

Практикум для родителей старшей группы

«Играем вместе с детьми»

Авторы: Суворова И.В., Матвейкина Е.С., воспитатели

Цель:

Повышение педагогической компетенции родителей по проблеме активизации игровой деятельности дошкольников в условиях семьи.

Задачи:

- 1.Расширять педагогические знания родителей по вопросам воспитания детей в играх.
- 2.Помочь родителям понять сущность и функции игры, овладеть методами руководства детской игрой.
3. Обсудить вопрос об организации игровой среды в условиях семьи.
- 4.Показать родителям значение совместных игр для развития ребёнка.

Ход

1.Приветствие.

Воспитатель. Здравствуйте, уважаемые родители! Я рада встрече с вами. Сегодня мы поговорим о важной и ведущей деятельности наших детей – игре.

2. Упражнение «Приятные воспоминания». Сядьте удобно, закройте глаза и вспомните себя маленьким, как вы играете со своей любимой игрушкой. Вы счастливы, переживаете радость, свободу, покой. А теперь откройте глаза и поделитесь своими воспоминаниями с нами. Родители рассказывают о своей любимой игрушке или игре.

Воспитатель. Как сказал Фридрих Фребель: «Игра порождает радость, свободу, довольство, покой в себе и около себя, мир с миром».

3. Игра «Вопрос ответ»

Родители по цепочке передают друг другу клубок и отвечают на вопросы по теме собрания. (В какие игры вы играете со своим ребенком?, что такое

игра?, как часто вы играете с ребенком?, нужно ли заменять живое общение на компьютерное?, какие игрушки вы покупаете своему ребенку? и др.)

Воспитатель: Уважаемые родители, вы поделились друг с другом опытом воспитания ребенка в игре, а сейчас я прошу ответить вас на главный вопрос.

4. Игра — что это такое? (ответы родителей)

Игра — это ведущий вид деятельности младшего дошкольника, в которой формируется его личность. В игре дошкольник узнает, как себя вести в различных ситуациях, какой он есть на самом деле. Игра позволяет ознакомиться со многими свойствами и качествами окружающих его предметов.

5. Разбор игровых ситуаций.

Ситуация 1. Витя довольно долго катает машину по полу, в ней находятся кубики. Взрослый: Что ты перевозишь? Как бы Вы продолжили общение с ребенком в игре?

Ситуация 2. Сережа катает машину по полу, поставил перед ней кирпич, немного провез. Радостно сообщает: «У меня машина снег чистит». Как бы Вы продолжили общение с ребенком в игре?

Ситуация 3. Дети часто просят купить им игрушку, которую быстро разбирают и ломают, когда их ругают, они говорят, что хотели посмотреть, из чего она сделана.

Укажите причины такого поведения? Причин может быть много: познавательный интерес; неумение играть с игрушкой. Поэтому, купив ребенку игрушку, постарайтесь ее обыграть, показать, как с ней действовать.

Ситуация 4. Детей разного дошкольного возраста спросили, что такое кукла? Ответы были разные. Маша: «Кукла — это вот (показывает). Дима: «Кукла, чтобы играть». Аня: «Кукла — это голова, руки, ноги, волосы». Оля: «Кукла — это игрушка». **Как бы ответили наши дети?**

Ситуация 5. «Квартира четырехлетней Маши. Игра окончена. Как не хочется после себя убирать игрушки! Каждый раз Маша чуть не со слезами на глазах приводит в порядок свое игровое хозяйство.

Как вызвать у ребенка желание убирать игрушки?»

Ситуация 6. «Наступил вечер и пора ложиться спать, а Саша так увлекся игрой. Что никак не хочет ее заканчивать. **Что делать?»**

Ситуация 7.«Мама, поиграй со мной в «Дочки-матери», просит Катя. Мама: «Катя я очень занята, иди, играй одна. У меня еще много своих дел».

Как бы вы поступили в данной ситуации?

7.Нужна ли нашим детям игра? Что она им дает? (высказывания родителей)

Исследователями установлено огромное влияние игровой деятельности на психическое развитие дошкольника, в частности на интеллектуальное и нравственно - волевое развитие.

Если ребенок вовремя не получит определенного игрового опыта, у него впоследствии могут возникнуть трудности в общении. В школьные годы он не сможет выбрать подходящего друга, а в юности — спутника жизни, который соответствовал бы его внутреннему «я», — говорят психологи. Не доигравшие дети в дальнейшем имеют негативные последствия в поведении. Пока психика у ребенка развивается, он должен играть. В игре у него формируются:

- способности к творчеству;
- любознательность и способность к экспериментированию;
- наблюдательность и воля (доводить начатое дело до конца, умение проигрывать, умение вести себя в группе сверстников);
- эстетические чувства и предпочтения;
- инициатива и готовность к коллективным действиям;
- взаимоотношения между детьми и взрослыми.

