

Принято

Педагогическим советом Учреждения
Протокол № 4
от «27» 01. 2021 г.

Утверждено

приказом директора ГБОУ СОШ № 11
г. Кинеля
от «27» 01. 2021 г. № 85/3 - од
_____ О.А. Лозовская

С учетом мнения совета родителей
Протокол № 4 от «27» 01. 2021 г.

Положение о группе комбинированной направленности

структурного подразделения детского сада «Ягодка» государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной
школы № 11 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области

1. Общие положения.

1.1. Положение регулирует деятельность группы комбинированной направленности в структурном подразделении детском саду «Ягодка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 11 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области.

1.2. Нормативными основаниями для деятельности группы комбинированной направленности являются: Закон об образовании в Российской Федерации; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций; законы и иные нормативно-правовые акты Самарской области, приказы и распоряжения Министерства образования и науки Самарской области и Кинельского управления министерства образования и науки Самарской области, устав Учреждения.

1.3. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ).

1.4. Количество детей в комбинированной группе не должно превышать:

- в возрасте до 3-х лет – не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с ОВЗ;
- в возрасте старше 3-х лет:
 - не более 10 детей, в том числе не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени, или с расстройствами аутистического спектра, или детей со сложным дефектом;
 - не более 15 детей, в том числе не более 4 слабослышащих, и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышащих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени;
 - не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития, детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

1.5. Допускается организовывать разновозрастные группы комбинированной направленности для детей от 2-х месяцев до 3-х лет и от 3-х лет и старше с учетом возможности организации

для них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы, с предельной наполняемостью 6 и 12 человек соответственно.

1.6. При комплектовании групп комбинированной направленности не допускается смешение более 3-х категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; при объединении детей с разными нарушениями в развитии учитываются направленность адаптированных образовательных программ дошкольного образования и возможности их одновременной реализации в одной группе.

1.7. При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной направленности для организации непрерывной образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей детей в штатное расписание вводятся штатные единицы следующих специалистов: учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник) из расчета 1 штатная единица:

- учителя-дефектолог (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 5-12 воспитанников с ОВЗ;
- учителя – логопеда на каждые 5-12 воспитанников с ОВЗ;
- педагога-психолога на каждые 20 воспитанников с ОВЗ;
- тьютора на каждые 1-5 воспитанников с ОВЗ;
- ассистента-помощника на каждые 1-5 воспитанников с ОВЗ.

1.8. Оплата труда педагогов группы комбинированной направленности осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Положением об оплате труда работников Учреждения и Положением о распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников Учреждения.

2. Особенности организации образовательной деятельности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

2.1. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой дошкольного образования, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка - инвалида.

Условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья определяются в заключении психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)

2.2. В комбинированной группе должны быть созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использования специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание детского сада и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ОВЗ.

2.4. В комбинированной группе коррекционная работа и (или) инклюзивное образование должны быть направлены на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы.
- освоение детьми с ОВЗ образовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

2.5. Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ОВЗ, осваивающих образовательную программу в группах комбинированной направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

2.6. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается в соответствии с «Положением об адаптированной образовательной программе дошкольного образования», утверждаемой приказом директора Учреждения.

2.7. Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ОВЗ создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

3. Организация работы группы комбинированной направленности.

3.1. Открытие группы комбинированной направленности осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) о предоставлении специальных образовательных

условий на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии в соответствии с действующими нормативами и оформляется приказом директора Учреждения.

3.2. Содержание образовательного процесса в комбинированной группе определяется: основной общеобразовательной программой дошкольного образования и адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

3.3. Для коррекции недостатков развития у детей с ОВЗ в комбинированной группе организуются подгрупповые и индивидуальные занятия (образовательная деятельность).

Подгруппы формируются с учетом выраженности нарушений в развитии и возраста воспитанников. Продолжительность занятия должна соответствовать требованиям СанПиН

3.4. Коррекционно – развивающие занятия с детьми с ОВЗ проводятся в соответствии с Циклограммой, утвержденной приказом директора Учреждения на учебный год.

Допускается включение подгрупповых и индивидуальных занятий в календарно –учебный график .

3.5. Длительность коррекционно-развивающей работы с воспитанником с ОВЗ определяется в зависимости от особенностей развития и специфических образовательных потребностей каждой категории детей, степени выраженности и сложности структуры нарушения в развитии, продвижения ребенка в процессе обучения.

