

Структурное подразделение детский сад «Ягодка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 11 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области

РОССИЯ, 446430, Самарская область, г. Кинель, ул. Маяковского, д.65-а.
тел.: 8 (846 63) 6-10-83, e-mail: knl_yagodka_doo@63edu.ru

Аналитическая справка

по результатам внутренней системы оценки качества образования

в детском саду «Ягодка» ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля за 2024-2025 учебный год

Основания для проведения ВСОКО	<ul style="list-style-type: none">- Положение о внутренней системе оценки качества образования в структурном подразделении детском саду «Ягодка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 11 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области (утвержденное Приказом директора Учреждения от 31.03.2022г. № 214-од);- Приказ «О проведении внутренней системы оценки качества образования в СП детском саду «Ягодка» ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля в 2023-2024 уч.г.» от 30.08.2024г. № 625-ОД- План внутренней системы оценки качества образования в детском саду «Ягодка» ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля на 2024-2025 учебный год
Цель	установление соответствия качества дошкольного образования в детском саду действующему законодательству РФ в сфере образования.
Состав рабочей группы	Председатель группы: Кораблева Е.Г. – старший воспитатель Члены группы: Москвина Т. В. – воспитатель Зейферт И.П. – воспитатель Суворова И.В. – воспитатель Пивнева А.А.- педагог-психолог
Процедуры, используемые при оценке качества образования	<ul style="list-style-type: none">- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности (справки, отчеты и т.д.);- мониторинговые исследования;- психолого-педагогическая диагностика;- социологические анкетирование, опросы (педагогов и родителей (законных представителей));- аналитические отчеты воспитателей и специалистов;- посещение и наблюдение организованной педагогами детского сада образовательной деятельности, мероприятий, режимных моментов.
Показатели ВСОКО	<ul style="list-style-type: none">- качество образовательных программ дошкольного образования- качество образовательных условий (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)- качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)- обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу
Содержание процедуры оценки качества образовательных программ дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none">- наличие образовательных программ ДО (включая рабочую программу воспитания);- структурные компоненты ООП ДО;- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;- учёт потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.
Содержание	- требования к кадровым условиям реализации ООП ДО,

<p>процедуры оценки качества образовательных условий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - требования к развивающей предметно-пространственной среде реализации ООП ДО, - требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО
<p>Содержание процедуры оценки качества взаимодействия с семьей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие семьи в образовательной деятельности, - удовлетворённость семьи образовательными услугами, - индивидуальная поддержка развития детей в семье, -повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)
<p>Содержание процедуры оценки обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу</p>	<ul style="list-style-type: none"> -состояние здоровья воспитанников, -санитарно-гигиенические условия, - гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков, - усилия по сохранению и укреплению здоровья, - качество питания, - организация процесса питания, - отдых (релаксация, сон), - безопасность группового помещения, - безопасность территории для прогулок на свежем воздухе
<p>Анализ качества образовательных программ требованиям ФГОС ДО и ФОП, ФАОП ДО</p>	<p>Детский сад «Ягодка» в 2024 – 2025 учебном году реализовывал «Основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования», «Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с ТНР», «Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с ЗПР», «Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с УО».</p> <p>Структура и содержание основной образовательной программы дошкольного образования выстроено в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. А структура и содержание Адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ТНР, ЗПР, УО выстроена в соответствии с ФАОП ДО нозологической группы детей в детском саду.</p> <p>Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть ООП ДО, составляет 73% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 27 %.</p> <p>Программа содержит компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учебный план, – календарный учебный график, - режим дня, – оценочные материалы, - методические материалы. <p>В части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции детского сада; представлены парциальные образовательные программы, направленные на углубление содержания указанных направлений развития. В содержание основной образовательной программы дошкольного образовательного детского сада «Ягодка» включены следующие парциальные образовательные программы: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева; «Бадминтон для дошкольников» Л.Л. Тимофеевой; «ОТ ФРЕБЕЛЯ ДО РОБОТА растим будущего инженеров» Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова Т.В. Тимофеева;</p>

	<p>«Весёлый Рюкзачок» Чеменова А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. В дополнительном разделе ООП ДО перечисляются возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО, используемые парциальные программы и характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.</p> <p>ООП ДО направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. ООП ДО разработана для образования и развития детей в возрасте от 2 лет до 7 лет или прекращения образовательных отношений.</p> <p>Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая-игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной и двигательной деятельности, в ходе режимных моментов; вовремя самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.</p> <p>Так же в детском саду реализуется Рабочая программа воспитания детского сада «Ягодка». Рабочая программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования детского сада «Ягодка» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Работа педагогов детского сада осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год. В следствии хорошей организации мероприятий все включенные мероприятия, запланированные в календарном плане воспитательной работы по основным направлениям (модулям) в данном учебном году, прошли в заданные сроки и на хорошем уровне.</p> <p>В детском саду «Ягодка» имеется возможность информирования семьи и других заинтересованных лиц о содержании ООП ДО, АОП ДО для детей с ТНР, ЗПР, УО, на сайте ДО http://detsad-yagodka.minobr63.ru и информационных стендах детского сада.</p> <p>На основе ООП ДО и АОП ДО в детском саду разработаны рабочие программы (РП) педагогов: учителей - логопедов, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя. Рабочие программы педагогов разработаны в соответствии «Положение о рабочих программах педагогов в детском саду «Ягодка» ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля». Структура и содержание рабочих программ педагогов соответствуют нормативным документам.</p>
<p>Выводы и предложения</p>	<p>Анализ всех образовательных программ детского сада «Ягодка», позволяет сделать вывод о том, что все Программы выстроены в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными во ФГОС ДО и ФОП ДО (ФАОП ДО): развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.</p> <p>Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО и АОП ДО разработаны, на основе учёта потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений и соответствуют ФГОС ДО и ФОП ДО (ФАОП ДО).</p> <p>Рабочим группам по разработке образовательных программ (далее ОП) продолжать системную работу по каждому направлению, обеспечив взаимосвязь между разделами ОП.</p>
<p>Анализ соответствия кадровых условий</p>	<p>Детский сад «Ягодка» укомплектован квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными,</p>