Изыятие игры из жизни детей ведет к внутриличностным конфликтам. Без игры в детях формируется чувство страха, низкий уровень притязания, вялость, пассивность. Каждый ребенок является отражением, зеркалом происходящего в семье. То, что мы видим в играх наших детей, это отражение мира, который окружает ребенка. Это мы так разговариваем друг

с другом, так укладываем их спать, покупаем для них такие игрушки и книги, это мы смотрим такие телепередачи и видеофильмы. Дети все списывают с нас и повторяют нашу судьбу. И как сказал один мудрый человек: «Дети даны нам на время, на хранение, как драгоценность. Затем мы должны их вернуть». Вернуть в общество, в котором мы живем.

Предложить родителям нарисовать любимую игрушку своего ребенка (сравнить с ответами детей «Моя любимая игрушка»).

Так во что же играют наши дети? (высказывания родителей)

Воспитатель. Да, в играх детей отражается наша взрослая жизнь. Сюжеты игр меняются в зависимости от того, что смотрят по телевизору взрослые. На игры влияют и мультфильмы, которые мы разрешаем им смотреть, книги и журналы, которые читаем и рассматриваем с детьми, игрушки, которые их окружают.

Стоит ли давать детям для игр оружие? (высказывания родителей)

В зависимости от того, каким мы ходим воспитать ребенка, такие игрушки необходимо покупать ему и в такие игры играть с ним.

Как вы думаете, надо ли руководить детской игрой? (ответы родителей)

Обсудить с родителями правила руководства игрой.

Нужно ли детям создавать условия для игры? (обсуждение условий и методов развития игровой деятельности в семье)

Родителям необходимо:

- В сюжетных играх обеспечивать ребенка атрибутами для создания игрового образа и позволять использовать предметы, специально не предназначенные для игры (стулья, диванные подушки и т. п.).
- Заранее согласовать с ребенком требования к хранению и уборке игрушек. Продумать возможность временного сохранения детских построек, конструкций. За неимением места для длительной демонстрации «праздновать результат» (награждать автора аплодисментами, зарисовывать его постройку, фотографировать и т. п.) и только после этого убирать игрушки для хранения.

-Вспоминать свое детство и рассказывать ребенку о том, как вы играли сами и со своими друзьями.

-Тактично, но не навязчиво предлагать свою помощь в создании игровой среды: «Может быть, тебе при приготовлении обеда понадобится моя кастрюля?», «А хочешь, я помогу тебе сделать гараж для твоей машины?»

В какие игры любят играть Ваши дети? (высказывания родителей)

Для дошкольников необходимы развивающие игры, которых сейчас довольно много в продаже. Хороши игры в лото, пазлы, игры-лабиринты, различные мозаики и конструкторы. Важны и сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, игры со строительным материалом, народные игры. Игры с природным материалом: шишками, камешками, ракушками, песком, снегом, водой — позволяют сохранить и развить любознательность, знакомят детей с окружающим миром, учат их делать открытия, развивают мелкую моторику рук, снимают психическое напряжение.

Помните — игра прекрасный источник укрепления физического, духовного, телесного и эмоционального самочувствия ребенка.

Как научить детей убирать игрушки после игры? (обмен опытом)

Воспитатель. Что бы дети убрали игрушки, можно использовать следующие приемы и методы

Игра: «Водители могут заехать в кафе пообедать», «салон красоты закрывается сотрудникам пора спать».

Соревнование (с братом, сестрой, мамой, папой): кто быстрее и аккуратнее приберет игрушки.

Поощрение (фишки, призы, наклейки и т.д.).

Предвосхищающая похвала: «Я уверена, моя дочь замечательно умеет прибирать свои игрушки».

Переключение: «Давай посчитаем, сколько у нас мягких игрушек, машин, кубиков и т.д., организуем музей, выставку игрушек».

Воспитатель: Давайте, будем играть вместе со своими детьми как можно чаще дома и в детском саду.

Приглашаем Вас к сотрудничеству - принимайте участие в мероприятиях, проводимых в детском саду, приходите играть вместе со своим ребенком.

Просим принести фотографии ребенка для оформления фотоальбома «Игры наших детей дома».

Воспитатель раздает памятки.