприятий в рамках Областной акции «Копилка Добрых Дел»	ГБОУДОД ЦРТДЮ «Центр социализации молодежи»	Очное	Команда «Пятерочка выручает»	Немцева Юлия Викторовна Щеголева Екатерина Андреевна
11	Областной конкурс социальных проектов «Гражданин» Этап «Моя малая родина» Номинация «Устойчивое развитие»	Самарский дворец детского и юношеского спорта	Дистанционно	2 человека Лауреат 2 степени	Немцева Юлия Викторовна Никитина Екатерина Сергеевна Афониная Тамара Дмитриевна Ананьева Людмила Александровна
12	Добровольческая деятельность по направлению «Экология»	ГБОУ ДОСО Самарский областной детский эколого-биологический центр	Дистанционно	Команда Участие	Щеголева Екатерина Андреевна

13	Областной семинар по вопросам повышения финансовой грамотности «Методические практики в реализации программы финансовая грамотность»	ГБОУДОД ЦРТДЮ «Центр социализации молодежи»	очное	Мордовина Алина 9А участие	Немцева Юлия Викторовна Щеголева Екатерина Андреевна
14	Областная акция, посвященная международному дню отказа от курения	ГБОУДОД ЦРТДЮ «Центр социализации молодежи»	Дистанционно	Ананьева Варвара 9А участие	Немцева Юлия Викторовна Щеголева Екатерина Андреевна
15	Соревнования «Высший класс» среди родителей учащихся образовательных учреждений Самарской области (зональный этап)	г. Самара	очное	Команда ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля 1 место	Бутров Дмитрий Александрович
16	Финал областной деловой игры активистов ученического самоуправления «Диалог на равных» в рамках реализации региональной программы по развитию ученического самоуправления в образовательных организациях Самарской области «За ученические советы»	ГБОУДОД ЦРТДЮ «Центр социализации молодежи»	очное	10 человек Команда «ПоЗитив» Диплом 1 место	Немцева Юлия Викторовна Щеголева Екатерина Андреевна
17	Областной слет волонтеров, работающих по программе профилактики вредных привычек	ГБОУДОД ЦРТДЮ «Центр социализации молодежи»	очное	10 человек Команда «ПоЗитив» участие	Немцева Юлия Викторовна Щеголева Екатерина Андреевна
18	Конкурсное мероприятие профильной смены для обучающихся по финансовой грамотности Самарской области	ГБОУДОД ЦРТДЮ «Центр социализации молодежи»	очное	Команда ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля Гран-при	Мальшева Яна Витальевна
19	Областная летняя профильная смена для активистов	ГБОУДОД ЦРТДЮ «Центр	очное	Давлетова Аделия 9А	Немцева Юлия Викторовна

	добровольческого движения Самарской области «Концентрат добра. Перезагрузка»	социализации молодежи»		Мордовина Алина 9А участие	Щеголева Екатерина Андреевна
20	XXIV Областные школьные Кирилло-Мефодиевские чтения «Духовно-нравственный потенциал России: культура, вера, родное слово»	МБОУ Школа №124 г. Самара	очное	Фефелова Мария 2А Сертификат	Немцева Юлия Викторовна
21	Областная акция «Любимая песня моей семьи»	ГБОУ СОШ №11	заочное	Клокова Анастасия 2А Сертификат участника	Немцева Юлия Викторовна
22	Областной конкурс творческих работ обучающихся «В стране литературных героев»	ГБОУ СОШ №11	заочное	Чурилин Глеб 2А Диплом Лауреат 1 степени	Немцева Юлия Викторовна
23	Региональная дистанционная викторина «Город мастеров» (дети ОВЗ)	ГБОУ СОШ №11	очное	Пономарев Дмитрий 4В Победитель Вислов Владислав 1А Победитель	Немцева Юлия Викторовна Бакулина Светлана Борисовна
24	Областная акция «Копилка Добрых Дел»	ГБОУ СОШ №11	дистанционно	Команда Сертификат	Немцева Юлия Викторовна
25	IT-каникулы (апрель 2024)	ГБОУ СОШ №11	дистанционно	109 участников Сертификат	Мальшева Яна Витальевна
26	IT-каникулы (ноябрь 2023)	ГБОУ СОШ №11	дистанционно	67 участников Сертификат	Мальшева Яна Витальевна
27	IT-каникулы (февраль 2024)	ГБОУ СОШ №11	дистанционно	99 участников Сертификат	Мальшева Яна Витальевна
28	Чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в	ЦПО г. Самара	очное	Бобоев Сунагулло 9Б Диплом 2 место Стажук Даниил 9Б	Ломанова Наталья Борисовна

	Самарской области			Диплом 3 место	
29	МИО «Звезда»	г. Самара	очное	Беляев Дмитрий 11А Диплом победителя	Никитина Екатерина Сергеевна
30	Областной литературно-творческий конкурс «Память в сердце, гордость – в поколениях» (номинация «Проза»)	г. Самара	заочное	Науменко Матвей 5А Сертификат	Бакулина Светлана Борисовна
31	Областной чемпионат финансовых компетенций «Финкульт»	ГБОУ СОШ №11	дистанционно	5 человек Сертификат	Мальшева Яна Витальевна
32	Областной конкурс просветительских проектов «МирБезопасности»	ГБОУ СОШ №11	дистанционно	13 человек Сертификат	Мальшева Яна Витальевна
33	Урок финансовой грамотности	ГБОУ СОШ №11	дистанционно	82 человека Сертификат	Мальшева Яна Витальевна
34	Областная онлайн-викторина «Россия – страна достижений!»	ГБОУ СОШ №11	дистанционно	24 человека Сертификат	Мальшева Яна Витальевна
35	Областная онлайн-викторина «Эко-эрудит»	ГБОУ СОШ №11	дистанционно	49 человек Сертификат	Мальшева Яна Витальевна
36	Областной урок компьютерной грамотности	ГБОУ СОШ №11	дистанционно	21 человек Сертификат	Мальшева Яна Витальевна
37	Областная онлайн-викторина «Дети-изобретатели и их изобретения»	ГБОУ СОШ №11	дистанционно	43 человека Сертификат	Мальшева Яна Витальевна
38	Областной Дизайн-Марафон	ГБОУ СОШ №11	дистанционно	65 человек Сертификат	Мальшева Яна Витальевна
39	Областные инженерные каникулы (весна 2024)	ГБОУ СОШ №11	дистанционно	114 человек Сертификат	Мальшева Яна Витальевна
40	Областной робототехнический фестиваль «РОБО-ТЯГА 2023»	ГБОУ СОШ №11	очное	Беляев Дмитрий 11А Диплом 1 место Бубнов Тимофей 6А	Мальшева Яна Витальевна

				Диплом 1 место 5 человек сертификат	
41	Областной слет добровольцев Самарской области (май 2024)	г. Самара, ЦСМ	очное	Сертификат отряду «ПоЗитив»	Рябухина Марина Александровна
42	Областной молодежный марафон «Цени_Счастливые_Моменты»	г. Самара, ЦСМ	очное	Команда «ПоЗитив» Диплом 2 место	Немцева Юлия Викторовна Щеголева Екатерина Андреевна
43	«Школа безопасности» Туристические узлы	Самарская область, ДОЛ «Жигули»	очное	Диплом 3 место	Гилязов Андрей Сергеевич
44	«Школа безопасности» «Первая помощь»	Самарская область, ДОЛ «Жигули»	очное	Диплом 2 место	Гилязов Андрей Сергеевич
45	«Школа безопасности» Тестирование БДД	Самарская область, ДОЛ «Жигули»	очное	Диплом 2 место	Гилязов Андрей Сергеевич
Окружной уровень					
1	Окружной слет «Мы-лидеры детства!» в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	п.Кинельский	очное	Команда Активное участие	Немцева Юлия Викторовна
2	Командное первенство окружного этапа областного конкурса-фестиваля юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»	г.о.Кинель	очное	6 человек 3 место	Яковлева Евгения Юрьевна
3	Окружной этап областного	Г.о.Кинель	очное	6 человек	Яковлева Евгения

	конкурса-фестиваля юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»			участие	Юрьевна
4	Окружной этап областной деловой игры активистов ученического самоуправления «Диалог на равных» в рамках реализации региональной программы по развитию ученического самоуправления в образовательных организациях Самарской области «За ученические советы»	ГБОУДОД ЦРТДЮ «Центр социализации молодежи»	очное	10 человек Команда «ПоЗитив» участие	Немцева Юлия Викторовна Щеголева Екатерина Андреевна
5	Окружной этап областной акции «Любимая песня моей семьи»	г. Кинель	заочное	Клокова Анастасия 2А Диплом 3 степени	Немцева Юлия Викторовна
6	Окружная научно-практическая конференция младших школьников «Я познаю мир»	ГБОУ СОШ №5 «Лидер»	очное	Клокова Анастасия 2А Диплом 3 место	Немцева Юлия Викторовна
7	I окружной слёт “Мы – лидеры детства!” в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов “Орлята России” федерального проекта “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации национального проекта” Образование “	п. Кинельский	очное	5 участников Благодарственное письмо	Немцева Юлия Викторовна
8	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» (окружной этап)	г. Кинель	заочное	Морозова Мария 8Б Диплом 2 место Ниронова Полина	Миханькова Валентина Николаевна

				7А Диплом 3 место	
9	Всероссийская олимпиада школьников (окружной этап)	г. Кинель	очное	Беляев Дмитрий 11А Диплом призёра (математика) Фарносова Мария 7 А Диплом призёра (физическая культура)	Мальшева Яна Витальевна Бутров Дмитрий Александрович
10	Всероссийский патриотический конкурс «Память сильнее времени» (окружной этап)	г. Кинель	заочное	Колесников Иван 3Б Диплом 2 место	Рябухина Марина Александровна
11	Областной конкурс детского творчества, посвященного Параду Памяти 7 ноября 1941 года (окружной этап)	г. Кинель	заочное	Ниронова Полина 7А Диплом 2 место Байбулова Алина 11А Диплом 3 место	Миханькова Валентина Николаевна Шамина Ольга Александровна
12	Заочный этап Соревнований «Решение изобретательских задач» в рамках Интеллектуальной олимпиады Приволжского федерального округа среди школьников в 2024 году	ГБОУ СОШ №11	дистанционно	4 человека Сертификат	Ананьева Людмила Александровна
13	Заочная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы психологии и педагогики глазами обучающихся» для обучающихся 10-11 классов	г. Самара, Самарский университет	заочно	Коцюбина Елизавета 11 А Сертификат	Ломанова Наталья Борисовна
14	Окружная квест-игра «Молодежь против наркотиков»	г. Кинель	очное	Команда Диплом 3 место	Щеголева Екатерина Андреевна

15	Окружной конкурс на лучший эскиз макета памятной стелы с именами погибших участников СВО	г. Кинель	заочное	Чурилин Глеб 2 А Диплом за победу	Немцева Юлия Викторовна
16	Военно-патриотические соревнования «Синяя река» ЮО БАРС-2	г. Кинель	очное	Команда участие	Гилязов Андрей Сергеевич
17	Военно-патриотические соревнования «Синяя река» ЮО БАРС-1	г. Кинель	очное	Команда участие	Гилязов Андрей Сергеевич
18	Военно-патриотические соревнования «Синяя река» ЮО БАРС-2	г. Кинель	очное	Команда 1 место	Гилязов Андрей Сергеевич
19	Военно-патриотические соревнования «Синяя река» ЮО БАРС-1	г. Кинель	очное	Команда 2 место	Гилязов Андрей Сергеевич
20	Номинация «Огневая номинация» Курс молодого бойца для воспитанников юнармейских отрядов г.о. Кинель Гриднева Виктория Ст. группа	г. Кинель	очное	Диплом 2 место	Гилязов Андрей Сергеевич
21	Номинация «Огневая номинация» Курс молодого бойца для воспитанников юнармейских отрядов г.о. Кинель Стажук Даниил Ст. группа	г. Кинель	очное	Диплом 1 место	Гилязов Андрей Сергеевич
22	Номинация «Занятия по РХБЗ» Курс молодого бойца для воспитанников юнармейских отрядов г.о. Кинель Стажук Даниил Ст. группа	г. Кинель	очное	Диплом 2 место	Гилязов Андрей Сергеевич

23	Номинация «Занятия по РХБЗ» Курс молодого бойца для воспитанников юнармейских отрядов г.о. Кинель Занина София Мл. группа	г. Кинель	очное	Диплом 1 место	Гилязов Андрей Сергеевич
24	Номинация «Занятия по РХБЗ» Курс молодого бойца для воспитанников юнармейских отрядов г.о. Кинель Дмитриев Даниил Мл. группа	г. Кинель	очное	Диплом 2 место	Гилязов Андрей Сергеевич
25	Номинация «Огневая номинация» Курс молодого бойца для воспитанников юнармейских отрядов г.о. Кинель Дмитриев Даниил Мл. группа	г. Кинель	очное	Диплом 1 место	Гилязов Андрей Сергеевич
26	Номинация «Огневая номинация» Курс молодого бойца для воспитанников юнармейских отрядов г.о. Кинель Занина София Мл. группа	г. Кинель	очное	Диплом 3 место	Гилязов Андрей Сергеевич
27	Номинация «Занятия по РХБЗ» Курс молодого бойца для воспитанников юнармейских отрядов г.о. Кинель Гриднева Виктория Ст. группа	г. Кинель	очное	Диплом 3 место	Гилязов Андрей Сергеевич
28	Номинация «Огневая номинация» Курс молодого бойца для воспитанников юнармейских	г. Кинель	очное	Диплом 2 место	Гилязов Андрей Сергеевич

	отрядов г.о. Кинель Дмитриев Кирилл Мл. группа				
29	Курс молодого бойца для воспитанников юнармейских отрядов г.о. Кинель Гриднева Виктория	г. Кинель	очное	Сертификат	Гилязов Андрей Сергеевич
30	Курс молодого бойца для воспитанников юнармейских отрядов г.о. Кинель Занина Виктория	г. Кинель	очное	Сертификат	Гилязов Андрей Сергеевич
31	Курс молодого бойца для воспитанников юнармейских отрядов г.о. Кинель Дмитриев Даниил	г. Кинель	очное	Сертификат	Гилязов Андрей Сергеевич
32	Курс молодого бойца для воспитанников юнармейских отрядов г.о. Кинель Стажук Даниил	г. Кинель	очное	Сертификат	Гилязов Андрей Сергеевич
33	Курс молодого бойца для воспитанников юнармейских отрядов г.о. Кинель Дмитриев Кирилл	г. Кинель	очное	Сертификат	Гилязов Андрей Сергеевич
34	Курс молодого бойца для воспитанников юнармейских отрядов г.о. Кинель Саргсян Армине	г. Кинель	очное	Сертификат	Гилязов Андрей Сергеевич
35	Зарница 2.0. Дисциплина. Спортивная подготовка	г. Кинель	очное	Грамота 3 место	Гилязов Андрей Сергеевич
36	Областная спартакиада среди молодежи допризывного возраста	г. Кинель	очное	Сертификат	Гилязов Андрей Сергеевич
37	Городской смотр строя и песни	г. Кинель	очное	Диплом 2 место	Гилязов Андрей

	«Память Победы»				Сергеевич
38	Интерактивная игра «Моя Россия», посвященному Дню России Гриднева Виктория	г. Кинель	очное	Сертификат	Гилязов Андрей Сергеевич
39	Интерактивная игра «Моя Россия», посвященному Дню России Парамонова Анна	г. Кинель	очное	Сертификат	Гилязов Андрей Сергеевич
40	Интерактивная игра «Моя Россия», посвященному Дню России Стажук Даниил	г. Кинель	очное	Сертификат	Гилязов Андрей Сергеевич
41	Первенство г.о. Кинель по мини-футболу среди учащихся общеобразовательных учреждений.	ДЮСШ г.о. Кинель	очное	12 человек 2 место	Бутров Дмитрий Александрович
42	Спартакиада среди подростков под девизом «Молодое поколение против преступности»	МБУ «спортивный центр «Кинель»	очное	Томашевский Владимир 8А 1 место Клычков Сергей 9Б 2 место	Бутров Дмитрий Александрович Обумов Илья Валерьевич
43	Муниципальный этап всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-Баскет»	ДЮСШ г.о. Кинель	очное	12 человек 3место	Бутров Дмитрий Александрович
44	Первенство г.о. Кинель по баскетболу 3х3, в зачёт муниципального этапа «Президентских спортивных игр», среди учащихся общеобразовательных учреждений девочки	ДЮСШ г.о. Кинель	очное	4 человека 2 место	Бутров Дмитрий Александрович
45	Первенство г.о. Кинель по баскетболу 3х3, в зачёт муниципального этапа «Президентских спортивных игр»,	ДЮСШ г.о. Кинель	очное	4 человека 3 место	Бутров Дмитрий Александрович

	среди учащихся общеобразовательных учреждений мальчики				
46	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады «Олимпийская команда» по направлению «Спорт» в рамках Всероссийской Большой олимпиады «Искусство-Технология-Спорт» вид испытания: регби	Кинельское управление министерства образования Самарской области	очное	6 человек 1 место	Бутров Дмитрий Александрович Обумов Илья Валерьевич
47	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады «Олимпийская команда» по направлению «Спорт» в рамках Всероссийской Большой олимпиады «Искусство-Технология-Спорт» вид испытания: шахматы	Кинельское управление министерства образования Самарской области	очное	4 человека 1 место	Бутров Дмитрий Александрович Обумов Илья Валерьевич
48	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады «Олимпийская команда» по направлению «Спорт» в рамках Всероссийской Большой олимпиады «Искусство-Технология-Спорт» вид испытания: баскетбол	Кинельское управление министерства образования Самарской области	очное	4 человека 1 место	Бутров Дмитрий Александрович Обумов Илья Валерьевич
49	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады «Олимпийская команда» по направлению «Спорт» в рамках Всероссийской Большой олимпиады «Искусство-	Кинельское управление министерства образования Самарской области	очное	12 человек 3 место	Бутров Дмитрий Александрович Обумов Илья Валерьевич

	Технология-Спорт» общекомандный зачёт среди команд ОО г.о. Кинель				
50	Первенство г.о. Кинель по футболу 5x5, в зачёт муниципального этапа «Президентских спортивных игр», среди учащихся общеобразовательных учреждений	ДЮСШ г.о. Кинель	очное	10 человек 3 место	Бутров Дмитрий Александрович
51	II этап областных соревнований по футболу «Кожаный мяч» среди учащихся образовательных учреждений в рамках проекта «Школьная футбольная лига» группа 2010-2011 г.р.	СП ДОД «Вдохновение»	очное	10 человек участие	Бутров Дмитрий Александрович
52	II этап областных соревнований по футболу «Кожаный мяч» среди учащихся образовательных учреждений в рамках проекта «Школьная футбольная лига» группа 2012-2013 г.р.	СП ДОД «Вдохновение»	очное	10 человек 3 место	Бутров Дмитрий Александрович

8. Анализ воспитательной работы

Работа по правовому воспитанию обучающихся строилась на основе Программы профилактики правонарушений среди обучающихся 1-11-х классов и в рамках межведомственных профилактических акций.

Задачами и целям на 2023-2024 учебный год были:

- ✓ Объединение усилий семьи и школы в воспитании детей.
- ✓ Предупреждение отклонения в поведении подростков.
- ✓ Оказание помощи в преодолении возникшего кризиса.
- ✓ Организовать целенаправленную работу по формированию правовой культуры учащихся.
- ✓ Проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
- ✓ Осуществление контроля за посещаемостью учащихся.
- ✓ Вовлечение учащихся в кружки и секции, встречи с педагогами дополнительного образования.
- ✓ Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.
- ✓ Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности направленного на правовое просвещение учащихся.
- ✓ Продолжение взаимодействия с сотрудниками ПДН, КДН и ЗП.
- ✓ Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи.

Задачи были реализованы через:

Изучение особенностей семейного воспитания, социальных условий обучения, воспитания учащихся;

повышение ответственности родителей за создание условий для обучения, воспитания и развития;

обеспечение социальной защиты личности учащихся;

коррекция и контроль девиантного поведения учащихся;

обеспечение взаимодействия педагогических работников по проведению системы воспитательных мероприятий, обеспечивающих коррекцию девиантного поведения учащихся;

индивидуальную и групповую работу с учащимися, родителями;

совместную работу с социальными структурами города;

Советы профилактики;

Контроль за посещаемостью учащихся.

Задачи решались за счет следующих средств:

1. Диагностика социального здоровья (наблюдение педагогического коллектива: классные руководители, учителя–предметники, специалисты; информация, полученная с других социальных служб).

2. Организация встреч учащихся и их родителей с различными специалистами:

- инспектором ОДН;

- специалистами КДН и ЗП, центром «Семья».

3. Индивидуальная работа с учащимися (потенциальная гр. риска) и их родителями.

4. Работа по формированию умения взаимодействовать с окружающими.

5. Работа с семьей:

- групповая работа (собрания, беседы, и т.д.);

- индивидуальная работа (консультация, беседа, и т.д.).

- организация встреч родителей с социальным педагогом, психологом и т. д.

- Сбор и анализ информации, полученной в результате педагогического наблюдения, осуществляемого учителями – предметниками на уроках, классными руководителями за поведением обучающихся; психологическая диагностика.

- Индивидуальная и групповая работа с учащимися, их родителями, учителями.

- Патронаж семьи.
- Постановка обучающихся, их семей на внутришкольный контроль; на учет в КДН и ЗП, ОДН по городу Кинель.
- Организация контроля выполнением правил внутреннего распорядка, Устава школы.
- Осуществление контроля за выполнением системы воспитательных мероприятий; проводимых совместно с классными руководителями, психологами по решению Совета профилактики.
- Проведение рейдов по курению.
- Административный контроль.
- Оказание помощи учащимся, учителям, родителям при решении различных трудностей, и т.д.;
- Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами.
- В школе создан Совет по профилактике правонарушений, заседание которого проводится 1 раз в триместр и по мере необходимости. Он помогает корректировать поведение учащихся « группы риска» в сложных ситуациях. Администрацией школы, педагогическим коллективом проводились педагогические Советы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания учащихся. На протяжении всего учебного года поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями, учителями – предметниками, психологом, Комиссией по делам несовершеннолетних при администрации г. Кинель, отделом опеки и попечительства.

На протяжении учебного года велся учет учащихся всех классов по посещаемости - это дало возможность отслеживать тех учащихся, которые по уважительным причинам и без уважительных причин не посещают занятия.

Организация круглогодичного оздоровительного отдыха является одной из важнейших задач школы. Привлечение детей группы риска, и есть одно из направлений работы социального педагога совместно с классными руководителями и родителями учащихся.

- Состоящих на учёте в КДН и ЗП:

На начало 2023-2024 учебного года – 2 обучающихся.

На конец 2023-2024 учебного года – 2 обучающихся.

- Семей на учете - 1.

- Количество детей из малообеспеченных семей – 25 человека;

- Количество учащихся из многодетных семей – 137 человек;

- Количество детей-полусирот – 26 человек;

- Количество детей приемных семей – 7 человек.

Ведётся социальный паспорт школы.

Формами работы с учащимися группы риска, являются регулярные встречи и профилактические беседы с социальным педагогом школы, зам. директора по ВР, инспектором ОДН, специалистами центра «Семья». Проводятся встречи с родителями. Проводится контроль по внеурочной деятельности данной категории учащихся. Ребята активно привлекаются в кружки и секции. Активную регулярную работу в течение учебного года с ними проводят представители ученического самоуправления школы. Формами работы являются беседы, привлечение к участию спортивной и культурной жизни школы.

Проводится изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяются учащиеся и подростки, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, администрацией школы, КДН и ЗП, ПДН .

Инспекторами ОДН были проведены профилактические беседы на классных часах на правовые темы, профилактику по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, профилактические беседы на тему употребления алкогольной, табачной продукции.

Социальным педагогом посещались заседания КДН и ЗП, предоставлялись все необходимые документы (характеристики, представления, докладные, информация на учащихся). Социальный педагог отчитывался о профилактической работе правонарушений.

На основании вышеперечисленного социально-педагогическую работу на 85% считаю удавшейся.

Есть положительная динамика в работе с неблагополучными семьями. Но проблема тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей; остается еще актуальной, над ней необходимо работать в следующем учебном году.

Следовательно, задачами на следующий год будут:

1. Проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
2. Осуществление контроля за посещаемостью учащихся.
3. Вовлечение учащихся в кружки и секции, встречи с педагогами дополнительного образования.
4. Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.
5. Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности направленного на правовое просвещение учащихся.
6. Продолжение взаимодействия с сотрудниками ПДН, КДН и ЗП.
7. Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб представителей административных органов для оказания помощи.

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», каждое образовательное учреждение должно решать не только образовательные, но и воспитательные задачи. Важным направлением воспитательной системы школы является гражданско-патриотическое воспитание, главной *целью которого является*, воспитание гражданских качеств личности: патриотизма, чувства долга, уважения и интереса к истории Отечества, к участникам Великой Отечественной войне.

Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом работы мероприятий на патриотическую тему.

В нашей школе создана система гражданско-патриотического воспитания, используется целый комплекс соответствующих форм работы. В учебном плане школы есть предметы, которые способствуют формированию истинного гражданина своего Отечества, социально активной личности, воспитанию патриотизма, гуманизма, духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. Это уроки ОБЗР, обществознание, история, литература и др.

В рамках данного направления в течение всего учебного времени во всех классах проводится изучение государственной системы РФ. Младшие школьники на классных часах познакомились с государственными символами РФ. Учащиеся среднего звена участвовали в викторинах на правовую тематику.

Традиционно в школе проходит месячник правовых знаний, в ходе которого были организованы беседы по следующим темам: «Я – гражданин России», «Я и закон». В дни Конституции РФ, в 9 классе проходят тематические беседы с приглашением представителей администрации города. Учащиеся активно работают и при этом задают вопросы о устройстве государственной системы.

Анализ воспитательных планов показал, что в классных коллективах сложились определенные традиции: уроки мужества, день Конституции, Дни воинской славы. В классных коллективах создаются условия для патриотического воспитания, ведется работа по формированию патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей.

В соответствии с многообразием поставленных задач, которое решает патриотическое воспитание детей и подростков, оно предусматривает сотрудничество с другими

ведомствами. Как и в предыдущих годах, отлажена тесная связь с администрацией, городской библиотекой.

Изучение традиций народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах. Особое место отводится изучению семьи. Приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненно важных вопросов. Изучаются знаменательные даты истории России.

В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

В старших классах в основном проводится воспитательная работа, направленная на формирование гражданственности, чувства долга и ответственности, что формирует общественно-активную личность, сочетающую в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

День народного единства России ежегодно празднуют 4 ноября – праздник установлен в память о событиях 1612 года, когда Москва наконец-то была освобождена от польских интервентов.

➤ в школьной библиотеке всегда готовится книжная выставка «Во славу Отечества». Участники получают много полезной информации об истории праздника о периоде смутного времени, об освобождении Москвы от польских захватчиков и о роли Минина и Пожарского в объединении страны, также ребята проверяют свои знания в тематической викторине;

➤ Герой Отечества...Во все времена отношение к нему было окружено ореолом патриотизма и славы. 9 декабря в России отмечается День Героев Отечества. В эти дни в нашей школе проходили классные часы, уроки мужества и патриотизма, посвященные героическим страницам истории нашей Родины.

