

моделям поведения. Родители влияют на поведение ребёнка, поощряя или осуждая определённый тип поведения.

3. Общение в семье влияет на формирование мировоззрения ребёнка, позволяет ему вырабатывать собственные нормы, взгляды, идеи.

4. Морально-психологический климат семьи – это школа отношений с людьми.

Основные типы детско-родительских отношений

Авторитарный тип. В семье существует строгая иерархия: взрослые считаются всегда правыми, дети обязаны беспрекословно подчиняться всем их требованиям и приказам. Мнение ребёнка не учитывается, его интересы и настроения игнорируются, желания и чувства не берутся в расчет.

При таком стиле детско-родительских отношений:

- ребёнок «удобен», поскольку он послушен, исполнитель, нетребователен, им легко управлять, его легко подчинять родительской воле;
- у родителей есть иллюзорное ощущение полного контроля над воспитательной ситуацией и будущим ребёнка;
- ребёнок удовлетворяет не свои потребности, а потребности родителей, обеспечивая им более удобную жизнь.

В дальнейшем это может привести к тому, что ребёнок:

- при достижении подросткового возраста может захотеть вырваться из слишком жёсткой системы, где его интересы игнорируются, и обрести свободу, часто ценой потери отношений со своей семьёй;

- вырастая, может попасть под влияние любой другой авторитарной системы: религиозной секты, политической партии, криминальной компании, в которой он будет так же послушен и управляем;

- став взрослым, либо сам приобретёт весьма авторитарный характер, либо станет послушным исполнителем чужой воли (зависимым и подавленным).

Гиперопекающий тип. Ребёнок в такой семье является центром, замыкая всех на своей персоне. Большинство его желаний удовлетворяются, ребёнок ограждается от любых трудностей, забот, негативных эмоций и неприятностей. К нему не предъявляется никаких требований, обязанностей, просьб. Он живёт в основном своими интересами и потребностями, не принимая во внимание чувства и желания остальных членов семьи.

При таком стиле детско-родительских отношений:

- у родителей возникает иллюзия контроля над жизнью и здоровьем

ребёнка, тем самым они пытаются снизить свою тревогу;

- родители ощущают себя «сделавшими всё для своих детей», чем снижают чувство вины, часто присущее родителям;
- до начала социализации (поступления в детский сад или школу) ребёнок ощущает себя защищённым.

В дальнейшем это может привести к тому, что:

- ребёнок будет мало адаптирован к взрослой жизни, ему будет трудно приспособиться к любой ситуации;
- ребёнок станет инфантильно-потребительски относиться к миру;
- ребёнок будет болезненно реагировать на любые требования и ограничения любых систем, в которые попадёт;
- ребёнку будет трудно, а иногда и невозможно, справиться со своими чувствами: горем, злостью, обидой, которые впоследствии всё же настигнут его в реальной жизни.

Гипоопекающий тип. Родители мало интересуются ребёнком, до него попросту «не доходят руки». Потребности ребёнка, и в частности в эмоциональном контакте, игнорируются. Ребёнок испытывает недостаток внимания, заботы, тепла. Может наблюдаться как в семьях с невысоким достатком, где родители вынуждены много работать, так и в весьма благополучных в материальном

плане семьях, где родители, занятые своей жизнью, прекрасно одевают и кормят малыша, снабжают игрушками, однако практически не имеют с ним контакта.

При таком стиле детско-родительских отношений:

- родители поначалу не тратят много сил и времени на воспитание ребёнка;
- ребёнок вынужден учиться решать свои проблемы самостоятельно.

Однако в дальнейшем:

- отсутствие контакта, близких эмоциональных отношений с родителями может привести к возникновению у ребёнка личностных проблем, низкой самооценки, неумению понимать себя и других;
- отсутствие правил и требований, регламентирующих жизнь, приводит к тому, что у ребёнка нет твёрдой опоры, чувства защищённости.

Демократический тип. Родители в семье такого типа считаются главными, им принадлежит власть и ответственность. Но при решении важных семейных вопросов интересы и мнения детей учитываются. В семье принято уважительное отношение друг к другу независимо от возраста. Семья характеризуется существованием традиций, правил и ценностей, которые обсуждаются и поддерживаются всеми

участниками. Ребёнок хорошо знает свои ограничения, полномочия. В семье преобладает тёплый эмоциональный климат, конфликтные или сложные ситуации не замалчиваются, а обсуждаются и решаются конструктивно.

При таком стиле детско-родительских отношений:

- жизнь в семье требует от родителей внимания, душевной работы, творческого подхода к воспитательным задачам;
- отсутствуют простые решения, иллюзия контроля над ситуацией;
- родитель участвует во взрослении человека, осознает и уважает ребёнка за его собственную жизнь.

В дальнейшем ребёнок:

- вырастает дружелюбным, уважительно расположенным к себе самому и окружающим его людям;
- осознаёт свои потребности и понимает желания окружающих, способен устанавливать здоровые и гармоничные взаимоотношения;
- приобретает эмоциональную устойчивость, уверенность в своих силах, самостоятельность, способность справляться со многими жизненными сложностями.



Буклет для родителей на тему: «Влияние семейных взаимоотношений на психическое развитие ребёнка»

Автор:

педагог-психолог

Пивнева А. А.



Семья для ребёнка – это место его рождения и основная среда обитания. Она определяет связь между родителями и детьми. Благополучию ребёнка способствуют доброжелательная атмосфера и такая система семейных отношений, которая даёт чувство защищённости, любви и принятия, стимулирует и направляет его развитие.

Любовь родителей – величайший и незаменимый источник духовного и эмоционального развития ребёнка, его нравственных качеств, чувства уверенности в себе.

Почему же семья так важна для развития ребёнка?

1. Семья обеспечивает базисное чувство безопасности, которое является одним из основных условий нормального развития ребёнка, что даёт ребёнку возможность без опасений и страха взаимодействовать с внешним миром.

2. Родители являются источником необходимого жизненного опыта. Дети учатся у них определённым способом и