<p>требованиям ФГОС ДО</p>	<p>административно-хозяйственными работниками. Образовательный процесс осуществляют 15 педагогов (с учетом внешних совместителей) из них: старший воспитатель-1; воспитатели-9; инструктор по физической культуре-1; музыкальный руководитель – 1; педагог-психолог-1; учителя-логопеды-2. Наряду с высокопрофессиональными педагогами, трудятся молодые педагоги. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности работников на конец учебного года составляет всего 20% (3 человека) и из них 1 молодой педагог в декретном отпуске.</p> <p>Внедрена и работает Программа наставничества.</p> <p>Уровень образования заведующего детским садом соответствует требованиям законодательства. Уровень образования педагогических работников составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высшее профессиональное 67% (10 человек), - среднее специальное 33% (5 человек). <p>Уровень квалификации педагогов по результатам аттестации составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высшую квалификационную категорию 67% (10 человек), - первую квалификационную категорию – 33 % (5 человек), - без квалификационной категории – 0. <p>Активно внедряются дистанционные формы взаимодействия повышения профессиональной компетентности и диссимилиации передового педагогического опыта. Повышение квалификации эффективно осуществлялось в дистанционном режиме, онлайн-семинарах и вебинарах. Курсовую подготовку в текущем году прошли 11 (73%) педагогов, а 4 (27%) педагога не прошли, так как не подошел срок открытия именного образовательного чека.</p> <p>За последние 3 года 15 (100%) педагогов прошли курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования.</p> <p>Методической службой детского сада созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров; - ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации. <p>В течение всего учебного года педагоги активно участвовали и занимали призовые места в конкурсном движении разного уровня, участвовали в заседаниях методического объединения, семинарах, конференциях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в окружных методических объединениях старших воспитателей, учителей-логопедов, инструкторов по ФК, муз. руководителей - 6 (40%) педагога; - в окружном конкурсе учителей –логопедов «Лучшие пособие по развитию грамматического строя речи» - 2 (13%) педагога (Диплом за 3 место); - в региональном Августовском совещании работников системы дошкольного образования Самарской области - 2 (13%) педагога; - в региональной неделе Института коррекционной педагогики в Самарской области «Детство равных возможностей» - 2 (13%) педагога; - в региональном этапе Всероссийского конкурса лучших образовательных практик дополнительного образования естественнонаучной направленности «БиоТОП ПРОФИ»- 3 (20%) педагога (Диплом за 3 место); - в региональном конкурсе педагогического мастерства «Вдохновение»- 4 (27%) педагога (Диплом Лауреата III степени); - в региональном конкурсе «Призвание - учить!»- 2 (13%) педагога; - в XX региональной Ярмарке социально-педагогических инноваций - 9 (69%) педагогов (Грамота 2 мето); - в региональном конкурсе электронных образовательных ресурсов «Педагогическая мозаика - 2024»- 4 (27%) педагога; - в IV межрегиональной научно-практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы и приоритетные направления отрасли образования» - 4 (27%) педагога; - в региональном этапе конкурса методик программы «Разговор о правильном питании» -2 (13%) педагога;
----------------------------	---

- в открытом Марафоне педагогических проектов (практик) в системе дошкольного образования» - 4 (27%) педагога;
- в региональной Методической недели в ИРО «Реализация проектов по приобщению дошкольников к традиционным российским духовно-нравственным ценностям» - 4 (27%) педагога;
- в региональном конкурсе лучших педагогических практик инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья «Методическая копилка» - 5 (33%) педагога;
- во Всероссийском Фестивале педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы» - 3 (20%) педагога;
- во Всероссийском фестивале детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» в номинации по поддержке интереса к профессиям авиа- и ракетно-космической промышленности у детей старшего дошкольного возраста - 3 (20%) педагога (**Диплом за 3 место**);
- на Круглом столе «Инновационный треугольник. Итоги, планы, перспективы» в рамках инновационной площадки федерального уровня «Речевое развитие дошкольников в продуктивной деятельности- 2 (13%) педагога.

В детском саду созданы постоянно действующие рабочие группы:

- по поведению внутренней системы оценки качества дошкольного образования;
- по разработке ООП ДО;
- по разработке АОП ДО;
- по распределению стимулирующих выплат;
- по участию в конкурсе «Детский сад года» и «Лучшая инклюзивная школа России».

Педагогический коллектив детского сада постоянно работает в инновационном режиме. Детский сад в настоящее время является:

- Федеральной сетевой инновационной площадке ООО "МОЗАИЧНЫЙ ПАРК" по теме: «Формирование социальной грамотности в ДОО: начальный этап»;
- Региональной опорной площадкой по внедрению ФОП дошкольного образования по теме: «Игровые занятия с использованием разных видов конструктора»;
- Региональной опорной площадкой по внедрению программы просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций Самарской области.

Педагоги представляют опыт работы по Региональным опорным площадкам на мероприятиях:

- Всероссийском Фестивале педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы» - 2 (13%) педагога;
- Круглом столе «Инновационный треугольник. Итоги, планы, перспективы» в рамках инновационной площадки федерального уровня «Речевое развитие дошкольников в продуктивной деятельности (плоскостное конструирование) в соответствии с ФОП ДОО» - 2 (13%) педагога;
- региональном Августовском совещание работников системы дошкольного образования Самарской области- 2 (13%) педагога;
- виртуально-творческой мастерской по трансляции опыта работы региональных опорных площадок по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования- 3 (20%) педагога;
- методической неделе в ИРО «Реализация проектов по приобщению дошкольников к традиционным российским духовно-нравственным ценностям»- 4 (27%) педагога;

по Федеральной сетевой инновационной площадке ООО "МОЗАИЧНЫЙ ПАРК" по теме: «Формирование социальной грамотности в ДОО: начальный этап»:

- в конкурсе на лучший отзыв о книге издательства «Русское слово» - 2 (13%) педагога.

