

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа № 11 города Кинеля городского округа Кинель
Самарской области

Принята

на Педагогическом совете Учреждения
Протокол № 1
от «26» августа 2021г.

«Утверждена»

приказом директора ГБОУ СОШ № 11 г.
Кинеля
от «26» августа 2021г. № 463-ОД

**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с интеллектуальными нарушениями
(умственной отсталостью)
структурного подразделения детского сада «Ягодка» государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы № 11 города Кинеля городского
округа Кинель Самарской области
на 2021-2022 учебный год**

Кинель, 2021г.

Содержание

Пояснительная записка

- а) специальные условия для получения образования детьми с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью);
- б) механизмы адаптации Программы для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью);
- в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов;
- г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Программа, АОП УО) отражает современное понимание процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основывающееся на психолого-педагогических и медико-социальных закономерностях развития детства. При этом детство рассматривается как уникальный и неповторимый этап жизни ребенка, в котором закладываются основы для его личностного становления, развития способностей и возможностей, воспитания автономии, самостоятельности и дальнейшей социализации.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее – Стандарт), предусматривает ряд требований и условий, необходимых для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): создание условий для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи, разработки и реализации плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечения доступности развивающей предметно-пространственной среды.

Данная Программа АОП УО соответствует требованиям Стандарта, адресована всем участникам образовательных отношений, участвующим в обучении и воспитании детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и охватывает все основные образовательные области в семи возрастных периодах (от 2-х месяцев до 7/8 лет).

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка Программа ориентирована на сохранение уникальности и самоценности детства при любых вариантах его развития. Уважение личности всех субъектов образовательного процесса – основа реализации Программы.

В Программе АОП УО учитываются возрастные и индивидуальные потребности ребенка, связанные с его социальной ситуацией развития и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования. Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы. В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличительной особенностью данной Программы является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных познавательных, речевых и эмоциональных нарушений детей в процессе занятий с профильными специалистами, а также на формирование эффективных детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.

Программа основана на системном подходе, учитывающем возрастные психологические новообразования, а также ведущую и типичные виды деятельности на каждом возрастном этапе развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) раннего и дошкольного возраста. Задачи обучения ориентированы на онтогенетические закономерности и возрастные особенности нормативного детства. При этом на каждом этапе обучения учитываются индивидуальные возможности обучения ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), чье развитие протекает в условиях «смещенного сенситива».

Исключительной особенностью Программы АОП УО является акцент на формирование способов усвоения детьми общественного опыта в процессе взаимодействия с миром людей и предметным окружением, а также на задачах,

направленных на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности, которые осуществляются в процессе организации специальных занятий с детьми при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

Программа может быть использована специалистами служб ранней помощи, лекотек, семейных дошкольных групп центров игровой поддержки ребенка; педагогическими работниками дошкольных образовательных организаций в условиях деятельности групп компенсирующей и комбинированной направленности, групп кратковременного пребывания, «Особый ребенок», в «ресурсных группах», а также в рамках реализации дошкольного образования на дому.

Содержание Программы АОП УО соответствует Положению о разработке и реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования Структурного подразделения детского сада «Ягодка» ГБОУ СОШ № 11 г.о. Кинеля.

Стандарт, на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определил образование как общественно значимое благо, осуществляемое в интересах человека, семьи, общества и государства (п.1, ст.2), закрепив за ним важнейшую функцию социальной деятельности общества и ресурс его развития.

Цель Стандарта – выразить запросы, предъявляемые к образованию государством, обществом и семьей в интересах растущей и развивающейся личности. Стандарт обеспечивает государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения (п.1.5).

В рамках Стандарта создана настоящая Программа, которая закрепила существование специфических подходов к обучению и воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные задачи Программы АОП УО – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование положительных личностных качеств, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности и самостоятельности в быту, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Эти задачи реализуются в процессе создания условий для осуществления коррекционной направленности всего процесса воспитания и обучения детей обозначенной категории:

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет раскрыть потенциальные возможности каждого ребенка, растить их доброжелательными к людям;
- создание условий для формирования разнообразных видов детской деятельности для включения каждого ребенка в социальное взаимодействие со сверстниками;
- уважительное отношение к результатам детского труда;
- единство требований к воспитанию детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи;
- преемственность задач в содержании образования и воспитания дошкольной образовательной организации и начальной школы.

Решение вышеуказанных в Программе цели и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке каждого ребенка педагогами и специалистами, оказании ему эмоциональной помощи в период адаптации к дошкольной образовательной организации.

