

Согласовано

Председатель Управляющего совета
Учреждения

Протокол № 5
от « 13 » 02 2020 г.

 Д. Ю. Мартыненко

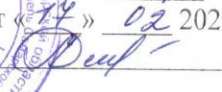
Утверждаю

Директор

ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля

Приказ № 114/1

от « 14 » 02 2020 г.

 О.А. Лозовская



Отчет по самообследованию

структурного подразделения детского сада «Ягодка» государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной
школы №11 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области
за 2019 год

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Организация образовательной деятельности

Детский сад «Ягодка» является структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №11 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области.

Полное наименование детского сада в соответствии с Уставом:

- Структурное подразделение детский сад «Ягодка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №11 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области.
- Юридический адрес: 446436, город Кинель, Самарской области, ул. Маяковского, д.49.
- Фактический адрес: 446430, город Кинель, Самарской области, ул. Маяковского, д.65-а.
- Тел. 8(846 63) 6-38-30 заведующий, 6-10-83 общий.

Адрес e-mail: det.sad7@mail.ru; ds7yagodka@mail.ru

Адрес сайта: <http://detsad-yagodka.minobr63.ru>

Директор Учреждения – Лозовская Ольга Александровна.

Заведующий СП детским садом «Ягодка» ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля – Ковалева Людмила Владимировна

Деятельность структурного подразделения детского сада «Ягодка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №11 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области регламентирована следующими **правоустанавливающими документами:**

- Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №11 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области (02.06.2015);
- Изменения в Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №11 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области (03.09.2019)
- Лицензия + приложение (23.07.2015г.) Срок действия – бессрочная.

- Коллективным договором государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №11 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области (03.10.2018 г.);
- Правилами внутреннего трудового распорядка(02.10.2018 г.);
- Положением о структурном подразделении, реализующем образовательные программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 11 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области (18.02.2019).

Прием, перевод, отчисление воспитанников регламентируется следующими локальными актами Учреждения:

- Правилами приема детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования в структурные подразделения, реализующие образовательные программы дошкольного образования (18.02.2019);
- Порядком и условиями осуществления перевода, воспитанников из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности (18.02.2019);
- Порядком и основаниями отчислений воспитанников структурных подразделений, реализующих образовательные программы дошкольного образования (18.02.2019).

Режим работы детского сада «Ягодка» с 7.00 до 19.00, кроме выходных (суббота, воскресенье) и праздничных дней — согласно Трудовому Кодексу Российской Федерации.

В режиме полного дня (12-часовое пребывание детей) **в 2019-2020 учебном году** в детском саду «Ягодка» **функционируют 6 групп с общей численностью 185 детей (от 3-х до 7 лет)**, из них:

1 группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста

- Средняя группа «Клубничка» (от 4-х до 5-ти лет);

5 групп комбинированной направленности для детей дошкольного возраста, где наряду с нормально развивающимися дошкольниками, совместно обучаются дети, у которых есть те или иные виды нарушений в развитии - дети с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития, тяжелые нарушения речи, умственная отсталость)

- 2-я младшая группа «Рябинка» (от 3-х до 4 лет);
- 2-я младшая группа «Малинка» (от 3-х до 4 лет).
- Старшая группа «Брусничка» (от 5-ти до 6 лет);
- Старшая группа «Смородинка» (от 5-ти до 6 лет)
- Подготовительная к школе группа «Вишенка» (от 6-ти до 7 лет).

В 2019 году число дней работы детского сада составило 247 дней.

Среднегодовая численность детей за 2019 год составила 180 человек, из них 33 ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе 1 ребенок-инвалид.

Посещаемость одним ребенком в 2019 году составила 179 дней. Это выше норматива на 14 дней.

В 2019 году всего было принято в детский сад 70 детей. По электронному распределению мест – 53 чел. В порядке дополнительного комплектования в связи с выбытием детей в другие ОО по месту жительства или в связи с переездом в другую местность – 9 человек, из них принято переводом из других детских садов – 8 человек. Из общего количества принятых детей: от 3 до 4-х лет – 64 чел.; от 4 до 5- лет – 4 чел. ; от 5 до 7 лет – 2 чел.

В 2019 году было выпущено в школу 55 детей.

Информация о распределении выпускников детского сада по школам города

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Всего выпускников	43	48	33	28	46	35	55
ГБОУ СОШ №5 ОЦ «Лидер»	15	9	12	5	1	8	7
ГБОУ СОШ № 9	18	14	9	11	16	9	16
ГБОУ СОШ № 10	2	3	3	-	-	4	2
ГБОУ СОШ № 11	5	14	7	8	21	9	21
ГБОУ СОШ № 1	-	1	-	1	1	4	1
ГБОУ СОШ № 11 (№7)	3	7	2	1	2	1	8
Выбыл в др. местность	-	-	-	2	5	-	-

На базе детского сада функционирует «Консультативный пункт для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, не посещающих дошкольные образовательные организации и воспитывающихся в условиях семьи» с целью обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в школу, а так же оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста, оказания содействия в социализации и проведении комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей, не посещающих дошкольные образовательные организации.

Режим работы Консультативного пункта: ежедневно по вторникам с 12.00 до 13.00, прием заведующего детским садом каждый понедельник с 14.00 до 17.00. Предусмотрено дистанционное консультирование посредством официального сайта в сети Интернет.

Деятельность Консультативного пункта регламентируется Положением о Консультативном пункте для родителей (законных представителей) детей, воспитывающихся в условиях семьи структурного подразделения детского сада «Ягодка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 11 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области

В 2018-2019 учебном году за консультативной помощью обратился 28 родителя, из них по вопросам воспитания и развития ребенка раннего возраста – 15 чел., 13 чел – детей дошкольного возраста.

Большая часть обращений направлены к учителю-логопеду и педагогу психологу по вопросам речевого развития детей, адаптации к детскому саду, личностным взаимоотношениям детей в семье. Актуальны вопросы к воспитателям и педагогам-специалистам: занимательные игры для маленьких ребят, подготовка ребёнка к детскому саду, музыка вместе с мамой, как лучше закалять ребенка и др.