Используя программно-методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный парк» педагоги детского сада «Ягодка» провели с детьми и

	<p>родителями социальные акции (ссылка на акции: https://detsad-yagodka.minobrg63.ru/100-дней-до-победы/):</p> <p>Акция «100 дней до Победы», Акция «Свеча Памяти», Акция «От улыбки станет всем светлей», Акция «Не обижайте муравья», Акция «Берегите хлеб», Акция «Возьмемся за руки, друзья», Акция «Сдай макулатуру - спаси дерево!», Акция «Россия-это мы!», Акция «Вода, источник жизни», Акция «Юннаты солдатам», Акция «Зима, не повод забывать о птицах», Акция «Подари книжку малышам», Акция «Журавли памяти».</p> <p>А так же по требованию сетевой инновационной площадки ООО "МОЗАИЧНЫЙ ПАРК" педагоги разработали технологические карты: «Длительное наблюдение «Кто первый?»», «Наблюдение за облаками», «Эксперимент «Есть ли у растений органы дыхания?»», «Социальная акция «Собери макулатуру, сбереги дерево»», «Спортивная прогулка».</p> <p>Реализуется парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок», которая взята за основу проведения окружного туристско-спортивного слёта «Весёлый рюкзачок» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций г.о. Кинель и м.р. Кинельский. В слёте принимали участие 12 детских садов, где воспитанники нашего детского сада заняли 3 место.</p>
<p>Выводы и предложения</p>	<p>Анализ кадрового состава детского сада «Ягодка» позволяет сделать вывод о том, что основной состав педагогических сотрудников – опытные специалисты, имеющие квалифицированные категории. В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами – на 100 %. В детском саду работает стабильный кадровый состав, способный осуществлять поставленные цели и задачи. Всё это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие детского сада в целом, на повышение профессионального уровня и личностной самореализации педагогов. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по профилактике профессионального выгорания педагогов; продолжить деятельность по Программе наставничества с целью обеспечения адаптации молодых педагогов к условиям профессиональной деятельности, постепенного вовлечения во все сферы профессиональной деятельности, становления молодых педагогов как профессионалов. Продолжать работу и создавать условия по повышению профессиональных компетенций педагогов и развития их творческого потенциала. Повышать категориальность педагогов.</p>
<p>Анализ развивающей предметно-пространственной среды</p>	<p>Для организации образовательной деятельности воспитанников используется 6 групповых помещений, в которых создана соответствующая развивающая предметно – пространственная среда в соответствии с необходимыми требованиями к ее организации. Групповые комнаты включают в себя: игровую, спальню, раздевалку, туалетные комнаты и оснащены детской мебелью, игровым и учебным оборудованием с учетом возрастных особенностей детей и требований образовательной программы. Игровые комнаты групп организованы в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала, что позволяет дошкольникам выбирать занятия по интересам.</p> <p>Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.</p> <p>В каждой возрастной группе созданы «центры развития», которые содержат</p>

в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: сюжетно-ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. В пространстве игровых комнат групп расположены «уголки уединения». Развивающая предметно-пространственная среда отвечает требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО безопасности, трансформируемая, полифункциональная, насыщенная и вариативная. Разнообразие пространства обеспечивает свободу выбора детей. Кроме того, в групповых помещениях происходит периодическая смена материала в соответствии с календарно- тематическими неделями, появляются новые предметы, необходимые для реализации программы. Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям воспитанников и содержанию реализуемой программы. В достаточном количестве имеются расходные материалы, инвентарь, спортивное оборудование в физкультурном зале. Разнообразие материалов и оборудования обеспечивает разные виды активности детей: игровую, познавательную, творческую, исследовательскую, двигательную, а также эмоциональное благополучие детей и возможность самовыражения.

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Созданы центры познания, которые включают знаки и символы государства, региона, города и организации.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. А так же в оформлении каждого группового помещения отражается социокультурный контекст развития детей и место расположения детского сада.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

В оформлении групп использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми (рисунки, поделки и прочее). В группах организованы выставки детского художественного творчества. Во всех возрастных группах имеются следы детской деятельности, что свидетельствует о приоритетном месте ребенка в детском саду.

В каждой группе обустроены места для организации работы взрослых (для хранения материалов, ведения записей и пр.).

В детском саду имеются в наличии специальные помещения, оборудованные в соответствии с направлениями детского сада для развития детской деятельности: музыкально-спортивный зал; логопедический кабинет и кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ; методический кабинет, где имеется библиотека педагогической, справочной и детской литературы, фонотека, копилка педагогического опыта коллектива, дидактический наглядный и раздаточный материал для занятий с детьми, конструкторское бюро «Робомастер», для занятий по конструированию. Здание детского сада - частично доступно для всех категорий лиц с ОВЗ. Дети находятся в постоянном сопровождении педагогического персонала.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. На территории расположены 6 игровых участков для проведения прогулок детей на свежем воздухе. Прогулочные участки оборудованы песочницами, игровым оборудованием, столиками, скамеечками для игр и занятий. Игровые участки соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. Три участка оборудованы теньевыми навесами для защиты детей от солнца и осадков в соответствии с требованиями СанПиН, на 3 -х участках теньевые навесы отсутствуют. На территории детского сада есть спортивная площадка – это место для