4. Особенности работы педагогического персонала комбинированной группы.

4.1. Воспитатель:

Деятельность воспитателя комбинированной группы аналогична деятельности воспитателя общеразвивающей группы и направлена на обеспечение всестороннего развития всех воспитанников. Особенности организации работы воспитателя комбинированной группы являются:

- участие в разработке адаптированной образовательной программы;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы;
- проведение коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ по рекомендациям специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога и др.);
- консультирование родителей (законных представителей) детей по вопросам развития и воспитания ребенка с ОВЗ в семье;
- ведение дополнительной документации (Журнал взаимосвязи со специалистами детского сада) и другое.

По запросу ПМПК, ППк детского сада и других организаций (в рамках

законодательства), воспитателем составляется характеристика на воспитанника с ОВЗ.

4.2. Учитель - логопед: Работает в соответствии с Положением об оказании логопедической помощи воспитанникам структурного подразделения детского сада «Ягодка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 11 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области.

4.3. Педагог – психолог:

Деятельность педагога-психолога направлена на коррекционно-развивающую работу с воспитанниками с ОВЗ и на сохранение психического здоровья каждого воспитанника комбинированной группы. В его функции входят:

- психологическое обследование воспитанников;
- участие в разработке адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками по заключениям ПМПК и ППк;
- динамическое психолого-педагогическое обследование воспитанников с ОВЗ;
- проведение консультативной работы с родителями;
- осуществление преемственности в работе детского сада и семьи;
- консультирование персонала группы;
- заполнение отчетной документации по результатам психологической работы;
- ведение необходимой документации:

1/ Программа коррекционной работы для детей с ОВЗ.

2/ Годовой план работы педагога-психолога.

3/ Рабочая программа педагога-психолога.

4/ График работы.

5/ Циклограмма коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОВЗ педагога – психолога на учебный год.

6/ Журнал учета посещаемости детьми коррекционно-развивающих занятий.

7/ Журнал взаимосвязи со специалистами детского сада.

8/ Журнал взаимосвязи с воспитателями комбинированных групп.

9/ Журнал консультаций для педагогов и родителей.

10/ Диагностическая карта на каждого воспитанника с ОВЗ.

11/ Заключение (представление) педагога – психолога на каждого воспитанника с ОВЗ.

12/ Отчетная документация по результатам психологической коррекционно-развивающей работы и другое.

4.4. Музыкальный руководитель:

Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников с ОВЗ. Особенности работы музыкального руководителя в комбинированной группе являются:

- участие в разработке адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- взаимодействие со специалистами детского сада, воспитателями по вопросам организации совместной деятельности детей комбинированной группы на музыкальных занятиях, праздниках, развлечениях и т.д.;
- проведение музыкальных занятий и интегрированных занятий (совместно с другими специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре и т.д.) с воспитанниками комбинированной группы;
- консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка с ОВЗ музыкальных средств;
- ведение дополнительной документации (Журнал взаимосвязи с воспитателями комбинированных групп и специалистами детского сада; Журнал консультаций для педагогов и родителей детей с ОВЗ) и другое.

4.5. Инструктор по физической культуре:

Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни.

В комбинированной группе организация его работы предусматривает:

- участие в разработке адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- проведение занятий по физическому развитию и интегрированных занятий (совместно с другими специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре и т.д.) с воспитанниками комбинированной группы с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- взаимодействие со специалистами детского сада, воспитателями по вопросам организации, подготовки и проведению спортивных праздников, досугов и развлечений;
- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка ОВЗ в семье;
- регулирование (совместно с медицинским работником детского сада) физической нагрузки воспитанников с ОВЗ;
- ведение дополнительной документации (Журнал взаимосвязи с воспитателями комбинированных групп и специалистами детского сада; Журнал консультаций для педагогов и

родителей детей с ОВЗ) и другое.

5. Заключительные положения.

5.1. Положение принимается на Педагогическом совете Учреждения;

5.2. Настоящее Положение вступает в действие с момента утверждения и издания приказа директора Учреждения.

5.3. Изменения и дополнения вносятся в настоящее Положение по мере необходимости и подлежат утверждению директором Учреждения.

5.4. Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.