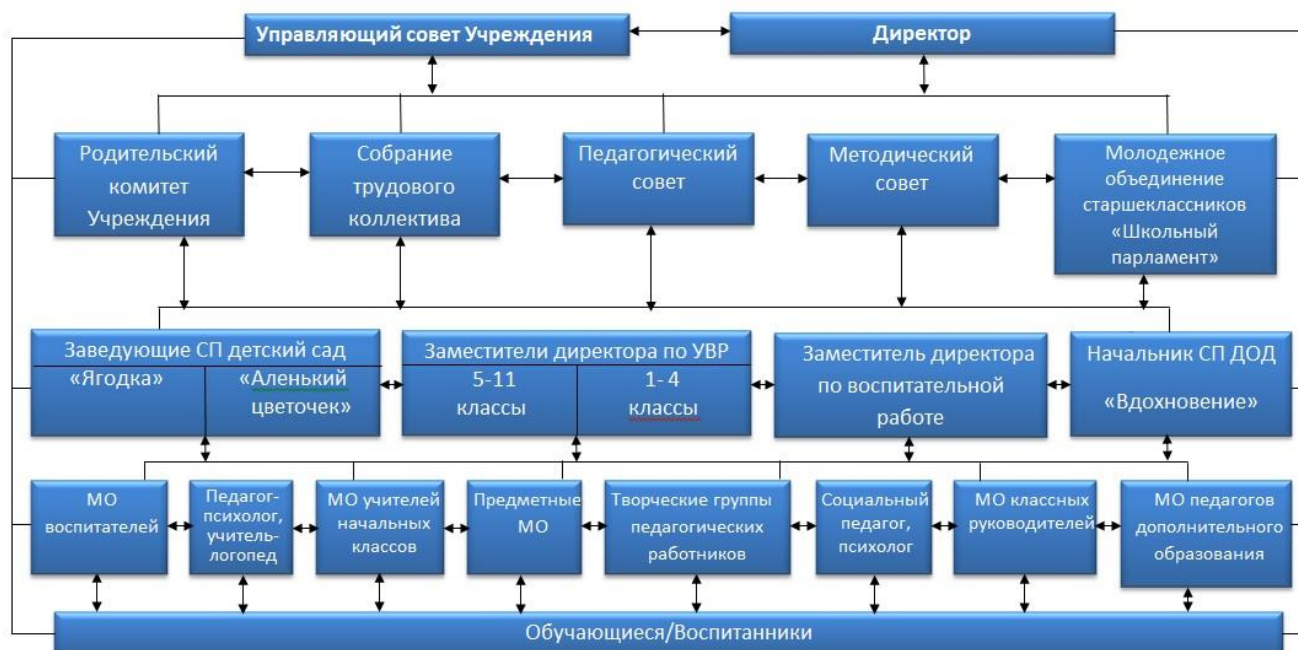
Вывод: детский сад функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. В детском саду высокие показатели посещаемости детей и низкий уровень заболеваемости. Консультативная помощь родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста, не посещающего дошкольные образовательные организации содействует обеспечению социализации и проведению комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей.

Нерешенная проблема: в детском саду наполняемость групп превышает норматив в связи с очередностью на предоставление места в детский сад детям раннего и дошкольного возраста. Растет число воспитанников с ОВЗ.

1.1. Система управления дошкольной образовательной организацией.

Детский сад «Ягодка» является структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №11 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области.

Структура и органы управления Учреждения



Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Самарской области, Уставом Учреждения, которое строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Коллегиальными органами являются: Управляющий совет Учреждения, Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Малый педагогический совет. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы жизни и деятельности Учреждения в целом, в том числе и детского сада: разработка перспектив развития, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада. Действует профессиональный союз работников.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их законные права и интересы, создаются родительские комитеты Учреждения и детского сада.

Управление осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – Управляющему совету Учреждения. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор Учреждения совместно с заведующим детским садом.

Система управления Учреждением построена на линейно-функциональной основе, т.е. организационные механизмы управления достаточно отлажены применительно к управлению процессами функционирования. Вместе с тем, механизмы управления развитием в настоящее время продолжают оставаться на стадии активного формирования.

Возможность реализации этой идеи на практике мы видим в изменении функциональной ответственности и передачи полномочий всем участникам педагогического процесса, включая широкие слои общественности. Первые шаги в направлении передачи полномочий и ответственности с высшего уровня управления на более низкий показывают, что данный процесс постепенно приводит к горизонтально-сетевой структуре управления (замене строгих иерархических (вертикальных) организационно-исполнительских отношений на горизонтальные). Не отрицая рационалистическую модель управления, которая была и остается основой формирования организационных структур, полагаем, что, элементы административного управления по-прежнему предпочтительны в условиях, когда требуется быстрая концентрация усилий на каком-либо участке работы. Однако там, где необходимо экспериментировать, творить, искать, пробовать, мы налаживаем партнерские взаимосвязи между руководителями и подчиненными, формируем новое, гибкое управление, корпоративный характер деятельности. Делегирование участникам образовательного процесса полномочий для решения поставленных задач и персональной ответственности за конечные результаты, уже положило начало процессу формирования отдельных звеньев самоуправления в Учреждении и в детском саду.

Одним из важнейших условий при этом является достижение оптимального уровня сформированности коллектива единомышленников. Только на этой основе может развиваться сотрудничество и соуправление.

В 2018-2019 учебном году было проведено в детском саду 5 Малых педагогических советов, на которых принимались управленческие решения по вопросам:

1. Стратегические направления реализации системы дошкольного образования Самарской области и задачи развития дошкольного образования Самарской области в 2018-2019 учебном году;
2. Принятия проектов планов, программ и других документов по организации педпроцесса;
3. Результатам фронтального, тематического оперативного и предупредительного контроля;
4. Транслирования положительного опыта педагогов в социуме;
5. Рекомендации педагогов к награждению ведомственными и др. наградами;
6. Законодательной базы по охране жизни и здоровья детей;
7. Результативности проведения мониторинга выполнения образовательной программы по всем образовательным областям за 2018-2019 учебный год;
8. Формам и методам работы с родителями, результатов анкетирования родителей по оценке деятельности педагогов и т.д.

В 2018-2019 учебном году проведено 2 общих родительских собрания и по 3 групповых родительских собрания, проводились заседания родительских комитетов. Общие родительские собрания были посвящены организации инновационной деятельности с детьми дошкольного возраста, разработке мероприятий и принятию решений по проблемам детской безопасности, утверждению кандидатур в Управляющий совет Учреждения, родительской платы, льгот и компенсаций, вопросам детского ДДТТ и Правила пожарной безопасности для детей и родителей, профилактики ОРВИ и гриппа, порядка приема детей в 1-й класс, возможностям и преимуществам получения государственных и муниципальных услуг в электронной форме (ЕСИА), и др. Вопросы повесток дня родительских групповых собраний были посвящены решению задач годового плана детского сада на текущий учебный год. Родительские комитеты детского сада принимали решения в отношении проведения различных праздничных мероприятий в детском саду, акций, трудовых и экологических десантов, выставок, участие в конкурсах и фестивалях различных уровней и др.

выставок, поездок детей на спортивные мероприятия, участие в конкурсах и фестивалях различных уровней и др.

