

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 11 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области

Принята

на Педагогическом совете Учреждения
Протокол № 1
от «29» августа 2025г.

Утверждена

приказом директора ГБОУ СОШ № 11
г. Кинеля
от «29» августа 2025г. № 512-ОД

С учетом мнения совета родителей
Протокол № 1 от « 29» августа 2025 г.

**Рабочая программа воспитания
структурного подразделения детского сада «Ягодка» государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы № 11 города Кинеля городского
округа Кинель Самарской области
на 2025-2026 учебный год**

Кинель, 2025г.

Содержание

Пояснительная записка	3
I. Целевой раздел	
1.1. Цели и задачи воспитания	4
1.2. Направления воспитания.....	4
1.2.1. Патриотическое направление воспитания.....	4
1.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания.....	5
1.2.3. Социальное направление воспитания	5
1.2.4. Познавательное направление воспитания	5
1.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания	6
1.2.6. Трудовое направление воспитания	6
1.2.7. Эстетическое направление воспитания	6
1.3. Целевые ориентиры воспитания	6
1.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).....	6
1.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы	7
II. Содержательный раздел	
2.1. Уклад детского сада	8
2.2. Воспитывающая среда детского сада.....	9
2.3. Общности детского сада.....	10
2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.....	12
2.5. Формы совместной деятельности в детском саду	14
2.5.1. Работа с родителями (законными представителями).....	14
2.5.2. События детского сада	14
2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях	15
2.6. Организация предметно-пространственной среды	16
2.7. Социальное партнерство	16
III. Организационный раздел	
3.1. Кадровое обеспечение	20
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	22
3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.....	23
<i>Приложение №1</i> Календарный план воспитательной работы	28

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания структурного подразделения детского сада «Ягодка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 11 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области (далее – Программа воспитания) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа воспитания является структурным элементом основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения детского сада «Ягодка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 11 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области.

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

1. Целевой раздел Программы воспитания

1.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в детском саду - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в детском саду:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2. Направления воспитания

1.2.1. Патриотическое направление воспитания

1) Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

1.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

1.2.3. Социальное направление воспитания

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

1.2.4. Познавательное направление воспитания

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

1.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

1.2.6. Трудовое направление воспитания

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

1.2.7. Эстетическое направление воспитания

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое милосердие, добро «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба,	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения случаев неодобрения со стороны взрослых.

	сотрудничество	Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в проведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад детского сада - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Уклад в детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Важными традициями детского сада в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

В детском саду разработаны элементы корпоративной культуры: символика, элементы одежды (кепки, платочки), брошки, информационные баннеры о деятельности детского сада.

Локальные акты детского сада регламентируют распорядок дня и особенности организации воспитательного процесса в детском саду, корпоративную этику сотрудников детского сада и родителей.

Ежедневные традиции детского сада включают обязательную встречу воспитателя детей, беседу о настроении. Далее педагог, совместно с детьми собираются в круг, где воспитатель рассказывает какие совместные дела и события ждут ребят в течение дня. В каждом раздевальном помещении имеются «Уголок для родителей» - это информация для родителей о содержании деятельности с детьми на день. Далее, по окончании дня, педагог вместе с детьми подводит итоги дня, вспоминают о совместных занятиях. Каждому ребенку воспитатель говорит что-то хорошее, где он отличился за день.

Еженедельные традиции подчинены теме недели. В группах по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, раздача детям небольших сувениров).

В течении недели в группах детского сада проводится интерактивная форма (традиция), «Буккросинг», направленная на повышения у семей воспитанников интереса к чтению художественной литературы. Суть данной традиции заключается в возможности взять домой и почитать книги, которые принесены в сад ребятами из семей, своеобразный обмен книгами.

Ежегодные традиции: «Новоселье» - группу к этому событию украшают. Взрослые поздравляют детей с новосельем и желают им здоровья, радости, светлых и радостных дней. Обыгрывают появление в группе предметов, которые необходимы детям. Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями. Часть праздников заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; Ежегодно проводятся тематические мероприятия, посвящённые какому либо событию «День рождение Детского сада», «Покормим птиц», «Наш зеленый детский сад»; «День книги», «День театра»; - традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», «Праздник всех женщин»; «День Российского флага», «День Космонавтики», «День Победы».

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация, ранняя ориентация и знакомство с профессиями взрослых.

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу,

пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

В ходе воспитательного процесса педагогами используются все возможности развивающей среды детского сада, включающей в себя оформление групп, создание тематических модулей рекреаций детского сада «Ягодка» ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля.

В ходе взаимодействия всех участников образовательного процесса сложились традиции в различных сообществах:

- профессиональных (наставничество, творческие группы);
- профессионально-родительских (проведение акций, мастер-классов, Дней открытых дверей);
- детско-взрослых (проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах различной направленности и уровня);
- детских (театральные постановки детьми старшего дошкольного возраста для детей младшего возраста).

Для педагогов детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного отделения. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Применяются средства наглядной информации (буклеты, родительские уголки, тематические и информационные стенды, фотовыставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, участию в конкурсах и проектах.

2.2. Воспитывающая среда детского сада

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Для реализации целей и задач воспитания детей в детском саду существуют следующие формы организации деятельности образовательного процесса:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование;
- чтение, беседа/разговор, решение кейсов;
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки;
- мастерская, клубный час;
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования;
- театрализованные игры, инсценировки.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

-«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

-«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

-«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.3. Общности (сообщества) детского сада

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В детском саду выделяют следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В нашем детском саду создано несколько профессиональных общностей (сообществ):

- педагогический совет;
- творческие группы;
- психолого-педагогический консилиум.

Педагоги, состоящие в сообществе, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость,

доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

• **Профессионально-родительская общность.** В состав данной общности входят сотрудники детского сада и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и, в дальнейшем, создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям относятся:

- совет родителей;
- инициативная группа.

• **Детско-взрослая общность.** Для данной общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносятся взрослыми в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности относятся:

- творческая группа;
- команды;
- сообщество «Эколята дошколята».

• **Культура поведения педагогов в общностях как значимая составляющая уклада детского сада**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Деятельности и культурные практики в детском саду

Цели и задачи воспитания реализуются в учреждении во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям — представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возраст осознанных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5. Формы совместной деятельности в детском саду

2.5.1. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы построения сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Групповые формы взаимодействия:

- Родительский комитет детского сада, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет - площадках детского сада, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов;
- Консультативный центр, организованный с целью консультирования родителей детей, не посещающих детский сад в вопросах воспитания и психолого-педагогической поддержки.

Индивидуальные формы работы взаимодействия:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Для педагогического коллектива детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семенного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и других мероприятий.