➤ проведен патриотический час среди обучающихся 1-9 класса, посвященный Героям России «Героями не рождаются, героями становятся»;

➤ проведены уроки, посвященные Дню Героев Отечества «Героические страницы истории Отечества». В ходе проведения уроков, было рассказано об исторических событиях Второй Мировой Войны, были затронуты актуальные темы по воспитанию чувства патриотизма и гордости за своё отечество у подрастающего поколения. Обучающиеся почтили память всех неизвестных солдат, защищавших отечество, которые ценой своей жизни спасли Родину, и выразили благодарность и уважение к воинской доблести славе;

➤ классные руководители 1-4 класса провели классный час, посвящённый подвигу юных патриотов России в годы Великой Отечественной войны. На этом классном часу дети говорили о сверстниках времён тех страшных лет;

➤ Музей «Времен связующая нить» периодически обновляет свои экспозиции, с которыми активисты школы знакомят обучающихся.

В целях решения задач гражданского, патриотического воспитания учащихся, формирования у них гордости за достижения своей страны, в школе проводятся мероприятия, посвященные Конституции России.

В начальных классах проведены классные часы. В ходе проведенных классных часов дети узнали о том, что Конституция – это основной закон государства, в нем написаны правила, по которым живут все жители России;

В школьной библиотеке была организована книжная выставка материала о Конституции «Наш общий дом-Россия». Посетители выставки узнали историю возникновения современной Российской Конституции.

15 февраля в нашей школе проводится единый тематический день, посвящённый Дню воина-интернационалиста.

Классные руководители проводят классные часы, посвященные выводу Советских войск из Афганистана «Афганистан – наша память и боль». Обучающиеся школы под руководством классных руководителей выступили с сообщениями о тяжелых климатических условиях, в которых воевали советские солдаты, о душманах, постоянно нападающих на солдат, о героических подвигах наших воинов - земляков. Зачитали стихи, посвященные

этим событиям.

9 мая вся Россия отмечает знаменательную дату - День Победы в Великой Отечественной войне. Для нашей страны эта дата наполнена особым смыслом. Это священная память о погибших на полях сражений, умерших от ран в мирное время. Это дань уважения к ныне живущим ветеранам и труженикам тыла, к детям войны. Наш долг перед поколением победителей – сохранить историческую память о войне, не оставить в забвении ни одного погибшего солдата, отдать дань благодарности за героический подвиг живым ветеранам войны и трудового фронта, детям войны.

В целях сохранения исторической преемственности поколений, воспитания бережного отношения к историческому прошлому и настоящему России, формирования духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств личности с учащимися проведен ряд мероприятий, посвященных этой знаменательной дате.

Все мероприятия проводились насыщенно, разнообразно. И они очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

Прошедшие мероприятия способствуют формированию патриотизма и активной гражданской позиции обучающихся, сплочению классных коллективов, касаются каждого ученика школы, напоминают детям о смысле слов «Родина», «Отечество», «Защитник». Ведь задача школы - не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество и демократические завоевания, любить родину, стать подлинными ее патриотами.

На базе школы действует историко-краеведческий музей «Веков связующая нить». Открыт музей в 2018 году. Руководитель музея Афонина Т.Д. В музее постоянно работает группа юных экскурсоводов, которая проводит систематически экскурсии по разделам музея, как для взрослых, так и для детей.

На базе музея проводится разнообразная воспитательная работа:

- ✓ цикл встреч с интересными людьми;
- ✓ музейные уроки, уроки мужества;
- ✓ устные журналы, классные часы.

Вся система патриотического воспитания в ГБОУ СОШ № 11 г.Кинеля направлена на главную цель – это воспитание гражданина, горячо любящего свою Родину. Если патриотизм – это любовь к Отчизне, то патриотическое воспитание должно быть направлено на формирование у подрастающего поколения этого высокого, великого чувства. Мероприятия, которые были проведены в течение всего учебного года, для ребят не прошли бесследно. В целом работа за 2023-2024 учебный год проведена на высоком уровне, продолжить работу в рамках гражданско-патриотического воспитания в новом 2024-2025 учебном году во взаимодействии всех служб и педагогов гражданско-патриотического цикла. Следует усилить контроль качества проведения классных часов, уроков мужества, внеклассных мероприятий по понедельникам «Разговоры о важном», тематических пятиминуток, и бесед классными руководителями 1-11 классов. Мы надеемся вырастить патриотов России!

Задачи на 2024-2025 учебный год:

- формирование интереса к истории русского народа, уважение к памятникам истории Отечества, к истории малой родины, родного села и истории родной школы;
 - формирование патриотических чувств и гражданственности на основе исторических ценностей и роли России в судьбе мира;
 - воспитание личности гражданина и патриота России, способного встать на защиту собственных прав, прав другого человека и государственных интересов страны;
 - предоставление обучающимся возможностей участия в управлении образовательной организацией, в деятельности различных творческих и общественных объединений.
- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой Родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий, как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость», «доверие» и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;
- осуществление связи и преемственности поколений;
- формирование социальной культуры детей и подростков.

«Российское движение детей и молодежи»

Школа продолжила работу по направлениям РДДМ. В результате чего решаются следующие задачи содержательной, организационной, информационной и личностно ориентированной направленности.

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДДМ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДДМ в мероприятиях местных и региональных отделений РДДМ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДДМ.

2. Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДДМ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДДМ;
- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДДМ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДДМ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДДМ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДДМ;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Участие в конкурсах и проектах в рамках РДДМ вызывает положительную мотивацию у учащихся, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

Проявление активности к участию в разного рода конкурсах – это отправная точка для самоопределения в будущем и выборе профессии, а также формировании целеустремленности, способности добиваться поставленной цели и быть успешным.

Анализируя работу РДДМ в этом учебном году, детско – юношеская организация планирует в 2024 – 2025 учебном году продолжить реализацию поставленных задач:

- ✓ воспитывать чувство патриотизма, формировать у подрастающего поколения верность Родине, готовность к служению Отечеству и его защите;
- ✓ предоставить возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание;
- ✓ продолжить формировать содружество школьников на основе любви к малой родине, своей стране;

✓ продолжить работу по формированию у обучающихся позитивного отношения к здоровому образу жизни.

Добровольческий отряд «ПоZумив»

Одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта и воспитания гуманности, морально- нравственных ценностей является волонтерство, как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников.

Добровольческий (волонтерский) отряд «ПоZумив» ГБОУ СОШ № 11 г.Кинеля работает с 2006 года. В основе волонтерского движения лежит принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому.

Цель: развитие социальной самореализации учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, помощи нуждающимся категориям населения.

Основные задачи школьного добровольческого отряда «ПоZумив»:

- популяризация идей волонтерства (добровольчества) в школьной среде;
- осуществление рекламно- информационной деятельности;
- развитие социальной системы, создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и участия учащихся в социально- значимых акциях и проектах;
- вовлечение учащихся в проекты, связанные с оказанием социально- педагогической поддержки различным группам населения;
- участие в подготовке и проведении массовых социально – культурных, информационно – просветительных и спортивных мероприятий;
- реализация программ профилактической и информационно – пропагандистской направленности;
- налаживание сотрудничества с социальными партнерами для совместной социально – значимой деятельности;
- создание и использование межрегиональных связей с другими общественными организациями для совместной социально – значимой деятельности;
- организация обучающих семинаров для участников волонтерского движения;
- воспитание активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма.

На сегодняшний день добровольческий отряд «ПоZумив» насчитывает 76 обучающихся школы (это обучающиеся 8 - 11 классов). Волонтерское формирование имеет командную атрибутику (эмблема, девиз).

В 2023 – 2024 учебном году работа волонтерского отряда строилась на основе «Положения об организации добровольческой (волонтерской) деятельности в ГБОУ СОШ № 11 г.Кинеля», в котором дети наделены реальными полномочиями. Связь со школьными структурами осуществляется через куратора добровольческого отряда, командира отряда и заместителя командира.

Миссия нашего добровольческого отряда – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче.

Анкетирование среди членов волонтерского отряда показало, что за последний год произошли изменения в их интересах. Если раньше для ребят наиболее значимыми были развлечения, наличие хороших друзей и творческая деятельность, то на данном этапе для них важна активная деятельная жизнь, максимальное использование своих сил, способностей и возможностей. Это говорит о том, что произошла смена интересов с развлекательной деятельности на социально – значимую деятельность.

Работа с родителями

От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. Основным посредником между родителями и школой выступает классный руководитель, который организывает совместный досуг. Одним из главных направлений в работе классного руководителя является работа с родителями. Именно от взаимоотношений между классным руководителем и родителями учащихся зависит успешное обучение и воспитание ребёнка. Установление контактов с родителями учащихся – начало всех начал.

Работа всех классных руководителей нашей школы по данным направлениям имела цель:

- углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей,
- повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей,
- заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса, содействовать повышению авторитета родителей в семье.

Были поставлены следующие задачи:

1. создать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;
2. изучить семьи учащихся и условия воспитания ребёнка в семье;
3. установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлечь их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе;
4. способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями;
5. обозначить проблемы и способы содействия развитию личности детей;
6. воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи;
7. развивать интерес к истории своей семьи, её традициям;
8. изучить мнение семей обучающихся о школе и к уровню образовательных услуг.

В течение 2023 – 2024 учебного года проведено около 90 классных родительских собрания. Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость собраний на среднем уровне.

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях общешкольного родительского комитета:

- Занятость учащихся во внеурочное время.
- Организация питания в школе (проведение рейда по проверке школьной столовой).
- Организация дополнительного образования в школе.
- Профорientация для родителей учащихся 8 – 9, 10-11 классов.
- О работе с «трудными учащимися», неблагополучными семьями, социально незащищенными семьями (проведение рейда по неблагополучным семьям).
- Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.
- Подготовка к проведению Последнего звонка и выпускного вечера.
- Организация летней оздоровительной кампании.
- Трудоустройство несовершеннолетних.
- Мониторинг уровня удовлетворенности родителей деятельностью педагогического коллектива.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого – педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях. Проводились родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Администрация привлекает родителей к управлению делами школой через Управляющий Совет школы, общешкольные родительские собрания и классные родительские комитеты и собрания.

Одними из самых ярких мероприятий с участием родителей стали праздники Первого

звонка, Праздника Мам, День Победы и Последнего звонка.

Чтобы оценить эффективность учебно-воспитательного процесса, мы ежегодно проводим анкетирование родителей. Анкетирование проводилось в январе 2024 года. Использовалась методика, разработанная Н.В. Калининой, М. И. Лукьяновой.

Цель: выявление степени удовлетворенности работой школы у родителей обучающихся по разным направлениям деятельности образовательного учреждения. Получение количественно выраженной информации об оценке родителями роли образовательного учреждения в воспитании у детей качеств жизненной компетентности, положительных поведенческих и морально-психологических качеств.

В анкетировании приняло участие 668 родителей обучающихся 1 – 11 классов (всего 705 ч.) -(94,8 %)

Итоги общей удовлетворенности родителей:

«полная удовлетворенность»: **68,5 %; - 458 ч.**

«частичная удовлетворенность»: **21 %; - 140 ч.**

«нет возможности дать определенный ответ»: **6,5 %; - 43 ч.**

«неудовлетворенность»: **3,9 %.** – **26 ч.**

Проблемы в работе: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей.

Пути решения: чаще приглашать родителей в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях; вести просветительско-разъяснительную работу.

Цель на 2024-2025 уч.год:

Совершенствование системы сотрудничества родителей и школы в совместной воспитывающей деятельности и взаимодействие со школой в воспитательном процессе. Развитие сотруднических отношений между педагогами и родителями.

Задачи:

- Включение родителей в совместную со школой воспитывающую деятельность с детьми.
- Оказание помощи родителям в семейном воспитании.
- Совместная со школой организация социальной защиты детей.
- Организация здорового образа жизни в семье и школе.
- Формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи.

9. Оценка деятельности по здоровьесбережению обучающихся *Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни*

Состояние здоровья ребёнка-важное условие успешного усвоения школьных программ. Педагог, владея современными педагогическими знаниями, в тесном взаимодействии с учащимися, с их родителями, с медицинским работником, с коллегами - планирует свою работу с учетом приоритетов сохранения и укрепления здоровья участников педагогического процесса.

Спортивно – массовая и физкультурно –оздоровительная работа в школе, строилась на основании плана на 2023-2024 учебный год.

Физическая культура была и остаётся одним из главных направлений оздоровительной работы в школе. Система физического воспитания объединяет классно-урочные, внеклассные формы занятий физическими упражнениями, спортом и физкультурные мероприятия в режиме школьного дня. Установка на всестороннее развитие личности предполагает овладение школьниками основами физической культуры, слагаемыми которой являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей и знаний в области физической культуры.

Основные направления работы:

1. Укрепление и сохранение здоровья;
2. Формирование здорового образа жизни;
3. Формирование массового интереса и привычки к физкультурной и спортивной работе;
4. Привлечение школьников к систематическим занятиям спортом;
5. Расширение знаний и двигательных умений, приобретённых на уроках;
6. Достижение показателей спортивных результатов и развитие физических качеств;
7. Пропаганда физической культуры и спорта, ЗОЖ.

Одна из важнейших задач в школе – сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование навыков и развитие мотивации обучающихся к выбору ЗОЖ, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре и повышение активности обучающихся путём вовлечения их в различные формы внеурочных и внеклассных занятий и мероприятий.

Для реализации главной цели спортивно – оздоровительной работы, определили следующие задачи:

- создание условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно – оздоровительной и спортивной работы в школе;
- привлечение обучающихся школы к сдаче Всероссийского комплекса ГТО;
- воспитание у обучающихся школы устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, ЗОЖ;
- развитие чувства гордости за свою Родину, школу, воспитание честности, трудолюбия, ответственности, отзывчивости, толерантности, взаимопомощи.

Спортивно – оздоровительная работа направлена на активную физкультурно – оздоровительную и спортивно – массовую деятельность обучающихся. Чтобы достичь положительных результатов, необходим комплексный подход.

Физкультурно – оздоровительная работа включает следующие виды деятельности:

- пропаганда ЗОЖ через урочную, внеурочную, внеклассную воспитательно – образовательную деятельность, организацию спортивно – массовой работы в школе;
- мониторинг состояния физического развития обучающихся школы.

В систему организации физкультурно – оздоровительной работы входят:

- урок физической культуры;
- занятость обучающихся во внеурочной деятельности;
- участие в олимпиадах;
- спортивно – массовые мероприятия различного уровня;
- внедрение в практику здоровьесберегающих технологий, пропаганда ЗОЖ;
- информационно – разъяснительная работа с родительской общественностью по ЗОЖ.

Для более успешного решения задач физкультурно – оздоровительной работы, проведена система мероприятий по следующим направлениям:

1. Включение оздоровительного компонента в содержание учебных предметов.

Оздоровительную работу следует рассматривать как неотъемлемую часть всего педагогического процесса, т.е. она должна охватывать, все предметы учебного цикла. Наиболее широкие возможности для этого предоставляют уроки окружающего мира. На них младшие школьники получают знания о своем организме, режиме дня, личной гигиене.

2. Использование различных форм оздоровительной работы.

Во-первых, профилактика простудных заболеваний

- Проведение профилактики с использованием гриппозных вакцин в пред эпидемический период.

- Активная витаминизация в осенне-весенний период.

- Противоэпидемические мероприятия в очагах инфекции.

Санитарно-гигиенические и просветительские мероприятия.

Во-вторых, различные формы внеклассной и внешкольной оздоровительной работы

- экскурсии

- олимпиады, викторины

- праздники здоровья, дни здоровья

В-третьих, различные оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня

- Динамические паузы

- Подвижные игры

- Спортивные игры

- Урок физической культуры

В нашем образовательном учреждении в 2023-2024 учебном году были организованы следующие *спортивные кружки и секции*:

КСК «Добрыня» Воздушная гимнастика
КСК «Добрыня». Русский рукопашный бой
Объединение «Шашки»
Волейбол ДЮСШ (на базе ГБОУ СОШ № 11)
Легкая атлетика ДЮСШ (на базе ГБОУ СОШ № 11)
Баскетбол СК «Кинель» (на базе ГБОУ СОШ № 11)

Обучающиеся нашей школы ежегодно принимают активное участие в городских и региональных соревнованиях и приносят в копилку школы очередные награды.

Вся спортивно - массовая и физкультурно - оздоровительная работа проводится во внеурочное время и включает мероприятия, направленные на улучшение здоровья и физического развития обучающихся.

В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно - оздоровительных мероприятий с обучающимися.

В школе регулярно проводится *мониторинг здоровья обучающихся*. Анализ данных мониторинга физического здоровья обучающихся ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля показал, что среди:

всего по школе:

на прежнем уровне заболевания:

Инфекционные заболевания (гепатит А) (0%)

возросло количество заболеваний:

Заболевания дыхательных путей на 0,1%

снижение заболеваний:

Сколиоз, нарушение ОДС на 1,8%

Нарушение зрения на 1,3%

Нарушение слуха на 0,1%

Патология ЖКТ на 0,1%
Сердечно -сосудистые заболевания на 0,4%
Заболевания нервной системы на 1,1%
Плоскостопие на 0,8%
Группы здоровья
I - 144чел. (20,7 %)
II - 460 чел. (66,2 %)
III – 80 чел. (11,5%)
IV - 1 чел. (0,1 %)
V – 10 чел. (1,4 %)

В рамках внеурочной деятельности обучающиеся 1-4 классов посещают занятия по курсу «Здоровячок». «Подвижные игры», на котором дети совершают прогулку на свежем воздухе, знакомятся с правильным питанием.

Организован ступенчатый режим повышения учебной нагрузки для первых классов с целью облегчения адаптации к новым условиям.

Соблюдались гигиенические нормы и требования к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки обучающихся на всех этапах обучения.

Строго соблюдались все требования к использованию технических средств в обучении.

В целях сохранения и укрепления здоровья для обучающихся 1-х классов организованы дополнительные каникулы. В октябре, мае дети принимали кислородные коктейли.

В школе организовано качественное горячее питание для всех участников учебно-воспитательного процесса.

Оснащены оборудованием медицинский и процедурный кабинеты.

Также проводится работа с родителями:

- регулярный анализ результатов мониторинга здоровья обучающихся;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактики вредных привычек;
- привлечение к проведению спортивных соревнований, Дней здоровья.

В 2023-2024 учебном году проводилась довольно результативная работа, направленная на осуществление комплекса мероприятий по активизации пропаганды здорового образа жизни, созданы необходимые условия, способствующие успешной реализации программы «Ключи к здоровью», система воспитания навыков здорового образа жизни, формирования мировоззрения, основанного на ценности здоровья, нацелена на развитие личности в целом.

Определены *цели и задачи* на 2024-2025 учебный год:

Цель: содействие всестороннему развитию личности на основе овладения каждым учеником личной физической культурой, воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно - оздоровительной и спортивно – оздоровительной деятельности как элемента здорового образа жизни учащихся.

Задачи:

- пропаганда физической культуры и спорта как основного средства укрепления здоровья и физического развития детей;
- проведение спортивных мероприятий, соревнований, творческих конкурсов направленных на формирование и пропаганду ЗОЖ;
- активизация организации и проведения мероприятий по выполнению учащимися нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).
- выработать у школьников умения использовать средства физической культуры для отдыха и досуга, для укрепления здоровья, для противостояния стрессам;
- формировать представления о престижности высокого уровня здоровья.

10. Оценка качества кадрового обеспечения

10.1. Кадровый ресурс образовательного процесса

Численность:

Административный персонал- 2 человека

Педагогический- 30 человек

Вспомогательный – 10 человек

1. Уровень квалификации и образования педагогов школы

А) по уровню образования

Высшее педагогическое	Незаконченное высшее	Среднее специальное
26ч. - 86%	2ч - 7%	2ч - 7%

Б) по полу: 12% - мужского пола, 88% - женского.

В) по квалификационным категориям:

Категорийность/ количество	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории	Примечание
Количество человек	12	5	8	5	Не имеющие категории – вновь пришедшие учителя со стажем работы от одного до двух лет
% от общего числа	40%	17%	28%	17%	

По школе 16 учителей имеют квалификационные категории 53%.

Г) количество работников, имеющих знаки отличия:

Всего	Почетный работник общего образования	Отличник просвещения
3	3	-

Д) Школа кадрами укомплектована полностью.

Всего учителей **29**

Наличие узких специалистов:

Психолог -1

Библиотекарь - 1

Логопед -1

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, **выявлены следующие проблемы:**

- нехватка квалифицированных кадров;
- отсутствие учителей русского языка и литературы, физики, географии, истории.

Задачи на 2024 год:

- активизировать работу по заполнению имеющихся вакансий через участие в ярмарке вакансий, подачу объявлений в соц.сетях и средствах массовой информации.

10.2. Анализ методической работы школы

В 2024 учебном году педагогический коллектив поставил перед собой следующую цель методической работы: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетенции в области учебного предмета и методики его преподавания по теме: **«Формирование и развитие ключевых компетенций как необходимое условие для адаптации обучающихся в социуме» и подготовка к работе в рамках обновленных ФГОС НОО, ФГОС НОО.**

Исходя из этой цели, были определены следующие задачи:

- Повысить квалификацию педагогов по вопросам обновленных ФГОС НОО, ФГОС НОО
- Повысить качество проведения учебных занятий с использованием интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения.
- Организовать целенаправленную работу с обучающимися над развитием их творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное.
- Спланировать цикл открытых уроков по МО с учетом реальных возможностей.
- Руководителям МО обеспечить высокий уровень проведения предметных недель.

Для решения поставленных задач школы были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий базовому стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
- создан и утвержден Методический совет школы;
- все МО имеют четкие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- мониторинг в основе внутришкольного контроля – одно из условий эффективности работы школы;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по улучшению материально-технической базы школы.
-

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Тематические педагогические советы;
- Школьные методические объединения;
- Семинары;
- Работа по темам самообразования;
- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- Открытые уроки, их анализ;
- Предметные недели;
- Информационно-методическое обеспечение учителей;
- Мониторинг качества образования;

- Повышение квалификации, педагогического мастерства;
- Аттестация педагогических работников;
- Участие в олимпиадах и конференциях.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (лично – ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается Педагогический совет. В 2024 году были проведены Педагогические советы:

- Анализ деятельности педагогического коллектива по совершенствованию образования и перспективы работы школы на новый учебный год.
- Качество образования как основной показатель работы школы
- Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям

Цель их проведения – коллективно выработать управленческое решение по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме. При проведении Педагогических советов использовались различные формы: Педагогический совет на основе докладов и содокладов, Педагогический совет – круглый стол, проблемный Педагогический совет.

Тематика Педагогических советов и семинаров была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленными задачами. Контроль над выполнением решений Педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений учителей-предметников. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учеников.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения учителей.

В минувшем году в нашей школе функционировали шесть методических объединений учителей. Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы.

МО начальных классов – руководитель Максимова Н.Ю., учитель начальных классов 1-й кв. категории;

МО учителей историко-филологических дисциплин – руководитель Топоркова Е.П., учитель русского языка и литературы высшей кв. категории;

МО естественных дисциплин – руководитель Власик Е.А., учитель биологии;

МО точных дисциплин – руководитель Маскаева О.В., учитель математики высшей кв. категории;

МО классных руководителей – руководитель Бакулина С.Б, учитель начальных классов высшей кв. категории.

В соответствии с общей темой работы школы, каждым методическим объединением выбраны темы работы, определены задачи и цели, отражающие совершенствование процессов воспитания и обучения. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. В методических объединениях успешно проводится входной, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

Из недостатков следует отметить, что в работе методических объединений

недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей. Отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО. Снижение мотивации к педагогической деятельности. Равнодушное отношение ряда педагогов к росту своей профессиональной компетенции.

Задачи по преодолению противоречий в 2024 году:

- всем руководителям МО изучить алгоритм проблемно-ориентированного анализа деятельности с целью внедрения в практику;
- при составлении плана работы МО предусмотреть поэтапную подготовку к проведению каждого мероприятия;
- усилить контроль за реализацией планов МО

Результаты курсовой подготовки педагогов по итогам 2024 года

Наименование курсов	Место обучения	Объем часов	Кол-во участников
Включение в единое образовательное пространство обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение Институт коррекционной педагогики	36 ч	11
Организация образовательной деятельности младших школьников, имеющих трудности в обучении	МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара.	36 ч	6
Организация комфортной и безопасной образовательной среды для личностного развития обучающихся, в том числе детей-инвалидов и лиц с ОВЗ	Самарский государственный социально-педагогический университет	36 ч	1
Комплексное сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития как условие предоставления качественного образования.	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования».	36 ч	1
Центр подготовки управленческих команд / Планирование и организация методической работы в школе.	ГАУ ДПО СО ИРО.	72 ч	4
Кафедра воспитательных технологий/ Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды. Курс с применением ДОТ.	ГАУ ДПО СО ИРО.	72 ч	6
Кафедра воспитательных технологий/Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений	ГАУ ДПО СО ИРО.	36 ч	2
Кафедра математического и естественнонаучного образования/ Организация проектной деятельности школьников в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО.	ГАУ ДПО СО ИРО.	36 ч	2

Кафедра математического и естественнонаучного образования/ Формирование математической грамотности обучающихся в процессе реализации основной образовательной программы.	ГАУ ДПО СО ИРО.	36 ч	1
--	-----------------	------	---

Вывод: повысили квалификацию на курсах – 22 человека (65%).