г. «Путь к успеху». Работа по программе «Путь к успеху» позволяет детскому саду проводить инновационную деятельность в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В детском саду сформирована современная предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивается взаимодействие воспитателей и специалистов в создании специальных образовательных условий для качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, организовано психолого-педагогическое сопровождение детей, не посещающих дошкольные образовательные организации в условиях работы консультационного пункта. Детский сад принимал активное участие в проведении социально-значимых акций, проектов, мероприятий, постоянно информировал общественность о позитивных, конструктивных и перспективных направлениях развития, расширял формы публичной отчетности.

В настоящее время детский сад продолжает деятельность в режиме развития и приступил к решению новых стратегических задач, обозначенных в Программе развития Учреждения на 2018- 2023 г.

1.2. Содержание и качество подготовки воспитанников.

Детский сад реализует основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Приоритетные направления деятельности:

- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Обучение детей в группах проводится по «Основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования структурного подразделения детского сада «Ягодка» ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля г.о. Кинель Самарской области», утвержденной Приказом директора Учреждения от 31.08. 2018 № 537-од.

Образовательная Программа детского сада включает в себя как основную комплексную программу, так и основные вариативные программы с учетом контингента воспитанников и материально-технических условий осуществления образовательного процесса. Основные вариативные программы, включенные в образовательную программу детского сада: «Подготовка к обучению к грамоте» Л.Е. Журова, «Математические ступеньки». Е.В. Колесникова, М.: Просвещение, 2007 г.; «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного» Р.Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н.Н. Авдеева, 1998 г.; «Разговор о правильном питании» М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, ОЛМА-ПРЕСС, 2005 г.; «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Программа развития личностной культуры дошкольников. О.Л. Князева, М.Д. Маханева, 1997г.

Образовательный процесс в детском саду построен на основе календарного учебного графика (расписания непосредственно-образовательной деятельности в каждой возрастной группе), учебного плана, содержания ООП дошкольного образования и календарно - тематического плана. Содержание образовательного процесса определяется рабочей программой воспитателей и специалистов, календарным планом, имеющимся в каждой возрастной группе.

Однако методы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) отличаются от методов обучения детей с нормой развития. В работе с детьми с ОВЗ педагоги и специалисты используют Адаптированные образовательные программы для детей с ТНР, ЗПР, УО в группах комбинированной направленности и составляется индивидуальный образовательный маршрут.

Для определения эффективности образовательной работы в 2018-2019 учебном году педагогами была проведена оценка выполнения и анализ освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования по всем возрастным группа

по образовательной области «Физическое развитие»

Уровни освоения	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий	20 %	46 %
Средний	56 %	47 %
Низкий	24 %	7 %

Вывод: по образовательной области «Физическое развитие» наблюдается положительная динамика: с высоким и средним уровнем составляет 93% , а количество воспитанников с низким уровнем развития снизилось на конец учебного года и составляет 17%. Улучшение результатов связано с проведением ежедневных утренних гимнастик и физкультурных занятий, организацией кружковой работы по данному направлению «Весёлый мяч», «Послушный язычок», «Весёлая возня».

Нерешённая проблема: наличие низкого уровня освоения ООП ДО по данной области в основном показали дети младшего дошкольного возраста 16%, это связано с проблемами здоровья и физического развития, а также не дооборудованной спортивной площадки на улице в соответствии с ФГОС ДО.

**Уровни освоения детьми ООП ДО
по образовательной области «Познавательное развитие»**

Уровни освоения	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий	20 %	48 %
Средний	52 %	43 %
Низкий	28 %	9 %

Вывод: суммарное количество дошкольников с высоким и средним уровнем развития на конец учебного года по образовательной области «Познавательное развитие» составило 91 %. Таким образом, отчетливо прослеживается положительная динамика по образовательной области «Познавательное развитие», на 19% снизилось количество воспитанников с низким уровнем развития и увеличилось со средним и высоким уровнем развития на 19%.

Показатели познавательного развития улучшилось за счет индивидуальных занятий педагога-психолога с детьми, имеющими трудности в усвоении программы, с путем выстраивания индивидуальной образовательной траектории, участие детей в конкурсах по данному направлению.

Нерешенная проблема: наличие низкого уровня познавательного развития у 9% детей связано с наличием значительных проблем в развитии познавательных психических процессов (в основном это дети с ОВЗ).

**Уровни освоения детьми ООП ДО
по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Уровни освоения	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий	21%	52%
Средний	54%	43%
Низкий	25%	5%

Вывод: суммарное количество дошкольников с высоким и средним уровнем развития на конец учебного года по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» составило 95 %. Таким образом, отчетливо прослеживается положительная динамика по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», на 20 % снизилось количество воспитанников с низким уровнем развития и увеличилось со

средним и высоким уровнем развития на 20%.

Повышение результата по социально-коммуникативному развитию произошло за счёт углубленной методической работы в данном направлении (проведены консультации практикумы, педсовет), организации кружковой работы по данному направлению «В мире эмоций». Также улучшению результата способствовало активное вовлечение родителей в образовательный процесс через различные формы работы (форум в сети Интернет, групповые родительские собрания).

Нерешенная проблема: наличие низкого уровня социально-коммуникативного развития у 5 % -связанно со значительными нарушениями в развитии эмоционально-волевой сферы.

**Уровни освоения детьми ООП ДО
по образовательной области «Речевое развитие»**

Уровни освоения	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий	21%	44%
Средний	48%	46%
Низкий	31%	10%

Вывод: суммарное количество дошкольников с высоким и средним уровнем развития на конец учебного года по образовательной области «Речевое развитие» составило 90 %. Таким образом, отчетливо прослеживается положительная динамика по образовательной области «Речевое развитие», на 21 % снизилось количество воспитанников с низким уровнем развития и увеличилось с средним и высоким уровнем развития на 21%.

Положительной динамике уровня речевого развития воспитанников способствовала целенаправленная методическая работа по данному направлению (проведены консультации практикумы «Игры на развитие связной речи у дошкольников» и мероприятия с родителями «Логопедическая гостиная» с привлечение специалиста учителя-логопеда и как следствие снижение нагрузки; взаимодействие воспитателей и учителя-логопеда (консультации для воспитателей на тему: «Использование пальчикового театра «Веселые глазки» в развитии коммуникативной деятельности детей», «Мнемотехника»), а также с детьми с ОВЗ велась работа в кружковой деятельности «Послушный язычок», «Собиралочка».

Нерешенная проблема: из-за ежегодного увеличения количества детей с ТНР проблема речевого развития по-прежнему остаётся актуальной.

**Уровни освоения детьми ООП ДО
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Уровни освоения	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий	22%	44%
Средний	49%	47%
Низкий	29%	9%

Вывод: по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» наблюдается положительная динамика: с высоким и средним уровнем составляет 91%, а количество воспитанников с низким уровнем развития снизилось и составляет 20 %.