2.5.2. События детского сада

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в детском саду возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый

спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательнозначимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Праздники, которые по традиции отмечаются в детском саду:

- «День знаний» (1 сентября)
- «Осенний праздник»
- «День воспитателя» (27 сентября)
- «День народного единства» (4 октября)
- «День матери» (27 ноября)
- «Новый год»
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Масленица»
- «Международный женский день 8 Марта»
- «Международный день птиц» (1 апреля)
- «День смеха» (1 апреля)
- «День космонавтики» (12 апреля)
- «День земли» (22 апреля)
- «День Победы» (9 мая)

Детский сад «Ягодка» активно принимает участие в воспитательно- значимых проектах и программах различного уровня:

- в национальных проектах «Успех каждого ребенка»,
- в региональном конкурсе детского творчества «Талантики», региональном этапе всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета»;
- в городском творческом конкурса «Будущие профессионалы 5+», «Я исследователь» и др.
- проекты на уровне детского сада;
- проекты, на основе интересов и запросов детей и/или возникшие спонтанно.

Воспитатели детского сада «Ягодка» используют технологию «Утренний и вечерний круг».

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Во время прогулки педагог приобщает детей к культуре «дворовых игр» — учит их различным играм, в которые можно играть на улице. Способствует сплочению детского сообщества. При возможности, организывает разновозрастное общение. Максимально использует образовательные возможности прогулки.

Режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее):

Во время приёма пищи педагог создает все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.

Чтение перед сном. Многие дети не хотят днем спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть. Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше приключилось с героями книги.

Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей, детям это тоже нравится. Иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами.

Свободная игра и свободная деятельность детей:

Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого.

Игры, занятия после завтрака. Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно быть.

Игры, занятия после прогулки. Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон.

Игры, занятия после дневного сна. Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.

2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях:

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду «Ягодка».

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Воспитательная деятельность, осуществляется в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий, в процессе непрерывной образовательной деятельности, а также в свободной (нерегламентированной) деятельности воспитанников.

Формы воспитательной деятельности

Таблица 1

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность
Слушание музыки	Развитие слухового восприятия, воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, выразительности
Заучивание наизусть стихотворений, загадок, пословиц	Формирование способности использовать выразительные средства речи, обогащение словарного запаса, представлений, абстрактного мышления, памяти
Коллекционирование	Позволяет выявить и реализовать увлечения, интересы воспитанников, может стать частью проектной деятельности
Мастерские (как вариация художественно-трудовой деятельности, проектной деятельности)	Формирование ручных умений и навыков работы с разнообразным материалом, художественных способностей, эстетических чувств и нравственно-волевых качеств
Оформление выставок, экспозиций, инсталляций	Часть проектной деятельности, направленная на реализацию интересов воспитанников, позволяющая проявить индивидуальность; благодатный способ детско-взрослой совместной деятельности

2.6. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда детского сада «Ягодка» (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику; обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала пространства детского сада, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с

особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

ППС обеспечивает реализацию программы воспитания; учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; учитывает возрастные особенности детей. Правильно подобранные предметы интерьера и цветовая гамма стен, картины и фотографии, атрибуты и пособия помогают не только сформировать эстетический вкус воспитанников детского сада, но и решить многие воспитательные задачи.

ППС построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

ППС отражает специфику детского сада и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда детского сада:

- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
- является экологичной, природосообразной и безопасной;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде;
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации является гармоничной и эстетически привлекательной.

Все группы детского сада оснащены мебелью и игровым оборудованием в соответствии с возрастными задачами воспитания детей дошкольного возраста. Выбор материалов и игрушек для ППС ориентирован на продукцию отечественных и территориальных производителей.

В детском саду имеются: музыкально-спортивный зал. Имеются кабинеты: педагога – психолога, учителя логопеда. На втором этаже расположен оборудованный кабинет детско-конструкторского бюро «Робомастер». Данное бюро содержит конструкторы разных видов, программируемые наборы, игрушки для обыгрывания построек, методическая литература. Все материалы находятся в доступном месте для детей, систематически пополняется техно-среда.

На территории детского сада для каждой возрастной группы имеется индивидуальный прогулочный участок с необходимым набором игрового оборудования.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Имеется более 1000 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации поставленных задач программы воспитания детского сада. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Для успешной реализации Программы воспитания детского сада методический кабинет обеспечен методическими материалами и средствами воспитания.

2.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

На протяжении многих лет детский сад поддерживает отношения с множеством организаций.

Сведения о реализации социально-партнёрских отношений

Таблица 2

Стратегические ориентиры образовательного учреждения	Формы отношений с соц. партнерами (документ № от ____ г.)	Предмет отношений	Взаимосвязь

Открытость ДОО социально-образовательной инфраструктуре. Стратегические ориентиры: -создание механизма взаимодействия детского сада и социума, обеспечивающего достижение целей ДОО; - совершенствование стратегии развития ДОО; -создание базы инновационной работы в ДОО; -поиск союзников в социальном окружении; -повышение имиджа и рейтинга ДОО; -повышение авторитета среди родителей.	Федеральная сетевая инновационная площадка ООО "МОЗАИЧНЫЙ ПАРК" г. Москва Соглашение о сотрудничестве № 63/1 от 01.09.2023 г.	«Формирование социальной грамотности в ДОО: начальный этап»	- реализуются парциальная программа «Веселый рюкзачок» для детей старшего дошкольного возраста, - все педагоги (100%) прослушивают обучающие вебинары, - разработаны авторские методические разработки и проекты; - транслируется опыт работы по программно-методическому комплексу «Мозаичный Парк» в своем регионе, через проведение открытых мероприятий, публикации в региональных и федеральных СМИ; - РППС групп пополняется игровыми комплектами от ПМК «Мозаичный ПАРК»; - пополнение УМК детского сада программно-методическим комплексом от издательства «Мозаичный ПАРК»
	Региональная опорная площадка по внедрению ФОП дошкольного образования ГАУ ДПО	Развитие предпосылок ценностно-смыслового	

	СО ИРОПриказ Министерства образования и науки Самарской области от 07.02.2024 № 96-ОД «Об утверждении Перечня региональных опорных площадок в 2024 году по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования»	восприятия и понимания мира природы и произведений искусства у детей дошкольного возраста"	
	Договор о сотрудничестве с ФГКУ СО «Центр по делам гражданской обороны, пожарной безопасности и чрезвычайным ситуациям» б/н от 01.09.2022г.	Совместная работа по формирования навыков и умений поведения в кризисных ситуациях и познавательного развития детей	Выставка творческих работ по пожарной безопасности; Выставка рисунков на тему: «Не играй с огнем». (Совместно с родителями). Папки- передвижки для детей и родителей по пожарной безопасности; Экскурсия в пожарную часть
	Договор о совместном творческом и научно- методическом сотрудничестве с МБУК «Кинельская городская централизованная библиотечная система» б/н от 01.01.2018г.	Создание единой системы работы по приобщению ребенка к книге, воспитанию будущего читателя	Проводятся экскурсии в библиотеку; акции, литературный круиз, мультимедийное путешествие посещение выставки «Куклы в национальных костюмах»
	Договор о взаимодействии с ГКУ СО «ЦД и КСО» № 17 от 17.01.2017г	В целях своевременного бесплатного обследования детей с особенностями в физическом и психическом развитии и отклонениями в поведении	Психолого – медико - педагогическая комиссия (ПМПК)
	Договор с театром	Творческое	Театральное