- 100% педагогов владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения;
- 99% педагогов используют современные педагогические технологии, в том числе компьютерное оборудование, технологии личностно-ориентированного обучения в образовательном процессе

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

**Результаты участия педагогов
в конкурсах педагогического мастерства в 2024 году**

Ф.И.О. педагога	Мероприятие, конкурс, публикация...	уровень	результат
Жирова Лариса Алексеевна Ананьева Людмила Александровна	Областной конкурс методических материалов технической направленности. Номинация «Использование современных информационных технологий в процессе обучения»	Областной	Диплом 2 степени
Стокозуб Дарья Эдуардовна	Конкурс «Фестиваль методических идей молодых педагогов в Самарской области – 2023»	Областной	Участие
Немцева Юлия Викторовна Ананьева Людмила Александровна	Заседание УМО «Рабочая программа воспитания: содержательное наполнение с учетом обновления ФГОС»	Областной	Доклад «Модуль Добровольчество в школе» «Реализация социального проекта (ШКИБ) в рамках добровольческого движения»
Немцева Юлия Викторовна Ананьева Людмила Александровна Афониная Тамара Дмитриевна Никитина Екатерина Сергеевна	Областной конкурс социальных проектов «Гражданин»	Областной	Диплом Лауреат 3 степени
Ананьева Людмила Александровна Афониная Тамара Дмитриевна Бутров Дмитрий Александрович	Областной конкурс социальных проектов «Гражданин»	Областной	Диплом Лауреат 1 степени
Немцева Юлия Викторовна	Конкурс профессионального мастерства педагогов общеобразовательных организаций (с межрегиональным участием) «Мастерская идей: конкурс программ внеурочной деятельности» в рамках V окружного форума «Внеурочная деятельность:	Всероссийский	Диплом 2 место

	эффективные практики, проблемы, перспективы»		
Немцева Юлия Викторовна Ананьева Людмила Александровна	Окружной этап областного конкурса педагогического мастерства «Вдохновение» в Кинельском округе в 2023/2024 уч. году	Окружной	Члены жюри
Мальшова Яна Витальевна Бутров Дмитрий Александрович	Областной обучающий мастер-класс «Подготовка модели векторов к резке и гравировке на лазерном и фрезерном станках»	Областной	Сертификат
Мальшова Яна Витальевна	Областной робототехнический фестиваль «РОБО-ТЯГА 2023»	Областной	Эксперт
Мальшова Яна Витальевна Бутров Дмитрий Александрович	Открытие областной стажировочной площадки «Формирование профессиональных компетенций педагогических работников в области 3D моделирования и технологий виртуальной реальности. Мастер-класс «3D редакторы и особенности подготовки файла к работе на 3D принтере»	Областной	Сертификат
Мальшова Яна Витальевна	XIII Областной семинар учителей математики и физики «Школьное математическое образование: проблемы и перспективы развития»	Областной	Сертификат докладчика
Мальшова Яна Витальевна Маскаева Ольга Владимировна	Региональный форум работников системы общего образования «Повышение качества образования: эффективные управленческие и педагогические практики»	Областной	Сертификат докладчика
Сысоева Раиса Юрьевна	Окружной конкурс методических разработок по формированию естественнонаучной грамотности обучающихся в основной школе	Окружной	Сертификат участника
Ананьева Людмила Александровна	Окружной этап областного конкурса педагогического мастерства «Вдохновение»	Окружной	Член жюри
Ананьева Людмила Александровна	Окружной этап областного конкурса «Поколение Медиа»	Окружной	Член жюри

Обумов Илья Валерьевич	Городской этап Всероссийской олимпиады «Олимпийская команда» Всероссийской Большой Олимпиады «Искусство – Технологии – Спорт»	Городской	Член судейской коллегии
Обумов Илья Валерьевич	Окружной этап Всероссийской олимпиады «Олимпийская команда» Всероссийской Большой Олимпиады «Искусство – Технологии – Спорт»	Окружной	Член судейской коллегии
Бутров Дмитрий Александрович	Городской этап Всероссийской олимпиады «Олимпийская команда» Всероссийской Большой Олимпиады «Искусство – Технологии – Спорт»	Городской	Член судейской коллегии
Гилязов Андрей Сергеевич	Городской этап Всероссийской олимпиады «Олимпийская команда» Всероссийской Большой Олимпиады «Искусство – Технологии – Спорт»	Городской	Член судейской коллегии
Ломанова Наталья Борисовна	Окружной этап областного конкурса «Взлёт» исследовательских проектов обучающихся образовательных организация в Кинельском округе	Окружной	Председатель жюри
Тофан Дмитрий Дмитриевич	Окружной этап областного конкурса «Взлёт» исследовательских проектов обучающихся образовательных организация в Кинельском округе	Окружной	Член жюри
Щуплова Оксана Валерьевна	Окружной этап областного конкурса «Взлёт» исследовательских проектов обучающихся образовательных организация в Кинельском округе	Окружной	Член жюри
Щеголева Екатерина Андреевна	Окружной этап областного конкурса «Взлёт» исследовательских проектов обучающихся образовательных организация в Кинельском округе	Окружной	Член жюри
Ананьева Людмила	Окружной этап областного	Окружной	Председатель

Александровна	конкурса «Взлёт» исследовательских проектов обучающихся образовательных организация в Кинельском округе		жюри
Афониная Тамара Дмитриевна	Окружная научно-практическая конференция младших школьников «Я познаю мир»	Окружной	Член жюри

Уровень активности участия педагогических работников

Школьный уровень	
Педагогические советы Учреждения	10 (35%)
Окружной, городской уровни	
Семинары и конференции	9 (31%)
Конкурс профессионального мастерства	8 (28 %)
Международный, региональный уровни	
Семинары и конференции	9 (31 %)

Педагоги, подготовившие победителей и призеров

- в предметных олимпиадах окружного уровня - 13 учителей (45 %) - Малышева Я.В., Гилязов А.С., Власик Е.А., Бутров Д.А., Никитина Е.С., Тофан Д.Д., Маскаева О.В., Жирова Л.А., Стокозуб Д.Э., Топоркова Е.П., Миханькова В.Н., Щеголева Е.А., Обумов И.В.

Анализ методической работы школы выявил следующие проблемы:

- в связи с вакансией учителей русского языка (1 чел), отсутствием квалифицированных учителей по предметам физика, история, обществознание у педагогов школы образовалась большая загруженность, вследствие чего у многих педагогов имеется симптом эмоционального выгорания;
- равнодушное отношение педагогов к росту своей профессиональной компетенции;
- отсутствие у многих учителей желания транслировать свой опыт работы и знания, приобретенные на курсах повышения квалификации, на семинарах и педагогических советах;
- отсутствие желания у многих учителей повышать свой профессиональный уровень;
- отсутствие желания у многих учителей выходить на аттестацию с целью подтверждения или повышения квалификационной категории;
- недостаточно организована работа с молодыми специалистами и вновь пришедшими учителями, имеющими небольшой опыт педагогической деятельности.

Задачи на 2025 год:

- активизировать работу по заполнению имеющихся вакансий через участие в ярмарке вакансий, подачу объявлений в соц.сетях и средствах массовой информации;
- вести целенаправленную и индивидуальную работу с педагогами по повышению их

квалификационных категорий (педагогов со стажем 12-20 лет и на тех, у кого заканчивается срок аттестации в 2024 году). Работу по повышению квалификации строить с учетом необходимости оказания поддержки опытными педагогами;

- организовать работу школьного психолога по устранению у педагогов симптома эмоционального выгорания;

- расширить обучение педагогов через участие в творческих семинарах, вебинарах различного уровня;

- руководителям МО включить в план работы отчеты членов методических объединений о пройденных курсах и перспективах использования материалов этих курсов в своей работе;

- активизировать работу с молодыми специалистами;

- активизировать работу по развитию системы наставничества с целью оказания помощи молодым учителям в их профессиональном становлении, привития молодым специалистам интереса к педагогической деятельности и закрепления учителей в образовательном учреждении.

10.3. Используемые образовательные технологии

С целью повышения качества знаний, мотивации обучающихся к обучению, формирования и развития у них ключевых компетентностей и сохранения их здоровья педагогами школы используются современные образовательные технологии: личностно-ориентированные, игровые, коллективный способ обучения, проблемное обучение, метод проектов, дифференцированный подход в обучении, технология «Интеллект». Использование учителями школы личностно-ориентированного подхода в обучении учащихся, технологии «Интеллект» и технологии уровневой дифференциации способствует развитию индивидуальных способностей обучающихся. Целью информатизации образовательного процесса является создание условий для повышения качества образования через системное внедрение и активное использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в работе учебного заведения.

По использованию ИКТ прошли обучение 100 % педагогов школы. Они активно используют ИКТ на своих уроках: математика, литература, английский язык, история, биология, химия, физика, астрономия, география, обществознание. В школе проводятся элективные курсы с использованием ИКТ: «Технология создания сайтов», «Основы маркетинга», «Физика: наблюдение, эксперимент, моделирование». Информационно-коммуникационные технологии также используются обучающимися при подготовке к научно-практическим конференциям, конкурсам, а также домашних заданий (написание рефератов, создание презентаций, поиск информации в сети «Интернет»).

В 2023-2024 году активно использовались ноутбуки, оснащённые средствами беспроводной связи, мобильная проекционная техника (мультимедиа-проекторы), что позволило организовать доступ обучающихся, педагогов и сотрудников школы к образовательным ресурсам и средствам информационной поддержки образовательного процесса (как внутри школьным, так и сети «Интернет»).

Пользователями информационных ресурсов сети Интернет среди обучающихся являются не только старшеклассники (9-11 классы – 100 % пользователей), но и обучающиеся 5–8-х классов – 95 % пользователей и около 65% пользователей приходится на начальную школу. Используя ИКТ, ученики демонстрировали результаты как учебной,

так и внеурочной деятельности.

Интернет используется для поиска необходимых для поддержки образовательного процесса свободно-распространяемых мультимедийных материалов (текстов, иллюстраций, фотографий, презентаций, предметных учебно-методических материалов и т. П.) и недостающих для использования в учебной и внеурочной деятельности свободно-распространяемых компьютерных программ. Интернет в школе так же является важным ресурсом информационной поддержки для педагогов и учащихся. Администрация регулярно использует возможности электронной почты для оперативного обмена информацией с органами управления образованием и партнёрами в образовательной деятельности; 100% педагогов и администрации школы работает с информационными ресурсами АСУ РСО, эти ресурсы стали более активно использовать родители обучающихся и школьники. В сети Интернет создан и размещён официальный сайт школы.

11. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика библиотечного фонда:

- объем библиотечного фонда – 15666 единицы;
- объем учебного фонда – 9806 единиц;
- потребность обучающихся в учебных изданиях удовлетворена на 100%.
- обращаемость – 1541 единиц в год.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Наименование	Количество единиц в фонде
1	Учебники	7500
2	Учебные пособия	1995
3	Художественная литература	5030
4	Справочный материал	311
5	Мультимедийные издания	830

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858. В библиотеке имеется возможность для обучающихся для работы на переносных ноутбуках с выходом в интернет (6 рабочих мест).

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

12. Оценка материально-технической базы

12.1. Право владения, материально – техническая база образовательного учреждения

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В настоящее время в школе функционируют:

- 25 учебных кабинетов, оснащенных необходимой учебной мебелью и учебным оборудованием:
 - 6 кабинетов начальных классов;
 - 3 кабинета математики;
 - 3 кабинета русского языка и литературы;
 - 1 кабинет биологии;
 - 1 кабинет химии;
 - 1 кабинет географии;
 - 2 кабинета иностранного языка;
 - 1 кабинет ОБЗР;
 - 1 кабинет технологии (труд);
 - 1 кабинет музыки.
 - 1 кабинет информатики и ИКТ;
 - 1 кабинет физики;
 - 1 кабинет для Центра образования цифрового и гуманитарного профилей;
 - 1 кабинет для Центра «Беспилотные авиационные системы»;
 - 1 кабинет для индивидуально-групповых занятий;
 - 1 спортивный зал;
- библиотека с читальным залом-1;
- музей — 1;
- столовая на 130 посадочных мест;
- спортивная площадка 1;
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет.

В 2024 году Школа стала участником Национального проекта «Беспилотные авиационные системы», в рамках которого получила оборудование для кабинетов Центра «БАС»:

Наименование	Кол-во	Цена	Стоимость
Настольная светодиодная лампа-лупа, диам. Линзы 110-ММ	13	4 953,21	64 391,73
Бортовой тестер-индикатор Imax для измерения напряжения LiPo батареи	14	557,94	7 811,16
Огнеупорный сейф Valberg для хранения АКБ	1	19 778,02	19 778,02
Халат темный бязевый Хал014	13	1 457,83	18 951,79
Огнетушитель спец. назначения ОПС-5(з) класса Д-2	1	16 889,31	16 889,31
Зажим для моторов (монтажные плоскогубцы для FPV моторов)	14	1 532,85	21 459,90
Набор шестигранных шаровых ключей Gigant (10 предметов)	14	437,11	6 119,54
Совок +щетка (набор для уборки)	1	587,94	587,94
Набор шарнирно-губцевого инструмента INGCO (3 предмета)	14	1 791,84	25 085,76
Аптечка универсальная ФЭСТ	2	747,93	1 495,86
Набор отверток для точных работ CrV (SL, PH)	14	897,91	12 570,74

Трубчатый торцевой ключ CrV6x7 мм	1	326,25	326,25
Трубчатый торцевой ключ CrV6x7 мм	13	326,25	4 241,25
Рулетка измерительная SPARTA 5 мм x 18 мм	16	213,02	3 408,32
Корзина для мусора, сетчатая	12	317,52	3 810,24
Набор надфилей MATRIX (6 шт. в наборе)	14	631,19	8 836,66
Набор комбинированных ключей WMC TOOLS (1 предмет)	14	1 612,83	22 579,62
Лестница-стремянка LWI 3 ступени	2	1 883,81	3 767,62
Держатель третья рука REXANT слупой x2,5	2	1 421,70	2 843,40
Мультимер цифровой DUWI с противоударным чехлом	2	1 487,85	2 975,70
Термостойкий коврик для пайки QUICKO	2	578,12	1 156,24
Паяльная станция с термофеном REXANT	2	7 361,32	14 722,64
Набор пинцетов STARTUL (4 предмета)	2	218,98	437,96
Оловоотсос паяльный металлический Sparta	2	566,94	1 133,88
Шуруповерт аккумуляторный Ресанта (кейс, два АКБ, и набор бит в комплекте)	2	7 895,21	15 790,42
Инструмент для зачистки проводов и снятия изоляции (электропассатижи) STAYER 170мм	2	618,93	1 237,86
Штангенциркуль ШЦ-150 с глубиномером	14	1 282,19	17 950,66
Клеевой пистолет Gigant	14	788,92	11 044,88
Очки защитные, поликарбонатные, прозрачные	13	326,97	4 250,61
Дымоуловитель МЕГЕОН со штативом и переходником под рукав	2	12 561,38	25 122,76
Огнетушитель ОП-4	1	983,71	983,71
Перчатки рабочие БиБип х/б с ПВХ	13	28,58	371,54
Кулер для воды с нагревом/охлаждением (для бутылей 19л.)	1	6 853,31	6 853,31
Корзина пластмассовая	12	204,17	2 940,00
Стеллаж складской металлический	2	15 304,17	36 730,00
Тумба для инструментов	14	19 208,33	322 700,00
Кресло офисное	1	17 400,00	20 880,00
Кресло офисное	16	8 977,50	172 368,00
Ящик пластмассовый	12	1 815,00	21 780,00
Монитор, подключаемый к компьютеру	15	21 255,00	318 825,00
Мышь компьютерная	15	480,68	7 210,20
Клавиатура	15	876,53	13 147,95
Стол лабораторный	2	55 690,00	111 380,00
Стол письменный	14	24 025,00	403 620,00
Стенд пилотирования БАС тип 1 для ШК	1	473 340,00	473 340,00

Система ультразвуковой навигации в помещении совместимая с БАС	2	94 080,00	188 160,00
Комплект трассы для полетов для ШК	1	588 000,00	588 000,00
Ремкомплект, предназначенный для программируемого учебного набора квадрокоптера для ШК	22	17 640,00	388 080,00
Ремкомплект, совместимый с конструктором спортивного квадрокоптера для ШК	16	17 640,00	282 240,00
Программируемый учебный набор квадрокоптера	13	196 000,00	2 548 000,00
Учебный программируемый микроквадрокоптер	9	53900,00	485 100,00
Многофункциональный учебный набор беспилотных летательных аппаратов FPV	13	127400,00	1 656 200,00
Пульт радиуправления	1	11760,00	11 760,00
Стенд пилотирования БАС тип 2 для ШК	1	475300,00	475 300,00
Стенд пилотирования БАС тип 3 для ШК	1	475300,00	475 300,00
Стол администратора	2	26 498,34	63 596,00
Мат гимнастический	288	1 505,71	433 644,48
Защитная сетка 100х100, 4мм (потолок высота 7,5 м., периметр 24*12м, крепление нижнего края к деревянному полу или к кирпичным стенам) (828 м2)	1	258 750,00	258 750,00
Установки для обработки материалов с использованием процессов, включающих изменение температуры, не включенные в другие группировки	2	226 000,00	452 000,00
Малая полетная зона. Металлический куб (3000х3000х3000 мм в собранном виде) Материал каркаса куба: металл. Заградительная сетка -45 кв.м	1	62 100,00	62 100,00
Интерактивная панель	1	338400,00	338 400,00
Системный блок Бештау	15	109510,00	1 642 650,00
Многофункциональное устройство (МФУ) ECOSYS M8130 cidn	1	333 396,00	333 396,00
Программируемый учебный набор квадрокоптера	2	189000,00	378 000,00
Многофункциональный учебный набор беспилотных летательных аппаратов FPV	1	122850,00	122 850,00
Пульт радиуправления	8	11340,00	90 720,00
ИТОГО			13 528 154,91

12.2. Оснащенность современными ИТ (наличие в учреждении локальной компьютерной сети, электронной почты, программного обеспечения)

Аппаратная среда школы включает в себя: 141 компьютер, 21 медиапроектор, 8 сканеров (и 16 сканеров для проведения ЕГЭ), 25 принтеров (и 17 принтеров для проведения ЕГЭ), 14 МФУ, 3 ксерокса, 2 интерактивные доски, 2 Web – камеры, 3 графических планшета и 1 фотокамеру.

В кабинете информатики (№27) располагается 14 моноблоков. Со всех компьютеров имеется выход в Интернет, при условии фильтрации контента и использовании лицензионного ПО. Кабинет снабжен также сканером, МФУ, медиапроектором и принтером.

Медиапроекторами также оснащены: 13 кабинетов общеобразовательных дисциплин и 6 кабинетов начальных классов, 1 кабинет Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», 1 кабинет «Центра детских инициатив». Имеется 2 мобильных компьютерных класса, которые позволяют проводить уроки с использованием цифровых образовательных ресурсов и 5 ноутбуков для проведения ЕГЭ.

На рабочих местах администрации располагается 11 компьютеров. 1 компьютер находится в библиотеке.

В школе создана единая локальная сеть с подключением всех имеющихся компьютеров к сети Интернет со скоростью до 100 Мбит/с,.

В 2024 году количество точек свободного доступа составляло:

- к Интернету –43;
- к локальной сети –32;

Среднее количество времени доступа в Интернет в расчете на 1 учащегося в неделю: младшая школа – 5 мин. основная школа –29,5 мин.

средняя школа –35,2 мин.

Количество обучающихся на 1 компьютер – 7 чел.

13. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля, – 67 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 69 процентов.

Анализ показателей указывает на то, что ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

14. Выводы о деятельности ОУ в 2023-2024 году и перспективы его развития

Проведенный анализ позволяет считать работу школы в 2023-2024 году удовлетворительной. Реализуя образовательную программу, программу развития «Путь к успеху», школа в основном выполнила планируемые задачи текущего года и достигла ожидаемого результата. Однако по некоторым направлениям деятельности были выявлены **проблемы:**

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- недостаточный высокий уровень использования учителями-предметниками педагогических технологий при подготовке к государственной итоговой аттестации;
- недостаточно организована адресная работа по предмету с обучающимися за рамками школьной программы при подготовке в предметным олимпиадам;
- в связи с вакансией учителей русского языка (1 чел), отсутствием квалифицированных учителей по предметам физика, история, обществознание у педагогов школы образовалась большая загруженность, вследствие чего у многих педагогов имеется симптом эмоционального выгорания;
- равнодушное отношение педагогов к росту своей профессиональной компетенции;
- отсутствие у многих учителей желания транслировать свой опыт работы и знания, приобретенные на курсах повышения квалификации, на семинарах и педагогических советах;
- отсутствие желания у многих учителей повышать свой профессиональный уровень, выходить на аттестацию с целью подтверждения или повышения квалификационной категории;
- недостаточно организована работа с молодыми специалистами и вновь пришедшими учителями, имеющими небольшой опыт педагогической деятельности.

Для качественного решения выявленных проблем педагогический коллектив школы ставит перед собой следующие задачи на 2024-2025 год:

Повышение качества обучения и обученности путем использования дифференцированного подхода к обучению, системного и дифференцированного подхода к мониторингу знаний и умений обучающихся педагогами школы (составление корректирующих планов учителями, позволяющих ликвидировать проблемы, выявленные в результате мониторинга).

1.1. Обеспечить 100-ный уровень обученности на всех ступенях обучения.

1.2. Обеспечить уровень качества обучения по школе 51% .

1.3. Обеспечить положительную динамику среднего балла выпускников по обязательным предметам на уровне начального общего образования относительно выпускников предыдущего года при условии отсутствия признаков необъективности по результатам ВПР.

1.4. Сохранить соответствие не менее 75% итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам ВПР по двум предметам.

1.5. Обеспечить не менее 76% обучающихся 5-х-8-х и 11 классов, получивших отметки на ВПР, соответствующие отметкам за ВПР в предыдущем учебном году.

1.6. Минимизировать долю участников оценочных процедур, не преодолевающих минимальную границу, либо преодолевающих границу с превышением 1-2 балла (до 15% в рамках ВПР по русскому языку и математике)

- 1.7. Сохранить не менее 10% долю участников внешних оценочных процедур по всем предметам, уверенно преодолевших границу, соответствующую высокому уровню подготовки (граница отметки 5 на ВПР и ОГЭ, 81 балла на ЕГЭ)
 - 1.8. Сохранить 100% выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании от общего числа обучающихся, допущенных до ГИА-9 (без учета сентябрьских сроков).
 - 1.9. Провести анализ результативности выполнения тех заданий в ВПР, которые легли в основу оценивания округа по достижению показателя 1.4 (функциональная грамотность)
 - 1.10. Обеспечить не менее 15% обучающихся, которые по четырем предметам ОГЭ в сумме набрали 20 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале) (без учета сентябрьских сроков ГИА), от общего количества сдававших ОГЭ.
 - 1.11. Сохранить соответствие не менее 75% годовых отметок обучающихся 9-х классов результатам ОГЭ по четырём предметам.
 - 1.12. Сохранить не менее 95% выпускников, получивших аттестат особого образца, набравших по всем предметам ОГЭ максимальный балл по 5-балльной шкале.
 - 1.13. Сохранить 100% выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общего числа обучающихся, допущенных до ГИА-11 (без учета сентябрьских сроков).
 - 1.14. Обеспечить отсутствие выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов ЕГЭ по предметам по выбору.
 - 1.15. Обеспечить положительную динамику среднего балла ЕГЭ текущего года по образовательной организации в сравнении со средним баллом ЕГЭ предыдущего года по двум предметам.
 - 1.16. Обеспечить выбор обучающимися на ГИА предмета «Информатика»: в форме ОГЭ не менее 70 %, в форме ЕГЭ - не менее 40%.
 - 1.17. Обеспечить не менее 15% обучающихся, которые по трём (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали от 221 до 250 баллов.
 - 1.18. Сохранить не менее 3% обучающихся, которые по трём (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали от 251 до 300 баллов.
 - 1.19. Сохранить 100% награжденных медалью «За особые успехи в учении», которые подтвердили результат по 2-м обязательным предметам и предметам по выбору.
 - 1.20. Снизить показатель по обеспечению доступности образования до 1,5
2. Развивать творческую инициативу и интеллектуальную активность школьников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, путем активного вовлечения их в конкурсы, олимпиады, научно-исследовательскую деятельность.
3. Совершенствовать систему работы с одаренными детьми:
 - 3.1. Совершенствовать механизм отбора одаренных детей с учётом их приоритетов.
 - 3.2. Учителям вести адресную работу с обучающимися, составив индивидуальный план работы с одаренными детьми.
 - 3.3. Обновить банк данных по одаренным детям.
 - 3.4. Сохранить долю участников школьного этапа ВсОШ в общей численности учащихся 4-11 классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования округа в размере не менее 95%.
 - 3.5. Активизировать работу по подготовке учащихся к ВсОШ на разных уровнях.
 - 3.6 Сохранить численность обучающихся, вовлеченных в деятельность профильных смен Регионального центра для одаренных детей «Вега» на уровне 2023 года.
 - 3.7. Увеличить количество участников, победителей и призёров научно-практических конференций на окружном и областном уровнях. Обеспечить участие в НПК «Взлёт».
 - 3.8. Сохранить показатель доли учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций, участвующих в движении «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия, категория «Юниоры»), в общей численности учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций до 10%.

3.9. Сохранить количество детей, принявших участие в мероприятиях по профессиональной ориентации в рамках реализации проекта "Билет в будущее" с целью получения рекомендаций, по итогам участия, по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями в количестве не менее количества, равному декомпозированному показателю учреждению.

3.10. Мотивировать учителей по подготовке в региональных, всероссийских и международных конкурсах через дополнительное стимулирование в листе самоанализа.

4. Обеспечить системный подход к работе классным руководителям:

4.1. Активизировать участие классных коллективов в жизни школы.

4.2. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, с их помощью развивать духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;

4.3. Активизировать профориентационную работу со школьниками.

4.4. Организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

4.5. Предоставить каждому ребенку условия для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновленного социума.

5. Усилить административный контроль за образовательной деятельностью в основной школе.

6. Совершенствовать уровень педагогического мастерства через участие в профессиональных конкурсах, федеральных проектах «Учитель будущего», «Новые возможности для каждого», творческих семинарах, вебинарах различного уровня; педагогических советах.

7. Продолжить работу по обмену опытом педагогических работников.

8. Активизировать работу с молодыми специалистами;

9. Активизировать работу по развитию системы наставничества с целью оказания помощи молодым учителям в их профессиональном становлении, привития молодым специалистам интереса к педагогической деятельности и закрепления учителей в образовательном учреждении.

10. Продолжить работу по укреплению материально-технической базы Учреждения.

I. II. Аналитическая часть

структурного подразделения детского сада «Ягодка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 11 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Структурное подразделение детский сад «Ягодка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №11
---	--

	города Кинеля городского округа Кинель Самарской области.
Директор Учреждения	Лозовская Ольга Александровна. Тел. 8(846 63) 6-32-41
Заведующий детским садом «Ягодка»	Ковалева Людмила Владимировна Тел. 8(846 63) 6-10-83
Юридический адрес	446436, город Кинель, Самарской области, ул. Маяковского, д.49.
Фактический адрес	446430, город Кинель, Самарской области, ул. Маяковского, д.65-а.
Адрес электронной почты	knl_yagodka_doo@63edu.ru
Адрес официального сайта в сети Интернет	http://detsad-yagodka.minobr63.ru
Учредитель	Министерство образования Самарской обл. Полномочия министерства образования и науки Самарской области в отношении Учреждения реализуются Кинельским управлением министерства образования Самарской области
Дата создания	01.01.2012 г.
Лицензия	от 23.07.2015г. Срок действия – бессрочная.

Структурное подразделение детский сад «Ягодка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №11 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области (далее – детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту, двухэтажное, кирпичное, введено в эксплуатацию с 1964 года. Проектная наполняемость на 140 мест.

Общая площадь здания 1069 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 404,8 кв. м.

Предметом деятельности детского сада является реализация основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования различной направленности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Основными целями деятельности детского сада являются:
- повышение социального статуса дошкольного образования;

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам освоения;
- сохранения единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Режим работы детского сада и длительность пребывания в нем воспитанников являются следующими:

- пятидневная рабочая неделя;
- часы работы – с 7.00 до 19.00;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

По запросам родителей (законных представителей) воспитанников возможна организация работы групп также в выходные и праздничные дни.