	<p>организации различных физических упражнений и подвижных игр на свежем воздухе. Это пространство предоставляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, пометать, подвигаться без всяких ограничений.</p>
<p>Выводы и предложения</p>	<p>Анализ развивающей предметно-пространственной среды детского сада позволяет сделать вывод о том, что групповые помещения построены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилами нормативам, гигиеническим педагогическими эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Но необходимо продолжать модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения детского сада, в пополнении музыкально-спортивного зала пособиями для формирования и развития основных видов движения и раздаточного материала для общеразвивающих упражнений. На 3-х групповых участках требуется установка теневых навесов.</p>
<p>Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДО</p>	<p>В ходе проверки были рассмотрены вопросы по созданию психолого-педагогических условий развития дошкольников по каждой образовательной области. Сравнительный анализ (2023-2024 уч.г. и 2024-2025 уч.г.) данных показывает снижение роста усвоения детьми программного материала 82% (85%), но по одной образовательной области показатели не изменились:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по образовательной области «Физическое развитие» показатели со «сформированным» и «в стадии формирования» уровнем развития составляет 85% (85%), а количество с «не сформированным» уровнем развития на конец учебного года составляет 15 %. Таким образом, в этом учебном году по образовательной области «Физическое развитие», показатели не изменились. Для улучшения показателей по данному направлению, необходимо чаще проводить индивидуальную работу с детьми, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско - родительские мероприятия. Продолжать работу по самообразованию педагогов. - по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», наблюдается незначительное снижение на 2 % по данному показателю: суммарное количество показателей со «сформированным» и «в стадии формирования» уровнями развития 85% (87%). Выявлены затруднения в театрализованной деятельности, не все умеют различать разные виды театра и использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Педагогам продолжать приобщать детей к театрализованной деятельности, желанию участвовать в выставках детских работ, с помощью пополнения РППС декорациями, костюмами, масками, реквизитами и др.; подбором подходящих литературных произведений. <p>Для улучшения показателей по данному направлению, необходимо продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения. Формирование умения создавать, как индивидуальные, так и коллективные композиции в изобразительной деятельности. Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, умение договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Содействовать положительному и эмоциональному отклику на музыкальные и литературные произведения. Содействовать развитию музыкально - художественного творчества, реализации самостоятельной творческой деятельности, удовлетворению потребности в самовыражении. Продолжать совершенствовать</p>

технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры («Угадай настроение», «Найди недостаток в портрете» и др.), альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В центрах для творчества следить за обновлением пластилина, природных материалов, бумагой, красок. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать совместное изготовление театров, атрибутов и костюмов для театрализованных игр.

- по образовательной области **«Познавательное развитие»** составило 81% (83%). Таким образом, в этом учебном году прослеживается снижение усвоения программного материала по данной образовательной области, на 2 % увеличилось количество воспитанников с показателями «не сформированным» уровнем развития. Это прослеживается в 1 младшей группе, но это обусловлено возрастными особенностями детей и адаптационным периодом. А в других возрастных группах дети проявляют активный интерес в области «Познавательного развития», но имеют ряд затруднений, обусловленных низким уровнем речевого развития. Так, например, они не все могут имена членов семьи, воспитателей. Предметы ближайшего окружения, названия животных, овощей, фруктов, цвет и размер фигуры могут только показать.

Для улучшения показателей по данному направлению необходимо проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать уделять внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, а так же использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

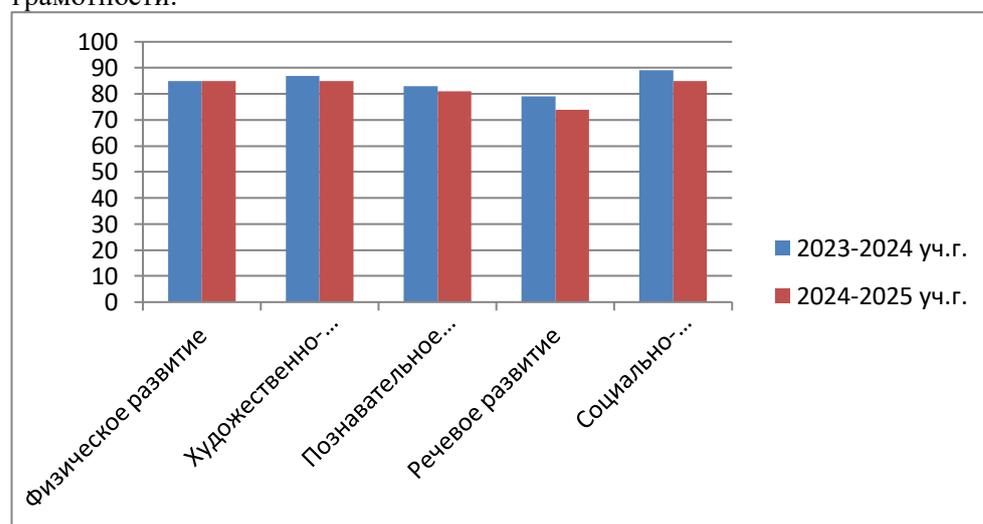
- по образовательной области **«Речевое развитие»** суммарное количество показателей «со сформированным» и «в стадии формирования» развития по образовательной области «Речевое развитие» составило 74 % (79%). Таким образом, прослеживается снижение усвоения программного материала по данной образовательной области, на 5 % увеличилось количество воспитанников с показателями «не сформированным» уровнем развития. Этому способствует увеличение детей с ОВЗ. В младшей и средних группах есть дети, у которых низкий словарный запас. Они затрудняются построить фразу или предложение, рассказать об изображенном на картинке.

Для улучшения показателей по данному направлению необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность во взаимодействии с воспитателем на занятиях и самостоятельной деятельности детей со сверстниками. Приобщать к художественной литературе. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д.), расширять знания о жанрах литературы, продолжать заучивать коллективно и индивидуально стихотворения. Учить повторять наиболее интересные выразительные отрывки из воспринятого на слух произведения. Вызвать желание детей рассматривать иллюстрации книг, составлять короткие рассказы. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами во время прогулки. Вызвать желание участвовать в утренниках - рассказывать стихи. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми ближнего окружения через индивидуальные поручения. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

- по образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** суммарное количество показателей со «сформированным» и в «стадии формирования развития» на конец учебного года составило 85% (89), что свидетельствует о снижении по данному показателю на 4 % по сравнению с

предыдущим учебным годом, так как мало уделяется внимание индивидуальной работе по когнитивным навыкам..