Улучшение результатов произошло за счет кружковой работы по данному направлению («Говорушки», «Умелые ручки», «Солнечные лучики», «Улыбка», «Волшебные полосочки»). По музыкальному развитию певческие умения, навыки слушания произведений и игры на музыкальных инструментах сформированы у большинства детей на достаточном уровне. Это достигнуто за счёт эффективного взаимодействия воспитателей и музыкального руководителя.

Нерешенная проблема: необходимо продолжать работу по взаимодействию воспитателей, музыкального руководителя, по развитию видов детской деятельности — пение, танец,

ритмические движения и пр., по предоставлению возможности детям в праве выбора средств для импровизации и самовыражения.

**Уровни освоения детьми Адаптированных образовательных программ
для детей с тяжелым нарушением речи**

Уровни освоения	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий	0%	16%
Средний	64%	57%
Низкий	36%	27%

Вывод: таким образом, за 2018-2019 учебный год была оказана коррекционная помощь 30 ребенку с ТНР. Наблюдается положительная динамика: на конец учебного года с высоким и средним уровнем составляет 73% , а количество воспитанников с низким уровнем развития снизилось на конец учебного года и составляет 27 %.

Улучшение результатов связано с систематической коррекционно-развивающей работой всех специалистов и воспитателей (подгрупповые и индивидуальные занятия, консультации для педагогов и родителей, логопедические развлечения «Путешествие Капитошки» с использованием пальчикового театра «Веселые глазки»), а также с детьми с ОВЗ велась работа в кружковой деятельности «Послушный язычок», «Собиралочка».

Нерешенная проблема: наличие низкого уровня освоения АОП ДО детьми с ТНР в основном связано со сложностью речевого дефекта, сопутствующих заболеваний, не заинтересованности родителей в исправлении нарушений.

**Уровни освоения детьми Адаптированных образовательных
программ для детей с задержкой психического развития, умственной отсталости**

Уровни освоения	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий	4%	14%
Средний	17%	65%
Низкий	79%	21%

Вывод: таким образом в 2018-2019 учебном году была оказана коррекционная помощь 29 ребенку с ЗПР и УО. Наблюдается положительная динамика: на конец учебного года с высоким и средним уровнем составляет 79% , а количество воспитанников с низким уровнем развития снизилось на конец учебного года и составляет 21 %.

Улучшение результатов связано с систематической коррекционно-развивающей работой всех специалистов и воспитателей (подгрупповые и индивидуальные занятия, консультации для педагогов и родителей), а также за счет кружковой работы по социально-педагогическому направлению «В мире эмоций».

Нерешенная проблема: наличие низкого уровня освоения АОП ДО детьми с ЗПР и УО в основном связано с многообразием нарушений высших психических функций, а так же социально-культурными условиями жизни.

В детском саду так же организована и дает положительные результаты система дополнительного образования на бесплатной основе. На 2018-2019 учебный год были

приняты педагогическим советом и утверждены приказом директора Учреждения от 31.08.2018 г. № 537 следующие программы дополнительного образования:

- Дополнительная общеобразовательная программа – общеобразовательная программа художественной направленности «Говорушки» для детей 5- 7лет;
- Дополнительная общеобразовательная программа – общеобразовательная программа художественной направленности «Волшебные полосочки» для детей 5 - 7лет;
- Дополнительная общеобразовательная программа – общеобразовательная программа художественной направленности «Умелые ручки» для детей 5-7 лет;
- Дополнительная общеобразовательная программа – общеобразовательная программа художественной направленности «Солнечные лучики» для детей 5-7 лет;
- Дополнительная общеобразовательная программа – общеобразовательная программа художественной направленности «Улыбка» для детей 5-7 лет;
- Дополнительная общеобразовательная программа – общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Послушный язычок» для детей с ОВЗ 6 - 7лет;
- Дополнительная общеобразовательная программа – общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности секция «Весёлый мяч» для детей 5 - 7лет;
- Дополнительная общеобразовательная программа – общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности секция «Весёлая возня» для детей 4 - 7лет;
- Дополнительная общеобразовательная программа – общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «В мире эмоций» для детей 5-7 лет;
- Дополнительная общеобразовательная программа – общеобразовательная программа научно-технической направленности «Собиралочка» для детей с ОВЗ 5 - 7лет;
- Дополнительная общеобразовательная программа – общеобразовательная программа естественно-научной направленности «Всезнайка» для детей 6 - 7лет.

Вывод: В 2018-2019 учебном году проводилась работа по 11 дополнительным общеобразовательным программам на бесплатной основе:

- Художественной направленности – 5 программ;
- Физкультурно-спортивной направленности- 3 программы;
- Социально-педагогической направленности – 1 программа;
- Научно-технической направленности- 1 программа;
- Естественно-научной направленности – 1 программа.

Посещали кружки, студии, секции 100 ребенка. О результативности работы по дополнительным программам дошкольного образования и привлечения творческих воспитанников к участию в конкурсах детского творчества, свидетельствует наличие среди воспитанников детского сада победителей и участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, на различных уровнях:

Международный, всероссийский уровень

1. Всероссийский конкурс «Лучшая творческая работа «Наш снегирь»» в номинации «Поделка» - 13 чел.
2. Международный игровой конкурс «Человек и природа», тема конкурса «Мир сказок»- 18 чел; тема конкурса «Мир воды»-18 чел.

Областной, региональный уровень

1. Региональный конкурс «ТАЛАНТИКИ - 2019», в номинации «Архитектура и конструирование»- 1 чел.
2. Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Родина у нас одна» - 8 чел.
3. IV областной робототехнический фестиваль «Робофест - Приволжье»- 2 чел.
4. Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета»:
 - в номинации «Конкурс рисунков «Зеленая планета глазами детей»- 3 чел.
 - в номинации «Конкурс литературных публикаций «Природа и судьбы людей»- 5 чел.

Окружной, Муниципальный уровень

1. VI окружной открытый конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников «Я-исследователь» в номинации «Познавательная активность» - 1 чел.
 2. Городской творческий конкурс «Рождественское чудо-2018» - 2 чел.
 3. Окружной этап Всероссийского конкурса «День снега 2019» - 5 чел.
 4. Фестиваль детского и юношеского творчества «Юность. Красота. Здоровье»:
 - в номинации «Художественное слово» – 6 чел.
 - в номинации «Художественно-прикладное творчество» - 5 чел.
 - в номинации «Хореография» - 11 чел.
 5. Окружной конкурс «Юный программист» в номинации «Мультфильм» - 3 чел.
 6. Окружной конкурс «Рождественские чтения» в ном. «Рождество в рисунках детей» - 3 ч.
 7. XXX Межмуниципальный фестиваль народного самодельного творчества «Играй, гармонь! Звени, частушка!»:
 - в номинации «Вокал»- 5 чел.;
 - в номинации «Хореография»-6 чел.;
 - в номинации «Декоративно-прикладное творчество» - 5 чел.
 8. Городской творческий фестиваль-конкурс «ЗВОННИЦА» в номинации «Изобразительное искусство «Дорога к храму»» - 2 чел.
 9. Окружной этап областного конкурса детского творчества «Талантики-2018»:
 - в номинации «Архитектура и конструирование» - 1 чел.
 - в номинации «Литературное творчество» - 2 чел.
 - в номинации «Мультипликация» - 5 чел.
 - в номинации «Литературное творчество»- 2 чел.
 10. XXIV межмуниципальном фестивале хореографического творчества «Мир танца» - 6 чел.
- Нерешенная проблема:** недостаточно свободных помещений и материальных средств для приобретения различного оборудования, в том числе конструкторов и др. для организации работы с детьми по дополнительным программам дошкольного образования, в том числе – робототехники.