	«Городок в табакерке» б/н от 28.08.2022г.; Договор с театром «Чунга-чанга» б/н от 01.09.2022г., Договор о сотрудничестве с театром «Дедушки Ерофея» б/н от 31.08.2022г.	сотрудничество в целях совершенствования систем художественно эстетического воспитания и духовного формирования детей средствами и методами театрального искусства	представление 1 раз в месяц в соответствии с совместным планом работы
	Муниципальное автономное учреждение культуры городского округа Кинель Самарской области «Городской Дом культуры»	Организация отдыха и досуговой деятельности, повышения общей культуры воспитанников, приобщения их к русской и мировой культуре, к театральному искусству, их личностное развитие, развитие творческих способностей и интересов	Участие в конкурсах (Играй гармонь, звени частушка», Star-Премии и др.), фестивалях, выставках (Мы дети твои, Кинель!), День города и др.) занятия в кружках; просмотр спектаклей и концертов
	План работы по преемственности со школой (ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля)	Организация взаимодействия образовательных учреждений по реализации образовательных программ, обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.	Взаимопосещение педагогами СП и учителями начальных классов уроков, ООД, «Дня открытых дверей», «День Знаний», «День Защиты детей», «Праздник Букваря»; родительских собраний, подготовка рекомендаций для родителей; экскурсии в школу, проектная деятельность

	ГБОУ ДПО специалистов центр повышения квалификации – «Центр специального образования Самарской области» (ЦСО)	- Повышение квалификации педагогического коллектива в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ; - Оказание научно-методической, научно-практической и информационной помощи педагогам; - Оказание социальной и психологической помощи педагогам и родителям по реабилитации детей с ОВЗ.
	ГАУ ДПО Самарской области «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»	Обеспечение повышение квалификации педагогических работников.
	МБОУ ДПО «Центр развития образования г. о. Самара»	
	ГБОУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»	

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. Представители родительского комитета детского сада принимают участие в конкурсах детско-родительского творчества различного уровня, совместной проектной деятельности с детьми («Я познаю мир», «ИКаРёнок», «Космофест» и др.).

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Самарской области, Уставом Учреждения и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с Уставом Учреждения.

В своей структуре ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля имеет структурное подразделение детский сад «Ягодка», действующее на основании Положения о структурном подразделении, реализующем образовательные программы дошкольного образования.

Детский сад «Ягодка» ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля не является юридическим лицом и осуществляет свои полномочия на основании Устава Учреждения и Положения о структурном подразделении, реализующем образовательные программы дошкольного

образования.

Непосредственное руководство детским садом «Ягодка» осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий.

Коллегиальными органами управления в Учреждении являются:

1. Общее собрание работников Учреждения
2. Педагогический совет Учреждения
3. Малый педагогический совет
4. Управляющий совет Учреждения

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением, в том числе и детским садом и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников в Учреждении:

— создаются советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы;

— действуют профессиональные союзы работников.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательным персоналом, административно-хозяйственными работниками.

Педагогический персонал детского сада состоит из:

- Старший воспитатель -1
- Воспитатели - 8
- Инструктор по физической культуре -1
- Музыкальный руководитель - 1
- Педагог-психолог - 1
- Учителя-логопеды -3

Таблица 3

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Старший воспитатель, воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей в детском саду. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников. Помогает воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями (лицами, их заменяющими). Содействует получению дополнительного образования воспитанниками через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в учреждениях, по месту жительства. В соответствии с индивидуальными и возрастными интересами воспитанников совершенствует жизнедеятельность коллектива воспитанников. Соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса. Проводит наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и

	воспитанием воспитанников, в том числе с помощью электронных форм. Разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой воспитанников. Работает в тесном контакте с учителями, педагогом-психологом, другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) воспитанников. На основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога-психолога планирует и проводит с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающую работу (с группой или индивидуально). Координирует деятельность помощника воспитателя. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса. При выполнении обязанностей старшего воспитателя наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по должности воспитателя, осуществляет координацию деятельности воспитателей, педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды детского сада. Оказывает методическую помощь воспитателям, способствует обобщению передового педагогического опыта, повышению квалификации воспитателей, развитию их творческих инициатив.
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников с нарушениями в развитии. Осуществляет обследование воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям.
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания в детском саду. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного). Оказывает консультативную помощь родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Проводит

	психологическую диагностику; используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц их замещающих) в проблемах личностного и социального развития воспитанников. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Определяет у воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию. Участвует в формировании психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц их замещающих). Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся, воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности обучающихся, воспитанников, педагогических работников, родителей (лиц, их замещающих).
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Участвует в разработке образовательной программы образовательного учреждения. Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их замещающих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (лиц, их замещающих) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях.

Инструктор по ФК	Организует активный отдых воспитанников в режиме воспитательного процесса. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Организует работу доп. образования. Определяет содержание занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников. Ведет работу по овладению воспитанниками навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества. Обеспечивает безопасность воспитанников при проведении физических и спортивных занятий. Совместно с медицинскими работниками контролирует состояние здоровья воспитанников и регулирует их физическую нагрузку, ведет мониторинг качества оздоровительной работы в образовательном учреждении с использованием электронных форм учета показателей здоровья и физических нагрузок. Консультирует и координирует деятельность педагогических работников по вопросам теории и практики физического воспитания воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.
Помощник воспитателя	Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для их социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации. Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. Организует с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Обеспечивает санитарное состояние помещений и оборудования. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно-методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса реализации Программы (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, наставничество, «Творческая группа» в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации

Нормативно-методическим обеспечением Программы воспитания являются:

- Программа развития «ПУТЬ К УСПЕХУ» детского сада «Ягодка» на 2022-2027 учебные годы;
- ООП детского сада «Ягодка»;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)
- Должностные инструкции педагогических работников.

Подробное описание приведено на сайте детского сада «Ягодка» в разделах:

«Документы» <https://detsad-yagodka.minobr63.ru/документы/>

«Образование» <https://detsad-yagodka.minobr63.ru/образование/>

Программа развития СП детского сада «Ягодка» ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля <https://detsad-yagodka.minobr63.ru/wp-content/uploads/2022/03/Программа-развития-Ягодка-2022- 3 .pdf>

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

Учет регионального (территориального) контекста воспитательной работы в детском саду, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций кластерного, отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет отобрать и содержательно наполнить ее структуру. Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами - родителями воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской через почту детского сада.

С целью информационного обеспечения реализации программы воспитания на официальном сайте учреждения представлены разделы:

- консультации педагогов и специалистов
- Электронные образовательные ресурсы
- Образование

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в детском саду не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в детском саду лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания детского сада составляет **календарный план воспитательной работы**.

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по этапам:

- погружение-знакомство, реализуется в формах (чтение, просмотр, экскурсии и т.п.)
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла.

В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Воспитательный процесс следует строить, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный запрос их родителей (законных представителей).

Планирование воспитательной работы должно обеспечить интеграцию разнообразного содержания форм работы с детским садом по всем образовательным областям ООП и направлениям рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности.