Для улучшения показателей по данному направлению продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми дидактические игры «Мои друзья», «Какое настроение», «Какой мой друг» и др. необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников, учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Продолжать формировать интерес к дежурству. В старшем дошкольном возрасте уделять внимание формированию первоначальных представлений о финансовой грамотности.



На конец 2024-2025 учебный год была оказана коррекционная помощь учителями –логопедами, педагогом-психологом 64 детям с ОВЗ. Из них - 52 ребенка с ТНР, 11 - с ЗПР и 1 - с УО (2 ребенка с УО и ТНР не посещал детский сад в течение учебного года, так как получал коррекционную помощь в реабилитационном центре).

Сравнительный анализ данных по усвоению детьми с ОВЗ адаптированных образовательных программ показывает динамику:

Речевое развитие (62 ребенка):

- у 11 детей (18 %) – низкий уровень речевого развития,
- у 39 детей (63 %) - средний уровень речевого развития,
- у 12 детей (19%) – высокий уровень речевого развития.

Развитие ВПФ(62 ребенка):

- у 9 детей (15%) низкий уровень развития высших психических функций,
- у 28 детей (45%) средний уровень развития высших психических функций,
- у 25 ребенка (40%) высокий уровень развития высших психических функций.

По итогам заключений ПМПК на май 2025 года с выпускников (20 детей с ОВЗ) подготовительной к школе группы «Сморозинка» с 14 (88%) детей сняли диагноз, а у 2 (12%) оставили диагноз (2-ТНР), 2 ребёнка выбыли из детского сада.

В апреле 2025 года педагогом-психологом детского сада проводилось обследование на выявление уровня школьной готовности выпускников 34 выпускников, из них 33 ребенка из подготовительной к школе группы «Сморозинка», 1 ребенок из старшей группы «Клубничка». Из общего количества выпускников – с ОВЗ 16 детей. Обследовали на предмет оценки

сформированности предпосылок к учебной деятельности. Изучение предпосылок психологической готовности детей к обучению в школе проводилось по следующим направлениям: интеллектуальная готовность (зрительная и слуховая память, произвольное внимание, мышление, ориентировка в окружающем мире и на плоскости); мотивационная готовность; эмоционально-волевая готовность; готовность к учебной деятельности. Обследованы не все дети, ввиду того, что они уже прекратили посещать дошкольное учреждение.

Выбор школы родителями выпускников.

	2024-2025
Всего выпускников	34
ГБОУ СОШ № 5 ОЦ «Лидер»	5
ГБОУ СОШ № 9	8
ГБОУ СОШ № 10	2
ГБОУ СОШ № 11	13
ГБОУ СОШ № 1	0
ГБОУ СОШ № 3	2
ГБОУ СОШ № 7	4
Выбыл в др. местность	0

Результаты диагностики являются исходной точкой для обучения, развития и адаптации детей в школе. Большинство детей в подготовительной к школе группе готовы к обучению в школе, являются социально-зрелыми. В 2024-2025 учебном году преобладает средний уровень готовности к учебной деятельности (97% из 100%) и интеллектуальной готовности (82% из 100%).

В течение учебного года педагоги Барашкова И.Н., Котова И.Г. показали открытые занятия с детьми. Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Много внимания уделяется формированию логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т.п. Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

С августа по ноябрь 2024 года в детский сад были зачислены новые воспитанники в одну возрастную группу с 1,5 до 3 лет (первая младшая группа «Брусничка»)-31 детей. На каждого ребенка были составлены карты адаптации, включающие следующие критерии:

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты с взрослыми и детьми;
- познавательная и игровая деятельность;
- реакция на изменение привычной ситуации.

Формы адаптации	Кол-во детей	Процентное соотношение

Легкая	8	26%
Средняя	6	19%
Тяжелая	11	36%
Без определения адаптационного периода	6	19%
Итого: 31 детей		100%

Вывод: 8 детей адаптировались в легкой форме, т.е. к 15 дню пребывания у таких детей нормализовался сон, они нормально начинают есть. Настроение бодрое, приподнятое, дети исполняют ритуал прощания с близкими. Восстанавливается интерес к окружающему. Снижается заболеваемость.

У 6 детей острая фаза адаптационного процесса прошла в степени средней тяжести: они переболели по 1-2 раза; у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 2 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось.

У 11 детей, фаза адаптации прошла в тяжелой форме, наблюдается тяжелая разлука с мамой, постоянно плачет и зовет маму, отказывается от еды, играет один избегая от контактов со взрослыми и сверстниками.

У 6 детей адаптационный период не удалось проследить, так как дети за весь диагностический период не посещали детский сад.

Оценивая общую (групповую) адаптацию детей к детскому саду, можно выделить несколько значимых показателей. У большинства детей, посещающих группу «Брусничка»:

- эмоциональное состояние стабильное (15 детей),
 - во взаимоотношениях с взрослыми проявляют инициативу (11 детей),
- в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

В 2024-2025 учебном году, адаптация детей раннего возраста проходила тяжело, что сказалось на посещаемости детей в период адаптации. Дети часто болеют, не спокойно (с плачем) посещают детский сад. Это говорит о не слаженной работы педагога в группе: отсутствие взаимосвязи воспитателя с родителями, отсутствие достаточного создания благоприятной эмоциональной атмосферы в группе и симпатии воспитателя к детям, которое создаёт основу для благоприятной адаптации детей раннего возраста.