1.3. Качество кадрового обеспечения

**Кадровое обеспечение образовательного процесса детского сада «Ягодка»
на 2018-2019 учебный год**

1	Руководитель			
	Должность	Уровень образования	Соответствие занимаемой должности	Количество
	Заведующий	Высшее (управленческое)	Прошли аттестацию на должность заведующий	1

2	Аттестационные категории педагогических работников (с учетом внешних совместителей)		
	Категория (соответствие занимаемой должности)	Количество	Доля работников в %
	высшая	8	58%
	первая	2	14%
	категория отсутствует	2	14%
	прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности	2	14%
	Всего педагогов	14	100%
3	Уровень образования педагогических работников		
	Уровень образования	Количество	Доля работников в %
	Высшее педагогическое	8 (1 незаконченное высшее)	57%
	В том числе дошкольное	1	
	Средне –специальное педагогическое	6	43%
	В том числе дошкольное	6	
	Без педагогического образования	0	
	Всего педагогов	14	100%

4	Компьютерная грамотность педагогов		
		Количество педагогических работников (кол-во компьютеров)	Доля от общего числа педагогических работников %
	Работа с компьютерными программами: - Текстовые редакторы(Microsoft Word или его бесплатные аналоги из офисных пакетов Open Office, Libre Office, Excel) - Программы для чтения электронных книг (DjVuReader, Cool Reader, Adobe Reader) - Программы - рисовалки (Paint, TuxPaint, BabyPaint и др.) - Программы для создания презентаций (Power Point)	14	100%
	Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов	4	29%
	Имеющийся «выход» в интернет	4	29%

Руководители и педагогические работники, обучающиеся на курсах повышения квалификации и переподготовки за 2018-2019 учебный год

Тема курсов	Кол-во часов	Место прохождения	Кол-во раб-ов	Доля от общего числа раб. (15)
«Индивидуально-личностный подход к разработке адаптированной образовательной программы ребенка с РАС»	72	ЦСО	2	13%
«Мастерство педагогического общения – инструмент повышения качества дошкольного образования детей»	36	СГСПУ	1	7%
«Создание условий в ДОО и семье по ознакомлению дошкольников с книжной культурой»	36	Самарский университет	2	13%
«Достижение результатов в реализации индивидуальной образовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях развития специального образования»	36	СГСПУ	1	7%
«Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования)»	18	ГБУ ДПО «Кинельский РЦ» Самарской области	7	47%
«Обучение навыкам оказания первой помощи»	16	ЧОУДПО «Центр повышения квалификации «Деловое образование»»	2	13%
«Современная инклюзивная практика в дошкольном образовательном учреждении»	72	ЦДПО «Экстерн»	1	7%
«Технология изготовления мультфильмов как ресурс для организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста»	36	СИПКРО	3	20%

Внедрение организационно-инновационной работы в детском саду

	Тема инновационной работы	Кол-во, участвующих педагогов	Курирующая организация, научный руководитель
Федеральная экспериментальная площадка			
1	Федеральная экспериментальная площадка по апробации и внедрению ПМК ДО «Мозаичный ПАРК».	14	Карпова Ю.В. заведующий кафедрой дошкольного образования СИПКРО, к.п.н

Транслирование инновационного опыта педагогами на конкурсах, форумах и семинарах

№	Наименование	Участники	Документ
<i>Всероссийский, международный</i>			
1	Очный этап IX Всероссийского Фестиваля педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования	Двойнева Е.С., Седых О.А., Москвина Т.В.	Сертификат участника
2	II Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест-2019»	Кораблева Е.Г., Иванниковой В.Н., Исаченко А.Д., Двойнева Е.С., Ломанова Н.Б., Бражникова Е.А. Барашкова И.Н., Москвиной Т.В., Зейферт И.П.	Сертификат участника
3	V Международная научная конференция «Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен»	Москвиной Т.В., Зейферт И.П.	Диплом участника
4	Всероссийском конкурсе «Лучшая разработка итогового кульминационного события в группе детского сада по образовательной программе «Мозаика» среди ДОО – экспериментальных площадок издательства «Русское слово» по апробации ПМК ДО «Мозаичный ПАРК»	Терентьева Н.Г., Иванникова В.Н., Исаченко А.Д.	Сертификат участника
5	XI Международная научная конференция Артемовские чтения «Продуктивное обучение: опыт и перспективы»	Москвина Т.В., Зейферт И.П. Бражникова Е.А., Барашкова И.Н., Кораблева Е.Г., Терентьева Н.Г., Двойнева Е.С., Кудряшова И.А., Седых О.А..	Сертификат участника
<i>Областной, региональный уровень</i>			
1	Второй региональный педагогический форум «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ»	Кораблева Е.Г., Двойнева Е.С.,	Сертификат участника
2	Региональный этап конкурса педагогических	Москвина Т.В.,	Сертификат участника

	работников дошкольных образовательных организаций «Опыт работы» в направлении «Робототехника и техническое творчество в образовательном пространстве дошкольной организации» Всероссийского технологического фестиваля «PROFEST»	Зейферт И.П.	
3	Методический день «Инновационная практика в речевом развитии детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»,	Котова И.Г. Кудряшова И.А.	Сертификат участника
4	Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы», г. Жигулевск	Двойнева Е.С.	Сертификат участника
5	Методическая неделя в СИПКРО «Межведомственный подход в сфере охраны здоровья и безопасности детей в условиях дошкольной образовательной организации»	Кудряшова И.Г. Седых О.А., Кораблева Е.Г., Котова И.Г.	Сертификат за презентацию педагогического опыта
6	Областной практико-ориентированный семинар «Театральная Перспектива 2018», который проводился на базе детского сада «Ягодка»	Все педагоги	Программа