1. Аналитическая часть.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТСКОГО САДА

В 2024-2025 учебном году в детском саду «Ягодка» функционируют 6 групп с общей численностью 196 детей (от 1,5 до 8 лет). Из них:

- 1-я младшая группа «Брусничка» (1,5 до 3-х лет) общеразвивающей направленности;
- 2-я младшая группа «Рябинка» (от 3-х до 4 лет) общеразвивающей направленности;
- средняя группа «Малинка» (от 4-х до 5 лет) комбинированной направленности.
- средняя группа «Вишенка» (от 4-х до 5 лет) комбинированной направленности;
- старшая группа «Клубничка» (от 5-ти до 6 лет) комбинированной направленности;
- подготовительная к школе группа «Смородинка» (от 6-ти до 7 лет) комбинированной направленности.

В группах комбинированной направленности наряду с нормально развивающимися дошкольниками, совместно обучаются дети, у которых есть те или иные виды нарушений в развитии (задержка психического развития, тяжелые нарушения речи, умственная отсталость).

Так как основным направлением государственной политики в сфере дошкольного образования в настоящий период является обеспечение равенства доступа к качественному образованию и обновление его содержания и технологий образования (включая процесс социализации) в соответствии с изменившимися потребностями населения и новыми вызовами социального, культурного, экономического развития, то можно отметить, что в детском саду ликвидирована очередность на получение места детям раннего и дошкольного возраста на 100%. Но вместе с этим еще остается проблема превышения наполняемости групп от установленного норматива. Превышение составляет 30%.

Численность **воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов** на 01.01.2025 года - 64 ребенка (в том числе 1 ребенок – инвалид) , что составляет 32,6 % от общего числа воспитанников (увеличение по сравнению с предыдущим 2023 годом составило 3,3%). Психолого-педагогическим сопровождением обеспечены все воспитанники детского сада на 100%.

Посещаемость детьми детского сада за последние 3 года снижается. Так, в 2022 году составила – 158 дней на 1 ребенка в год, 2023 году – 158,8 дней на 1 ребенка в год, а в 2024 году – 154,7 дней на 1 ребенка в год, что ниже норматива на 6,3 %. В первую очередь это связано с высоким уровнем заболеваемости ОРВИ, коронавирусом и др. инфекциями в регионе

Социальный паспорт семей воспитанников представлен в таблице № 1

Таблица № 1

<i>Число воспитанников всего</i>	<i>196 чел.</i>
<i>Число семей всего</i>	<i>172</i>
<i>Количество полных семей</i>	<i>79,1%</i>
<i>Количество неполных семей</i>	<i>одинокий родитель- 3,9% в разводе – 14,8% потеря кормильца- 2,2%</i>
<i>Особый статус семьи</i>	<i>многодетная – 15,3 % оба родителя работают в бюджетных организациях – 5,7 % малообеспеченная семья- 2,0% неблагополучная семья -0, 7 %</i>
<i>Жилищные условия</i>	<i>собственный дом, квартира – 85,5% общежитие-0 снимают жилье- 11,5% проживают с родителями- 3%</i>
<i>Уровень образования родителей</i>	<i>высшее- 33,5 % среднее специальное- 38,9 % среднее- 27,6 % родители- учащиеся или студенты-0</i>
<i>Социальное положение родителей</i>	<i>рабочие – 54,9 % служащие- 26,9% предприниматели- 5,2 % военнослужащие- 5,5 % безработные – 2,0% родители-инвалиды- 0,7 % иное (самозанятый, домохозяйка и др.)- 4,8 %</i>

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ качества образовательных программ требованиям ФГОС ДО

Детский сад «Ягодка» в 2023 – 2024 учебном году реализовывал «Основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования», «Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с ТНР», «Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с ЗПР», «Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с УО».

Структура и содержание основной образовательной программы дошкольного образования выстроено в соответствии с требованиями ФГОС ДО с учётом Примерной ООП ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. А структура Адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ТНР, ЗПР, УО выстроена в соответствии с Примерной АООП ОВЗ ДО нозологической группы детей в детском саду (одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Обязательная часть ООП ДО разработана с учетом вариативной (комплексной) программы «Мозаика» под редакцией В.Ю. Бельковича, Н.В. Гребёнкиной, И.А. Кильдышевой, а АООП ДО для детей с ТНР - с учётом «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть ООП ДО, составляет не менее 60% от общего объема программы.

В части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции детского сада; представлены парциальные образовательные программы, направленные на углубление содержания указанных направлений развития.

В содержание основной образовательной программы дошкольного образовательного детского сада «Ягодка» включены следующие парциальные образовательные программы: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева; «Бадминтон для дошкольников» Л.Л. Тимофеевой; «ОТ ФРЕБЕЛЯ ДО РОБОТА растим будущего инженеров» Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова Т.В. Тимофеева; «Весёлый Рюкзачок» Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. В дополнительном разделе ООП ДО перечисляются возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО, используемые парциальные программы и характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

ООП ДО направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. ООП ДО разработана для образования и развития детей в возрасте от 2 лет до 7 лет или прекращения образовательных отношений.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая-игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной и двигательной деятельности, в ходе режимных моментов; вовремя самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Так же в детском саду реализуется Рабочая программа воспитания детского сада «Ягодка». Рабочая программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования детского сада «Ягодка» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Работа педагогов детского сада осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год. В следствии хорошей организации мероприятий все включенные мероприятия,

запланированные в календарном плане воспитательной работы по основным направлениям (модулям) в данном учебном году, прошли в заданные сроки и на хорошем уровне.

В детском саду «Ягодка» имеется возможность информирования семьи и других

заинтересованных лиц о содержании ООП ДО, АООП ДО для детей с ТНР, ЗПР, УО, на сайте ДО <http://detsad-yagodka.minobr63.ru> и информационных стендах детского сада.

На основе ООП ДО и АООП ДО в детском саду для каждой возрастной группы разработаны рабочие программы (РП) педагогов: воспитателей, учителей - логопедов, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя. Рабочие программы педагогов разработаны в соответствии «Положение о рабочих программах педагогов в детском саду «Ягодка» ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля». Структура и содержание рабочих программ педагогов соответствуют нормативным документам.

Актуальное направление в работе: обучение детей старшего дошкольного возраста по парциальной программе технической направленности «ОТ ФРЕБЕЛЯ ДО РОБОТА растим будущего инженеров» Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова Т.В. Тимофеева в старшей и подготовительных группах **способствовало развитию у детей конструктивных способностей и инженерного мышления.**

Ранняя профориентация воспитанников проводится в соответствии с содержанием образовательной программы для каждой возрастной группы. Особое место занимает ознакомление воспитанников с профессиями учителя и воспитателя, врача, космонавта, работников транспорта и строительные профессии, а так же программирование и робототехнические специальности и др. Доля воспитанников, участвующих в движении «Будущие профессионалы 5+» в общей численности воспитанников детского сада соответствует параметрам ключевых показателей, оценивающих профориентационную работу. Команда «Гиппократы» в номинации «Медицина» Шуклин Артем, Соколова Дарья, Коржавина Кира, наставник Ковригина А.С. в 2023 году была отмечена Сертификатом участника окружного этапа Чемпионата «Будущие профессионалы 5+». Так же Сертификат участника окружного этапа Чемпионата «Будущие профессионалы 5+» получила команда «Ткачики» в номинации «Профессия будущего» Артёмина Ирина, Лобырева Виктория, Черняев Никита наставник Котова И.Г., 31.10.2023 г.; Сертификат участника Регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+» для детей с ОВЗ команда «Чиполино и команда» в номинации «Точка старта» Рябухин Владислав, Лобырева Анастасия, Перхалев Максим, наставник Двойнева Е.С., ноябрь 2023г.

Выводы и предложения: Анализ всех образовательных программ детского сада «Ягодка», позволяет сделать вывод о том, что все Программы выстроены в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными во ФГОС ДО и ФОП ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО и АООП ДО разработаны, на основе учёта потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений и соответствуют ФГОС ДО и ФОП ДО(ФАОП ДО).. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО и АООП ДО разработаны, на основе учёта потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений и соответствуют ФГОС ДО.

Образовательные программы обеспечивают непрерывное и поступательное развитие личности ребёнка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы.

Образовательные технологии, применяемые в работе с детьми

Здоровьесберегающие технологии: подвижные и спортивные игры, утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивные развлечения, праздники, День здоровья, СМИ (ситуативные малые игры – ролевая подражательная имитационная игра)

Технологии проектной деятельности : творческий проект «Мобильность проекта в объекте», проект «ПолеЛед», проект «Разноцветные эспандеры», проект «Секреты акварельных красок»

Информационно-коммуникационные технологии: создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний., Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация). Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.

Игровые технологии: Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Интерактивные технологии: по созданию мультфильмов «Узоры России», «На пороге новых открытий», «Там, на космических дорогах»

Результаты участия воспитанников в конкурсах детского творчества

	Окружной, городской уровень
1	<p>- Диплом Призера 2 место окружного этапа регионального конкурса детского творчества «Талантики-2023», Григорян Элина, Лобырева Виктория, в номинации «Изобразительное творчество», за поделку «Кого так любят почемучки?», педагоги Москвина Т.В., Зейферт И.П., Котова И.Г., .09.2023</p> <p>- Диплом участника окружного этапа регионального конкурса детского творчества «Талантики-2023», в номинации «Изобразительное творчество», Голубова Полина</p>

	<p>за рисунок «Здесь мир знания и чудес» , руководители Барашкова Ирина Николаевна, Бражникова Елена Александровна, 09.2023</p> <p>- Диплом участника окружного этапа регионального конкурса детского творчества «Талантики-2023», В НОМИНАЦИИ Литературное творчество Николаева Мария, Мансуров Ильнур, Лобырева Виктория, за книгу «Детский сад» , руководители Москвина Т.В., Зейферт И.П., Котова И.Г., .09.2023</p>
2	<p>- Диплом Победителя окружного этапа Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче» 2023 года в номинации «Конкурс рисунков и плакатов» за рисунок «И ночью и днем нам светит солнце» Баскаков Никита, руководители Бражникова Елена Александровна, Барашкова Ирина Николаевна, октябрь 2023г.</p> <p>- Диплом призёра (3 место) окружного этапа Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче» 2023 года в номинации «Конкурс рисунков и плакатов» за рисунок «Украстье свой дом солнечной энергией» Лобырева Анастасия, руководители Москвина Т.В., октябрь 2023г.</p> <p>- Сертификат участника окружного этапа Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче» 2023 года в номинации «Конкурс рисунков и плакатов» за рисунок «Будь в танце ярче» Сапарова Шукрона, руководители Котова И.Г., октябрь 2023г.</p> <p>- Сертификат участника окружного этапа Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче» 2023 года в номинации «Конкурс рисунков и плакатов» за рисунок «Свой взгляд» Кириллова Милана, руководители Бражникова Елена Александровна, Барашкова Ирина Николаевна, октябрь 2023г.</p> <p>- Сертификат участника окружного этапа Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче» 2023 года в номинации «Конкурс рисунков и плакатов» за рисунок «Взгляд в будущее» Литвинова Мирослава, руководители Бражникова Елена Александровна, Барашкова Ирина Николаевна, октябрь 2023г.</p>
3	<p>- Сертификат участника окружного этапа Чемпионата «Будущие профессионалы 5+» команда «Гиппократы» в номинации «Медицина» Шуклин Артем, Соколова Дарья, Коржавина Кира, наставник Ковригина А.С., 31.10.2023г.</p> <p>- Сертификат участника окружного этапа Чемпионата «Будущие профессионалы 5+» команда «Ткачики» в номинации «Профессия будущего» Артёмина Ирина , Лобырева Виктория, Черняев Никита наставник Котова И.Г., 31.10.2023г.</p>
4	<p>Диплом за продуктивное сотрудничество со взрослыми в XI окружном открытом конкурсе исследовательских работ и творческих проектов дошкольников «Я – исследователь -2023» Григорян Элина в секции «Декоративно-прикладное творчество», с проектом «Секреты акварельных красок», руководители Зейферт</p>

	И.П., Котова И.Г., 04.12.2023г.
5	<p>- Диплом за I место в городском творческом конкурсе «Рождественское чудо» в номинации «Новогодняя композиция (4-6 лет)» Меньшаков Григорий, руководители Москвина Т.В., Котова И.Г., январь 2024г.</p> <p>- Диплом за I место в городском творческом конкурсе «Рождественское чудо» в номинации «Новогодняя композиция (4-6 лет)» Тарасова Алиса, руководители Зейферт И.П., Котова И.Г., январь 2024г.</p> <p>- Диплом за I место в городском творческом конкурсе «Рождественское чудо» в номинации «Новогодняя композиция (4-6 лет)» Гудим Денис, руководители Морозова А.А., Ковригина А.С., январь 2024г.</p> <p>- Диплом за II место в городском творческом конкурсе «Рождественское чудо» в номинации «Новогодняя композиция (4-6 лет)» Кириллова Милана, руководители Суворова И.В., Исакова И.А., январь 2024г.</p>
6	<p>- Грамота за участие в конкурсе рисунков «НОВЫЙ ГОД вместе с ГТО» за рисунок «За здоровьем я слежу, с ГТО всегда дружу», Коржавина Кира, руководитель Касамгалиева Н.В., 02.2024</p> <p>- Грамота за участие в конкурсе рисунков «НОВЫЙ ГОД вместе с ГТО» за рисунок «Вперед и только вперед», Кузнецова Николь, руководители Суворова И.В., Исакова И.А. 02.2024 г.</p>
7	<p>Диплом за призовое (II место) окружного этапа Всероссийского технологического конкурса «Инженерные кадры России» среди дошкольных образовательных организаций в категории «ИКаРёнок»</p> <p>сезон 2024 год, команда «Техно-испытатели» с проектом «Машино-испытательный центр» (Лобыревы Настя и Вика), руководитель Кораблева Е.Г., 02.2024г.</p>
8	Сертификат участника в Городской конкурс спортивных соревнований на снегу среди семейных команд "Всероссийский день снега" семья Мансуровых , руководитель Зейферт И.П., Котова И.Г., январь 2024 г.
9	<p>- Грамота Победителя (1 место) окружного этапа Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей - 2024» в номинации «Экобезопасность» с Научно-исследовательской лабораторией по выращиванию растений для изменения климата в регионе «Юные исследователи» , Лобырева Виктория Сергеевна,</p> <p>Лобырева Анастасия Сергеевна, руководители: Пивнева Анна Александровна, Касамгалиева Наталья Владимировна, Кораблева Елена Геннадьевна (учитель-логопед) 01.03.2024</p> <p>- Грамота Победителя (1 место) окружного этапа Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей - 2024» в номинации «Природа и судьбы людей» с литературным творчеством «Альянс молодых»,</p>

	<p>Муравьев Сергей, руководитель Двойнева Елена Сергеевна, 01.03.2024</p> <p>- Грамота (2 место) окружного этапа Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей - 2024» в номинации «Изменение климата глазами детей», за рисунок «Пусть не плачет природа на планете» Николаева Мария, руководитель Зейферт И.П., 01.03.2024</p> <p>- Сертификат участника окружного этапа Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей - 2024» в номинации «Изменение климата глазами детей», за рисунок «Противостояние», Волошко Анна Ивановна, руководитель Исакова И.А., 01.03.2024</p> <p>- Грамота (2 место) окружного этапа Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей - 2024» в номинации «ЭкоМода», за коллекция «Узоры осени» Черняев Никита, Артемина Ирина, Лобьрева Виктория, руководитель Котова И.Г., 01.03.2024</p> <p>- Сертификат участника окружного этапа Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей - 2024» в номинации «ЭкоПоделки», за поделку «Символ года», Шпакова Василиса Евгеньевна, руководитель Москвина Т.В., 01.03.2024</p> <p>- Грамота (2 место) окружного этапа Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей - 2024» в номинации «ЭкоПоделки», за поделку «Мой любимый скверик», Сапарова Шукрона Искандаровна, руководитель Зейферт И.П., 01.03.2024г.</p>
10	<p>Диплом за I место в городском конкурсе праздничной народной куклы «Весёлая Маслена» Голубова Полина, руководители Барашкова И.Н., Бражникова Е.А., 17.03.2024</p> <p>-Диплом за II место в городском конкурсе праздничной народной куклы «Весёлая Маслена» Воронцов Михаил, руководители Барашкова И.Н., Бражникова Е.А., 17.03.2024</p> <p>-Диплом за II место в городском конкурсе праздничной народной куклы «Весёлая Маслена» Потякин Никита, руководители Барашкова И.Н., Бражникова Е.А., 17.03.2024</p> <p>-Диплом за II место в городском конкурсе праздничной народной куклы «Весёлая Маслена» Леошин Роман, руководители Барашкова И.Н., Бражникова Е.А., 17.03.2024</p> <p>-Диплом за III место в городском конкурсе праздничной народной куклы «Весёлая Маслена» Хамитова Наина, руководители Суворова И.В., Исакова И.А., 17.03.2024</p> <p>- Диплом за I место в городском конкурсе праздничной народной куклы «Весёлая Маслена» Артемина Ирина, руководители Зейферт И.П., Котова И.Г., 17.03.2024</p>

	<p>- Диплом за I место в городском конкурсе праздничной народной куклы «Весёлая Маслена» Тербукова Дарья, руководитель Барашкова И.Н., Бражникова Е.А., 17.03.2024 г.</p> <p>- Диплом за II место в городском конкурсе праздничной народной куклы «Весёлая Маслена» Николаева Мариям, руководитель Двойнева Е.С., 17.03.2024г.</p>
11	<p>- Сертификат участника окружного конкурса технической направленности «Лего-территория творчества» в номинации «Лего транспорт», постройка «Супер Танки», Шуклин Артем, руководитель Ковригина А.С., март 2024</p> <p>- Сертификат участника окружного конкурса технической направленности «Лего-территория творчества» в номинации «Лего дом», постройка «Зимняя симфония», Мансуров Ильнур, руководитель Котова И.Г., март 2024</p> <p>- Сертификат участника окружного конкурса технической направленности «Лего-территория творчества» в номинации «Лего дом», постройка «На пляже», Качалова Полина, руководитель Матвейкина Е.С., март 2024</p> <p>- Сертификат участника окружного конкурса технической направленности «Лего-территория творчества» в номинации «Лего дом», постройка «Мечта», Кретов Иван, руководитель Морозова А.А., март 2024</p> <p>- Сертификат участника окружного конкурса технической направленности «Лего-территория творчества» в номинации «Лего транспорт», постройка «ЛуноХод», Карпусь Иван, руководитель Касамгалиева Н.В., март 2024</p> <p>- Сертификат участника окружного конкурса технической направленности «Лего-территория творчества» в номинации «Лего дом», постройка «Обелиск павшим в борьбе за мир на Земле», Гордеева Софья, руководитель Касамгалиева Н.В., март 2024</p> <p>- Сертификат участника окружного конкурса технической направленности «Лего-территория творчества» в номинации «Лего транспорт», постройка «Лего-эвакуатор», Кретов Иван, руководитель Касамгалиева Н.В., март 2024г.</p> <p>- Сертификат участника окружного конкурса технической направленности «Лего-территория творчества» в номинации «Лего транспорт», постройка «Воздушная полиция», Сорочайкин Кирилл, руководитель Касамгалиева Н.В., март 2024г.</p>
12	<p>Грамота Победителя в межокружном открытом спортивном фестивале по командной гимнастике для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста «Территория спорта» номинация «Зрелищные» команда «Крепыши» (6 чел.), руководители Касамгалиева Н.В., Терентьева Н.Г., 25.04.2024г.</p>
13	<p>Диплом призеров (II место) окружной туристско-спортивный слёт «Весёлый рюкзачок» , команда «Юные туристы» (6 детей), руководитель Касамгалиева Н.В., 22.05.2024г.</p>
14	<p>- Диплом за I место городского творческого конкурса «Звонница» в номинации «Декоративно-прикладное творчество «Пасхальная радость» Уткина Ева, за</p>

	<p>поделку «Дары пасхальной самобранки» руководитель Суворова И.В., май 2024</p> <p>- Диплом за I место городского творческого конкурса «Звонница» в номинации «Декоративно-прикладное творчество «Пасхальная радость» Уральцева Дарья, за поделку «Пасхальный ангел» руководитель Исакова И.А., май 2024</p> <p>- Диплом за II место городского творческого конкурса «Звонница» в номинации «Изобразительное искусство «Дорога к храму» Константинов Родион, за рисунок «Дорога в храм» руководители Морозова А.А., Ковригина А.С., май 2024</p> <p>- Диплом за III место городского творческого конкурса «Звонница» в номинации «Изобразительное искусство «Дорога к храму» Тарасова Алиса, за рисунок «Светлый путь» руководители Котова И.Г., Зейферт И.П., май 2024</p> <p>- Диплом за III место городского творческого конкурса «Звонница» в номинации «Декоративно-прикладное творчество «Пасхальная радость» Волошко Анна, за поделку «Пасхальная корзинка» руководители Суворова И.В., Исакова И.А., май 2024г.</p> <p>- Диплом за III место городского творческого конкурса «Звонница» в номинации «Декоративно-прикладное творчество «Пасхальная радость» Сапарова Шукрона, за поделку «Символ Пасхи» руководители Котова И.Г., Москвина Т.В., май 2024г.</p>
15	Диплом призера (3 место) окружного заочного конкурса военно-патриотической песни «Поем для СВОих» Тербукова Дарья с песней «День Победы наступает», руководитель Терентьева Н.Г., май 2024г.
16	Диплом за 1 место в IX межмуниципальном конкурсе-фестивале декоративно-прикладного творчества «Хлам-декор» в номинации «Умелые ручки» за поделку «Дом гном», Новожилов Роман, руководители Бражникова Е.А., Барашкова И.Н., июнь 2024 г.
17	<p>- Благодарность за участие в окружном конкурсе рисунков «Безопасное лето глазами детей» Гуськову Евгению за рисунок «», воспитатель Барашкова И.Н., август 2024г.</p> <p>- Благодарность за участие в окружном конкурсе рисунков «Безопасное лето глазами детей» Потякин Никита за рисунок «», воспитатель Котова И.Г., август 2024г.</p> <p>- Благодарность за участие в окружном конкурсе рисунков «Безопасное лето глазами детей» Леденейкина Ева за рисунок «», воспитатель Бражникова Е.А., август 2024г.</p>
18	Диплом I степени городского смотра строя и песни «Память Победы» (18 детей «Вишенка», «Рябинка»), руководители Касамгалиева Н.В., Терентьева Н.Г., 03.05.2024г.
	Областной, региональный уровень

1	Сертификат участника регионального конкурса детского творчества «Галантики-2023», Григорян Элина, Лобырева Виктория, в номинации «Изобразительное творчество», за поделку «Кого так любят почемучки?», педагоги Москвина Т.В., Зейферт И.П., Котова И.Г., .10.2023
2	- Диплом Дипломанта 1 степени областного конкурсного мероприятия для дошкольников «Дети за безопасность на дороге!», номинация «Лучший рисунок на тему «ПДД глазами детей»», Гвоздев Николай, за рисунок «», куратор Котова И.Г., ноябрь 2023г. - Диплом Лауреата 2 степени областного конкурсного мероприятия для дошкольников «Дети за безопасность на дороге!», номинация «Лучший рисунок на тему «ПДД глазами детей»», Шамян Владимир, за рисунок «», куратор Зейферт И.П., ноябрь 2023г.
3	областном конкурсе детского рисунка «Моё любимое животное» (бабочки)
4	- Сертификат участника Регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+» для детей с ОВЗ команда «Чиполино и команда» в номинации «Точка старта» Рябухин Владислав, Лобырева Анастасия, Перхалев Максим, наставник Двойнева Е.С., ноябрь 2023,
5	- Диплом призера (2 место) XV межрегионального конкурса детских исследовательских работ «Мой проект» направление «Изобретательское» Артамонова Ева, Тарасов Артём за проект мобильный комплекс «ПолеЛёд», руководитель Касамгалиева Н.В., апрель 2024г. Ульяновск - Диплом призера (3 место) XV межрегионального конкурса детских исследовательских работ «Мой проект» направление «Здоровьесберегающее» Коржавина Кира за исследовательско-творческий проект «Спортивный снаряд «Разноцветный эспандер»», руководитель Касамгалиева Н.В., апрель 2024 - Сертификат участника XV межрегионального конкурса детских исследовательских работ «Мой проект» направление "Художественно-эстетическое" Григорян Элина за проект «Секрет акварельных красок», руководители Зейферт Ирина Павловна, Москвина Татьяна Владимировна, апрель 2024 - Сертификат участника XV межрегионального конкурса детских исследовательских работ «Мой проект» направление «Изобретательское» Лобырева Анастасия, Лобырева Виктория за проект «Машиноиспытательный центр», руководитель Пивнева Анна Александровна, апрель 2024г.
6	- Диплом призеров (III место) регионального этапа Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей - 2024» в номинации «Экобезопасность» Лобырева Виктория, Лобырева Анастасия за Научно-исследовательская лаборатория по выращиванию растений для изменения климата

	<p>в регионе Юные исследователи, руководители Пивнева Анна Александровна, Касамгалиева Наталья Владимировна, Кораблева Елена Геннадьевна, апрель 2024</p> <p>- Диплом призеров (II место) регионального этапа Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей - 2024» в номинации «Природа и судьбы людей» Муравьев Сергей за стих «Альянс молодых», руководитель Двойнева Е.С., апрель 2024г.</p>
<p>Международный, Всероссийский уровень</p>	
1	<p>- Диплом Дипломанта III степени V Международного фестиваля-конкурса детских, юношеских, молодежных, взрослых творческих коллективов и исполнителей «Стар – Премиум 2024», Гусева Арина в номинации «Декоративно-прикладное искусство и художественные ремесла», за поделку «Весенняя симфония», руководитель Москвина Т.В., Котова И.Г., март 2024г.</p> <p>- Диплом Лауреата III степени V Международного фестиваля-конкурса детских, юношеских, молодежных, взрослых творческих коллективов и исполнителей «Стар – Премиум 2024», Артемина Ирина в номинации «Декоративно-прикладное искусство и художественные ремесла», за поделку «На хуторке», руководитель Москвина Т.В., Зейферт И.П., март 2024г.</p> <p>- Диплом Лауреата III степени V Международного фестиваля-конкурса детских, юношеских, молодежных, взрослых творческих коллективов и исполнителей «Стар – Премиум 2024», Герасимова Вероника в номинации «Декоративно-прикладное искусство и художественные ремесла», за поделку «Вся семья вместе и душа на месте», руководитель Исакова И.А., март 2024г.</p> <p>- Диплом Лауреата III степени V Международного фестиваля-конкурса детских, юношеских, молодежных, взрослых творческих коллективов и исполнителей «Стар – Премиум 2024», Ахметгареев Тимур в номинации «Декоративно-прикладное искусство и художественные ремесла», за поделку «Мельница», руководитель Бражникова Е.А., Барашкова И.Н., март 2024г.</p> <p>- Диплом Лауреата I степени V Международного фестиваля-конкурса детских, юношеских, молодежных, взрослых творческих коллективов и исполнителей «Стар – Премиум 2024», Голубова Полина в номинации «Декоративно-прикладное искусство и художественные ремесла», народная игрушка «По воду», руководитель Бражникова Е.А., Барашкова И.Н., март 2024г.</p>
2	<p>- Сертификат семьи-участницы Котовы в проекте «Всей семьей», сохранение своих уникальных семейных традиций, укрепление и продвижение традиционных семейных ценностей, апрель 2024г.</p> <p>- Сертификат семьи-участницы Терентьевы в проекте «Всей семьей», сохранение своих уникальных семейных традиций, укрепление и продвижение традиционных семейных ценностей, апрель 2024г.</p>

3	<p>Сертификат участника Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» - 2024</p> <ul style="list-style-type: none"> - номинации «Время первых» Григорян Элина, Перхалев Максим мультимедиа «Родится под счастливой звездой» руководитель Котова И.Г. - номинации «Время первых» Артемина Ирина, Муравьев Сергей мультимедиа «Космическое приключение» руководитель Двойнева Е.С. - номинации «Время первых» Гудим Кирилл, Карпусь Иван мультимедиа «Первооткрыватель» руководитель Суворова И.В. - номинация «Земля в иллюминаторе» Артемина Ирина, Ольков Алексей, «Новый корпус музейно-выставочного центра «Самара космическая» с планетарием», руководитель Москвина Т.В. - номинация «Космические аппараты» Бадртдинов Роман, Литвинов Мирослав, «Межпланетный галактический корабль «КОМЕТА-24»», руководитель Касамгалиева Н.В.
---	---

Качество коррекционной работы с детьми с ОВЗ

На конец 2023-2024 учебный год была оказана коррекционная помощь учителями – логопедами, педагогом-психологом 55 детям с ОВЗ. Из них - 45 ребенка с ТНР, 8 - с ЗПР и 2 - с УО (1 ребенок с УО не посещал детский сад в течение учебного года, так как получал коррекционную помощь в реабилитационном центре).

