**Консультация учителя-логопеда «Использование чистоговорок в логопедической работе»**

Работа родителей по заданию логопеда крайне важна для достижения максимального эффекта от логопедического воздействия. Ведь от того, насколько эффективно идет закрепление полученных знаний, умений и навыков, зависит то, как быстро, уверено и, главное, качественно ребенок станет эти навыки применять. Однако не всегда простым оказывается увлечь ребенка, чтобы он занимался речевыми упражнениями с удовольствием. Поэтому в своей работе по коррекции и развитию речевой функции мы стараемся прежде всего не учить, а играть. Важно помнить, что в речевой игре от ребёнка требуется использование приобретённых ранее знаний в новых связях и обстоятельствах, а помочь ему в этом можем именно мы. Поэтому в своей работе по автоматизации правильного произношения звуков мы успешно используем чистоговорки.

Каковы же основные направления практического использования чистоговорок? *Формирование правильного звукопроизношения, выразительности речи.*

Чистоговорки — один из наиболее эффективных способов отработки, закрепления звуков в речи. Есть уже готовые пособия, а можно заняться творчеством и самим придумывать слова на изучаемый звук, составлять фразу, а к ней чистоговорку. Когда мы автоматизируем звук, необходимо произносить чистоговорку несколько раз, выполняя при этом разные задания. Например, при автоматизации звука [с] используется чистоговорка: «Са-са-са — вот летит оса».

Примерные задания при автоматизации звуков и работа над интонационной выразительностью:

– произносим, меняя место логического ударения (ударяем молоточком на разные слова);

– произносим с различной интонацией (вопросительной, восклицательной, с грустью и т. д.);

– произносим тихо или громко;

– произносим голосом разным по тембру (как мишка, как мышка);

– произносим в разном темпе (медленно или быстро);

Развитие фонематического слуха, звукового и слогового анализа и синтеза. С помощью чистоговорки можно привлечь внимание детей к речи. Примерные задания:

–Добавить слог с определённым звуком:

Сы-со-са — вот летит о… (са).

Су-са-сы — у кота у… (сы).

Со-су-со — покатилось коле… (со).

Са-со-су — маме я цветы не… (су) и т. д.

– «Слоговые шаги»:

Ши-ши- ши — Па-ша, не шур-ши.

Ла-ла-ла — ост-ра-я пи-ла.

Ча-ча-ча — чаш-ка го-ря-ча.

Чу-чу-чу — я до-мой хо-чу и т. д.

– Повтори, не ошибись:

Са-ша, са-ша — наша Маша хороша.

За-жа, за-жа — есть иголки у ежа и т. д.

Работа над лексико-грамматическим строем и связной речью. На материале чистоговорок можно учить детей изменять форму слова, образовывать слова, согласовывать их между собой, употреблять предлоги, составлять предложения и небольшие рассказы.

Примерные задания:

– Изменяем форму слова:

Са-са-са — вот опять идёт … (лиса).

Сы-сы-сы — прибежали две … (лисы).

Су-су-су — дети видели … (лису).

Сой-сой-сой — волк погнался за …(лисой).

Се-се-се — много сказок о … (лисе).

Ис-ис-ис — в лесу есть много … (лис) и т. д.

– Подбираем слово с заданным звуком (с опорой на слова-признаки):

Са-са-са — хитрая, рыжая, пушистая?

Са-са-са — это лиса.

– Отвечаем чистоговоркой на вопрос (можно использовать схемы, картинки):

Ла-ла-ла — где юла?

Ла-ла-ла — в столе юла, на столе юла, под столом юла и т. д.

– Называем слова, противоположные по значению:

Са-са-са — длинная коса.

Са-са-са — короткая коса и т. д.

– «Скажи ласково»:

Лу-лу-лу — стул в углу.

Лу-лу-лу — стульчик в углу.

Ре-ре-ре — искра в костре.

Ре-ре-ре — искорка в костре и т. д.

Придумываем рассказ по картинке или вопросам:

Са-са-са — кто это?

Са-са-са — это лиса.

Са-са-са — какая лиса?

Са-са-са — рыжая лиса.

Са-са-са — что же делает лиса?

Са-са-са — гуляет по лесу лиса.

Са-са-са — кого встретила лиса?

Са-са-са — волка встретила лиса и т. д.

Методические рекомендации по применению чистоговорок:

1. Задания по произношению чистоговорок можно использовать не только для общего речевого развития детей, но и для становления хорошей речи ребенка, а так же, для автоматизации, т. е. закрепления звуков, которые были у него нарушены.

2. Повторение чистоговорок можно начинать только тогда, когда ребенок уже умеет произносить нарушенный звук в словах.

3. Произносить чистоговорки желательно хотя бы 2–3 раза в течение дня, по 3–4 минуты.

4. Когда ребенок усвоит правильное произношение чистоговорок, можно: 1) постепенно ускорять или замедлять темп произношения 2) выделять закрепляемый слог ударением, например: СА — СА — СА — рыжая лиса 3) выделять паузами слово с закрепляемым звуком.

5. Чистоговорки можно использовать и на закрепление знаний по изучаемым детьми лексическим темам, т. е. в процессе их произношения происходит обогащение словаря ребенка, совершенствование лексико — грамматических категорий, усвоение чуства рифмы.

6. При произношении чистоговорок обращайте внимание на незнакомые ребенку слова и старайтесь объяснить их смысловое значение. Например: длиннохвостая лиса — это значит, что у лисы длинный хвост. – Также желательно предлагать детям самим придумывать чистоговорки, что дает возможность развивать их творческое воображение.

7. Не забудьте напомнить ребенку, что начало чистоговорки является ее окончанием. Например: алки — алки — алки — полетели галки, арь — арь — арь — вот висит фонарь и т. д.

8. Чистоговорки по лексическим темам можно произносить: 1) меняя силу голоса, т. е. громко, тихо, шепотом, 2) в форме повествовательной, вопросительной или восклицательной интонации.

Знакомясь с чистоговорками, дети вслушиваются в речь, улавливают ее ритм, отдельные звукосочетания и постепенно проникают в их смысл, таким образом развивается фонематический слух. Также чистоговорки помогают закрепить поставленные у детей звуки на этапе автоматизации. Мы должны всегда помнить, что чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказать свои мысли, тем лучше его взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, его поведение и возможности познания мира, следовательно, и его личность будет наиболее гармонично развита.

Источник

Тихоненкова, Е. П. Чистоговорки в работе воспитателя логопедической группы / Е. П. Тихоненкова, О. С. Петрашко. — Текст : непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2020. — № 7 (34). — С. 43-45.

*Материал подготовила учитель-логопед Двойнева Е.С.*