Окружной, муниципальный уровень

1	Методическое объединение музыкальных руководителей по теме: «Музыкальные игры как средство развития эмоционально-познавательной деятельности дошкольников»	Терентьева Н.Г.,	Справка участника
2	Окружное методическое объединение воспитателей «Воспитание у детей навыков ЗОЖ»	Кудряшова И.А.	Справка участника
3	Методический день «Инновационная практика в речевом развитии детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	Котовой И.Г., Кудряшовой И.А.	Сертификат участника
4	Окружной этап областного конкурса дошкольных образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, «Детский сад года-2018» в номинации «Приобщение детей к театральному искусству»	Все педагоги	Грамота Победителя

Вывод: Таким образом, в детском саду достаточно высокий кадровый потенциал педагогов-единомышленников, работающий в режиме развития. Детский сад в течение года являлся экспериментальной площадкой по апробации и внедрению ПМК ДО «Мозаичный ПАРК». Педагоги успешно на протяжении всего учебного года использовали в своей работе инновационные педагогические технологии, активно принимали участие в методических мероприятиях и профессиональных конкурсах различного уровня, имеют авторские методические разработки, опубликованные на разных уровнях, транслировали опыт педагогической деятельности с детьми на семинарах, методических днях, фестивалях регионального уровня, в том числе организованных на базе нашего детского сада, повышали уровень профессионального мастерства на курсах повышения квалификации, занимались самообразованием, работали в творческих группах детского сада и образовательного округа.

Нерешенная проблема: недостаточно материальных средств для оснащения педагогического процесса дидактическим и игровым оборудованием, компьютерной и видеотехники для

1.4. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения .

Для полноценной реализации основной образовательной программы детского сада и дополнительных образовательных программ дошкольного образования, образовательный процесс оснащен всем необходимым учебно-методическим материалом, наглядными пособиями, игровым оборудованием, познавательно-художественной литературой для детей. Программно-методические комплекты и другие пособия занесены в Паспорт методического кабинета, расположенного в доступном месте. Ведется систематический учет пользования педагогами программно – методическими комплектами.

В каждой группе и у всех специалистов оборудованы мини – библиотеки программно-методической, познавательной и художественной литературы для дошкольников. Для формирования у дошкольников интереса к художественному чтению во всех группах имеются детские библиотеки с необходимыми произведениями согласно образовательной программе возрастной группы.

В образовательном процессе задействованы технические средства: проектор, телевизоры- 4 шт., 2 музыкальных центра, 2DVD, 4 компьютера, 2 ноутбука, цифровая фотокамера, диски с обучающими программами, диапроекторы и т.д. Имеются в достаточном количестве обучающие пособия. Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет:

- управлять образовательным процессом;
- проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- осуществлять взаимодействие детского сада с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;
- электронный документооборот и хранение документов;
- обеспечивает доступ к ресурсам «Интернет» всем педагогам, сотрудникам и родителям.

Сайт детского сада «Ягодка» ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля <http://detsad-yagodka.minobr63.ru> функционирует в сети Интернет в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» и изменениями от 20.10.2015г., 17.05. и 07.08.2017 года

При размещении информации на официальном сайте и ее обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных.

Вывод: Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности детского сада удовлетворительное. Оно позволяет в полном объеме реализовывать в работе с детьми основную общеобразовательную и дополнительные образовательные программы детского сада, как с детьми с нормой развития, так и с детьми с ОВЗ.

Информация о деятельности детского сада находится в открытом доступе на официальном сайте детского сада для всех родителей воспитанников и общественности.

Нерешенная проблема:

В детском саду отсутствует интерактивная доска, требуется дополнительная компьютерная техника в связи с ее изношенностью и недостаточностью для работы педагогов.

Отсутствие финансирования на приобретение программно-методических комплектов, дидактических и развивающих пособий, познавательной и художественной литературы.

1.6. Материально-техническое оснащение.

Условия осуществления образовательного процесса.

Здание детского сада построено по типовому проекту, двухэтажное, кирпичное, введено в эксплуатацию с 1964 года.

Здание оборудовано системами центрального отопления, горячего и холодного водоснабжения, канализацией. На случай проведения профилактических работ и аварийных ситуации системы горячего водоснабжения на пищеблоке и в групповых помещениях установлены электроводонагреватели.

Здание ограждено по всему периметру забором. На территории расположены 6 игровых участков для проведения прогулок детей на свежем воздухе. Прогулочные участки оборудованы песочницами. Два участка оборудованы теньевыми навесами для защиты детей от солнца и осадков в соответствии с требованиями СанПиН, на 3-х участках теньевые навесы отсутствуют. Прогулочные участки отделены друг от друга живой (зелёной) изгородью. На территории дошкольного учреждения имеются физкультурная площадка, цветники.

Для организации образовательной деятельности воспитанников используется 6 групповых помещений, в которых создана соответствующая развивающая предметно - пространственная среда в соответствии с необходимыми требованиями к ее организации. Групповые комнаты включают в себя: игровую, спальню, раздевалку, туалетные комнаты и оснащены детской мебелью, игровым и учебным оборудованием с учетом возрастных особенностей детей и требований образовательной программы. Игровые комнаты разделены на основные зоны развития детей: познавательную (развитие речи, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром, родная страна, город, природа, космос и т.д.), поисково-экспериментальную, художественно-продуктивную (творческие мастерские и музыкальный уголок), двигательной активности. Вариативность среды выражается в организации различных пространств для разных видов детской деятельности (уголок конструирования, театрализации, экспериментирования и т.д.).

Предметно-развивающая среда отвечает требованиям организации образовательной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы детского сада, адаптированных программ для детей с ТНР, ЗПР, УО и программ дополнительного образования. Педагоги требовательно подходят к вопросу выбора материалов и оборудования для обеспечения всестороннего развития детей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Развивающая предметно-пространственная среда отвечает требованиям безопасности, трансформируемая, полифункциональная, насыщенная и вариативная.

Разнообразие пространства обеспечивает свободу выбора детей. Кроме того, в групповых помещениях происходит периодическая смена материала, появляются новые предметы, необходимые для реализации программы. Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям воспитанников и содержанию реализуемой программы. В достаточном количестве имеются расходные материалы, инвентарь, спортивное оборудование в физкультурном зале.

Разнообразие материалов и оборудования обеспечивает разные виды активности детей: игровую, познавательную, творческую, исследовательскую, двигательную, а также эмоциональное благополучие детей и возможность самовыражения.

Развивающая среда учитывает возрастные особенности детей, гендерную специфику в игровой среде (игровые зоны для мальчиков и для девочек), а также возможность уединения.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся склонностей и интересов и размещается таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день, и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций и воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. Мебель соответствует ростовым показателям воспитанников на 100%.

В детском саду имеются в наличии специально оборудованные помещения для определенных видов деятельности: музыкально-спортивный зал, логопедический кабинет для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ, методический кабинет.

Пищеблок и прачечная оснащены необходимым электрооборудованием, бытовой техникой, мебелью, инвентарем в соответствии с санитарно - эпидемиологическими требованиями.