Сравнительный анализ данных по усвоению детьми с ОВЗ адаптированных образовательных программ показывает динамику:

Речевое развитие (54 ребенка):

- у 11 детей (20 %) – низкий уровень речевого развития,
- у 23 детей (42 %) - средний уровень речевого развития,
- у 20 детей (38%) – высокий уровень речевого развития.

Развитие ВПФ(54 ребенка):

- у 4 детей (8%) низкий уровень развития высших психических функций,
- у 17 детей (31%) средний уровень развития высших психических функций,
- у 33 ребенка (61%) высокий уровень развития высших психических функций. По итогам заключений ПМПК на май 2024 года с выпускников (26 детей) подготовительных к школе групп «Вишенка», «Рябинка» и ст.гр. «Смородинка» с 16 (62%) детей сняли диагноз, а у 10 (38%) оставили диагноз (6-ТНР, 3-ЗПР, 1-УО), 1 ребенок не прошел ПМПК (по болезни).

В апреле 2024 года педагогом-психологом детского сада проводилось обследование 46 выпускников, из них 45 выпускника из подготовительных к школе групп «Вишенка» и «Рябинка», 1 выпускник из старшей группы «Смородинка». Из общего количества выпускников – детей с ОВЗ 26 человек (25 из подгот. к школе групп) с 16 детей сняли диагноз, а у 10 оставили диагноз (6-ТНР, 3-ЗПР, 1-УО), 1 ребенок не прошел ПМПК. Обследовали на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Изучение предпосылок психологической готовности детей к обучению в школе проводилось по следующим направлениям: интеллектуальная готовность (зрительная и слуховая память, произвольное внимание, мышление, ориентировка в окружающем мире и на плоскости); мотивационная готовность; эмоционально-волевая готовность; готовность к учебной деятельности.

Обследованы не все дети, ввиду того, что они уже прекратили посещать дошкольное учреждение.

Вариативные формы образования в детском саду

В детском саду функционирует «Консультативный пункт для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, не посещающих дошкольные образовательные организации и воспитывающихся в условиях семьи» с целью обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в школу, а так же для оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста, оказания содействия в социализации и проведении комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей, не посещающих дошкольные образовательные организации. Консультативная помощь оказывается бесплатно. В работе с родителями используются разнообразные формы оказания консультационной помощи как, групповые так и индивидуальные, в том числе:

- тематические лекции по вопросам воспитания и развития детей;
- семинары-практикумы;
- дни открытых дверей;
- коллективные беседы;
- совместная деятельность специалистов с детьми и их родителями;
- круглые столы по вопросам воспитания и развития;
- мастер – классы.

Родители (законные представители) получили помощь специалистов и воспитателей в дистанционной форме (через электронную почту заявителя), а также проводились консультации по телефону и на форуме сайта детского сада «Ягодка».

Режим работы Консультативного пункта: еженедельно по вторникам с 12.00 до 13.00, прием заведующего детским садом каждый понедельник с 14.00 до 17.00. Количество обратившихся родителей (законных представителей) на консультативный пункт составило - 36. Учёт велся в соответствии с журналом учёта и планом-графиком работы Консультативного пункта для родителей (законных представителей) детей, воспитывающихся в семье. Родителям (законным представителям) выданы рекомендации по исправлению имеющихся проблем. За этот год педагогами детского сада «Ягодка» проводились 36 консультаций, из них 5 дистанционно, 30 очно и 1 по телефону (26 - в возрасте от 2 мес. до 3 лет; 10- в возрасте от 3 до 8 лет).

Выводы и предложения: Консультативная помощь родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста, не посещающего дошкольные образовательные организации содействует обеспечению социализации и проведению комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей. Консультативная помощь также оказывается бесплатно и родителям воспитанников, посещающим детский сад при их обращении на Консультативный пункт.

Организация дополнительного образования

В детском саду успешно реализуются дополнительные общеразвивающие программы для воспитанников 4 -7 лет.

Физкультурно-спортивной направленности: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый мяч» для детей 4-7 лет; Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игры-забавы» (на основе фольклора) для детей 6-7 лет;

Художественной направленности: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Улыбка» для детей 6-7 лет;

Технической направленности: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Конструируем с Тимошкой» для детей 5-6 лет; Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Конструируем из Фанкластика» для детей 6-7 лет; Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «МультиАкадемия» для детей 6-7 лет;

Естественно - научной направленности: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка» для детей 5-7 лет.

Выводы и предложения: всего детей в детском саду от 5 до 8 лет - 79 чел., из них занимаются по программам:

- технической и естественно - научной направленности - 21 чел, что составляет 27%;
- спортивной направленности – 65 чел., что составляет 33% от общей численности воспитанников. Это очень хорошие показатели в работе по реализации дополнительных общеразвивающих программ для воспитанников 5 -7 лет.

Качество взаимодействия с родителями и социальными партнерами. **Охват родителей онлайн-образованием в социальных группах.**

Педагоги активно использовали дистанционные формы и методы взаимодействия, с помощью электронной почты, организации группы в социальных сетях и личные сайты педагогов.

Воспитатели ежемесячно обновляли групповые стенды с наглядной информацией для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок.

Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия детского сада, города. Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы внутри садовых выставках декоративно-прикладного творчества: «Закружила осень золотая», «Уголок Победы», «Загадочный космос».

Воспитатели используют разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, вовлекают их в образовательную деятельность, оказывают консультативную помощь. В текущем году родители принимали активное участие в праздниках и конкурсах детского сада (игра-квест «Один в поле не воин», родительская гостиная «Эти трудные звуки» и др.), города, области.

В детском саду организован Консультативный пункт для родителей (законных представителей) детей, воспитывающихся в условиях семьи. В работе с родителями используются разнообразные формы оказания консультационной помощи как, групповые так и индивидуальные, в том числе:

- тематические лекции по вопросам воспитания и развития детей;
- семинары-практикумы;
- дни открытых дверей;
- коллективные беседы;

- совместная деятельность специалистов с детьми и их родителями;
- круглые столы по вопросам воспитания и развития;
- мастер – классы.

Родители (законные представители) получили помощь специалистов и воспитателей в дистанционной форме (через электронную почту заявителя), а также проводились консультации по телефону и на форуме сайта детского сада «Ягодка».

Количество обратившихся родителей (законных представителей) на консультативный пункт составило -37. Учёт велся в соответствии с журналом учёта и планом-графиком работы Консультативного пункта для родителей (законных представителей) детей, воспитывающихся в семье. Родителям (законным представителям) выданы рекомендации по исправлению имеющихся проблем. За этот год педагогами детского сада «Ягодка» проводились 29 консультаций, из них 3 дистанционно, 25 очно и 1 по телефону (23 - в возрасте от 2 мес. до 3 лет; 6 - в возрасте от 3 до 8 лет).

Проведено два общих родительских собрания (в начале и конце учебного года).

В начале и конце учебного года в каждой возрастной группе проведены родительские собрания, на которых родителей познакомили с задачами воспитания и обучения детей на учебный год и итогами работы за год.

Ежегодно в сентябре и мае проводится анкетирование родителей выявления отношения родителей к работе педагогов детского сада и по оценке качества услуг психолого-педагогической, методической, консультационной помощи.

Опрос показал следующие результаты:

Вопросы	Да (%)	Нет (%)	Затрудняюсь (%)
Меня полностью удовлетворяет уровень образовательной деятельности с детьми в нашей группе.	98	-	2
Я уверен(а) в хорошем отношении воспитателей к детям группы и к моему ребенку в частности.	95	1	4
Особенно меня привлекает в воспитателе группы её компетентность, умение дать нужный совет, причем сделать это очень тактично и ненавязчиво.	96	-	4
При необходимости, получаю полную информацию о жизни моего ребенка в группе детского сада.	99	-	1
При желании и по договоренности с педагогом, я имею возможность присутствовать в группе в любое время, особенно в том случае, если воспитанию ребенка имеются проблемы	95	1	4
Благодаря воспитателям, педагогу-психологу мне удалось преодолеть многие трудности в общении с собственным ребенком.	92	1	7
Посещаю собрания, консультации организованные	94	1	5

воспитателями и другими специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) читая рекомендуемую литературу, я стал(а) лучше разбираться в особенностях детей дошкольного возраста.			
Итого:	96%	1%	3%

Всего в опросе приняли участие 172 (91%) родителя (законные представители). Результаты анкетирования показали, что 96 % родителей в целом удовлетворены деятельностью детского сада и качеством оказания услуг. С точки зрения родителей, детям в основном нравится ходить в детский сад «Ягодка». Это свидетельствует о том, что работа в детском саду идет в правильном направлении. Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка.

Таким образом, можно отметить, что в детском саду определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности.

Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении детского сада.

Одной из приоритетных задач коллектива детского сада является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии.

Педагогическим работникам продолжать вовлекать родителей (законных представителей) в образовательную деятельность.

В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности детского сада.

Открытость ДОО социально-образовательной инфраструктуре предполагает следующие стратегические ориентиры:

- создание механизма взаимодействия детского сада и социума, обеспечивающего достижение целей ДОО;
- совершенствование стратегии развития ДОО;
- создание базы инновационной работы в ДОО;
- поиск союзников в социальном окружении;
- повышение имиджа и рейтинга ДОО;
- повышение авторитета среди родителей.

Отношения детского сада «Ягодка» с социальными партнерами закрепились Договорами о сотрудничестве и взаимодействии : Договор с ООО «МОЗАИЧНЫЙ ПАРК» , предмет отношений - Внедрение учебно-методического комплекта «Мозаичный парк» в рамках реализации темы инновационной площадки: **«Формирование социальной грамотности в ДОО: начальный этап»** в структурном подразделении детском саду

«Ягодка» ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля ; ФГКУ СО «Центр по делам гражданской обороны, пожарной безопасности и чрезвычайным ситуациям» - совместная работа по формированию навыков и умений поведения в кризисных ситуациях и познавательного развития детей; МБУК «Кинельская городская централизованная библиотечная система» - создание единой системы работы по приобщению ребенка к книге, воспитанию будущего читателя; ГКУ СО «ЦД и КСО» - в целях своевременного бесплатного обследования детей с особенностями в физическом и психическом развитии и отклонениями в поведении; Театр «Городок в табакерке» и др.- целях совершенствования систем художественно эстетического воспитания и духовного формирования детей средствами и методами театрального искусства.

Выводы и предложения: Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении детского сада.

Одной из приоритетных задач коллектива детского сада является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии.

Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение.

Педагогическим работникам продолжать вовлекать родителей (законных представителей) в образовательную деятельность. В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности детского сада.

ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Кадровый состав педагогов: уровень образования, стаж работы, аттестация, курсовая переподготовка

Детский сад «Ягодка» укомплектован квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Образовательный процесс осуществляют 15 педагогов (с учетом внешних совместителей) из них: старший воспитатель-1; воспитатели-9; инструктор по физической культуре-1; музыкальный руководитель – 1; педагог-психолог-1; учителя-логопеды-2. Наряду с высокопрофессиональными педагогами, трудятся молодые педагоги. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности работников на конец учебного года составляет всего 20% (3 человека) и 1 молодой педагог в декретном отпуске. Внедрена и работает Программа наставничества.

Уровень образования заведующего детским садом соответствует требованиям законодательства.

Уровень образования педагогических работников составляет:

- высшее профессиональное 67% (10 человек),
- среднее специальное 33% (5 человек).

Уровень квалификации педагогов по результатам аттестации составляет:

- высшую квалификационную категорию 60% (9 человек),
- первую квалификационную категорию – 27 % (4 человека),
- без квалификационной категории – 13% (2 человека).

Активно внедряются дистанционные формы взаимодействия повышения профессиональной компетентности и диссимилиации передового педагогического опыта. Повышение квалификации эффективно осуществлялось в дистанционном режиме, онлайн-семинарах и вебинарах. Курсовую подготовку в текущем году прошли 14 (93%) педагогов, так как 1 (13%) педагог вышел из декретного отпуска.

За последние 3 года 14 (93%) педагогов прошли курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования, в следующем учебном году запланировано прохождение педагогу, вышедшего из декретного отпуска, данный курс.

Деятельность методической службы по развитию кадрового потенциала. **Система трансляции и обмена опытом детского сада и отдельных педагогов**

Методической службой детского сада созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров;

-ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации.

В течение всего учебного года педагоги активно участвовали и занимали призовые места в конкурсном движении разного уровня, участвовали в заседаниях методического объединения, семинарах, конференциях:

- в окружных методических объединениях старших воспитателей, учителей-логопедов, инструкторов по ФК, муз. руководителей - 4 (27%) педагога;

- в окружном конкурсе «Лучший конспект группового занятия с детьми, имеющими нарушения речи» - 1 (7%) педагог (Диплом Победителя);

- в окружном этапе конкурса «Мой наставник» в номинации «Лучшая практика реверсивного наставничества» - 2 (13%) педагога (Диплом Победителя);

- в окружном этапе конкурса педагогического мастерства «Вдохновение» - 9 (60%) педагогов;

- в региональном Августовском совещании работников системы дошкольного образования Самарской области - 2 (13%) педагога;

- в региональном конкурсе профессионального мастерства среди специалистов, разрабатывающих и реализующих коррекционные программы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, «Лучшая авторская программа» - 1 (7%) педагог (Диплом за 3 место);

- в Поволжском межрегиональном фестивале педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «ИННОФЕСТ» - 8 (53%) педагогов (Диплом Победителя);

- в региональном открытом фестивале научно-технического творчества «АвтоФест 2+»- 1 (7%) педагог (Диплом за 3 место);

- в XIX региональной Ярмарке социально-педагогических инноваций в номинации «Наставничество на уровне дошкольного образования»- 6 (40%) педагогов;

- в областном конкурсе психолого-педагогических программ (технологий) «Психология развития и адаптации» - 1 (7%) педагог;

- в региональном этапе VII Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России-2024» - 1 (7%) педагог;

- в областном конкурсе «Мой наставник» - 1 (7%) педагог;

- в региональном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы» -1 (7%) педагог;
- во всероссийском конкурсе семейных проектов технического творчества «Инженерный марафон» - 2 (13%) педагога;
- во Всероссийском конкурсе «Лучшая практика работы образовательных организаций по организации работы с родителями» - 4 (27%) педагога;
- в XVI Международной научной конференции Артемовские чтения «Продуктивное обучение: опыт и перспективы» - 6 (40%) педагога;
- во Всероссийском фестивале детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» - 6 (40%) педагогов;

Результаты участия педагогов в конкурсах, соревнованиях, грантах разного уровня

Дата проведения мероприятия	Полное наименование мероприятия с указанием статуса (международный, всероссийский, региональный, городской и пр.)	Организаторы мероприятия	Место проведения мероприятия	ФИО педагогического работника	Результат участия (статус – участник, призер с указанием места и др.)
Всероссийский, международный уровень					
20 июля 2023	Всероссийский конкурс семейных проектов технического творчества «Инженерный марафон 2023» с проектом «Мобильный комплекс ПолеЛед»	Всероссийская общественная организация «Воспитатели России», ГАУ ДПО Самарской области «Институт развития образования».	г. Москва	Касамгалиева Н.В., Двойнева Е.С.	Сертификат участника
Сентябрь 2023	Всероссийский конкурс «Лучшая практика работы образовательных организаций по организации работы с родителями», методическая разработка «Квест, посвященный Дню Защитника Отечества «Один в поле не воин»»; Пивнева мет. разработка «Школьная готовность детей с ОВЗ –задача родителей»	Школа одаренных родителей	г. Москва	Пивнева А.А., педагог-психолог, Терентьева Н.Г., музыкальный руководитель, Касамгалиева Н.В., инструктор по ФК, Двойнева Е.С., учитель-логопед	Сертификат участника
Февраль 2024	XVI Международной научной конференции Артемовские чтения «Продуктивное обучение: опыт и перспективы» в секции «Современные проблемы дошкольного образования»:	Министерство образования и науки Самарской области	Г. Самара	Кораблева Е.Г. (учитель-логопед, старший воспитатель), Двойнева Е.С., Касамгалиева	Сертификат участника

	<p>- Презентация «Развитие конструктивных навыков с помощью современного конструктора «ЭКОПРИЗ»», Кораблева Е.Г., Касамгалиева Н.В.;</p> <p>- Мастер-класс «Учим стихи, изучаем цифры, фантазируем и рисуем» в коррекционной работе детьми с ОВЗ старшей группы, Двойнева Е.С., Кораблева Е.Г., учителя – логопеды;</p> <p>- Презентация: «Дидактическая игра-ходилка: «С математикой дружны»», Пивнева А.А., Федотова М.А.;</p> <p>- Доклад: «Пирамида из трапеции для 3D голограммы», Москвина Т.В., Зейферт И.П., Котова И.Г.</p> <p>- Презентация «Инновационные методы работы музыкального руководителя с детьми с ОВЗ», Терентьева Н.Г.</p>			Н.В., Пивнева А.А., Федотова М.А., Москвина Т.В., Зейферт И.П., Котова И.Г.	
28 февраля 2024г.	<p>Всероссийский Фестиваль педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы», секция «Техническое развитие дошкольников» Кораблева Е.Г., Касамгалиева Н.В., Мастер-класс «Конструируем и играем с конструктором «Экоприз»»</p>	<p>Всероссийская образовательная ассоциация «ПРО-ОБРАЗОВАНИЕ» Центральное управление министерства образования и науки Самарской области ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр»</p>	г. Жигулевск	Кораблева Е.Г. (ст. воспитатель) Касамгалиева Н.В.	Грамота за проведение мастер-класса
Апрель 2024	<p>Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест»2024 за работу в составе экспертной группы</p>	<p>Министерство образования и науки Самарской области</p>	Г. Самара	Кораблева Е.Г. (старший воспитатель)	Благодарность
Апрель 2024	<p>Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест»2024:</p>	<p>Министерство образования и науки Самарской области</p>	Г. Самара	Бражникова Е.А., Барашкова И.Н., Котова И.Г.,	Сертификат участника

	<p>- в номинации «В космонавты я б пошел, пусть меня научат» с План-конспект с детьми старшего дошкольного возраста на тему: «Космонавт – пилот космических кораблей» (Бражникова Е.А., Барашкова И.Н.)</p> <p>- в номинации «В космонавты я б пошел, пусть меня научат» Технологическая карта логопедического занятия «Космос» (Кораблева Е.Г., учитель-логопед);</p> <p>- в номинации «В космонавты я б пошел, пусть меня научат» Методическая разработка: «В космонавты я б пошел. Пусть меня научат» для детей подготовительной к школе группы (Москвина Т.В.)</p> <p>- в номинации «Герои – космонавты на виду» Конспект логопедического занятия для детей подготовительной к школе группы с ОВЗ на тему: «Наши космонавты – лучшие ребята» (Двойнева Е.С.);</p> <p>- в номинации «Герои – космонавты на виду» Конспект образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с профессией «Летчик-космонавт» (Пивнева А.А.)</p>			Кораблева Е.Г. (учитель-логопед). Двойнева Е.С., Пивнева А.А.	
Региональный уровень					
19 сентября 2023г.	<p>Региональное Августовское совещание Работников системы дошкольного образования Самарской области Кораблева Е.Г. Касамгалиева Н.В. в секции «Мастер-классы по исполнению поручений министра образования и науки Самарской области Акопьяна Виктора Альбертовича» (доклад Игровое занятие с использованием современного конструктора «Экоприз»)</p>	<p>Министерство образования и науки Самарской области ГБОУ СО «Школы-интерната №136 для обучающихся с ограниченными и возможностями и здоровья городского округа Самара</p>	г. Самара	Кораблева Е.Г. Касамгалиева Н.В.	Сертификат участника

Сентябрь 2023	Региональный конкурс профессионального мастерства среди специалистов, разрабатывающих и реализующих коррекционные программы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, «Лучшая авторская программа» - 2023. Номинация «Лучшая авторская программа «Психо-коррекционного курса» педагога-психолога» (за программу «Коррекционно-развивающая программа коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы для детей ОВЗ 5-6 лет»)	Министерство образования и науки Самарской области Государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования Самарской области «Центр специального образования»	Г. Самара	Пивнева А.А.	Диплом 3 место
Октябрь 2023	Поволжский межрегиональный фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «ИННОФЕСТ -2023», в номинации «Радуга педагогических идей» показ открытого занятия с детьми ОВЗ старшей группы «Приключение с цифрой 8»	Министерство образования и науки Самарской области северо-восточное управление	г. Похвистнево	Кораблева Е.Г., Двойнева Е.С.	Диплом Победителя
	в номинации «Экспоплощадка» презентация авторской дидактической игры-ходилки «В мире математике»	Министерство образования и науки Самарской области северо-восточное управление	г. Похвистнево	Пивнева А.А.	Диплом Лауреата
	в номинации «Радуга педагогических идей» план - конспект образовательной деятельности на тему: «Детский час в городе Фигур» с детьми старшего дошкольного возраста	Министерство образования и науки Самарской области северо-восточное управление	г. Похвистнево	Барашкова И.Н., Бражникова Е.А.	Сертификат участника заочного тура
	в номинации «Радуга педагогических идей» план - конспект образовательной деятельности на тему: «Путешествие вокруг земли»	Министерство образования и науки Самарской области	г. Похвистнево	Морозова А.А., Суворова И.В., Ковригина	Сертификат участника заочного тура

	с детьми 6-7 лет	северо-восточное управление		А.С.	
Октябрь 2023г.	Региональный открытый фестиваль научно-технического творчества «АвтоФест 2+», в номинации «Педагог-«АВТО-знаток»» (дистанционный формат), за презентацию РППС	Автономная некоммерческая организация дошкольного образования «Планета детства «Лада»	г. Тольятти	Суворова И.В.	Диплом призера (3 место)
18 сентября 2023	Семинар «Реализация ФОП ДО: средства, содержание, подходы», в качестве слушателя	АНО ДПО «Институт образовательных технологий»	Г. Самара	Кораблева Е.Г.	Сертификат № 09/23/17
Декабрь 2023	<p>ХІХ региональная Ярмарка социально-педагогических инноваций в номинации «Наставничество на уровне дошкольного образования» с докладом «Сказки - ситуации» из жизни детей для решения задач социально – коммуникативного развития в процессе овладения театральной деятельностью»</p> <p>- в номинации «Успех каждого ребенка» с презентацией проекта «Создаем мультфильм»</p> <p>- в номинации «Успех каждого ребенка» с презентацией «Игровые занятия с использованием современного конструктора «Экоприз»</p>	Отраденское управление управления министерства образования и науки Самарской области	Г. Отрадный	<p>Барашкова И.Н., Морозова А.А.</p> <p>Котова И.Г., Зейферт И.П.</p> <p>Кораблева Е. Г., Касамгалиева Н. В.</p>	Диплом участника
Февраль 2024г.	Региональный конкурс методических материалов по поддержке семейного воспитания, с метод. разработкой «В семье будущий первоклассник» для детей с ОВЗ подготовительной к школе группы	Министерство образования и науки Самарской области ГБУ ДПО СО РСЦ	Г. Самара	Пивнева А.А.	Сертификат участника
17.апреля 2024	Областной конкурс психолого-педагогических программ (технологий) «Психология развития и адаптации» 2024	Министерство образования и науки Самарской области ГБУ ДПО СО РСЦ	Г. Самара	Пивнева А.А.	Сертификат участника

14 мая 2024	Методическая неделя «В авангарде детства»: передача традиционных российских духовно-нравственных ценностей от поколения к поколению», мастер-класс «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание дошкольников через конструирование»	ГАУ ДПО СО ИРО	г. Самара	Двойнева Е.С., Суворова И.В.	Сертификат участника
Май 2024	Региональный этап VII Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России-2024» в номинации «Логопед года»	Министерство образования и науки Самарской области	Г. Самара	Двойнева Е.С.	Диплом Лауреата
Май 2024	Областной конкурс «Мой наставник» в номинации «Лучшая практика реверсивного наставничества»	Министерство образования и науки Самарской области	Г. Самара	Двойнева Е.С.	Сертификат участника
Май 2024	Региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы» в номинации «Педагоги ДОО»	Министерство образования и науки Самарской области	Г. Самара	Исакова И.А., воспитатель	Сертификат участника
Июнь 2024	Региональный конкурс методических материалов по поддержке семейного воспитания	Министерство образования и науки Самарской области ГАУ ДПО СО ИРО	Г. Самара	Пивнева А.А.	Сертификат участника
Окружной уровень					
27 сентября 2023	Окружной форум работников дошкольного образования в рамках Большой учительской недели «Инновации в дошкольном образовании в рамках Большой учительской недели 2023» с докладом на тему: «Экспериментальная апробация и внедрение программно - методического комплекса «Мозаичный ПАРК»».	Кинельское управление Министерства образования и науки Самарской области	г. Кинель	Кораблева Е.Г.	Справка выступления
Сентябрь 2023	Членом жюри окружного этапа регионального конкурса детского творчества «Талантики 2023»	Кинельское управление Министерства образования и науки Самарской	г. Кинель	Котова И.Г.	Справка