По моим наблюдениям в период адаптации педагог приложил недостаточно усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. К детям не осуществлялся индивидуальный, доброжелательный подход в период адаптации, отсутствовал эмоциональный контакт с тяжёлой степенью адаптации детьми.

Таким образом, можно отметить, что адаптация детей в группе раннего возраста детского сада, согласно таблице данных учета степени адаптации, прошла на среднем уровне с преобладанием тяжёлой степени адаптации детей к детскому саду.

<p>Выводы и предложения:</p>	<p>В детском саду созданы условия для полноценного психофизического развития детей и обеспечение их эмоционального благополучия; для развития детской инициативы. Анализ индикаторов оценки качества психолого – педагогических условий – удовлетворительный. Опираясь на результаты мониторинга, можно сделать вывод, что воспитателям при индивидуальной работе следует усилить работу в области познавательного, художественно-эстетического и речевого развития воспитанников.</p> <p><i>Рекомендации:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитателям: при планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга; повышать свой уровень профессионального мастерства через прохождение КПК, процедуру аттестации, просмотров вебинаров; в течение года продолжать развивать речевые и коммуникативные умения детей в образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми; использовать в работе проектную деятельность; вовлекать родителей в совместное с ребенком экспериментирование и создание исследовательских проектов в соответствии с возрастом и интересами ребенка; продолжать работу по освоению и реализации педагогических технологий, направленных на развитие детей; в предметно - пространственную среду включить большое количество многофункциональных предметов, материалов, постоянно обновлять и совершенствовать с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников и их родителей. 2. Педагогу-психологу: провести ряд тренингов с педагогами по предупреждению профессионального выгорания. 3. Учителям-логопедам: провести консультации для педагогов по эффективным технологиям развития речи детей дошкольного возраста. 4. Старшему воспитателю: продолжать оказание помощи молодым педагогам; определить и распланировать годовой план работы детского сада на 2025 -2026 учебный год.
<p>Анализ качества взаимодействия с семьей</p>	<p>С 2025 года детский сад является региональной площадкой по внедрению программы просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций Самарской области. В соответствии с дорожной картой по внедрению программы просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций Самарской области ежемесячно размещается просветительский материал для родителей (законных представителей) на официальном сайте детского сада «Ягодка» в разделе «Просвещение родителей». Педагоги провели на методической недели в ИРО мастер-классы на темы: «Конструктивные игры с родителями по мотивам литературных произведений (на примере рассказа В.В. Бианки «Кто чем поёт?»)» и «Конструирование построек с помощью игры-ходилки «Путешествие по городу Кинель»».</p> <p>В 2024-2025 учебном году педагоги структурировали и эффективно преобразовали взаимодействие с родителями с целью создания единой команды педагога и родителей для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования в детском саду и семье. При этом решались следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение педагогической культуры родителей; – изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания; – приобщение родителей к участию в жизни детского сада через внедрение наиболее эффективных форм работы. <p>Пропаганда педагогических знаний ведется через различные информационные источники.</p> <p>В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом детского сада, имеются подборки методических рекомендаций. В основном наглядно-информационные материалы представлены в соответствии с требованиями к содержанию информационного поля: режим дня, календарно-учебный график,</p>

особенности возраста детей, уголок здоровья, план-график проведения оздоровительных мероприятий, меню, статьи на актуальные темы, презентация детских работ. В течение года воспитателями, специалистами и администрацией детского сада проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Для организации сетевого взаимодействия с родителями воспитанников создан сайт детского сада, официальная страница ВКонтакте. На сайте детского сада разработаны и систематически обновляются разделы для родителей, на которых представлены нормативные документы, методические рекомендации, фото и видеоматериалы о прошедших мероприятиях в детском саду. Систематически родители привлекаются к участию в совместных мероприятиях (конкурсе «Лучшая поделка к 9 мая», тематических выставках, соревнованиях «А ну-ка, папы», «В здоровом теле, здоровый дух!»), организуемых как педагогами, так и администрацией детского сада. Отмечено, что предпочтительнее используются традиционные формы работы с семьями воспитанников: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок.

Положительно то, что активность родителей значительно повысилась. Родители воспитанников с удовольствием откликнулись на все мероприятия детского сада, города. Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы внутри садовых выставках декоративно-прикладного творчества: «Чудо ёлка», «Они сражались за Родину», «Загадочный космос».

В детском саду организован Консультативный пункт для родителей (законных представителей) детей, воспитывающихся в условиях семьи. В работе с родителями используются разнообразные формы оказания консультационной помощи как, групповые так и индивидуальные, в том числе:

- тематические лекции по вопросам воспитания и развития детей;
- семинары-практикумы;
- дни открытых дверей;
- коллективные беседы;
- совместная деятельность специалистов с детьми и их родителями;
- круглые столы по вопросам воспитания и развития;
- мастер – классы.

Родители (законные представители) получили помощь специалистов и воспитателей в дистанционной форме (через электронную почту заявителя), а также проводились консультации по телефону и на форуме сайта детского сада «Ягодка».

Количество обратившихся родителей (законных представителей) на консультативный пункт составило -32. Учёт велся в соответствии с журналом учёта и планом-графиком работы Консультативного пункта для родителей (законных представителей) детей, воспитывающихся в семье. Родителям (законным представителям) выданы рекомендации по исправлению имеющихся проблем. За этот год педагогами детского сада «Ягодка» проводились 32 консультации, из них 6 дистанционно, 25 очно и 1 по телефону (19 - в возрасте от 2 мес. до 3 лет; 13- в возрасте от 3 до 8 лет).

Проведено два общих родительских собрания (в начале и середине учебного года).

В начале и конце учебного года в каждой возрастной группе проведены родительские собрания, на которых родителей познакомили с задачами воспитания и обучения детей на учебный год и итогами работы за год.