Физическое развитие дошкольников является одним из приоритетных направлений в деятельности детского сада. Оно направлено как на сохранение и укрепление здоровья детей, так и на формирование у родителей, педагогов воспитанников ответственности в деле сохранения своего здоровья. Систематически и планомерно в процессе образовательной деятельности используются здоровьесберегающие вариативные программы («Разговор о правильном питании» М. М. Безруких, Филиппова Т.А., Макеевой А.Г. и др.) и технологии (зрительная, пальчиковая, дыхательная гимнастики и др.), соблюдается режим дня, проводятся закаливающие и профилактические мероприятия с детьми по утвержденному плану-графику проведения оздоровительных мероприятий для каждой возрастной группы, включающие в себя:

- проведение с детьми ежедневной утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна, три физкультурных занятия в неделю, физминутки, подвижные и динамические игры, спортивные упражнения и спортивные игры;
- световоздушные ванны в соответствии с требованиями СанПиН (проветривание помещений, прогулки на свежем воздухе, солнечные ванны в летнее время года);
- гигиенические и водные процедуры (умывание, полоскание рта и горла водой комнатной температуры, мытье ног и игры с водой в летний период);
- эмоциональная разгрузка (музыкальное сопровождение режимных моментов, музыкально-театральная деятельность, игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, игры-тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний, коррекция поведения по рекомендациям специалистов ПМПК и результатам диагностики);
- активный отдых (спортивные развлечения, Дни здоровья, физкультурные праздники – согласно календарно-тематическому плану на учебный год).

Во всех группах оборудованы физкультурные центры.

Информация по вопросам профилактики различных заболеваний и различных отклонений в психическом и физическом развитии детей от медицинского работника, психолога, инструктора по физической культуре, воспитателей размещается для родителей на стендах, в родительских уголках и на сайте детского сада в сети Интернет.

Рациональное питание детей дошкольного возраста – необходимое условие их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды.

В детском саду организовано 4-х разовое питание детей: завтрак, второй завтрак, обед, полдник (уплотненный).

Основным принципом правильного питания дошкольников должно служить максимальное разнообразие пищевых рационов.

Только при включении в повседневные рационы всех основных групп продуктов – мяса, рыбы, молока и молочных продуктов, яиц, пищевых жиров, овощей и фруктов, сахара и кондитерских изделий, хлеба, круп и др. можно обеспечить малышей всеми необходимыми им пищевыми веществами. И, наоборот, исключение из рациона тех или иных из названных групп продуктов, равно как и избыточное потребление каких-либо из них, неизбежно приводит к нарушениям в состоянии здоровья детей.

Для эффективной организации питания, в детском саду имеется примерное 10-ти дневное меню, специально составлена картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюд, содержание жиров, белков и углеводов. Подсчет ингредиентов и калорийности пищи проводится один раз в месяц по накопительной ведомости. Каждые 10 дней подсчитываются средние показатели потребления продуктов в сутки.

На завтрак готовятся различные молочные каши, макаронные изделия, яичные омлеты. Из напитков на завтрак даётся кофейный напиток с молоком, какао с молоком.

В качестве второго завтрака даётся фруктовый сок, напитки, фрукты.

На обед детям готовят мясные супы, щи, борщ, свекольник. Из мясных и рыбных продуктов готовятся котлеты, биточки, тефтели, гуляш, которые делаются в отварном и тушеном виде. В качестве гарниров ко вторым блюдам чаще используются картофель и овощи (отварные, тушеные, в виде пюре). В качестве третьего блюда - компот из свежих или сухофруктов, кисель из свежих фруктов. Проводится витаминизация аскорбиновой кислотой или витамином С.

Полдник в детском саду – уплотненный. Здесь имеют место рыбные блюда (котлеты, тефтели, запеканки). Также в меню предусмотрены блюда из творога (запеканки, крупеники), чай сладкий, чай с молоком, молоко, кисломолочный продукт, выпечка.

Контроль качества питания и санитарно-гигиеническое состояние пищеблока осуществляет медицинская сестра детского сада и бракеражная комиссия, назначенная приказом директора Учреждения.

В своей работе мы руководствуемся следующими принципами:

- составление полноценного рациона питания;
- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп, правильное сочетание его с режимом дня для каждого ребёнка и режимом работы детского сада;
- соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и развития детей;
- правильное сочетание питания в детском саду с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарно-просветительской работы с родителями, гигиеническое воспитание детей;
- индивидуальный подход к каждому ребёнку, учёт состояния его здоровья, особенностей развития, периода адаптации, наличие хронических заболеваний.

Строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной обработки пищевых продуктов, повседневный контроль за работой пищеблока, доведение порций до ребёнка, правильная организация питания детей в группах – необходимые условия осуществления качества питания детей в детском саду, которыми мы руководствуемся.

Ежедневно в родительских уголках каждой возрастной группы вниманию родителей представлено меню на весь день с указанием объема выдачи каждому ребенку и его стоимости. Выполнение натуральных норм по питанию за 2019 год составило 91%. Этот показатель выше по сравнению с предыдущим годом на 2%.

Медико – педагогическое обследование детей осуществляется систематически, позволяет вовремя выявить отклонения в состоянии здоровья и скорректировать педагогический процесс и профилактическую работу.

В связи с этим, пропуски детей по болезни за 2019 год составили 5 дней на одного ребенка в год. Это выше на 1% по сравнению с прошлым годом. А посещаемость - 179 дней одним ребенком в год. Процент посещаемости так же вырос на 1%. В детском саду отсутствуют случаи детского травматизма. Эти показатели выше регионального уровня.

Следовательно, намеченные задачи были выполнены в полном объеме.

В детском саду соблюдаются **правила пожарной и электрической безопасности и антитеррористической защищенности.**

Соблюдаются **требования охраны труда.**

Инструктажи, практические тренировки проводятся в соответствии с планом работы на календарный или учебный год. Обеспечивается выполнение должностных инструкций и **пропускной режим в здание детского сада.**

В детском саду имеется система АПС, а также кнопка экстренного вызова полиции, которая работает круглосуточно и обслуживается отделом вневедомственной охраны при Кинельском ОВД. Безопасность детей и сотрудников детского сада в дневное время обеспечивают дежурные администраторы. В ночное время, выходные и праздничные дни детский сад охраняется сторожами. Утвержден режим въезда и стоянки служебного автотранспорта.

Разработаны все необходимые локальные акты, приказом директора Учреждения назначены ответственные лица.

Вывод: Детский сад располагает необходимой материальной базой для полноценного развития детей, осуществления образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми раннего и дошкольного возраста, безопасности их пребывания в образовательной организации. Однако на сегодняшний день остается ряд пробелов в материально-техническом обеспечении детского сада.