		области			
Ноябрь 2023	Членом жюри окружного этапа конкурса образовательных организаций внедряющих инновационные образовательные программы дошкольного образования «Детский сад года 2023»	Кинельское управление Министерства образования и науки Самарской области	г. Кинель	Кораблева Е.Г.	Распоряжение № 232-р от 12.10.2023
30 ноября 2023	Рабочее заседание методического объединения воспитателей «Основные направления работы на 2023-2024 учебный год. Повышение качества образования» с презентацией «Аттестация педагогических работников дошкольного образования»	Кинельское управление Министерства образования и науки Самарской области	г. Кинель	Кораблева Е.Г.	Справка выступления
16 ноября 2023	Окружной семинар методического объединения на тему «Способы и методы работы музыкальных руководителей с детьми с ОВЗ» выступила с докладом «Авторские методы работы музыкального руководителя с детьми с ОВЗ»	Кинельское управление Министерства образования и науки Самарской области	г. Кинель	Терентьева Н.Г.	Справка выступления
Декабрь 2023	Окружной конкурс «Лучший конспект группового занятия с детьми, имеющими нарушения речи» за план-конспект «Зимующие птицы»	Кинельское управление Министерства образования и науки Самарской области	г. Кинель	Двойнева Е.С., учитель-логопед	Диплом Победителя
Февраль 2024	Окружной этап VII Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России-2024» в номинации «Логопед года»	Кинельское управление Министерства образования и науки Самарской области	г. Кинель	Двойнева Е.С., учитель-логопед	Благодарность
Февраль 2024	Окружное методическое объединение учителей-логопедов, показ занятия «Цирк» с детьми подготовительной к школе группы	Кинельское управление Министерства образования и науки Самарской области	г. Кинель	Двойнева Е.С., учитель-логопед	Сертификат
Февраль 2024	Членом жюри окружного этапа конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года 2024»	Кинельское управление Министерства образования и науки Самарской области	г. Кинель	Кораблева Е.Г.	Справка

14 марта 2024	Окружной этап конкурса «Мой наставник» в номинации «Лучшая практика реверсивного наставничества» Суворова И.В. в номинации «Лучшая практика реверсивного наставничества»	Кинельское управление Министерства образования и науки Самарской области	г. Кинель	Двойнева Е.С., учитель-логопед Суворова И.В., воспитатель	Диплом Победителя Сертификат участника
14 марта 2024	Семинар методического объединения инструкторов по физической культуре Тема: «Формирование координационных способностей детей дошкольного возраста в процессе физкультурно – оздоровительной деятельности» доклад «Подвижные игры как средства развития координационных способностей детей старшего дошкольного возраста»	Кинельское управление Министерства образования и науки Самарской области	г. Кинель	Касамгалиева Н. В., инструктор по ФК	Справка
20 мая 2024	Методическое объединение музыкальных руководителей: «Интеграция в процессе развития. Народные традиции и праздники как формы сотрудничества детей, родителей и педагогов» с докладом «Народные традиции и праздники в проектной деятельности: проекты «Дымковский узор – оторвать не в силах взор», «Наше достояние, «Нет крепче уз семейных»	Кинельское управление Министерства образования и науки Самарской области	г. Кинель	Терентьева Н.Г.	Справка
Апрель 2024	Окружной этап Регионального конкурса педагогического мастерства «Вдохновение»: -Творческая группа "Россинка", Двойнева Елена Сергеевна, учитель-логопед, Кораблева Елена Геннадьевна, учитель-логопед, Касамгалиева Наталья Владимировна, инструктор по ФК, Терентьева Наталья Геннадьевна, музыкальный руководитель со стихом «Родина»;	Кинельское управление Министерства образования и науки Самарской области	г. Кинель	Двойнева Е.С., Кораблева Е.Г. (логопед), Касамгалиева Н.В., Терентьева Н.Г. Суворова, Зейферт Котова, Морозова, Ковригина	Сертификат участника

	<p>- Суворова Ирина Валерьевна, Исакова Ирина Александровна, воспитатели с поделкой «Семья»;</p> <p>- Зейферт Ирина Павловна, Москвина Татьяна Владимировна, воспитатели с поделкой «Снежный городок»;</p> <p>- Зейферт Ирина Павловна, Москвина Татьяна Владимировна, воспитатели с поделкой «Зимняя сказка»;</p> <p>- Котова Ирина Геннадьевна, воспитатель с поделкой «Рябина»;</p> <p>- Морозова Анастасия Александровна, Ковригина Алена Сергеевна, воспитатели с поделкой «Далекie птицы»;</p> <p>- Двойнева Елена Сергеевна, учитель-логопед, Терентьева Наталья Геннадьевна, музыкальный руководитель со стихом «Хорошо, чтоб дома ждали»;</p> <p>- Терентьева Наталья Геннадьевна, музыкальный руководитель с песней «Гимн семьи»</p>				
04 июня 2024	<p>Окружной семинар методического объединения инструкторов по физической культуре: «Влияние здоровье сберегающих технологий на улучшение физического и умственного развития дошкольников».</p> <p>Доклад на тему: «Применение здоровье сберегающих технологий на занятиях физкультуры в ДОУ»</p>	<p>Кинельское управление Министерства образования и науки Самарской области</p>	г. Кинель	Касамгалиева Н.В.,	Справка
Детского сада					
Январь 2024	<p>Конкурс «Лучшее дидактическое пособие по коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ»</p> <p>-многофункциональное пособие «Кубик-Говорулик для детей старшего</p>	<p>Детский сад «Ягодка» ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля</p>	г. Кинель	<p>Федотова М.А.,</p> <p>Зейферт И.П., Москвина Т.В.,</p> <p>Котова И.Г.</p>	<p>Диплом за 1 место</p> <p>Диплом за 3 место</p> <p>Диплом 2 место</p>

	дошкольного возраста», - Федотова - многофункциональное пособие «Лесная гостя» - Котова - многофункциональное пособие «Во саду ли, в огороде» для детей старшего дошкольного возраста, Зейферт, Москвина				
--	---	--	--	--	--

Анализ кадрового состава детского сада «Ягодка» позволяет сделать вывод о том, что основной состав педагогических сотрудников – опытные специалисты, имеющие квалифицированные категории. В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами – на 100 %. В детском саду работает стабильный кадровый состав, способный осуществлять поставленные цели и задачи. Всё это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие детского сада в целом, на повышение профессионального уровня и личностной самореализации педагогов. В следующем учебном году необходимо усилить работу по профилактике профессионального выгорания педагогов и воспитателей; продолжить деятельность по Программе наставничества с целью обеспечения адаптации молодых педагогов к условиям профессиональной деятельности, постепенного вовлечения во все сферы профессиональной деятельности, становления молодых педагогов как профессионалов. Продолжать работу и создавать условия по повышению профессиональных компетенций педагогов и развития их творческого потенциала. А так же необходимо запланировать, вновь пришедшим педагогам (из декретного отпуска), прохождение курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования.

УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Оценка учебно - методического, библиотечно - информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, детской художественной и познавательной литературой, периодическими изданиями, а так же другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Для полноценной реализации основной образовательной программы детского сада и дополнительных образовательных программ дошкольного образования, образовательный процесс оснащен всем необходимым учебно-методическим материалом, наглядными пособиями, игровым оборудованием, познавательно-художественной литературой для детей. Программно-методические комплекты и другие пособия занесены в Паспорт методического кабинета, расположенного в доступном месте. Ведется систематический учет пользования педагогами программно – методическими комплектами.

В каждой группе и у всех специалистов оборудованы мини – библиотеки программно-методической, познавательной и художественной литературы для дошкольников. Для формирования у дошкольников интереса к художественному чтению во всех группах имеются детские библиотеки с необходимыми произведениями согласно образовательной программе возрастной группы. В 2023 году детский сад продолжил свою деятельность в качестве пилотной площадки пополнил учебно- методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мозаичный ПАРК».

В образовательном процессе задействованы технические средства: проектор, телевизоры- 4 шт., 2 музыкальных центра, 2DVD, 4 компьютера, 2 ноутбука, цифровая фотокамера, диски с обучающими программами, диапроекторы и т.д. Имеются в достаточном количестве обучающие пособия. Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет:

- управлять образовательным процессом;
- проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- осуществлять взаимодействие детского сада с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;
- электронный документооборот и хранение документов;
- обеспечивает доступ к ресурсам «Интернет» всем педагогам, сотрудникам и родителям.

Сайт детского сада «Ягодка» ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля <http://detsad-yagodka.minobr63.ru> функционирует в сети Интернет в соответствии с Приказом Рособнадзора от 14.08.2020г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации» и «Положением об официальном сайте СП детского сада «Ягодка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 11 города Кинеля городского округа Кинель

Самарской области, утвержденного Приказом директора Учреждения от 29.01.2021г. № 89/1-од. При размещении информации на официальном сайте и ее обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-видео материалами, графическими редакторами.

Вывод: учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности детского сада достаточное. Оно позволяет в полном объеме реализовывать в работе с детьми основную общеобразовательную и дополнительные образовательные программы детского сада, как с детьми с нормой развития, так и с детьми с ОВЗ. Информация о деятельности детского сада находится в открытом доступе на официальном сайте детского сада для всех родителей воспитанников и общественности.

Нерешенная проблема: в детском саду отсутствует интерактивная доска, требуется дополнительная компьютерная техника в связи с ее изношенностью и недостаточностью для работы педагогов, скоростной интернет для работы в дистанционном формате.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для педагогов, родителей и детей. Недостаточное финансирование на приобретение программно-методических комплектов, дидактических и развивающих пособий, познавательной и художественной литературы.

Оценка материально-технической базы – РППС групп и помещений

Для организации образовательной деятельности воспитанников используется 6 групповых помещений, в которых создана соответствующая развивающая предметно – пространственная среда в соответствии с необходимыми требованиями к ее организации. Групповые комнаты включают в себя: игровую, спальню, раздевалку, туалетные комнаты и оснащены детской мебелью, игровым и учебным оборудованием с учетом возрастных особенностей детей и требований образовательной программы. Игровые комнаты групп организованы в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала, что позволяет дошкольникам выбирать занятия по интересам

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры развития», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: сюжетно-ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. В пространстве игровых комнат групп расположены «уголки уединения». Развивающая предметно-пространственная среда отвечает требованиям ФГОС ДО безопасности, трансформируемая, полифункциональная, насыщенная и вариативная. Разнообразие пространства обеспечивает свободу выбора детей. Кроме того, в групповых помещениях происходит периодическая смена материала в соответствии с календарно-тематическими неделями, появляются новые предметы, необходимые для реализации программы. Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям воспитанников и содержанию реализуемой программы. В достаточном количестве имеются расходные материалы, инвентарь, спортивное оборудование в физкультурном зале. Разнообразие материалов и оборудования обеспечивает разные виды активности детей: игровую, познавательную, творческую, исследовательскую, двигательную, а также эмоциональное благополучие детей и возможность самовыражения.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. А так же в оформлении каждого группового помещения отражается социокультурный контекст развития детей и место расположения детского сада.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

В оформлении групп использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми (рисунки, поделки и прочее). В группах организованы выставки детского художественного творчества. Во всех возрастных группах имеются следы детской деятельности, что свидетельствует о приоритетном месте ребенка в детском саду.

В каждой группе обустроены места для организации работы взрослых (для хранения материалов, ведения записей и пр.).

В детском саду имеются в наличии специальные помещения, оборудованные в соответствии с направлениями детского сада для развития детской деятельности:

музыкально-спортивный зал; логопедический кабинет и кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ; методический кабинет, где имеется библиотека педагогической, справочной и детской литературы, фонотека, копилка педагогического опыта коллектива, дидактический наглядный и раздаточный материал для занятий с детьми, конструкторское бюро, для занятий по конструированию. Здание детского сада - частично доступно для всех категорий лиц с ОВЗ. Дети находятся в постоянном сопровождении педагогического персонала.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. На территории расположены 6 игровых участков для проведения прогулок детей на свежем воздухе. Прогулочные участки оборудованы песочницами, игровым оборудованием, столиками, скамеечками для игр и занятий. В этом году на каждый участок приобрелись игровые оборудования. Игровые участки соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. Три участка оборудованы теньевыми навесами для защиты детей от солнца и осадков в соответствии с требованиями СанПиН, на 3-х участках теньевые навесы отсутствуют. На территории детского сада есть спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на свежем воздухе. Это пространство предоставляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, пометать, подвигаться без всяких ограничений.

Выводы и предложения: Анализ развивающей предметно-пространственной среды детского сада позволяет сделать вывод о том, что групповое помещение построено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам нормативам, гигиеническим педагогическими эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Но есть необходимость в пополнении материальной базы детского сада игровыми и дидактическими пособиями; в пополнении детскими музыкальными инструментами. На 3-х групповых участках требуется установка теньевых навесов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА

Результаты организации инновационной деятельности

Педагогический коллектив детского сада постоянно работает в инновационном режиме. Детский сад в настоящее время является:

- Федеральной сетевой инновационной площадке ООО "МОЗАИЧНЫЙ ПАРК" по теме: «Формирование социальной грамотности в ДОО: начальный этап»;
- Региональной опорной площадки по внедрению ФОП дошкольного образования по теме: «Игровые занятия с использованием современных видов конструктора в развитие конструктивной деятельности детей дошкольного возраста».

Педагоги представляют опыт работы по Региональной опорной площадке по внедрению ФОП дошкольного образования по теме: «Игровые занятия с использованием современных

видов конструктора в развитие конструктивной деятельности детей дошкольного возраста» на мероприятиях:

- в XVI международной научной конференции Артемовские чтения «Продуктивное обучение: опыт и перспективы» в секции «Современные проблемы дошкольного образования»- 2 (13%) педагога;
 - во всероссийском Фестивале педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы», секция «Техническое развитие дошкольников» - 2 (13%) педагога;
 - в методической неделе «В авангарде детства»: передача традиционных российских духовно-нравственных ценностей от поколения к поколению» - 2 (13%) педагога;
- по Федеральной сетевой инновационной площадке ООО "МОЗАИЧНЫЙ ПАРК" по теме: «Формирование социальной грамотности в ДОО: начальный этап»:
- в окружном форуме работников дошкольного образования в рамках Большой учительской недели «Инновации в дошкольном образовании в рамках Большой учительской недели 2023» - 1 (7%) педагог;
 - в конкурсе на лучший отзыв о книге издательства «Русское слово» - 2 (13%) педагога.

Функционирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования в детском саду

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования в детском саду проводится согласно «Положению о внутренней системе оценки качества образования в структурном подразделении детском саду «Ягодка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 11 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области (утвержденное Приказом директора Учреждения от 31.03. 2022г. № 214-од);

Ее целью: является - формирование единой системы диагностики и контроля состояния качества дошкольного образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду в соответствии с ФГОС ДО.

Процедуры, которые были использованы при оценке качества образования:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности (справки, отчеты, мониторинг и т.д.);
- мониторинговые исследования;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологические анкетирование, опросы (педагогов и родителей (законных представителей));
- аналитические отчеты воспитателей и специалистов;
- посещение и наблюдение организованной педагогами детского сада образовательной деятельности, мероприятий, режимных моментов.

Показатели ВSKO :

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество образовательных условий (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу

В ходе проверки были рассмотрены **вопросы по созданию психолого-педагогических условий развития дошкольников по каждой образовательной области.** Сравнительный анализ (2022-2023уч.г. и 2023-2024 уч.г.) данных показывает рост усвоения детьми программного материала 87% (85%), прослеживается положительная динамика развития детей по некоторым образовательным областям:

- по образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»**, наблюдается положительная динамика: увеличилось суммарное количество показателей со «сформированным» и «в стадии формирования» уровнем развития на 4% (87%(83%)). Этому способствует использование в работе с детьми парциальной программы: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры, тем самым прививая ребенку любовь к Родине, к народному творчеству, уважение к труду.

Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры («Угадай настроение», «Найди недостаток в портрете» и др.), альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В центрах для творчества следить за обновлением пластилина, природных материалов, бумагой, красок. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско- родительского творчества.

- по образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** суммарное количество показателей со «сформированным» и в «стадии формирования развития» на конец учебного года составило 89% (86), что свидетельствует о положительной динамике по данной образовательной области, на 3 % снизилось количество воспитанников с «несформированным» уровнем развития.

Для улучшения показателей по данному направлению, необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, развивать умение общаться бесконфликтно. Продолжать формировать интерес к дежурству, эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию умения детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких, сверстников. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению правильно вести диалоги, принимать игровые задачи.

- по образовательной области **«Физическое развитие»** показатели со «сформированным» и «в стадии формирования» уровнем развития составляет 85% (89%), а количество с «не сформированным» уровнем развития на конец учебного года составляет 15 %. Таким образом, в этом учебном году отчетливо прослеживается снижение по образовательной области «Физическое развитие», на 4 % увеличилось количество воспитанников с показателями «не сформированным» уровнем развития. Этому способствует не соблюдение режима двигательной активности в течение дня, индивидуальные особенности физического и психического развития дошкольников, недостаточное просвещение родителей в вопросах укрепления и сохранения здоровья детей. Для улучшения показателей по данному

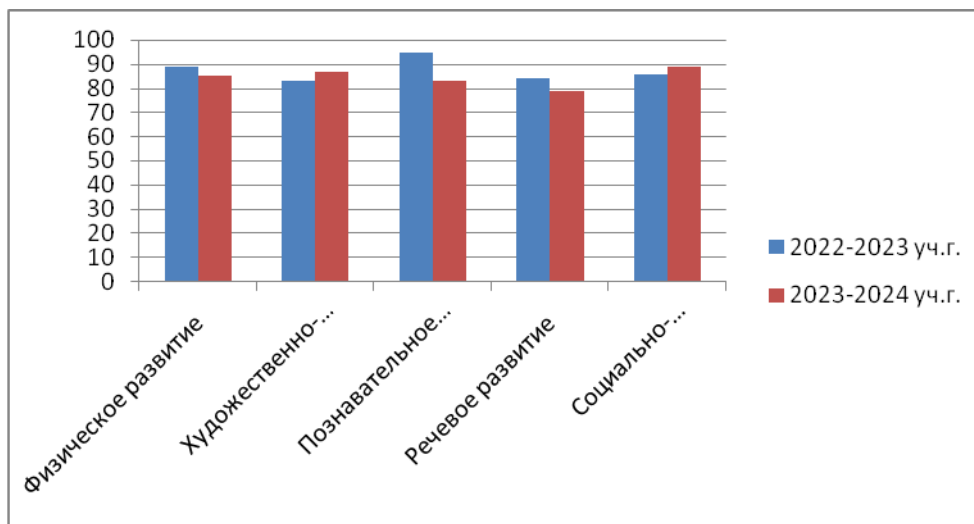
направлению, необходимо продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.), создание консультативной базы для родителей, подборка и создание картотеки информационно - коммуникативных технологий для педагогов. Продолжать работу по самообразованию педагогов. Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

- по образовательной области **«Познавательное развитие»** суммарное количество показателей «со сформированным» и «в стадии формирования» развития составило 83% (85%). Таким образом, в этом учебном году прослеживается снижение усвоения программного материала по данной образовательной области, на 2 % увеличилось количество воспитанников с показателями «не сформированным» уровнем развития. Это прослеживается в 1 младшей группе, но это обусловлено возрастными особенностями детей и адаптационным периодом.

Для улучшения показателей по данному направлению, необходимо уделять особое внимание формированию целостной картины мира, закреплению сенсорных эталонов; продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, пополнять развивающую предметно-пространственную среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

- по образовательной области **«Речевое развитие»** суммарное количество показателей «со сформированным» и «в стадии формирования» развития составило 79 % (84%). Таким образом, прослеживается снижение усвоения программного материала по данной образовательной области, на 5 % увеличилось количество воспитанников с показателями «не сформированным» уровнем развития. Этому способствует увеличение детей с ОВЗ. В младшей и средней группах есть дети, которые говорят еще плохо, имеют скудный словарный запас и трудности в понимании простейших инструкций.

Для улучшения показателей по данному направлению, необходимо чаще проводить индивидуальную работу, как с детьми с ОВЗ, так и с нормой в развитии. Необходимо уделять больше внимания чтению детям литературных произведений, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий. Проводить беседы и консультации с родителями по данному разделу.



На конец 2023-2024 учебный год была оказана коррекционная помощь учителями – логопедами, педагогом-психологом 55 детям с ОВЗ. Из них - 45 ребенка с ТНР, 8 - с ЗПР и 2 - с УО (1 ребенок с УО не посещал детский сад в течение учебного года, так как получал коррекционную помощь в реабилитационном центре).

Сравнительный анализ данных по усвоению детьми с ОВЗ адаптированных образовательных программ показывает динамику:

Речевое развитие (54 ребенка):

- у 11 детей (20 %) – низкий уровень речевого развития,
- у 23 детей (42 %) - средний уровень речевого развития,
- у 20 детей (38%) – высокий уровень речевого развития.

Развитие ВПФ(54 ребенка):

- у 4 детей (8%) низкий уровень развития высших психических функций,
- у 17 детей (31%) средний уровень развития высших психических функций,
- у 33 ребенка (61%) высокий уровень развития высших психических функций. По итогам заключений ПМПК на май 2024 года с выпускников (26 детей) подготовительных к школе групп «Вишенка», «Рябинка» и ст.гр. «Смородинка» с 16 (62%) детей сняли диагноз, а у 10 (38%) оставили диагноз (6-ТНР, 3-ЗПР, 1-УО), 1 ребенок не прошел ПМПК (по болезни).

В апреле 2024 года педагогом-психологом детского сада проводилось обследование 46 выпускников, из них 45 выпускника из подготовительных к школе групп «Вишенка» и «Рябинка», 1 выпускник из старшей группы «Смородинка». Из общего количества выпускников – детей с ОВЗ 26 человек (25 из подгот. к школе групп) с 16 детей сняли диагноз, а у 10 оставили диагноз (6-ТНР, 3-ЗПР, 1-УО), 1 ребенок не прошел ПМПК. Обследовали на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Изучение предпосылок психологической готовности детей к обучению в школе проводилось по следующим направлениям: интеллектуальная готовность (зрительная и слуховая память, произвольное внимание, мышление, ориентировка в окружающем мире и на плоскости);

мотивационная готовность; эмоционально-волевая готовность; готовность к учебной деятельности. Обследованы не все дети, ввиду того, что они уже прекратили посещать дошкольное учреждение.

Выбор школы родителями выпускников.

	2023-2024
Всего выпускников	46
ГБОУ СОШ № 5 ОЦ «Лидер»	10
ГБОУ СОШ № 9	16
ГБОУ СОШ № 10	1
ГБОУ СОШ № 11	17
ГБОУ СОШ № 1	0
ГБОУ СОШ № 3	1
ГБОУ СОШ № 7	1
Выбыл в др. местность	0

Результаты диагностики являются исходной точкой для обучения, развития и адаптации детей в школе. Большинство детей в подготовительных к школе группах готовы к обучению в школе, являются социально-зрелыми. В 2023-2024 учебном году преобладает средний уровень интеллектуальной готовности к школе (91% из 100%) и готовность к учебной деятельности (78% из 100%).

В течение учебного года педагоги показали открытые занятия с детьми. Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Много внимания уделяется формированию логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т.п. Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

С августа по ноябрь 2023 года в детский сад были зачислены новые воспитанники в одну возрастную группу с 1,5 до 3 лет (первая младшая группа «Брусничка»)-27 детей. На каждого ребенка были составлены карты адаптации,

включающие следующие критерии:

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты с взрослыми и детьми;
- познавательная и игровая деятельность;

- реакция на изменение привычной ситуации.

Формы адаптации	Кол-во детей	Процентное соотношение
Легкая	2	7,4%
Средняя	18	67%
Тяжелая	5	18,2%
Без определения адаптационного периода	2	7,4%
Итого: 27 детей		100%

Вывод: 2 детей адаптировались в легкой форме, т.е. к 15 дню пребывания у таких детей нормализовался сон, они нормально начинают есть. Настроение бодрое, приподнятое, дети исполняют ритуал прощания с близкими. Восстанавливается интерес к окружающему. Снижается заболеваемость.

У 18 детей острая фаза адаптационного процесса прошла в степени средней тяжести: они переболели по 1-2 раза; у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 2 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось.

У 5 детей, фаза адаптации прошла в тяжелой форме, наблюдается тяжелая разлука с мамой, постоянно плачет и зовет маму, отказывается от еды, играет один избегая от контактов со взрослыми и сверстниками.

Большое количество детей с тяжелой формой адаптации может говорить о отсутствии постоянного места нахождения детей (группы, где находились дети) из-за ремонта и карантина в группе, в которой временно находились дети.

У двоих детей адаптационный период не удалось проследить, так как дети за весь диагностический период не посещали детский сад.

У большинства детей, посещающих группу «Брусничка», эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях с взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

В основе практической работы лежит взаимодействие воспитателя, родителей и детей, направленное на создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе, которое создаёт основу для благоприятной адаптации детей раннего возраста.

По наблюдениям в период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. К детям осуществлялся индивидуальный подход. С воспитателями групп проведена беседа и даны рекомендации по облегчению процесса адаптации к детскому саду. Был налажен контакт с родителями.

Выводы и предложения: Таким образом, благодаря совместным скоординированным действиям адаптация детей в группе раннего возраста детского сада прошла относительно благополучно.

В детском саду созданы условия для полноценного психофизического развития детей и обеспечение их эмоционального благополучия; для развития детской инициативы. Анализ индикаторов оценки качества психолого – педагогических условий – удовлетворительный. Опираясь на результаты мониторинга, можно сделать вывод, что воспитателям при индивидуальной работе следует усилить работу в области познавательного и речевого

развития воспитанников.

Рекомендации:

1. Воспитателям: необходимо продолжать работу по развитию межличностных отношений в группе, формировать коллектив через формирование микрогрупп; создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, расширять кругозор детей. А так же необходимо больше уделять внимания индивидуальной работе с детьми по когнитивным навыкам.

3. Педагогу-психологу: содействовать повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями и выгорание педагогов.

4. Учителям-логопедам: содействовать формированию банка развивающих игр с учетом речевых особенностей дошкольников; осуществлять логопедическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

5. Старшему воспитателю: продолжать оказание помощи молодым педагогам; способствовать повышению профессионального мастерства педагогов по направлению индивидуализации и реализации индивидуального подхода в организации педагогического процесса, через посещение семинаров – практиков, консультаций, самообразования, прохождение курсов повышения квалификации.

Содержание программы воспитания направлено на гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. Ознакомление детей с государственной символикой проводится в дни основных государственных праздников: День государственного флага России, День Конституции, в День России – 12 июня, День защитника Отечества, День Победы и закрепляется в День Знаний – 1 сентября, а так же на занятиях по познавательному развитию, ознакомлению с произведениями художественной литературы и т.д. Работа педагогов детского сада осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год. В следствии хорошей организации мероприятий, все включенные мероприятия, запланированные в календарном плане воспитательной работы по основным направлениям (модулям) в данном учебном году, прошли в заданный срок и на хорошем уровне.

Проведенный **Анализ по обеспечению здоровья, безопасности и качество услуг** по присмотру и уходу показал следующие результаты:

Здание детского сада построено по типовому проекту, двухэтажное, кирпичное, введено в эксплуатацию с 1964 года. Здание оборудовано системами центрального отопления, горячего и холодного водоснабжения, канализацией. На случай проведения профилактических работ и аварийных ситуаций системы горячего водоснабжения на пищеблоке и в групповых помещениях установлены электроводонагреватели.