При организации воспитательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания. Только ежеминутное сопровождение детей в вопросах воспитания дает большие возможности в развитии их личности.

Решение похожих задач с постепенным их усложнением обеспечивает достижения единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие личности детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Задачи, решаемые детьми в том или ином виде деятельности, не следует коренным образом менять, так как это может нарушить принцип систематичности и последовательности освоения материала и развития детей.

Календарный план воспитательной работы детского сада «Ягодка» должен отражать мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, определять целевую аудиторию и ответственных за организацию запланированных мероприятий. С целью обеспечения реализации ООП и рабочей Программы воспитания, календарный план воспитательной работы должен соответствовать комплексно - тематическому планированию работы с воспитанниками детского сада и отражаться в годовом плане работы.

В связи с тем, что комплексно-тематическое планирование ООП детского сада предусматривает разделение на периоды, то в календарном плане воспитательной работы

детского сада «Ягодка» должны отражаться мероприятия, обеспечивающие реализацию всех шести направлений рабочей программы воспитания, соответствующих тематике данного периода. Следует учитывать возможность интеграции разных направлений рабочей программы воспитания в одном мероприятии.

В календарном плане воспитательной работы раздел «Целевая аудитория» отражает контингент участников мероприятия (воспитанники, их родители (законные представители)).

Следует учитывать, что мероприятия могут планироваться как отдельно для каждой из аудиторий, так и быть совместными.

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и воспитатели, и специалисты детского сада.

Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

- Заведующий детским садом – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;
- Старший воспитатель, воспитатели, специалисты – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;
- Музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне;
- Инструктор по физической культуре – мероприятия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Физическое развитие».

Календарный план воспитательной работы утверждается ежегодно на педагогическом совете. Форма календарного плана воспитательной работы представлена в Приложении № 1 к рабочей программе воспитания.

При составлении плана воспитательно-образовательной работы в каждой возрастной группе педагоги должны учитывать мероприятия детского сада, утвержденные в календарном плане воспитательной работы детского сада на текущий учебный год.

Календарный план воспитательной работы детского сада «Ягодка» ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля

Таблица 1

Матрица воспитательных событий

Месяц	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Трудовое воспитание	Познавательное воспитание	Социальное воспитание	Физическое и оздоровительное	Эстетическое воспитание	
Сентябрь		Осень, осень в гости просим!						
	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)		День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)	Международный день распространения грамотности (8 сентября)				
				День знаний (1 сентября)				
Октябрь			День учителя (5 октября)	Неделя безопасности дорожного движения	Международный день пожилых людей, (1 октября)	День здоровья	Международный день музыки(1 октября)	
			Международный день врача (3 октября)	День защиты животных (4 октября)			День отца в России (третье воскресенье октября)	Международный день анимации (28 октября)
	Ноябрь	День народного единства (4 ноября)	Всемирный день доброты (13 ноября)				День материи в России(28 ноября)	

Месяц	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Трудовое воспитание	Познавательное воспитание	Социальное воспитание	Физическое и оздоровительное	Эстетическое воспитание
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (8 ноября) День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)	Всемирный день приветствий (20 ноября)					
Декабрь		Здравствуй, гостя Зима!					
	День неизвестного солдата (3 декабря)	День добровольца (волонтера) в России (5 декабря)			Международный день инвалидов (3 декабря)		Новый год (31 декабря)
	День героев Отечества (9 декабря)						Международный день художника (8 декабря)
	День Конституции РФ(12 декабря)						
	День рождения детского сада (15 декабря)						
		Новогодние утренники					

Месяц	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Трудовое воспитание	Познавательное воспитание	Социальное воспитание	Физическое и оздоровительное	Эстетическое воспитание
Январь	День снятия блокады Ленинграда. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)- День памяти жертв Холокоста (27 января)			Мой город, мой дом		День здоровья	Неделя русской народной культуры
Февраль	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2 февраля)		День Российской науки (8 февраля)	Неделя пожарной безопасности	Международный день родного языка (21 февраля)		
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля)			Какой бывает транспорт			
	День защитника Отечества (23 февраля)						
Март		Встреча весны					

Месяц	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Трудовое воспитание	Познавательное воспитание	Социальное воспитание	Физическое и оздоровительное	Эстетическое воспитание
	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)			Всемирный день Земли и водных ресурсов (22 марта)	Международный женский день (8 марта)		По дорогам русских народных сказок
							Всемирный день театра (27 марта)
		<i>Утренники, посвящённые 8 Марта</i>					
Апрель	День космонавтики (12 апреля)			Птицы весной		Всемирный день здоровья (7 апреля)	
				Всемирный день Земли (22 апреля)			
Май	День Победы (9 мая)	День детских общественных организаций России (19 мая)	День весны и труда (1 мая)		Международный день семей (15 мая)		День славянской письменности и культуры (24 мая)
Июнь	День русского языка (6 июня)			Вот оно, какое наше лето!	День защиты детей (1 июня)		
	День России (12 июня)				Международный день друзей (9 июня)		
	День памяти и скорби (22 июня)						
Июль			День ГАИ (3 июля)	Путешествие в мир насекомых	День семьи, любви и верности (8 июля)		
			День российской почты (10 июля)				

Месяц	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Трудовое воспитание	Познавательное воспитание	Социальное воспитание	Физическое и оздоровительное	Эстетическое воспитание
Август	День города					День физкультурника (12 августа)	День российского кино (27 августа)
	День государственного флага Российской Федерации (22 августа)						

Выбираем из матрицы воспитательные события ежегодно, актуальные для предстоящего учебного года – не более 2-3 в месяц.

Заполняем Таблицу 2, в которой определена воспитательная направленность событий и отмечены роли всех участников образовательных отношений в запланированных событиях.

Таблица 2

Деятельность участников образовательных отношений

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
1 сентября – День знаний	Формировать у детей элементарных представлений о празднике «День знаний». Расширять представлений о профессиях детского сада и школы.	Праздник «День знаний» Игры <i>Дидактические игры</i> «Что лишнее»; «Раз! Два! Три!»; «Собери портфель». <i>Речевые игры</i> «Один – много», «Доскажи словечко» <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Школа», Беседы «Учиться – всегда пригодится», «Для чего нужно учиться?», «Мы – будущие школьники».	Привлечение родителей к реализации детско-родительского проекта «1 сентября – День знаний».	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.