Нерешенная проблема: требуется частичная замена детской мебели в связи с ее изношенностью: кровати, столы, стульчики, игровое оборудование. Недостаточное оснащение игровым и спортивным оборудованием групповых участков и спортивной площадки на территории детского сада;

Требуется установка тентовых навесов на 3-х участках в соответствии с требованиями СанПиН для защиты детей от осадков и солнца во время прогулок.

В решении задач безопасности и антитеррористической защищенности необходима установка видеонаблюдения и громкоговорящей связи.

1.7. Внутренняя система оценки качества образования.

Таким образом, анализируя все показатели самообследования детского сада «Ягодка» ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля можно сделать выводы об удовлетворительной работе образовательной организации в 2018-2019 учебном году.

В детском саду создана достаточно продуманная и гибкая структура координации деятельности всех участников образовательного процесса (администрации, педагогов, родителей).

Деятельность коллектива была разнообразной и многоплановой, направлена на достижение оптимального результата в соответствии с целями и задачами работы на учебный год.

Анализ работы за 2018-2019 учебный год позволяет отметить, что коллектив успешно справился с поставленными задачами:

- Формирование у дошкольников базиса культуры питания как основы здорового стиля жизни через комплексность реализации идеи в рамках образовательной деятельности в детском саду, а так же социальной практики в условиях семьи.
- Формирование у дошкольников представлений о специфике театрального искусства. Развитие интереса к пластическим и сценическим видам театрального искусства, навыков коллективной

работы, межличностных отношений и творческой дисциплины. Овладение детьми пластическими и словесно-образными умениями в театрализованной деятельности.

- Содействовать проявлению и развитию у дошкольников потребности в активном взаимодействии с окружающей действительностью, любознательности, радости открытий нового на основе вопросов, практических действий и выбора в процессе создания условий для самостоятельной поисково-исследовательской деятельности детей (организация разнообразных мобильных центров моделирования и экспериментирования, воды и песка, мини-музеев, расширение границ образовательного пространства детского сада и вовлечение детей в разные виды деятельности, где в большей степени могут проявиться индивидуальные способности).

Основными показателями успешности является:

- высокий уровень достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования;
- стремление педагогов в повышении профессионализма посредством дополнительного профессионального обучения и самообразования;
- трансляция позитивного опыта детского сада в профессиональном сообществе на межрегиональном уровне;
- эффективная деятельность коллектива, направленная на решение поставленных задач в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- целенаправленная деятельность коллектива по здоровьесбережению детей, по обеспечению низкого уровня заболеваемости, укреплению и сохранению здоровья детей;

Мониторинг удовлетворенности родителей работой детского сада показал, что 92% родителей удовлетворены работой педагогов и оценивают ее на высоком уровне.

№ п/п	Вопросы	Да(%)	Нет (%)	Затрудняюсь(%)
1	Меня полностью удовлетворяет уровень образовательной деятельности с детьми в нашей группе.	100%	-	-
2	Я уверен(а) в хорошем отношении воспитателей к детям группы и к моему ребенку в частности.	100%	-	-
3	Особенно меня привлекает в воспитателе группы её компетентность, умение дать нужный совет, причем сделать это очень тактично и ненавязчиво.	100%	-	-
4	При необходимости, получаю полную информацию о жизни моего ребенка в группе детского сада.	98%	-	2%
5	При желании и по договоренности с педагогом, я имею возможность присутствовать в группе в любое время, особенно в том случае, если воспитании ребенка имеются проблемы	98%	1%	1%
6	Благодаря воспитателю мне удалось преодолеть многие трудности в общении с собственным ребенком.	98%	2%%	-
7	Посещая собрания, консультации, читая рекомендуемую литературу, я стал(а) лучше разбираться в особенностях детей дошкольного возраста.	97 %	3%	-
Итого:		92%	5 %	3%

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности дошкольной организации:

- в группах не достаточно создана развивающая предметно-пространственная среда по легоконструированию и робототехнике;
- материально - техническая база детского сада требует серьезного обновления в соответствии с современными требованиями.

Заключение. Перспективы и планы развития.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулся коллектив детского сада в 2018-2019 учебном году, были определены перспективы работы на следующий учебный год:

- продолжать инновационную деятельность в статусе экспериментальной площадки по апробации и внедрению ПМК ДО «Мозаичный ПАРК
- продолжать систематическую работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- своевременно реагировать на нормативные изменения государственной образовательной политики;
- дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества;
- пополнять материально-техническую базу игровым материалом и дидактическими пособиями, в особенности конструкторами ЛЕГО для совершенствования образовательной работы с детьми в детском саду в соответствии с ФГОС ДО и решения задач по «робототехнике».
- создавать новые проекты, электронные образовательные маршруты и участвовать в окружной научно – практической конференции «Я познаю мир» и региональных конкурсах «Образовательный маршрут».

Ориентируясь на решении новых стратегических задач, обозначенных в Программе развития Учреждения на 2018-2023 г.г., основное содержание деятельности детского сада и его направленность, а также на анализ конечных результатов прошедшего 2018-2019 учебного года, мы сформулировали и реализуем задачи **на 2019-2020 учебный год:**

Задача 1. Формирование познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста к творческой деятельности взрослых.

Задача 2. Способствовать формированию представлений у детей дошкольного возраста о социокультурных ценностях и традициях нашего народа, через внедрение современных образовательных технологий.

Задача 3. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте в непосредственной образовательной деятельности с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.

11.РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**структурного подразделения детского сада «Ягодка» государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы №11 города Кинеля городского округа Кинель
Самарской области**

за 2019 год.

Н п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	185	185
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	185	185

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек		
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек		

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек		
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	185	185
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	185/100%	185/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/ %	185/100%	185/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/ %		
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %		
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	33/17,8%	27/14,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	33/17,8%	27/14,5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	33/17,8%	27/14,5 %
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	33/17,8%	27/ 14,5%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5	6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	14	14
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	человек/	7/ 50%	7/ 50%

	образование	%		
--	-------------	---	--	--

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	7/ 50%	7/ 50 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	7/ 50%	7/ 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	7/ 50%	7/ 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	11/ 79%	10/ 71 %
1.8.1	Высшая	человек/ %	8/57 %	8/ 57%
1.8.2	Первая	человек/ %	3/ 21 %	2/ 14%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %		
1.9.1	До 5 лет	человек/ %	2/ 14%	3/ 21%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/ %	3/ 21%	3/ 21%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	1/ 7%	2/ 14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	3/21%	3/ 21 %

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	15/ 100%	15/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	15/ 100%	15/100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	14/185	14/185
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда			
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1,7	1,7
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	82	82
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет

2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую	да/нет	да	да

	деятельность воспитанников на прогулке			
--	--	--	--	--