Здание ограждено по всему периметру забором. На территории расположены 6 игровых участков для проведения прогулок детей на свежем воздухе. Прогулочные участки оборудованы песочницами, игровым оборудованием, столиками, скамеечками для игр и занятий. Три участка оборудованы теньевыми навесами для защиты детей от солнца и осадков в соответствии с требованиями СанПиН, на 3-х участках теньевые навесы отсутствуют. Прогулочные участки отделены друг от друга живой (зелёной) изгородью. На территории детского сада имеются физкультурная площадка, цветники.

Для организации образовательной деятельности воспитанников используется 6 групповых помещений, в которых создана соответствующая развивающая предметно – пространственная среда в соответствии с необходимыми требованиями к ее организации. Групповые комнаты включают в себя: игровую, спальню, раздевалку, туалетные комнаты и оснащены детской мебелью, игровым и учебным оборудованием с учетом возрастных особенностей детей и требований образовательной программы. Вариативность среды выражается в организации различных пространств для разных видов детской деятельности (уголок конструирования, театрализации, экспериментирования и т.д.). Развивающая среда учитывает возрастные особенности детей, гендерную специфику в игровой среде (игровые зоны для мальчиков и для девочек), а также возможность уединения. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, их склонностей и интересов и размещается таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день, и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций и воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. Мебель соответствует ростовым показателям воспитанников на 100%.

В детском саду имеются в наличии специально оборудованные помещения для определенных видов деятельности: музыкально-спортивный зал, логопедический кабинет и кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ, конструкторское бюро для занятий с детьми по творческому конструированию, методический кабинет.

Пищеблок и прачечная в целом оснащены необходимым электрооборудованием, бытовой техникой, мебелью, инвентарем в соответствии с санитарно - эпидемиологическими требованиями, за исключением отсутствия оборудования системой вентиляции, что не отвечает требованиям к оборудованию пищеблока.

Вывод : детский сад располагает необходимой материальной базой для полноценного развития детей, а так же присмотра и ухода за детьми раннего и дошкольного возраста. Однако на сегодняшний день остается ряд пробелов в материально-техническом обеспечении детского сада. Оценка материально-технического оснащения детского сада выявила следующие **нерешенные проблемы:**

- недостаточное количество технических средств и программного обеспечения, слабое интернет –соединение для участия педагогов в мероприятиях организованных детским садом, иными образовательными организациями , для проведения массовых общесадовских мероприятий с родителями, а так же проведения образовательной деятельности с детьми в режиме онлайн (при необходимости).

Требуется частичная замена детской мебели в связи с ее изношенностью: кровати, столы, стульчики, игровое оборудование.

Недостаточное оснащение игровым и спортивным оборудованием групповых участков и спортивной площадки на территории детского сада;

Требуется установка теневых навесов на 3-х участках в соответствии с требованиями СанПиН для защиты детей от осадков и солнца во время прогулок.

Для реализации задач по охране и укреплению здоровья детей в детском саду «Ягодка» созданы необходимые условия: соблюдаются санитарно – гигиенические требования, режим дня и календарно-учебный график соответствует требованиям СанПиН. Разработана технология здоровьесберегающей деятельности для детей всех возрастных групп и модель двигательной активности в течение дня.

В детском саду утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками:

- Правила внутреннего распорядка для работников учреждения;
- Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей (законных представителей) учреждения;
- режим дня с учётом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.).

Обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурногигиенические навыки воспитанников. В детском саду регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учётом действующего СанПиНа и в соответствии с «Положением об организации питания в СП детском саду «Ягодка» ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля», утвержденное приказом директора Учреждения от 28.01.2021 г. № 88/2-ОД; утверждён режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведётся бракераж, учёт калорийности, обеспечена правильная кулинарная обработка и закладка

пищевых продуктов. В детском саду питание детей соответствует заявленному меню; для родителей (законных представителей) ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока.

Ежедневный контроль качества питания и санитарно-гигиенического состояния пищеблока осуществляет медицинская сестра детского сада и бракеражная комиссия, назначенная приказом директора Учреждения в состав которой включены заведующий детским садом, медсестра, кладовщик, повар, воспитатель, представитель от родительской общественности. В своей деятельности они руководствуются «Положением о бракеражной комиссии и бракераже готовой продукции СП детского сада «Ягодка» ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля». В детском саду контроль за питанием в соответствии с планом-графиком осуществляет еще и комиссия по административно- общественному контролю, состав которой так же утверждается приказом директора Учреждения. В своей деятельности данная комиссия руководствуется «Положением о комиссии по административно-общественному контролю за организацией и качеством питания воспитанников СП детского сада «Ягодка» ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля».

Соблюдение детьми режима дня 100%. Детский сад обеспечивает режим дня, который удовлетворяет все основные потребности детского организма и укрепляет здоровье малышей, а также:

- соответствует возрасту детей;
- длительность и чередование режимных моментов (разных видов деятельности) в течение дня соответствуют потребностям детского организма в еде, отдыхе, движении;
- соблюдается цикличность режимных моментов, гибкость и индивидуальный подход.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, привитие им и их родителям ценностей здорового образа жизни традиционно находится в центре внимания педагогических коллективов дошкольного образования.

В детском саду соблюдаются правила пожарной и электрической безопасности и антитеррористической защищенности. Соблюдаются требования охраны труда. Инструктажи, практические тренировки проводятся в соответствии с планом работы на календарный или учебный год. Обеспечивается выполнение должностных инструкций и пропускной режим в здание детского сада. В детском саду имеется система АПС, а также кнопка экстренного вызова полиции, которая работает круглосуточно и обслуживается ФГУП «Охрана» по Самарской области Росгвардии. Ведется видеонаблюдение за входами в здание детского сада и на территории. Безопасность детей и сотрудников детского сада в дневное время обеспечивают дежурные администраторы. В ночное время, выходные и праздничные дни детский сад охраняется сторожами. Утвержден режим въезда и стоянки служебного автотранспорта. Разработаны все необходимые локальные акты, приказом директора Учреждения назначены ответственные лица.

Пребывание детей в ДОО организовано в соответствии с возрастными особенностями, санитарно-гигиеническими требованиями, согласно утверждённого режима для всех возрастных групп на тёплый и холодный период времени года, осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений.

Проводится работа с родителями по обеспечению безопасности, через разные формы: собрания, консультации, беседы, обращения, памятки. Родители привлекаются к работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Вывод и предложения : В детском саду созданы необходимые условия для безопасного пребывания детей и сотрудников.

Построение рационального режима, обеспечивающего положительный эмоциональный климат, предупреждало развитие переутомления, и было направлено на укрепление и охрану нервной системы воспитанников, их физического здоровья. Продолжать своевременно информировать родителей о фактах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, полноценное питание, закаливающие процедуры, двигательная активность) и проводить разъяснительную работу с родителями о недопустимости привода воспитанников в детский сад с признаками простудных заболеваний.

Педагогам включать в родительские собрания вопросы по формированию культуры питания, здорового питания в совместную деятельность взрослого и детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА

Проведя процедуру ВСОКО по итогам 2023 -2024 учебного года, мы пришли к выводу, что деятельность детского сада «Ягодка» соответствует требованиям законодательства РФ. Динамика развития детского сада в сравнении с предыдущим отчетным периодом положительная. Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности детского сада. Учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень освоения детьми программного материала. В детском саду собрался творческий коллектив педагогов, имеющий потенциал в профессиональном развитии. Поставленные задачи на 2023-2024 учебный год были реализованы согласно годовому плану работы детского сада в полном объеме.

Основными показателями успешности деятельности детского сада являются:

- достаточный уровень достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования;
- стремление педагогов в повышении профессионализма посредством дополнительного профессионального обучения и самообразования, через различные формы, в том числе дистанционные;
- трансляция позитивного опыта детского сада в профессиональном сообществе на межрегиональном уровне;
- эффективная деятельность коллектива, направленная на решение поставленных задач в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- целенаправленная деятельность коллектива по здоровьесбережению детей, по обеспечению низкого уровня заболеваемости, укреплению и сохранению здоровья детей;

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности детского сада, которые необходимо решать в 2025 году и последующие годы:

1. Материально - техническая база детского сада требует серьезного обновления в соответствии с современными требованиями, а именно:

- Музыкальный зал, спальни в 4-х групповых помещениях, кабинеты педагогов-специалистов, пищеблок (потолок, стены, пол) не соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям, требованиям пожарной безопасности ;
- Требуют капитального ремонта асфальтовые дорожки, отсутствуют тентовые навесы для защиты детей от солнца и осадков для 3-х групп;
- Не оборудована система вентиляции на пищеблоке.

2. Здоровьесбережение детства

- Квалифицированная медицинская помощь воспитанникам в условиях детского сада медицинской организацией не оказывается, что противоречит Федеральному Закону «Об образовании в РФ»;
- Недостаточный уровень родителей (законных представителей) воспитанников в вопросе иммунопрофилактики инфекционных заболеваний;.

3. Развивающая предметно-пространственная среда по конструированию и робототехнике требует дальнейшего оснащения.

4. Доступная среда детского сада не отвечает современным требованиям;

Заключение. Перспективы и планы развития.

Таким образом, анализируя все показатели самообследования детского сада можно сделать выводы о том, что деятельность коллектива разнообразная и многоплановая, направлена на достижение оптимального результата в соответствии с целями и задачами работы детского сада. Создана достаточно продуманная и гибкая структура координации деятельности всех участников образовательного процесса (администрации, педагогов, родителей), что позволит в дальнейшем успешно решать выявленные проблемы и поставленные стратегические задачи по улучшению качества дошкольного образования. Исходя из сложившейся ситуации, необходимо продолжать предусматривать мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты в системе работы детского сада, обеспечивать его развитие в соответствии со стратегическими задачами развития дошкольного образования в Российской Федерации.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулся коллектив детского сада в 2023- 2024 учебном году, а так же с учетом основных направлений государственной политики в области дошкольного образования были определены цели, задачи и направления деятельности на 2024– 2025 учебный год.

Ориентируясь на решении новых стратегических задач, обозначенных в Программе развития детского сада «Ягодка» на 2022-2027 г., основное содержание деятельности детского сада и его направленность, а также на анализ конечных результатов прошедшего 2023-2024 учебного года, мы сформулировали и реализуем **задачи на 2024-2025 учебный год:**

1. Формировать первоначальные представления о финансовой грамотности как компонента позитивной социализации воспитанников в детском саду.
2. Формировать художественно-творческие способности дошкольников в изобразительной деятельности и продолжать развивать способы и приемы рисования различными изобразительными материалами.
3. Совершенствовать работу по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников посредством проектной деятельности.

Перспектива развития (управленческие решения)

1. Своевременно вносить необходимые изменения в содержание локальных актов и в ООП/АОП ДО, с учетом нововведений в системе дошкольного образования;
2. Педагогам осуществлять индивидуальную работу, направленную на закрепление и повышение уровня образовательных результатов в летний период, обеспечивая безопасные условия для самостоятельной игровой деятельности детей в группе и на прогулке;
3. Педагогам проводить мероприятия с участниками образовательных отношений по вопросам формирования культуры здорового питания, актуализировать рекомендации для родителей по данному направлению.
4. Педагогическим работникам продолжать использовать во взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников платформу Сферум, вовлекать их в образовательную деятельность.

I.Ш. Аналитическая часть

структурного подразделения дополнительного образования детей «Вдохновение» ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля

Общие сведения об образовательной организации

Организационно-правовая форма	структурное подразделение дополнительного образования детей государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №11 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области
-------------------------------	--

Учредители	Министерство образования и науки Самарской области через Кинельское управление Министерства образования и науки Самарской области
Год открытия	2012 г.
Юридический адрес	РФ, Самарская область, 446430 г. Кинель, ул. Маяковского, 49
Фактический адрес	РФ, Самарская область, 446433 г. Кинель, Пушкина, 29
Телефон СП ДОД «Вдохновение» ГБОУ СОШ №11г Кинеля	(8-84663) 2-21-56
Е-mail СП ДОД «Вдохновение» ГБОУ СОШ №11г Кинеля	knl_vdohnovenie_dpo@63edu.ru
Адрес сайта	Vdohnovenie.minobr63.ru
Старший методист СП ДОД «Вдохновение» ГБОУ СОШ №11г. Кинеля	Терентьева Татьяна Александровна, образование высшее
Лицензия на правоведение образовательной деятельности	Серия 63Л01 № 0001383 (№ 5835 от 23. 07.2015 г. на срок: бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 63А01 № 0000255 (№221-15 от 19.08.2015 г. на срок: до 12.05.2024 года)
Формы государственно-общественного управления	Управляющий совет Учреждения Педагогический совет Общее собрание трудового коллектива

Основные характеристики образовательного процесса

Учебный год в СП ДОД «Вдохновение» ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля начинается 1 сентября и состоит из 36 учебных недель. Занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам организуются в течение всей недели. СП ДОД «Вдохновение» работает в соответствии с годовым календарным графиком и расписанием занятий.

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Продолжительность занятия 40 минут. Режим работы объединений: по расписанию.

На обучение по программам дополнительного образования СП ДОД "Вдохновение" ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля принимаются дети преимущественно от 5 до 18 лет, по желанию детей или родителей (законных представителей).

В 2024 году в СП ДОД "Вдохновение" продолжает действовать модель персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на основе сертификатов персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в рамках реализации мероприятий федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование", утвержденного протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 года №10,

на основании постановления Правительства Самарской области от 29.10.2018 г., на основании распоряжения Правительства Самарской области от 09.08.2019 года № 748-р "О внедрении модели функционирования системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам".

Образовательная деятельность

Организация образовательного процесса

В рамках Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования в **2024** году педагогический коллектив СП ДОД ставил перед собой **следующую цель**: сохранение единого образовательного пространства в сфере образования, культуры, спорта, молодежной политики; приобретение обучающимися комплекса личностных, социальных и профессиональных компетентностей, обеспечивающих его самоопределение, социализацию и профессионализацию.

Достичь реализации данной цели предполагалось за счет решения следующих задач:

1. Повышение эффективности дополнительного образования за счет обновления содержания программ и внедрения программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности.
2. Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся через организацию содержательного досуга.
3. Развитие мотивации личности к познанию и творчеству путем создания оптимальных условий для развития творческих способностей, формирования профессиональных интересов.
4. Вовлечение в работу объединений обучающихся с особыми образовательными потребностями: дети «группы риска», детей ОВЗ, одаренные и т.п.
5. Создание условий для обеспечения равных социальных гарантий доступности услуг дополнительного образования для детей всех категорий.
6. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся путем внедрения здоровьесберегающих технологий в учебный процесс.
7. Совершенствование профессиональной квалификации педагогов дополнительного образования.

Нормативно-правовая база

СП ДОД «Вдохновение» ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством РФ и руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Конвенцией по правам ребенка
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196)
4. Целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. №467)

5. Постановлением Правительства Самарской области от 29.10.2019 года №616 «О реализации мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей, в том числе по внедрению целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»
6. "Правилами персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата ПФДО детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам" (Приказ МОиН СО от 20.08.2019г. №262-ОД)
7. Уставом ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля
8. Положением о структурном подразделении дополнительного образования детей
9. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в СП ДОД «Вдохновение»
10. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28)
11. Правилами внутреннего трудового распорядка.

Мониторинг образовательной деятельности

Для решения основных задач дополнительного образования, заложенных в нормативных документах, учитывая социальный заказ, интересы детей, родителей и общества в 2023 году СП ДОД "Вдохновение" осуществляло деятельность по 5 направленностям:

1. Художественная
2. Социально-гуманитарная
3. Техническая
4. Физкультурно – спортивная
5. Естественнонаучная

Распределение контингента обучающихся по направленностям

№	Направленность	2024 год
		Количество обучающихся
1.	Художественная	402
2.	Социально-гуманитарная	135
3.	Техническая	319
4.	Физкультурно – спортивная	105
5.	Естественнонаучная	60
Итого		1021

Распределение контингента обучающихся, зачисленных по сертификату

дополнительного образования

№	Направленность	Общее кол-во обучающихся	По сертификату	На бюджетной основе (гос.задание)
1	Художественная	402	376	42
2	Социально-гуманитарная	135	124	21
3	Техническая	319	289	30
4	Физкультурно – спортивная	105	77	28
5	Естественнонаучная	60	60	0
Итого		1021	900 (88%)	121

Программное обеспечение. Реализация ДООП

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним в 2024 году определялись Образовательной программой СП ДОД «Вдохновение» ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля.

В 2024 году педагогическими работниками СП ДОД были обновлены дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с:

- ✓ Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- ✓ План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- ✓ Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- ✓ Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

критерии программ		Естестве ннонаучн ая	Соци ально - гуман итарн ая	Техни ческа я	Турис тско- краев едчес кая	Физк ульту рно- спорт ивная	Худо жеств енная	Итого
Дополнительные общеобразовательные программы по уровням сложности содержания программы								
ознакомительный	количес тво програм м	1	2	5	0	1	5	14
базовый	количес тво програм м	0	1	3	0	1	3	8
продвину тый (допрофес сиональ ный)	количес тво програм м	0	0	0	0	0	0	0
Итого програм м:		1	3	9	0	2	8	23
Программы по срокам реализации								
до 1 года	количес тво програм м	0	0	0	0	0	0	0
1-3 года	количес тво програм м	1	3	9	0	2	8	22
от 3 лет и более	количес тво програм м	0	0	0	0	0	0	0
Итого програм м:								23

№ п/п	Направленность	Количество программ всего	Количество программ, прошедших внешнюю экспертизу (включенные в систему ПФДО)	Количество программ, основанных на модульном принципе	Количество программ, в которых используются дистанционные образовательные технологии обучения, или включающие курсы дистанционного обучения	Количество разноуровневых программ	Количество реализуемых дополнительных общеобразовательных программ в рамках сетевого взаимодействия
1	Художественная	8	8	8		2	6
2	Техническая	9	8	9	1	2	3
3	Социально – гуманитарная	3	3	3		1	-
4	Физкультурно-спортивная	2	2	2		1	-
5	Естественнонаучная	1	1	1			1
	Всего:	23	22	23	1	7	10

В течение 2024 г. ДООП, реализуемые в СП ДОД были направлены на рассмотрение в Областной межведомственный экспертный совет для прохождения процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО (в соответствии с графиком).

В 2024 году в рамках сетевого взаимодействия, в соответствии с договором о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагоги СП ДОД "Вдохновение" реализовывали 10 ДООП следующих направленностей:

- технической: ДООП «Детское конструкторское бюро», "Компьютерное моделирование одежды"

- художественной: ДООП "ШиК. Шитьё и крой", "Сувенир", "Мир в красках", "Квант Робототехника", "Квант IT-технологии", "Радуга"

- естественнонаучной: "Загадки природы"

В течение года были реализована 1 ДООП с применением дистанционных образовательных технологий (в рамках каникулярной занятости обучающихся): программа зимней профильной смены "Онлайн каникулы".

На информационном портале «Навигатор дополнительного образования детей Самарской области» были размещены 23 ДООП, реализуемые в СП ДОД "Вдохновение" ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля.

Образовательные результаты обучающихся

Контроль за формированием универсальных учебных действий, уровнем теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области; степень сформированности компетенций в выбранном ими виде творческой деятельности

осуществлялся на основании Положения об аттестации обучающихся СП ДОД «Вдохновение» ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля. Данное положение регулирует правила проведения аттестации обучающихся, в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных программ к оценке УУД, сформированности компетенций.

Динамика освоения обучающимися образовательных программ

Уровни	На начало года в %	По итогам I полугодия в %	По итогам года в %
Низкий	34%	11 %	3%
Средний	51%	60 %	44%
Высокий	15%	29 %	53 %
ИТОГО	100%	100%	100%

Сводная таблица достижений обучающихся за 4 года

	2020-2021 учебный год				2021-2022 учебный год				2022-2023 учебный год				2023-2024 учебный год			
	международный	всероссийский	областной	окружной	международный	всероссийский	областной	окружной	международный	всероссийский	областной	окружной	международный	всероссийский	областной	окружной
1 место	3	29	39	3	2	27	38	2	6	74	18	5	21	31	5	10
2 место	1	17	47	5	3	17	26	1	10	35	13	7	10	23	10	5
3 место	2	14	39	4	4	13	15	1	5	24	31	18	1	21	7	3
Лауреат											2					
Дипломант									1		1			6	3	
Итого	6	60	125	12	9	57	79	4	22	133	65	30	32	81	25	18
Кол-во победителей и призеров	203				148				248				156			

Сравнительный анализ присвоения обучающимся объединения «КСК «Добрыня»: Русский рукопашный бой» спортивных разрядов и званий

	Мастер спорта (МС)	Кандидат в мастера спорта (КМС)	I спортивный разряд	II и III спортивные разряды	Юношеские разряды (I – III разряды)
	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во
2020-2021 уч.г.					12
2021-2022 уч.г.					1
2022-2023 уч.год.					0

2023-2024 уч.г.					12
--------------------	--	--	--	--	----

Система воспитательных мероприятий

окружной уровень:

Мероприятия

1. Работа с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности:

1.1. Работа с одаренными детьми

1. Участие в окружных выставках, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, НПК
2. Участие в областных выставках, конкурсах, фестивалях, соревнованиях
3. Участие в российских, международных выставках, конкурсах, фестивалях, соревнованиях

1.2. Вовлечение в работу объединений СП ДОД детей «группы риска».

1.3. Вовлечение в работу объединений СП ДОД детей -инвалидов и детей с ОВЗ

2. Работа по сохранению жизни и здоровья обучающихся

1. Инструктаж обучающихся по технике безопасности и охране труда
2. Реализация Программы «Азбука дороги»
3. Реализация Программы по изучению правил пожарной безопасности
4. Реализация Программы "Твоя жизнь - твой выбор"
5. Работа по планам педагогов ДО по сохранению жизни и здоровья детей

3. Воспитательная работа с обучающимися:

3.1. Массовые мероприятия:

Профильные смены

День открытых дверей.

«В моей семье растут таланты»

Всероссийская акция «Красный тюльпан»

Всероссийский молодежный флешмоб «Голубая лента-2024»

Добровольческая акция «Весенняя неделя добра-2024 на территории Самарской области»

День народного единства

Декада, посвященная Дню матери

Новогодние и Рождественские праздники

Месячник, посвященный Дню защитника Отечества

Праздник, посвященный Международному женскому дню 8 марта

Масленичная неделя. Праздник «Ай, да масленица!»

День защиты детей

День России

3.2. Организация социально-значимых мероприятий:

Организация и проведение конкурсных мероприятий, спортивных соревнований, турниров на уровне округа.

Организация каникулярной занятости, организация профильных смен, в том числе дистанционных.

Участие в областных профильных сменах.

В 2024 году коллектив СП ДОД "Вдохновение" являлся организатором (соорганизатором) следующих социально-значимых мероприятий:

1. Окружная летняя профильная смена "Орлята России- это МЫ!" (01.06.2024 - 16.06.2024), педагогами были проведены мастер-классы по декоративно-прикладному искусству и дизайну (ПДО Горина И.В., Тершукова Е.Е., Исакова И.Н., Мешкова А.Е., Бекетов М.С., Афонина Т.Д.);
 2. Окружной этап областного конкурса чтецов "Самарский край в стихах и прозе"
 3. Окружной этап областного конкурса цифровых художественных работ "Золотое сечение"
 4. Окружной этап областного конкурса "Поколение медиа"
 5. Окружной этап Всероссийского конкурса чтецов "Живая классика"
 6. Окружной этап Межрегионального конкурса театров детской и молодежной моды "Лабиринты моды"
 7. Окружной этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры "Наследники традиций"
- Были реализованы ДООП с применением дистанционных образовательных технологий:
- весенняя смена "Онлайн-каникулы" (24.04.2024-31.04.2024г.);
 - летняя смена "Онлайн-каникулы" (01.07.2024-14.07.2024г.);
 - осенняя смена "Онлайн-каникулы" (28.10.2024-04.11.2024г.);
 - зимняя смена "Онлайн-каникулы" (30.12.2024-08.01.2025г.);

В рамках сетевой формы работы в летний период были разработаны и успешно реализованы:

1. Работа с детьми при школьном лагере ГБОУ СОШ №11, ГБОУ СОШ №7, ГБОУ СОШ №9 , ГБОУ СОШ №3 -Мешкова А.Е., Исакова И.Н., Жидкова Н.А., Афонина Т.Д., Бекетов М.С., Горина И.В.
2. Работа на базе СП ДОД групп переменного состава:
июль педагог - Тершукова Е.Е., август - Саблина Т.Д.
3. Организация работы с обучающимися июнь- Маклов Н.Е. на базе ТЦ "Каштан"

Все мероприятия были направлены на развитие познавательных интересов, развитие творческих способностей, оздоровление отдыхающих детей. К деятельности было привлечено около 395 детей и подростков.

Кадровое обеспечение

Работа педагогов по повышению педагогического мастерства в 2023-2024уч.году:

1. Курсы повышения квалификации- 10 человек от общего количества педагогов (в соответствии с графиком)
2. Посещение семинаров, стажерских площадок (в том, числе дистанционно) - 7 человек.

Образование и обучение педагогических работников СП ДОД "Вдохновение" соответствует действующим квалификационным требованиям профессионального стандарта.

Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов в 2024 учебном году осуществлялось не только посредством курсовой подготовки, но и через участие в семинарах, вебинарах, посещение и проведение мастер-классов, самообразования и др. Участие в конференциях, семинарах, вебинарах позволило педагогам обмениваться опытом работы с педагогами других образовательных учреждений, способствовало их личностному профессиональному самосовершенствованию и обновлению системы своей работы.

В рамках методической деятельности для **повышения квалификации и профессионального мастерства педагогов СП ДОД "Вдохновение"** в 2024 году проводились следующие мероприятия:

- *педагогические советы*
- *заседания методического объединения*
- *консультационная работа*
- *выпуск методической продукции*

Консультационная деятельность в течении учебного года:

- Методические рекомендации по корректировке дополнительных общеобразовательных программ.
- Внесение корректировки в дополнительные общеобразовательные программы .
- Ознакомление с циклограммой детских мероприятий на 2023-2024 учебный год.
- Ознакомление с циклограммой очных и дистанционных конкурсов профессионального мастерства педагогов на 2023-2024 учебный год
- Помощь педагогам в подготовке портфолио к аттестации.
- Помощь в подготовке к окружным и областным конкурсам профессионального мастерства
- Разработка учебно-методических материалов в помощь педагогам (выпуск методической продукции)

Кроме того, в 2024г. работает **система наставничества в СП ДОД, в программу Многофункционального наставничества была введена и существующая модель работы с молодыми педагогами «Школа молодого педагога».**

Результаты анализа данных по применению педагогами дистанционных технологий показали, что интенсивность их применения выпала на период дистанционного режима работы. Для восполнения возникающих квалификационных дефицитов педагогов было организовано обучение: как в рамках курсовой подготовки, так и в рамках работы методического объединения и консультаций методиста. Кроме того, педагоги ДО самостоятельно овладевали необходимыми для организации дистанционного обучения компетенциями.

Работа по планированию курсовой подготовки педагогов СП ДОД строилась на анализе материалов Опроса на выявление квалификационных дефицитов.