3 сентября- День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	Расширять представления и знания о Второй мировой войне, о Дне солидарности в борьбе с терроризмом	Беседа о Второй мировой войне, о дне солидарности в борьбе с терроризмом Виртуальная выставка военной техники	Выставки фотографий «Военная техника»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей
8 сентября Международный день распространения грамотности	Познакомить детей с праздником «Днем грамотности»	Викторина о героях прочитанных книг. Игры-драматизации по мотивам знакомых сказок. Сюжетно-ролевые игры: "Библиотека", Игры со звуками "Цап, цап палец", "Поймай звуки - верни слово", "Рифмы подбери" и т.п. Игры у настенной азбуки. Игры с буквами. "Выложи название картинки пластмассовыми буквами", "Угадай букву наощупь", "Буква или цифра"	Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «Хочу стать грамотным», «Грамотный». Выставки фотографий, предоставленных родителями "Читаем ребёнку, читаем с ребёнком", "Азбука", "Учусь читать"	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.
27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	Обобщение знаний детей о празднике «День воспитателя и всех дошкольных работников». Уточнение представлений детей о многообразии профессий в детском саду, о значении труда сотрудников	Беседа о празднике. День открытых дверей. Конструирование «Здание детского сада». Игры Сюжетная игра «Детский сад»; развивающие игры «Профессии», «Что нужно повару?» дидактическая игра «Профессии детского сада» и др. Выставка детских рисунков. Концерт «День дошкольного работника»	Привлечение родителей к участию в праздничных мероприятиях, оформление праздничного коллажа, оформление выставки детских рисунков «Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад» и т. д.	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Концерт для педагогов «День дошкольного работника»

	дошкольного образовательного учреждения.			
1 октября Международный день пожилых людей	Расширить знание детей о возрасте и возрастных особенностях людей - пожилого человека. Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим (к родным и близким, пожилым людям). Воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками	Праздник «День пожилого человека» Театр. Драматизация сказок «Репка», «Колобок». Мастерская <i>Тема:</i> «Моя семья», «Портрет бабушки и дедушки». Выставка поделок «Руками бабушки и дедушки» Беседа «Моя семья», рассказы детей о своих бабушках и дедушках Сюжетно-ролевые игры «Дом», «Семья», «Салон одежды для дома» и т. д.	Рассматривание семейных фотографий с пожилыми членами семьи. Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «День пожилого человека», «Мои бабушки и дедушки». Инсценировка народной сказки с привлечением пожилых членов семьи «Репка», «Колобок».	Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.
1 октября Международный день музыки	Расширить знания об известных композиторах. Развивать творческие и музыкальные способности детей. Применение музыкальных знаний на практике	Беседа о известных композиторах. Выставка детских рисунков о музыкальных инструментах. Викторина «Юные знатоки».	Педагогическая библиотека для родителей	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей
4 октября День	Расширить знания	Беседа о Красной книге,	Конкурс плакатов «Мои	Совместное планирование

защиты животных	о международном празднике «День защиты животных», о Красной книге и животных, которые в нее внесены; Активизировать познавательный интерес детей, способствовать повышению уровня экологической культуры дошкольников	Рассматривание картинок в детской энциклопедии, Чтение К. Чуковский «Айболит»; Л.Толстой: «Котёнок», «Лев и собачка»; Развлечение «Мы в ответе за тех, кого приручили» (с презентацией).	домашние животные», Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «Красная книга», «Питомец»	мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.
5 октября Всемирный день учителя	Расширить знания детей о профессии учителя, о важности и значимости его труда. Закрепить понятия: «школа», «учитель», «ученик», «урок». Воспитывать доброжелательное отношение к школе и учителю.	Игра «Что я возьму с собой в школу» <i>Дидактическая игра</i> «Скажи наоборот», <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Учитель», <i>словесная игра</i> «Правила поведения в школе». Беседа о школе, «Что такое профессии?», «Кто такой учитель?».	Конкурс плакатов «Что я возьму с собой в школу» с привлечением родителей. Педагогическая библиотека для родителей.	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.
Третье воскресенье октября День отца в	Формировать у детей гендерную идентичность через	Беседа «Мужские профессии», Занятие «Папа может все», Круглый стол «Отцы и дети» на патриотическую тему	Выпуск стенгазеты родителями «Папа может все, что угодно» Селфи с папой	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых,

России	представление широкого спектра ролей, которые может выполнять современный мужчина; - расширить представление детей о празднике «День отца» Укреплять психофизическое здоровье детей Воспитывать любовь, ласковое, чуткое отношение к папе, чувство гордости за своего отца	Выставка творческих работ «Портрет папы» Вечер рассказов детей старшего дошкольного возраста «Мой папа лучше всех» Спортивный досуг «Папа может все» Утренник с детьми старшего дошкольного возраста «Лучший папа»		общесадовских, с привлечением родителей.
4 ноября День народного единства	Расширять знания детей о Родине, о народах проживающих в России, о дружбе и мире во всем мире. Воспитывать уважения к людям разных национальностей.	Беседа и рассказы «Народы России»; Игры-драматизации (по сказкам народов России), Подвижные игры народов России; Игра –викторина «Мы патриоты»; Фотоколлажи с изображением памятника К. Минину и Д. Пожарскому в Москве, других фотоматериалов, иллюстраций по теме праздника; Проекты «Путешествие по карте России», «Большая и малая родина» «День народного единства»;	Досуг для детей и родителей с подвижными играми народов России, интеллектуальными соревнованиями, творческими поединками. Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «Путешествие по карте России», «Большая и малая родина» и к созданию папок-передвижек для детей «Воспитываем патриотов»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Конкурс на лучшее оформление уголка в группе к празднику Дню народного единства. Образовательный проект «День народного единства»

		Коллекция «Природа России» (животные, растения, виды местностей России и др.); Спортивное развлечение (подвижные игры народов России); Выставка рисунков, поделок, посвящённых национальному костюму, природе России и т. п.		
8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Воспитание гражданственности, патриотизма, гордости, смелости, отзывчивости, чувства долга, ответственности, отваги на личных примерах сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации; развитие интереса к истории; привитие уважения к старшему поколению	Беседа о Дне памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Педагогическая библиотека для родителей	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей
28 ноября День матери в России	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать	Беседа «Беседа о трудолюбии», «Нет милее дружка, чем родная матушка». Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»;	Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «Профессия мам», «День	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых,

	ей, заботится о ней.	Выставка портретов-рисунков «Моя мама», «Моя мама на работе» «Фартуки для мам» (узнавание мамами себя); Музыкально-спортивный конкурс (с участием мам) Сюжетная игра «Дочки-матери»; Игровые и образовательные ситуации, ситуативные разговоры с детьми «Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше?» и т. п.; Инсценировки диалогов литературных и сказочных героев, героев мультфильмов	матери». Конкурс плакатов «Моя мамочка» Досуг для детей и родителей (мам) с подвижными играми, интеллектуальными соревнованиями. Экскурсии на работу к мамам.	общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Организация выставки для педагогов в методическом кабинете на тему: Тематический образовательный проект «Мама»
30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации	Знакомство с праздником День Государственного герба Российской Федерации; Воспитание чувство патриотизма, уважение к своей Родине	Мультфильм «Герб России для детей»; Беседа о Дне Государственного герба Российской Федерации; Гимн России (слушание) Народные игры	Памятка для родителей: «Это интересно знать» (информация о гербе и флаге России)	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей
3 декабря День неизвестного солдата	Расширять знания у детей о новой памятной дате - Дне Неизвестного солдата. Воспитывать чувство патриотизма,	Беседа «Город-герой», «История создания праздника», «День Неизвестного солдата» Сюжетно-ролевая игра на прогулке «Защитники крепости» Спортивно-тематическое мероприятие «День памяти неизвестного солдата».	Возложению цветов к вечному огню с привлечением родителей. Досуг для детей и родителей с подвижными играми, интеллектуальными соревнованиями. Привлечение родителей к	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-

