

**Принято**

Педагогическим советом Учреждения  
Протокол № 1  
от « 28 » 08 20 19 г.

**Утверждено**

приказом директора ГБОУ СОШ № 11  
г. Кинеля  
№ 852 - од от 30.08.2019г.  
О.А. Лозовская

С учетом мнения совета родителей

Протокол № 1 от « 29 » 08 2019 г.

**Положение**

**о разработке и реализации основной общеобразовательной программы–  
образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения  
детского сада «Ягодка» государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 11 города  
Кинеля городского округа Кинель Самарской области**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о разработке и реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) структурного подразделения детского сада «Ягодка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 11 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области разработано в соответствии с действующими нормативными документами: Законом об образовании в Российской Федерации; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций; иными законами и нормативно-правовыми актами Самарской области, приказами и распоряжениями Министерства образования и науки Самарской области.

1.2. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения ООП ДО, реализуемой в детском саду.

1.3. ООП ДО - нормативный документ детского сада, определяющий совокупность взаимосвязанных основных и парциальных образовательных программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности детского сада.

1.4. ООП ДО разрабатывается и реализуется в детском саду на основе ФГОС ДО и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

1.5. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

## **2. Цели и задачи реализации Программы**

2.1. Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную

социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

2.2. Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

2.3. В ООП ДО определена продолжительность пребывания детей и режим работы детского сада в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельная наполняемость групп.

2.4. Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

2.5. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП ДО и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

2.6. Содержание ООП ДО отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- развивающую предметно-пространственную среду;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

### **3. Структура и содержание Программы**

3.1. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

3.2. *Обязательная часть* предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

*В части, формируемой* представлены выбранные и разработанные, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части ООП ДО составляет не менее 60% от ее общего объема, а формируемой части - не более 40%.

3.3. Титульный лист - структурный элемент ООП ДО, представляющий сведения о названии программы, полном наименовании учреждения, её реализующем, гриф принятия ООП ДО (с указанием даты проведения и номера протокола заседания Педагогического совета Учреждения); гриф утверждения ООП ДО директором Учреждения (с указанием даты и номера приказа), сроки реализации, название населенного пункта, год разработки программы.

3.4. ООП ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и один дополнительный.

3.5. Содержание разделов ООП ДО:

3.5.1. **Целевой раздел** включает следующие составляющие:

- *пояснительная записка раскрывает:*

а) цели и задачи реализации ООП ДО;

б) принципы и подходы к формированию ООП ДО;

в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

- *планируемые результаты освоения ООП ДО конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной и формируемой части с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).*

3.5.2. **Содержательный раздел** ООП ДО включает в *обязательной части:*

- *описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:*

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

- *описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;*

- *описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей:*

а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ;
- в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов;
- г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

**3.5.3. Содержательный раздел** ООП ДО включает в формируемой части:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.
- сложившиеся традиции детского сада или группы.

**3.5.4. Организационный раздел** содержит в обязательной части:

- описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания,
- режим дня;
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

**3.5.5. Организационный раздел** содержит в формируемой части:

- методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

**3.5.6. Дополнительный раздел** содержит:

- краткую презентацию Программы;
- используемые Примерные программы;
- характеристику взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

#### **4. Требования к результатам освоения Программы дошкольного образования**

4.1. Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

4.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации ООП ДО, а также от ее характера, особенностей развития детей в детском саду.

4.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение образовательной

программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

4.5. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

4.7. При реализации ООП ДО проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты мониторинга отражаются в виде таблиц.

4.8. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

## **5. Разработка и утверждение Программы**

5.1. Программа разрабатывается в детском саду рабочей группой по разработке основной образовательной программы дошкольного образования.

5.3. Утверждение ООП ДО предполагает следующую процедуру:

- обсуждение и принятие ООП ДО на заседании педагогического совета Учреждения, по итогам которого оформляется протокол;
- утверждение ООП ДО осуществляется приказом директора Учреждения.

## **6. Внесение изменений и дополнений в Программу**

6.1. Педагогический коллектив детского сада имеет право вносить изменения, дополнения в ООП ДО, предварительно рассмотрев их на Малом педагогическом совете.

6.2. Основания для внесения изменений:

- определение целей и задач с учетом анализа выявленных проблем;
- внедрение новых программ, технологий в педагогический процесс;
- изменение возрастной категории воспитанников детского сада;
- обновление нормативного, информационно-методического обеспечения;
- применение новых методических пособий в дополнение к используемым в детском саду программам воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста.

6.3 Изменения и дополнения к ООП ДО обсуждаются и принимаются на заседании Педагогического совета Учреждения и утверждаются приказом директора Учреждения

6.4. Дополнения и изменения в ООП ДО могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года и оформляются в виде приложений к ООП ДО. При накоплении большого количества изменения в ООП ДО корректируются в виде новой редакции программы.

## **7. Ответственность и контроль**

7.1. Ответственность за полноту и качество реализации ООП ДО возлагается на воспитателей и специалистов детского сада.

7.2. Контроль за полнотой и качеством реализации ООП ДО педагогами детского сада осуществляется старшим воспитателем.

## **8. Хранение Программы**

8.1. ООП ДО хранится в методическом кабинете.

8.2. Срок хранения ООП ДО после истечения срока ее действия составляет 3 года.