педагоги проходили курсовую подготовку по следующим тематикам:

- Взаимодействие педагога дополнительного образования с родителями учащихся как мотивационный ресурс образовательной деятельности;
- Управление финансово-хозяйственной деятельностью образовательной организации;
- Развивающее взаимодействие педагогов с детьми с ОВЗ в системе дополнительного образования;
- Разработка публичного выступления работников образовательных учреждений.

Опрос, проведенный в 2024г. показал, что около 55% педагогов ДО СП ДОД "Вдохновение" имеют затруднения в:

- организации и сопровождении добровольческой деятельности обучающихся;
- в организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Данные сведения послужили основой для составления графика курсовой подготовки на 2025г.

ВНЕШНИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА СП ДОД

Работа Опорного центра дополнительного образования детей г.о. Кинель СП ДОД "Вдохновение" в 2023-2024 уч.году

В соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 29.10.2019 года №616 «О реализации мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей, в том числе по внедрению целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в

2019 году на базе СП ДОД «Вдохновение» ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля начал работу Опорный центр г. Кинеля (далее ОЦ), в который вошли 5 организаций ДОД:

- СП «Вдохновение» ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля
- СП «Гармония» ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Алексеевка г.о. Кинеля
- СП «Вундеркинд» ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть –Кинельский г.о. Кинеля
- СП ДЮСШ ГБОУ СОШ №9 г. Кинеля
- СП ДОД "Перспектива" ГБОУ СОШ №7 г.о. Кинель;

Общее количество организаций в 2024 году- 35.



Осуществляют деятельность ОЦ г.о. Кинель 2 специалиста: руководитель ОЦ - Терентьева Т.А., начальник СП ДОД "Вдохновение" утвержден приказом директора ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля от 22.02.2023 г. № 107/1-ОД; заместитель руководителя ОЦ - Бобкова Екатерина Витальевна - методист СП ДОД "Вдохновение", утвержден приказом директора ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля от 18.04.2023 г. № 215/1-ОД;

Должностные обязанности руководителя ОЦ и заместителя руководителя ОЦ осуществляются в рамках основной деятельности руководителя и методиста СП ДОД "Вдохновение" ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля.

Цель деятельности опорного центра дополнительного образования детей - создание условий для обеспечения в городском округе Кинель эффективной системы взаимодействия в сфере дополнительного образования детей по реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ для детей различных направленностей, обеспечивающих достижение показателей развития системы дополнительного образования, установленных Федеральным проектом в Самарской области.

Задачи:

1. Организационно-техническое и методическое сопровождение внедрения модели персонализированного финансирования дополнительного образования детей в г.о. Кинель;
2. Выявление, формирование и распространение лучших педагогических практик реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ для детей различных направленностей.
3. Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки специалистов и педагогов дополнительного образования по вопросам педагогики и психологии учебно-воспитательной работы.

Опорный центр осуществляет свою деятельность в соответствии с утверждённым планом работы.

1. В рамках направления "Осуществление организационной, методической, нормативно-правовой, экспертно-консультационной поддержки участников системы дополнительного образования детей г.о. Кинель:

- сформирован сводный отчет "Система дополнительного образования детей Кинельского образовательного округа в 2023-2024 уч.году";
- проведен мониторинг программно-методического обеспечения, СП ДОД Кинельского ОО, реализующих дополнительные общеобразовательные программы;
- проведен мониторинга участия и побед обучающихся ОО г.о. Кинель в различных конкурсных мероприятиях;
- по рекомендации Регионального модельного центра, на основании Распоряжения КУ МОиН СО от 03.10.2023 г "О создании окружной рабочей группы областного межведомственного экспертного совета по вопросам дополнительного образования детей" велась экспертиза программ для включения в реестр дополнительных общеобразовательных программ системы ПФДО в соответствии с Правилами персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 №262-ОД). По данному направлению в соответствии с Распоряжением МОиН СО № 91-р от 30.01.2024 года Руководителем окружной рабочей группой Кинельского образовательного округа (заместителем руководителя ОЦ Бобковой Е.В.):
- курировалось проведение экспертизы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализующихся в образовательных организациях, включенных в систему персонифицированного финансирования;
- организовывалось распределение, сбор, систематизация и первичный анализ поступающих от членов окружной рабочей группы экспертных заключений;
- оформлялись, подписывались и отправлялись документы связанные с деятельностью окружной рабочей группы, ответственному секретарю Экспертного совета;
- в соответствии с письмом ГБОУ ДО СО СДДБТ от 04.04.2024 года №153, в целях повышения качества программно-методического обеспечения организации летнего отдыха и оздоровления детей рекомендации Регионального модельного центра, на основании Распоряжения КУ МОиН СО от 12.04.2024 г "О создании окружной рабочей группы по экспертизе программ лагерей с дневным пребыванием" велась экспертиза программ лагерей с дневным пребыванием детей. По данному направлению Руководителем окружной рабочей группы ЛДП группой Кинельского образовательного округа (заместителем руководителя ОЦ Бобковой Е.В.):
- курировалось проведение экспертизы программ лагерей с дневным пребыванием детей;
- организовывалось распределение, сбор, систематизация и первичный анализ поступающих от членов окружной рабочей группы экспертных заключений;
- оформлялись, подписывались и отправлялись документы связанные с деятельностью окружной рабочей группы ведущему специалисту Кинельского управления МОиН СО Шмелевой О.Ю. для размещения на сайте Кинельского управления в разделе "Объявления";

2. В рамках направления "Организационное, методическое и аналитическое сопровождение структурных подразделений дополнительного образования детей г.о. Кинель"

- В течении года проводилась консультативная, методическая помощь педагогическим и руководящим работникам ответственным за ведение модуля АСУ РСО и НДО СП ДОД, СП д\с, ГБОУ СОШ, МБУ ДШИ г. Кинеля по вопросам дополнительного образования.

3. В рамках направления "Выявление, формирование и распространение лучших практик реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ для детей различных направленностей"

№ п/п	Направленность	Количество программ всего	Количество программ, основанных на модульном принципе	Количество программ, в которых используются дистанционные образовательные технологии обучения, или включающие курсы дистанционного обучения	Количество разноуровневых программ (ознакомительный, базовый, продвинутый уровни)	Количество реализуемых дополнительных общеобразовательных программ в рамках сетевого взаимодействия (по договору) или сетевой форме
1	Художественная	23	21	5	10	2
2	Техническая	27	26	3	8	4
3	Социально – гуманитарная	6	6	6	-	-
4	Физкультурно-спортивная	72	59	53	7	5
5	Естественнонаучная	3	2	1	1	2
6	Туристско-краеведческая	-	-	9	-	-
	Всего:	131	114	77	26	13

Программы каникулярной занятости, реализуемые в летний период 2023-2024 уч. года:

Окружная профильная смена "Орлята России - Это Мы!" (СП ДОД "Вдохновение")

ДОП "Солнечное лето" (СП ДОД "Вундеркинд")

ДОП "Лето с пользой" (СП ДОД "Вундеркинд")

в том числе дистанционно: ДОП "Мастерики" (СП ДОД "Вундеркинд")

Онлайн - смена "Летние каникулы" в социальной сети в ВКонтakte (СП ДОД "Вдохновение")

Экспертиза ДООП

	Кол-во ДООП	ДООП, прошедшие внутреннюю экспертизу	ДООП, прошедшие внешнюю экспертизу
СП "Вдохновение"	23	23	22
СП "Вундеркинд"	26	26	26
СП "Гармония"	20	20	20
СП "Перспектива"	5	5	5
ДЮСШ г. Кинель	57	57	50
Всего:	131	131	123

Таким образом в течении 2023-2024 уч. года успешно прошли процедуру экспертизы 94 % реализуемых ДООП.

Так же организованы консультации на базе ОЦ по разработке и апробации в организациях дополнительного образования детей разноуровневых программ, дистанционных курсов, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями.

4. В рамках направления "Обеспечение развития профессионального мастерства и уровня компетенций педагогов и других участников сферы дополнительного образования детей"

Специалистами ОЦ г. Кинель велась консультационная деятельность и оказывалась методическая помощь педагогическим и руководящим работникам дополнительного образования по следующим вопросам:

- разработка и корректировка дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с критериями ПФДО;
- работа в системе АСУ РСО и Навигаторе ДО;
- профессиональные стандарты и др.

Обеспечено участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства различного уровня

СП ДОД "Вдохновение" ГБОУ СОШ № 11	Мешкова Анастасия Евгеньевна	заочный этап Областного фестиваля лучших педагогических практик дополнительного образования детей "Ключ к успеху" 1 этап областного семинар-практикум "Академия творчества" сертификаты участников
	Жидкова Наталья Александровна	
	Исакова Ирина Николаевна	
	Саблина Тамара Викторовна	
	Мешкова Анастасия Евгеньевна	Областной фестиваль лучших педагогических практик дополнительного образования детей "Ключ к успеху" 1 этап областного семинар-практикум
	Исакова Ирина Николаевна	

		"Академия творчества" дипломы участников
	Бобкова Екатерина Витальевна	Окружной этап областного конкурса педагогического мастерства "Вдохновение" 2 место
	Саблина Тамара Викторорвна	Окружной этап областного конкурса педагогического мастерства "Вдохновение" 2 место
	Тершукова Елена Евсеевна	Окружной этап областного конкурса педагогического мастерства "Вдохновение" 2 место
	Жидкова Наталья Александровна	Окружной этап областного конкурса педагогического мастерства "Вдохновение" 2 место
	Бобкова Екатерина Витальевна	Областной конкурс педагогического мастерства "Вдохновение" 2 место
	Жидкова Наталья Александровна	Областной конкурс педагогического мастерства "Вдохновение" дипломант
	Тершукова Елена Евсеевна	Областной конкурс педагогического мастерства "Вдохновение" 2 место
	Бобкова Екатерина Витальевна Терентьева Татьяна Александровна Тершукова Елена Евсеевна	Межрегиональный маркетинговый марафон "Быть брендом" лауреат 3 степени

СП ДОД "Вундеркинд" ГБОУ СОШ № 2	Радченко С.П.	Конкурс на звание лучшего специалиста в области физической культуры и спорта в г.о.Кинель Самарской области «Лучший тренер года по игровым видам спорта» сезона 2023/2024 гг. Победитель
	Карпова О.В.	Заочный этап семинара – практикума «Академия Творчества» в рамках областного фестиваля лучших педагогических практик ДОД «Ключ к успеху» участие
		Окружной этап областного конкурса профессионального мастерства «Вдохновение» в 2024 году Диплом 3 место

		Областной конкурс профессионального мастерства «Вдохновение» в 2024 году Диплом 2 место
	Сударикова Е.А.	Заочный этап семинара – практикума «Академия Творчества» в рамках областного фестиваля лучших педагогических практик ДОД «Ключ к успеху» участие
		Окружной этап областного конкурса профессионального мастерства «Вдохновение» в 2024 году участие
	Фомина Т.Н.	Окружной этап областного конкурса профессионального мастерства «Вдохновение» в 2024 году участие
	Нестёркина М.Г.	Окружной этап областного конкурса профессионального мастерства «Вдохновение» в 2024 году участие

СП ЦДО "Гармония" ГБОУ СОШ № 4	Юсупова Гульнара Маратовна	Областной конкурс образовательных программ технической направленности в номинации «Техническое творчество с использованием информационных технологий» Диплом 3 степени
	Макарова Екатерина Михайловна	Областной конкурс образовательных программ технической направленности в номинации «Робототехника» Диплом 2 степени

СП ДЮСШ ГБОУ СОШ № 9	Храмова Анастасия Алексеевна	XX Областной конкурс мастерства работников сферы дополнительного образования детей Самарской области «Сердце отдаю детям» Лауреат 3 степени
	Храмова Анастасия Алексеевна	Конкурс на звание «Лучший специалист в области физической культуры и спорта в городском округе Кинель Самарской области в 2023 г.» Номинация «Лучший тренер года по летним видам спорта» 1 место
	Кириченко Евгений Николаевич	Конкурс на звание «Лучший специалист в области физической культуры и спорта в

		городском округе Кинель Самарской области в 2023 г.» Номинация «Лучший детский тренер года» 1 место
	Храмков Вячеслав Степанович	Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Профессионал» в номинации «Лучшая презентация». Тема конкурсной работы: РАБОТА С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ В СПОРТИВНОЙ ШКОЛЕ. 12.03.2024 1 место
	Храмков Вячеслав Степанович	Международный конкурс: Гражданско-патриотическое воспитание и его роль в современном образовательном процессе 30.03.2024 диплом участника

СП ДОД "Перспектива" ГБОУ СОШ № 7	Бекетов М.С.	Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы дополнительного образования». АНО «Россия – страна возможностей» при поддержке Минпросвещения России. Октябрь-ноябрь 2023 Участие
	Роговая Т.А., Шведова О.Н.	Областной конкурс образовательных программ технической направленности. ГБОУ ДО СО СОЦДЮТТ. Ноябрь-декабрь 2023 2 место
	Бекетов М.С., Бекетов С.Е., Мамонова Т.В., Роговая Т.А., Шведова О.Н.	Областной конкурс ОУ, реализующих ДОП технической направленности. ГБОУ ДО СО СОЦДЮТТ. 14.11-22.12.2023 3 место
	Бекетов М.С., Бекетов С.Е.	Областной конкурс методических разработок в рамках робототехнического фестиваля «Робовесна». ГБОУ ДО СО СОЦДЮТТ. 20.03-31.05.2024 диплом 3 степени
	Бекетов М.С., Бекетов С.Е., Мамонова Т.В., Роговая Т.А., Шведова О.Н.	Областной педагогический хакатон. ГБОУ ДО СО СОЦДЮТТ. 6.10-29.10.2023 Диплом "Лучшая видеопрезентация"
	Роговая Т.А., Шведова О.Н.	Областной конкурс молодых педагогов, реализующих ДОП технической направленности. ГБОУ ДО СО СОЦДЮТТ.

		01.12-15.12.2023 Финалист и участник
	Бекетов М.С., Бекетов С.Е., Мамонова Т.В., Роговая Т.А., Шведова О.Н.	Областной конкурс инновационных ДООП «Новый формат». ГБОУ ДО СО СДДЮТ. Октябрь-декабрь 2023 Участие

В течение указанного периода в рамках взаимодействия с РМЦ разрабатывалась аналитическая документация, сотрудники ОЦ принимали участие в совещаниях, вебинарах и семинарах, проводимых РМЦ.

5. В рамках направления "Обеспечение функционирования общедоступного навигатора в системе дополнительного образования детей, в том числе содержательное наполнение регионального и окружных (муниципальных) сегментов навигатора"

На информационном портале Навигатор дополнительного образования детей Самарской области было размещено 302 ДООП реализуемые структурными подразделениями дополнительного образования детей г.о. Кинель

6. В рамках направления "Создание условий и механизмов для выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей"

Достижения обучающихся (данные на июнь 2024 г.):

СП	Международный уровень	Всероссийский уровень	Областной уровень	Окружной уровень	Итого
"Вдохновение"	31	83	25	18	175
"Гармония"		8	28	56	92
"Вундеркинд"	23	22	67	14	126
"Перспектива"	0	14	12	0	26
ДЮСШ		3	134	24	161
Всего	32	329	297	58	716

7. В рамках направления "Организационно-техническое и методическое сопровождение внедрения системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей"

Ведется реестр поставщиков, получателей услуг, программ дополнительного образования, включенных в систему ПФДО в г.о. Кинель.

В течении года организовано взаимодействие со структурными подразделениями, включенными в реализацию системы ПФДО.. Создана и пополняется интернет-страница ОЦ г. Кинеля на официальном сайте СП ДОД "Вдохновение" ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля. Ведется группа ОЦ г.о. Кинель в мессенджере.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование	Количество
Верстак слесарный	5

Дорожные знаки	1
Доска аудиторская	1
Доска гладильная	1
Здание СП ДОД (1 административный кабинет, 3 учебных кабинета, 1 мастерская)	1
Коврики гимнастические	8
Компьютер	4
Копировальный КАНОН	1
Кресло оператора	1
Монитор	1
Огнетушитель	1
Пожарная лестница к зданию	1
Принтер Photosmart	1
Принтер лазерный	3
Радиатор отопит. масляный	2
Ракетки теннисные	2
Сканер	2
Станок заточной	1
Станок настольный универс. токарн.	1
Станок наждачный	1
Станок токарный по дереву	1
Стенд Дорожные знаки	2
Стенд Осторожно терроризм	1
Стенка СИМБИРСК	1
Стол для настольного тенниса	1
Стол компьютерный	6
Стул	21
Стул ученический	10
Стул ИЗО	3
Уголок безопасности Дорожное движение	1
Факс Панасоник	1
Холодильник НОРД	1
Цифровая фотокамера	1
Шкаф комбинированный	1
Машинка электрическая швейная	1
Утюг	1

Таким образом, проанализировав материально-техническую базу СП ДОД "Вдохновение" ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля, можно сделать вывод о ее недостаточности.

**Работа Окружного межведомственного экспертного совета по вопросам
дополнительного образования детей**

В соответствии с Распоряжением МОиНСО КУ от 03.10.2023г. № 220-р О создании окружной рабочей группы областного межведомственного экспертного совета по вопросам дополнительного образования детей сформирована окружная рабочая группа (далее ОМЭС), в состав которой вошли специалисты следующих образовательных организаций ДОД:

СП «Вдохновение» ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля
СП «Гармония» ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Алексеевка г.о. Кинеля
СП «Вундеркинд» ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть –Кинельский г.о. Кинеля
СП ДЮСШ ГБОУ СОШ №9 г. Кинеля
СП ДЮСШ ГБОУ СОШ пос. Комсомольский
СП ЦДТ ГБОУ СОШ п.Кинельский

Осуществляют деятельность ОМЭС г.о. Кинель Бобкова Е.В., методист СП ДОД "Вдохновение".

Цель деятельности Экспертного совета- содействие модернизации и повышение качества программно-методического обеспечения дополнительного образования детей в Самарской области, в том числе через укрепление межведомственного взаимодействия в сфере экспертной деятельности.

Задачи:

1. Обеспечение своевременного и качественного проведения экспертизы программно-методических материалов в сфере дополнительного образования детей.
2. Выработка единых подходов к оценке качества предоставляемых на экспертизу материалов.
3. Отбор и рекомендации к использованию в образовательных учреждениях Самарской области материалов, ориентированных на обновление и улучшение качества содержания дополнительного образования детей.
4. Содействие внедрению эффективных практик реализации дополнительных общеобразовательных программ путем открытия стажерских площадок на базе образовательных организаций, имеющих положительный опыт в сфере внедрения инновационных технологий в дополнительном образовании детей.
5. Оценка дополнительных общеобразовательных программ для включения в реестр дополнительных общеобразовательных программ, включенных в систему персонифицированного финансирования.
6. Оценка материалов и документов организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для включения в реестр поставщиков, включенных в систему персонифицированного финансирования.
7. Оценка программ организации отдыха и оздоровления детей, в том числе программ воспитания.

Экспертный совет осуществляет свою деятельность в соответствии планом работы.

Отчет
о работе окружной рабочей группы областного межведомственного экспертного совета
по вопросам дополнительного образования детей (далее - ОМЭС) в 2024 году

В соответствии с Положением об ОМЭС окружной рабочей группой Кинельского территориального управления министерства образования и науки Самарской области (далее - РГ ОМЭС) была осуществлена экспертиза дополнительных общеобразовательных программ на соответствие/несоответствие для включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО.

Всего на экспертизу было подано:

145 заявка, из них

26 заявок по художественной направленности,

78 заявок по физкультурно-спортивной направленности,

5 заявка по естественнонаучной направленности,

8 заявок по социально-гуманитарной направленности,

27 заявок по технической направленности,

1 заявка по туристско-краеведческой направленности.

60 заявок от м.р. Кинельский,

85 заявок от г.о. Кинель

На первичную экспертизу было подано:

64 заявки, из них

13 заявок по художественной направленности,

27 заявок по физкультурно-спортивной направленности,

4 заявка по естественнонаучной направленности,

5 заявок по социально-гуманитарной направленности,

15 заявок по технической направленности.

37 заявок от м.р. Кинельский,

27 заявок от г.о. Кинель

На повторную экспертизу было подано:

81 заявок, из них

13 заявок по художественной направленности,

51 заявок по физкультурно-спортивной направленности,

1 заявка по естественнонаучной направленности,

3 заявок по социально-гуманитарной направленности,

12 заявок по технической направленности,

1 заявка по туристско-краеведческой направленности.

23 заявок от м.р. Кинельский,

По результатам экспертизы:

132 программы соответствуют Правилам ПФДО в Самарской области и критериям для включения в реестр ДОП, включенных в систему ПФДО;

13 программ не соответствуют критериям для включения в реестр дополнительных общеобразовательных программ, включенных в систему ПФДО, и отправлены разработчикам на доработку.

Основные причины, по которым было отказано во включении в реестр ДОП: не полностью соответствуют нормативным требованиям и современным методическим рекомендациям при оформлении содержания и структуры программы. Требуется частичная доработка

**II. Результаты анализа показателей деятельности
ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля за 2024 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	705	695
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	332	333
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	341	327
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	32	35
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек	283/40% (с учетом 1-х классов)	235/34%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,5	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65	64
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	75	51
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	балл	4,2	4,2
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0/0%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0/0%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов	человек	0/0%	0/0%

	единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса			
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0/0%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек	4/7%	1/1,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек	1/6%	1/7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек	701 / 99% исходя из 705 чел.	601 / 94% исходя из 653 чел.
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек	436 / 62%	120 / 18,9%
1.19.1	Регионального уровня	человек	41 / 6%	67 / 11%
1.19.2	Федерального уровня	человек	436 / 62%	31 / 4,9%
1.19.3	Международного уровня	человек	5 / 0,7%	22 / 3,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек	32/5%	35/5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек	0/0%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек	705/100%	695/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек	15/2,1%	3/0,43%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	29	34
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек	25/86%	32/94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	25/86%	32/94%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек	4/14%	2/5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	4/14%	2/5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	16/55%	18/52,9%
1.29.1	Высшая	человек	12/40 %	10/29%
1.29.2	Первая	человек	5/17 %	8/24%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	человек	2/6,7 %	8/23,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек	10/33 %	8/23,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	7/24 %	8/23,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	8/27 %	7/20,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	32/100 %	34/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	32/100 %	34/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14	0,16
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на	единиц	13,91	14,95

	учете, в расчете на одного учащегося			
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек	705/100%	695/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3,07	3,07

**III. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
структурного подразделения детского сада «Ягодка»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы №11
города Кинеля городского округа Кинель Самарской области
за 2024 год.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	196	188
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	196	188
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек		
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек		
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной	человек		

	образовательной организации			
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	33	34
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	163	154
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	196/100%	188/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	196/100%	188/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%		
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%		
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	64/32,6%	55/29,2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	64/36,6%	55/29,2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	64/36,6%	55/29,2%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	64/36,6%	55/29,2%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5	4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	14	14
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	9/ 64,3 %	9/ 64,3%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9/ 64,3 %	9/ 64,3%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	5/35,7%	5/ 35,7%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	5/ 35,7%	5/ 35,7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	13/92,8%	12/85,7 %
1.8.1	Высшая	человек/%	9/64,3%	9/64,3%
1.8.2	Первая	человек/%	4/35,7 %	3/ 21,4%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0 %	1/ 8 %
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/14,2 %	2/ 14,2%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/ 14,3%	3/ 21,4 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/21,4%	3/ 21,4 %

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	14/ 100%	14/ 100%
------	--	-----------	----------	----------

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	14/ 100%	14/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	14/196	14/188
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда			
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1,7	1,7
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	82	82
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет

2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

**II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
структурного подразделения дополнительного образования
детей «Вдохновение» ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля
за 2024 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за период, предшествующий отчетному)	Значение (за отчетный период)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	1021	1021
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	человек	195	299
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	человек	455	422
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	человек	303	317
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	человек	68	73
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	-	-
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек /%	22/2,15%	0
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек /%	-	-
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек /%	136/13,9%	157/15,37%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек /%	101/9,9%	147/14,39%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек /%	-	-

1.6.3	Дети-мигранты	человек /%	-	-
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек /%	-	-
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек /%	115/11,3%	
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек /%	248/ 24,3%	156/15,27%
1.8.1	На муниципальном уровне	человек /%	30/2,9%	18/1,8%
1.8.2	На региональном уровне	человек /%	64/6,3%	25/2,4%
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек /%	-	-
1.8.4	На федеральном уровне	человек /%	133/13,03%	81/8%
1.8.5	На международном уровне	человек /%	21/2,05%	32/3,1%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек /%	260/26,5%	147/14,39%
1.9.1	На муниципальном уровне	человек /%	18/1,8%	18/1,76%
1.9.2	На региональном уровне	человек /%	148/15%	22/2,15%
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек /%	-	-
1.9.4	На федеральном уровне	человек /%	88/9%	75/7,34%
1.9.5	На международном уровне	человек /%	6/0,6%	32/3,1%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек /%	22/2,15%	
1.10.1	Муниципального уровня	человек /%	5/0,5%	73/7,14%
1.10.2	Регионального уровня	человек /%	17/1,6%	19/1,86%

1.10.3	Межрегионального уровня	человек /%	-	-
1.10.4	Федерального уровня	человек /%	-	-
1.10.5	Международного уровня	человек /%	-	-
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	2	2
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	1	2
1.11.2	На региональном уровне	единиц	1	
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	-	-
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	-	-
1.11.5	На международном уровне	единиц	-	-
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	8	10
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	8/100%	10/100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	7/87,5%	7/70%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	1/10%	3/30%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	1/10%	3/30%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в	человек /%	7/87,5%	5/50%

	том числе:			
1.17.1	Высшая	человек /%	3/37,5%	2/20%
1.17.2	Первая	человек /%	3/37,5%	3/30%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%		
1.18.1	До 5 лет	человек /%	-	2/20%
1.18.2	Свыше 30 лет	человек /%	2/25%	1/10%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	-	1/10%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	2/25%	2/20%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	12/93%	10/100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек /%	1/10%	2/20%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:			
1.23.1	За 3 года	единиц	15	75
1.23.2	За отчетный период	единиц	5	64
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-	да/нет	-	-

	педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания			
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,001	0,001
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	4	4
2.2.1	Учебный класс	единиц	3	3
2.2.2	Лаборатория	единиц	-	-
2.2.3	Мастерская	единиц	1	1
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	-	-
2.2.5.	Спортивный зал	единиц	-	-
2.2.6.	Бассейн	единиц	-	-
2.3.	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	-	-
2.3.1.	Актный зал	единиц	-	-
2.3.2.	Концертный зал	единиц	-	-
2.3.3.	Игровое помещение	единиц	-	-
2.4.	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	-	-
2.5.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да	да
2.6.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Нет	нет
2.6.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	-	-
2.6.2.	С медиатекой	да/нет	-	-
2.6.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	-	-
2.6.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	-	-
2.6.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	-	-
2.7.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек /%	20/2%	20/2%