	любви к своей Отчизне на примерах участников войны	Коллективная аппликация «Вечный огонь». Чтение художественных произведений Рассказ Л. Кассиля «Памятник советскому солдату» Дидактическая игра «Подбери картинку». Выставка фотографий и картин: «Вечный огонь», «Памятник Русскому Солдату» («Воину-освободителю», «Могила Неизвестного Солдата»). Квест - игра «По памятным местам». Акция «Аллея памяти»	участию в акции «Аллея памяти»	классов по организации разнообразной детской деятельности
3 декабря Международный день инвалидов	Познакомить детей с понятием – дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья. Воспитывать у детей чувства гуманного и толерантного отношения к детям. Формировать представления о доброте, добрых поступках, их значении в жизни человека.	Бесед о добре, заботе, сочувствии к детям с ограниченными возможностями здоровья «Легко ли быть не таким, как все?», «Мы другие, но мы рядом», «Вместе мы сможем больше». Книжная выставка «Во имя добра и милосердия». Выставка рисунков «Ты мой друг и я твой друг!». Д/игры «Профессии», «Непослушные пуговицы». Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница», «Скорая помощь», «Служба спасения» и т.д. Проекты «Доброта спасет мир!», «Неделя добрых дел», «Мы вместе!». Благотворительная акция «Помоги детям – инвалидам.	Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «Доброта спасет мир!», «Неделя добрых дел», «Мы вместе!» и участия в благотворительной акции «Помоги детям – инвалидам.	Оформление информационного материала для педагогов в методическом кабинете о «Международном дне инвалидов». Просветительская работа с педагогами консультация «Социальная поддержка инвалидов», «О воспитании и обучении детей-инвалидов». Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей
5 декабря День	Расширять знания	Беседа «Кто такие волонтеры. Что	Привлечение родителей к	Тренинг для педагогов

добровольца (волонтера) в России	о волонтере, о волонтерском движении, активной социально ценностной деятельности, основанной на сотрудничестве и взаимопомощи. Обеспечить появление эмоционально-субъективных и деятельностно-субъективных проявлений в процессе волонтерской деятельности.	такое волонтерское движение», «Что такое добро?». Акция «Весенняя неделя добра», «Рейд милосердия», «Завтрак для зоопарка», «Подари книге вторую жизнь». Трудовой десант «Помогите зимующим птицам». Конкурс поделок «Цветные фантазии», «Дорогою добра», Конкурс стихов «Доброта спасет мир»	реализации детско-родительских проектов «Доброта спасет мир!», «Неделя добрых дел», «Мы вместе!» и участия в акции «Весенняя неделя добра», «Рейд милосердия», «Завтрак для зоопарка», «Подари книге вторую жизнь».	«Школа волонтера». Семинар-консультация для педагогов «Волонтерское движения и дети дошкольного возраста». Создание книги-летописи «Наши добрые дела»
8 декабря Международный день художника	Знакомить с работой художника	Беседа «Художник – творческая профессия» «Кто умеет краской и холстом рассказать нам обо всем?»; Игровое упражнение «Расскажи о том, о чем бы ты написал картину»; Дидактическая игра «Узнай и назови вид живописи» Игра «Доскажи словечко» с прослушиванием песни Г.Гладкова «Песня о картинах»	Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «Краски»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.
9 декабря День героев Отечества	Знакомить с «Днем Героев Отечества», его	Беседа «Рассказ о святом Георгии Победоносце»; «Герои Отечества»; «Знакомство с Орденом Святого	Возложения венков и цветов к вечному огню совместно с родителями. Привлечение	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых,

	истории. Воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою страну, героизм народа.	География». Выставки «Военная техника», «Герои Отечества», «Конструирование военной техники». Тематические занятия, посвященные Дню героев Отечества. Флешмоб «Шары с георгиевской лентой»	родителей к оформлению выставок «Военная техника», «Герои Отечества», «Конструирование военной техники» и по созданию открыток с праздником ветеранов (тружеников тыла), живущих рядом.	межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Оформление информационного материала для педагогов в методическом кабинете о «Дне героев Отечества».
12 декабря День Конституции РФ	Познакомить с праздником «День Конституции РФ», значении и истории его возникновения; Познакомить детей с некоторыми правами и обязанностями людей; Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам	Беседы об основном законе России, государственных символах, «Главная книга страны», «Мы граждане России». Рассматривание иллюстраций «Наша страна - Россия!», «Символика России». Рисование, аппликация «Наш флаг». Коллаж «Моя Россия», «Наш флаг». Прослушивание музыкальных произведений «Моя Россия» муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой, «Любить мне Россию» сл. В. Сладневой, муз. В. Чернявского. Проект «12 декабря – День Конституции России»	Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «Наш флаг», «12 декабря – День Конституции России»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Оформление информационного материала для педагогов в методическом кабинете о Дне Конституции РФ

27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	Закрепить знания о героической обороне Ленинграда. Расширять знания детей об истории города Ленинград, о героизме людей, переживших блокаду используя ИКТ. Познакомить с творчеством ленинградских поэтов – блокадников.	Беседа о событиях ВОВ, о блокаде Ленинграда. Чтение детской художественной литературы о блокаде Ленинграда. Виртуальная экскурсия по изучению и благоустройству памятных мест, аллей Славы и мест захоронений ветеранов Великой Отечественной войны в Самарской области. Сюжетно-ролевые игры «Разведчики», «Моряки», «Летчики» «Юные пожарные» и т.д. Подвижные игры «Секретный пакет», «Самолеты», «Оденься по сигналу», «Салют». Выставка «На защите Родины», «Подвиг Ленинградцев»	Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «На защите Родины», «Моряки» и участие конкурсе рисунков «...И победили человек и город!»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.
8 февраля День Российской науки	Развивать знания о науке, ученых, опытах и экспериментах; Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению;	Беседа «Наука и ученые». Проекты «День науки», «Волшебные превращения», «Путешествие в прошлое», «Наука и жизнь», «Тайное и неизведанное». Интеллектуальная игра «Умники и умницы». Словесная игра «Назови ученого». Эксперименты «Воздух внутри нас», «Фильтрация воды». Тематические занятия «Волшебные узоры», «Вода и воздух», «Знакомство с микроскопом», «Математика царица наук», «Путешествие в прошлое книги». Познавательно-исследовательское	Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «День науки», «Волшебные превращения», «Путешествие в прошлое», «Наука и жизнь», «Тайное и неизведанное».	Педагогический час «Развитие познавательной активности дошкольников путём организации исследовательской деятельности». Оформление выставки проектов по познавательно-исследовательской деятельности в методическом кабинете «10 Великих русских изобретателей»,