Ежегодно в мае проводится анонимное анкетирование родителей (законных представителей) выявления отношения родителей к работе педагогов детского сада и по оценке качества услуг психолого-педагогической, методической, консультационной помощи. Метод исследования: социологический метод анкетного опроса, проводимый с использованием Google-формы. Цель: выявить уровень удовлетворённости качеством образовательных услуг в детском саду и изучить мнения родителей о качестве работы коллектива. Всего в опросе

приняли участие 317 (81%) родителя (законные представители). Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество.

Опрос показал следующие результаты:

Вопросы	Да (%)	Нет (%)	Затрудняюсь (%)
Меня полностью удовлетворяет уровень образовательной деятельности с детьми в нашей группе.	99	-	1
Я уверен(а) в хорошем отношении воспитателей к детям группы и к моему ребенку в частности.	96	1	3
Особенно меня привлекает в воспитателе группы её компетентность, умение дать нужный совет, причем сделать это очень тактично и ненавязчиво.	97	1	3
При необходимости, получаю полную информацию о жизни моего ребенка в группе детского сада.	99	-	1
При желании и по договоренности с педагогом, я имею возможность присутствовать в группе в любое время, особенно в том случае, если воспитанию ребенка имеются проблемы	94	2	4
Благодаря воспитателям, педагогу-психологу мне удалось преодолеть многие трудности в общении с собственным ребенком.	92	2	6
Посещая собрания, консультации организованные воспитателями и другими специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) читая рекомендуемую литературу, я стал(а) лучше разбираться в особенностях детей дошкольного возраста.	95	2	3
Итого:	96%	1%	3%

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью детского сада составляющий 96% опрошенных родителей, позволяет сделать следующие выводы: созданная система работы детского сада позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне. Это свидетельствует о том, что родители доверяют педагогам, довольны сложившейся системой воспитания и образования в детском саду. А это является показателем качества образовательных услуг в детском саду. Они считают, что организованная образовательная деятельность способствует всестороннему развитию детей.

Выводы и предложения

Результаты мониторинговых исследований показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась. Современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательного процесса и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе детского сада. Не значительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию мероприятиях и в управлении детского сада. Одной из приоритетных задач коллектива детского сада является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении детского сада.

Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта детского сада, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации

	<p>качественного педагогического процесса. Необходимо продолжать обогащение и организацию развивающей предметно-пространственной среды детского сада для самостоятельной деятельности, активизацию работы с родителями по вопросам воспитания и развития детей, подготовки к школе, привлечение родителей в культурно-образовательные, семейные, экологические проекты. Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Качество услуг психолого-педагогической, методической, консультационной помощи».</p> <p>В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности детского сада.</p>
<p>Анализ по обеспечению здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу</p>	<p>Для реализации задач по охране и укреплению здоровья детей в детском саду «Ягодка» созданы необходимые условия: соблюдаются санитарно – гигиенические требования, режим дня и календарно-учебный график соответствует требованиям СанПиН. Разработана технология здоровьесберегающей деятельности для детей всех возрастных групп и модель двигательной активности в течение дня.</p> <p>В детском саду утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила внутреннего распорядка для работников учреждения; - Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей (законных представителей) учреждения; - режим дня с учётом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.). <p>Регулярно отслеживается эпидемическая обстановка в группах (посещаемость и заболеваемость). Физическое развитие детей ведется в соответствии с группой здоровья ребенка, хроническими заболеваниями. Физическая нагрузка распределяется в соответствии с возрастом детей. Осуществляются прогулки в соответствии с режимом дня с учетом температурных и погодных условий.</p> <p>В течение всего года воспитателями групп проводится закаливание с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. В детском саду осуществляется следующие виды закаливания: ежедневная прогулка, утренняя оздоровительная гимнастика, физическая культура в зале и на воздухе, разминка в постели и ходьба босиком (после сна), солнечные и воздушные процедуры, мытье рук лица и шеи прохладной водой, полоскание полости рта после приема пищи, строгое соблюдение режима проветривания помещений.</p> <p>Информационные уголки в группах для родителей приведено в соответствие с требованиями санитарных норм и правил.</p> <p>Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.</p> <p>Отсутствие воспитанников по причине болезни (средний показатель на одного ребенка) составляет 4 дня, случаи травматизма в детском саду в отчетный период отсутствуют. Однако, средняя посещаемость составляет 92%, отсутствуют дети по неуважительной причине.</p> <p>Соблюдение детьми режима дня 100%. Детский сад обеспечивает режим дня, который удовлетворяет все основные потребности детского организма и укрепляет здоровье малышей, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствует возрасту детей; • длительность и чередование режимных моментов (разных видов деятельности) в течение дня соответствуют потребностям детского организма в еде, отдыхе, движении; • соблюдается цикличность режимных моментов, гибкость и индивидуальный подход. <p>Обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурногигиенические навыки воспитанников.</p>

В детском саду регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учётом действующего СанПиНа и в соответствии с «Положением об организации питания в СП детском саду «Ягодка» ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля», утвержденное приказом директора Учреждения от 28.01.2021 г. № 88/2-ОД; утверждён режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведётся бракераж, учёт калорийности, обеспечена правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов. В детском саду питание детей соответствует заявленному меню; для родителей (законных представителей) ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока. На официальном сайте детского сада имеется специальный раздел «Организация питания в ОО» с перечнем подразделов. Информация о ежедневном дневном рационе воспитанников 1,5-3 и 3-7 лет размещается в соответствующем подразделе «Меню ежедневного питания». В детском саду организовано 4 разовое питание по 10-дневному меню с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания. В детском саду организован круглогодичный питьевой режим.