		развлечение «Путешествие в мир опытов»		
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Воспитание чувства долга, патриотизма, любви к Родине, своему народу; Формирование представления о воинском долге и верности Отечеству	Беседа «Россияне, исполнявших служебный долг за пределами Отечества», с рассматриванием иллюстраций «Наша армия сильна, защищает нас она», «Пусть не будет войны никогда» Музыкально-спортивный праздник «Юные защитники Родины», «Юные солдаты». Спортивный досуг «Буду в армии служить, буду Родину любить!». Выставки «Служу в армии», «Военная техника». Дидактическая игра «Военные профессии», «Умелый боец всегда молодец». Подвижная игра «Снайперы»	Конкурс рисунков по военной технике с привлечением родителей	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.
21 февраля Международный день родного языка	Дать понятие, что такое родной язык и почему его так называют; Расширять знания детей о культуре и языке русского народа; Способствовать повышению интереса к родному языку, Обогащать речь детей пословицами	Беседа «Международный день родного языка», «Чем богат родной язык», «Какой язык твой родной». Подвижные игры «У медведя во бору», « Спрячь руки за спину», «Курочка-хохлатка», «Через ручеек». Народные игры «Ручеёк», «Горелки» Дидактическая игра «Моя первая азбука», «Скажи правильно», «Подбери рифму». Выставка книг русских писателей. Конкурс рисунка по русским народным сказкам. Итоговое тематическое занятие «День	Конкурс рисунков по русским народным сказкам с привлечением родителей	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Организация выставки для педагогов в методическом кабинете на тему «Роль родного языка в формировании личности ребенка».

	и поговорками, учить объяснять их смысл; Воспитывать у детей чувство гордости за свой народ, за свой родной язык, за свою Родину;	родного языка». Экскурсия в библиотеку.		
23 февраля День защитника Отечества	Расширять представление детей о государственном празднике День защитника Отечества Развивать у детей интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего Воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого и настоящего	Беседа с рассматриванием фото «Я и мой папа», с рассматриванием иллюстраций «День защитника Отечества», «Мой папа солдат», «Наша армия сильна, защищает нас она», «Пусть не будет войны никогда» Музыкально-спортивный праздник «Юные защитники Родины», «Юные солдаты». Спортивный досуг «Буду в армии служить, буду Родину любить!». Выставки «Я и мой папа» «Служу в армии», «Вместе с папой», «Мой любимый папа», «Военная техника» «Как папа». Дидактическая игра «Военные профессии», «Умелый боец всегда молодец». Подвижная игра «Снайперы»	Досуг для детей и родителей с подвижными играми, интеллектуальными соревнованиями, творческими поединками.	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности Конкурс на лучшее оформление группы к празднику Дню защитника Отечества.
8 марта Международный женский день	Воспитывать чувства любви и уважения к	Беседа «Мамочка любимая», «Мамин праздник», «Мама-солнышко моё», «Женский день - 8 Марта»	Привлечение родителей к оформлению выставок «Наши мамы». Праздничный	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых,

	женщинам, желания помогать им, заботится о них.	«Профессия моей мамы». Игра «Назови ласково», Д/и «Маленькие помощники», «Собери букет для мамы». Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Праздник в доме у бабушки». Пальчиковая гимнастика «Семья» Проект «8 Марта – международный женский день». Праздничный концерт , посвященный Международному женскому дню. Выставка поделок, изготовленных совместно с мамами	концерт для детей и родителей (мамы) с подвижными играми, интеллектуальными соревнованиями, творческими конкурсами.	межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности Конкурс на лучшее оформление группы к празднику Международному женскому дню.
18 марта День воссоединения России и Крыма		Беседа «Россия наша Родина», о городах Крыма, о столице России- Москве, «Возвращение Крыма в Россию» Выставка рисунков «Крым и Россия вместе», «Многоликий Крым». Развлечение: «Любимый Крым», Проект «России и Крым: мы вместе!» Всероссийская акция «Крым наш!» Книжная выставка «Россия и Крым- снова вместе!» Флешмоб «Крым. Весна»	Привлечение родителей к реализации детско-родительского проекта «России и Крым: мы вместе!». Конкурс плакатов «Мы любим Крым» Совместный флешмоб с детьми и родителями	Информационный стенд для педагогов «Одна страна – один народ», Выставка панорама в методическом кабинете «Крым и Россия: прошлое и настоящее»
27 марта Всемирный день театра	Приобщать к театральному искусству и формирование положительного отношения к нему.	Беседа «Театр», «Кукольный театр», «Как надо вести себя в театре?». Сюжетно-ролевая игра «Театр»; Выставка декораций (атрибутов) к театрализованному представлению; Музыкально- театрализованное представление; Конкурс « Я б актером стать хотел... ». Работа в	Привлечение родителей к оформлению выставок. Инсценировка сказок с привлечением родителей.	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-

		творческой мастерской: аппликация «Изготовление билетов для театра»; конструирование «Мы построим теремок! И красив он и высок!». Инсценировка сказок по выбору воспитателей.		классов по организации разнообразной детской деятельности
12 апреля День космонавтики	Расширять знания детей о солнечной системой. Познакомить с нашей галактикой, дать представления о звездах и созвездиях. Закрепить знания о первом космонавте - Ю. Гагарине.	Беседы: «Первый космонавт»; «Планеты солнечной системы»; «Наша вселенная»; «Кто такие космонавты»; «Звездное небо - строение солнечной системы»; «Животные в космосе»; Проекты «Солнечная система»; «Юрий Гагарин-первый космонавт». Книжная выставка о космосе и космонавтах «Через тернии к звёздам». Дидактические игры: «Восстанови порядок в солнечной системе»; «Звезды на небе»; «Найди лишнее»; «Найди ошибку»; «Планеты по порядку стройся!»; «Добавь словечко». Подвижные игры «Догони мою ракету»; «Космические салки»; «Космическая зарядка»; «Ждут нас быстрые ракеты»; «Космическая эстафета». Сюжетно – ролевые игры: «Большое космическое путешествие»; «Мы – космонавты»; «В гостях у инопланетян», «Строители космодрома». Выставка совместных работ: «Этот удивительный космос»;	Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «Солнечная система»; «Юрий Гагарин-первый космонавт». Выставка совместных работ детей и родителей: «Этот удивительный космос»; «Космические корабли».	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности Конкурс на лучшее оформление группы к празднику Дню космонавтики. Организация выставки для педагогов в методическом кабинете на тему «Космос»

		«Космические корабли». Выпуск стенгазеты.		
1 мая День весны и труда	Расширить знания детей о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к труду взрослых. Продолжить знакомить ребят с праздниками, которые отмечают в нашей стране.	Выставка творческих работ «Весна идет, весне дорогу» Театрализованная постановка «Как весна в гости пришла» Конкурс рисунков на асфальте «Веселый Первомай!». Всероссийская акция «Зелёная весна», Викторина «Мир цветов»	Привлечение родителей к участию в акции «Зелёная весна». Театрализованная постановка «Как весна в гости пришла» совместно с родителями	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Субботник по уборке своего участка «Чистая улица — красивая улица»
9 мая День Победы	Формировать положительное отношение к памяти павших бойцов, подвигу русского народа-победителя в Великой Отечественной войне.	Экскурсия к месту воинской славы; Встреча с людьми, пережившими годы войны; Беседа о героях-земляках или участниках Великой Отечественной войны. Подвижные игры «Быстрее шагай», «Снайперы»; «Самолёт»; Работа в творческой мастерской: рисование «Военная техника»; лепка «Вертолёт»; Праздник «9 МАЯ»	Досуг для детей и родителей с подвижными играми, интеллектуальными соревнованиями, творческими поединками.	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности Конкурс на лучшее оформление группы к празднику Дню Победы.
19 мая День детских общественных организаций	Расширение представлений о детских общественных	Беседа «День детских общественных организаций России»	Акция «Волонтер» Досуг для детей и родителей с подвижными играми, интеллектуальными	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых,

России	организациях; Формирование всесторонне- образованной и развитой личности ребенка; Расширение знаний в области детского движения		соревнованиями, творческими поединками.	общесадовских, с привлечением родителей
24 мая День славянской письменности и культуры	Продолжить формирование интереса и уважения к родной культуре, показать её взаимосвязь со славянской культурой. Познакомить детей с историей создания слав. алфавита и его основопол. братьям и Кириллом и Мефодием.	Беседа «День славянской письменности и культуры» Познавательные игры, квесты «Истоки русской письменности» Досуг «В гостях у тетушки Арины», «И будет славить Русь родная Святых апостолов славян». Развлечение «Откуда игры к нам пришли»	Досуг для детей и родителей с подвижными играми, интеллектуальными соревнованиями, творческими поединками.	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей Обмен опытом, проведение консультаций и мастер- классов по организации разнообразной детской деятельности Конкурс на лучшее оформление группы к празднику Дню семьи.
1 июня День защиты детей	Расширить знания и представления о празднике «День защиты детей», показать актуальность праздника.	Акция: «Подари улыбку другу» (смайлики). Беседы: «Что это за праздник – Международный день защиты детей», «Конвенция о правах ребенка – документ о защите детей», «Я – будущее своей страны». Праздник экспериментирования «Лаборатория научных чудес».	Оформление стендовой информации: «Права ребенка», «Безопасность на улице и дома», «Здоровье наших детей в наших руках», «Безопасность дома и на улице», «Каждому положено знать правила дорожные!», «Безопасный Интернет»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей Обмен опытом, проведение консультаций и мастер- классов по организации

		Конкурс построек и фигур из песка: «Живи ярче». Конструктивно-модельная деятельность по образцу из ЛЕГО - конструктора: «Мы построим этот мир!». Выполнение коллективных работ: «Яркие ладошки». Выставка коллажей с детскими картинками – описаниями на тему: «Детство – это мы!» в галерее ДО. Музыкально-спортивный праздник «Страна детства», посвященный Международному дню защиты детей.	Проведение мероприятий по правовой помощи родителям (законным представителям): «Университет для родителей» в целях повышения родительской компетентности Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к мероприятиям, посвященных Международному дню защиты детей. Акция: «Как правильно любить своего ребенка?»	разнообразной детской деятельности Конкурс на лучшее оформление группы к празднику
6 июня День русского языка	Разъяснить понятие родного языка; Сформировать понятие родного языка; Развивать любознательность и интерес к процессу познания; Воспитывать любовь и уважение к Родине, своей стране и родному языку;	Досуговое мероприятие, посвященное Дню русского языка «Путешествие в сказку»; Конкурс рисунка «Моя любимая сказка»; Чтение потешек «Пальчик, пальчик», «Идёт коза рогатая». Русские народные пословицы и поговорки. Подв.игра «У медведя во бору». Выставка книг русских писателей. Стенд «Край родной, край любимый».	Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «Азбука»	Консультация для педагогов «Роль родного языка в формировании личности ребенка».
12 июня День России	Формирование у детей патриотических	Конкурс фотографий для «Моя малая родина»; Выставка рисунков "Символы России";	Создание альбома рисунков и рассказов детей «Чем славится Россия»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых,

	чувств и любви к Родине и родному краю, чувство гордости за свой народ и уважение к его традициям, воспитание уважительного отношения к государственным символам России.	Акция "Мы читаем стихи про Россию"; Беседа по теме "Наша Родина - Россия", Познавательные проекты "Наша Родина - Россия", «Моя родина - Россия»		межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей
22 июня День памяти и скорби	Формировать положительное отношение к памяти павших бойцов, подвигу русского народа-победителя в Великой Отечественной войне.	Экскурсия к месту воинской славы; Встреча с людьми, пережившими годы войны; Беседа о героях-земляках или участниках Великой Отечественной войны. Подвижные игры «Быстрее шагай», «Снайперы»; «Самолёт»; Работа в творческой мастерской: рисование «Военная техника»; лепка «Вертолёт»; Праздник «9 МАЯ»	Досуг для детей и родителей с подвижными играми, интеллектуальными соревнованиями, творческими поединками.	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности Конкурс на лучшее оформление группы к празднику Дню Победы.
8 июля День семьи, любви и верности	Формировать у детей представление о семье, воспитывать любовь к своим родственникам	Беседы «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья взрослые и дети», «Когда я буду большой» Изготовление открыток-ромашек для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!» Рисунки на асфальте «Мы рисуем	Проведение мастер-классов «Семейные ценности»: -Раз ромашка, два ромашка (изготовление ромашек разными способами и техниками) Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья- моё	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей Акция «Символ праздника – ромашка» утренняя встреча

		солнце, небо и цветок». Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»	богатство!»	родителей, сотрудников, вручение ромашек. Изготовление буклетов «Семья - очаг любви и верности»
12 августа День физкультурника	Приобщение к занятиям спортом, пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.	Беседы: "Вредные привычки", "Твой любимый вид спорта", "Полезные продукты", "Закаляйся, если хочешь быть здоров". Познавательная совместная деятельность "Я выбираю спорт" на участках групп. Подвижные игры «Воробышки и автомобиль», «Юные спортсмены», "Ручеёк", "Кто быстрее", "Не урони мяч".	Досуг для детей и родителей с подвижными играми, интеллектуальными соревнованиями, творческими поединками.	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей
22 августа День Государственног о флага Российской Федерации	Знакомство с праздником День Государственного флага Российской Федерации; Воспитание чувство патриотизма, уважение к своей Родине	Мультфильм « Флаг России для детей»; Беседа о Дне Государственного флага Российской Федерации; Гимн России (слушание) Народные игры	Памятка для родителей: «Это интересно знать» (информация о флаге России)	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей
27 августа День российского кино		Беседа: «Кино в нашей жизни»; Посещение Дня кино в детской библиотеке «Из книг на экраны»; Путешествие в кинотеатр на просмотр мультфильма, Фотовыставка «Я люблю кино» Выставка рисунков «Поделись	Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «Мультфильм», Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности	Консультация для воспитателей «Мультфильмы в воспитательно - образовательной работе с детьми»

		улыбкою своей» (изображение добрых героев мультфильмов и сказок), Развлекательное мероприятие «Мультконцерт»	ребенка дошкольного возраста»	
--	--	--	--	--