Ежедневный контроль качества питания и санитарно-гигиенического состояния пищеблока осуществляет медицинская сестра детского сада и бракеражная комиссия, назначенная приказом директора Учреждения в состав которой включены заведующий детским садом, медсестра, кладовщик, повар, воспитатель, представитель от родительской общественности. В своей деятельности они руководствуются «Положением о бракеражной комиссии и бракераже готовой продукции СП детского сада «Ягодка» ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля». В детском саду контроль за питанием в соответствии с планом-графиком осуществляет еще и комиссия по административно- общественному контролю, состав которой так же утверждается приказом директора Учреждения. В своей деятельности данная комиссия руководствуется «Положением о комиссии по административно-общественному контролю за организацией и качеством питания воспитанников СП детского сада «Ягодка» ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля».

В течение 2024/2025 уч. года систематически были организованы мероприятия во всех возрастных группах по формированию у детей культуры питания, правил столового этикета.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, привитие им и их родителям ценностей здорового образа жизни традиционно находится в центре внимания педагогических коллективов дошкольного образования.

В детском саду соблюдаются правила пожарной и электрической безопасности и антитеррористической защищенности. Соблюдаются требования охраны труда. Ответственные лица проходят обучение в специализированных ОО по пожарной, электробезопасности, охране труда, техники безопасности, ГО и ЧС, оказанию первой помощи. С воспитанниками и работниками детского сада проходят объектовые тренировки по отработке практических навыков эвакуации на случай возникновения ЧС. Инструктажи, практические тренировки проводятся в соответствии с планом работы на календарный или учебный год. Обеспечивается выполнение должностных инструкций и пропускной режим в здание детского сада. В детском саду имеется система АПС, а также кнопка экстренного вызова полиции, которая работает круглосуточно и обслуживается ФГУП «Охрана» по Самарской области Росгвардии. Ведется видеонаблюдение за входами в здание детского сада и на территории. Безопасность детей и сотрудников детского сада в дневное время обеспечивают дежурные администраторы. В ночное время, выходные и праздничные дни детский сад охраняется сторожами. Утвержден режим въезда и стоянки служебного автотранспорта. Разработаны все необходимые локальные акты, приказом директора Учреждения назначены ответственные лица.

	<p>Используемое спортивно-игровое оборудование, МАФ соответствует требованиям стандартов безопасности, проходят испытания. Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.</p> <p>Пребывание детей в ДОО организовано в соответствии с возрастными особенностями, санитарно-гигиеническими требованиями, согласно утвержденного режима для всех возрастных групп на тёплый и холодный период времени года. С воспитанниками 5-7 лет проводятся занятия на основании методического пособия Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. «Основа безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста».</p> <p>Ежегодно ведется работа с родителями по обеспечению безопасности, через разные формы: собрания, консультации, беседы, обращения, памятки. Родители привлекаются к работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.</p>
<p>Вывод и предложения</p>	<p>В детском саду созданы необходимые условия для безопасного пребывания детей и сотрудников. А так же соблюдаются все требования к организации питания и здоровью детей.</p> <p>Построение рационального режима, обеспечивающего положительный эмоциональный климат, предупреждает развитие переутомления, и направлено на укрепление и охрану нервной системы воспитанников, их физического здоровья.</p> <p>Продолжать своевременно информировать родителей о фактах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, полноценное питание, о значимости блюд, приготовленных из рыбных продуктов, печени, капусты для растущего и развивающего организма ребенка дошкольного возраста; закалывающие процедуры, двигательная активность), проводить разъяснительную работу с родителями о недопустимости привода воспитанников в детский сад с признаками простудных заболеваний, активизировать профилактические и оздоровительные мероприятия с воспитанниками, осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников по данному направлению; использовать различные виды и формы работы с детьми при формировании элементарных представлений детей о ЗОЖ.</p> <p>Педагогам проводить мероприятия с участниками образовательных отношений по вопросам формирования культуры здорового питания, актуализировать рекомендации для родителей по данному направлению.</p> <p>Медицинской сестре, заведующему хозяйством систематически осуществлять контроль выполнения санитарных норм и правил по присмотру и уходу, обеспечения мер комплексной безопасности.</p>
<p>Заключение</p>	<p>По результатам ВСОКО можно сделать вывод, что деятельность детского сада «Ягодка» соответствует требованиям законодательства РФ. Динамика развития детского сада в сравнении с предыдущим отчетным периодом положительная. Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности детского сада. Учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень освоения детьми программного материала. В детском саду собрался творческий коллектив педагогов, имеющий потенциал в профессиональном развитии.</p>
<p>Перспектива развития (управленческие решения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременно вносить необходимые изменения в содержание локальных актов и в ООП/АОП ДО, с учетом нововведений в системе дошкольного образования; - Педагогам осуществлять индивидуальную работу, направленную на закрепление и повышение уровня образовательных результатов в летний период, обеспечивая безопасные условия для самостоятельной игровой деятельности детей в группе и на прогулке; - Педагогам проводить мероприятия с участниками образовательных отношений по вопросам формирования культуры здорового питания, актуализировать рекомендации для родителей по данному направлению. - Педагогам продолжить формировать первоначальные представления о финансовой грамотности как компонента позитивной социализации

--	--

- воспитанников в детском саду.
- Педагогическим работникам продолжать использовать во взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников платформу Сферум-вовлекать их в образовательную деятельность.
 - Продолжать проводить работу по повышению компетентности педагогов в вопросах аттестации педагогических работников в целях установления первой и высшей квалификационной категории, с учетом нововведений;
 - Совершенствовать модель взаимодействия со школой, поиск новых форм сотрудничества;
 - Содействовать приобщению родителей к участию в жизни детского сада через поиск эффективных форм и методов сотрудничества, способствующих формированию активной родительской позиции;
 - Продолжать укреплять материально-техническую базу с привлечением дополнительных ресурсов для развития детского сада.

Председатель группы

Е.Г. Кораблева Е.Г.

Члены группы:

Т.В. Т. В. Москвина

И.П. И.П. Зейферт

А.А. А.А. Пивнева

И.В. И.В. Суворова