От педагогического мастерства каждого педагогического работника (воспитателя, дефектолога, логопеда, психолога, музыкального педагога и др.), его культуры, любви к детям, профессионального взаимодействия между собой зависит динамика общего и социального развития каждого ребенка.

Разрабатываемая на основе Стандарта Программа ориентирована на повышение социального статуса дошкольного образования; сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования; обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; обеспечение преемственности и вариативности основных образовательных Программ обучения детей в разных возрастных периодах и организационных формах дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Профессиональное применение представленной Программы способствует решению следующих *задач*:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей детям в части максимально возможного индивидуального развития в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней на всех возрастных этапах детского развития;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; формирование предпосылок учебной деятельности;

7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим, эмоциональным и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

а) Специальные условия для получения образования детьми с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)

• Описание системы комплексного психолого- педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в условиях образовательного процесса

Специальными условиями получения образования детьми с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) можно считать создание развивающей предметно-пространственной среды, учитывающей особенности детей с ИН (УО); использование

специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; коррекционно-развивающие занятия; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ИН (УО), режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с ИН (УО).

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми с ИН (УО), позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ИН (УО) основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с ИН (УО), позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное коррекционное обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным особенностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения психоречевого, интеллектуального развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства высших психических функций, в том числе и речи, выявить характер психоречевых, интеллектуальных нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого, психического и интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

После периода адаптации детей, поступивших в детский сад, по рекомендации воспитателя группы проводится психолого-педагогическое обследование детей, нуждающихся в организации для них специальных образовательных условий (СОУ). Обследование проводится с письменного согласия родителя (законного представителя).

Психолого-педагогическое обследование проводится специалистами: педагогом – психологом и учителем – логопедом детского сада. Воспитателями составляется характеристика. Затем проводится коллегиальное обсуждение результатов обследования членами ППк, выносится предварительное заключение в отношении детей, нуждающихся в создании СОУ.

Родителям, дети которых, по мнению специалистов, нуждаются в организации СОУ, рекомендуется пройти ПМПК с целью подтверждения необходимости создания для них СОУ, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

При направлении ребенка на ПМПК родителям (законным представителям) выдаются на руки следующие документы:

- направление на ПМПК;
- характеристика педагогическая на ребенка в 2-х экземплярах, заверенная печатью;
- заключения (представления) специалистов (педагога-психолога, учителя -логопеда);
- копия коллегиального заключения ППк, заверенная печатью;
- представление психолого-педагогического консилиума детского сада
- результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребёнка за текущий учебный

год.

Протокол ППк оформляется не позднее пяти рабочих дней после проведения заседания и подписывается всеми участниками заседания ППк.

Коллегиальное заключение ППк оформляется в день коллегиального обсуждения, подписывается председателем консилиума (лицом, исполняющим его обязанности), секретарем и членами консилиума. Родители (законные представители) ребенка знакомятся с заключением ППк под личную подпись.

В случае несогласия родителей (законных представителей) с решением консилиума о необходимости прохождения ПМПК, отказа от направления ребенка на ПМПК, родители выражают свое мнение в письменной форме. Обучение и воспитание данного ребенка осуществляется по основной образовательной программе, которая реализуется в детском саду в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

В ситуации прохождения ребенком ПМПК (в период не ранее одного календарного года до момента поступления в детский сад) и получения детским садом заключения об особенностях ребенка и рекомендаций ПМПК, проводится работа по созданию СОУ, в том числе разработка рабочей группой в течение 1 месяца адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в детском саду), осуществляется по заявлению родителей (законных представителей), заключению дополнительного соглашения к договору об образовании и оформляется приказом директора Учреждения.

Заключение консилиума носит для родителей (законных представителей) детей рекомендательный характер.

Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в детском саду), осуществляется по заявлению родителей (законных представителей), заключению дополнительного соглашения к договору об образовании и оформляется приказом директора Учреждения.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования используются в группах комбинированной направленности для детей с ИН (УО).

Целью данных программ является построение системы коррекционно-развивающей работы младшего и старшего дошкольного возраста для детей с ИН (УО), предусматривающие полную интеграцию действий всех специалистов детского сада и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Система коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ИН (УО), обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий воспитателей, специалистов и семьей воспитанников в соответствии с разработанной АОП в детском саду. Реализация АОП осуществляется следующими специалистами: учителем-логопедом,

педагогом-психологом, воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию при участии и взаимодействии с родителями ребенка.

• **Описание специальных условий обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности**

В детском саду созданы условия для беспрепятственного доступа ребенка на территорию, в здание детского сада и группу. Ребенок интегрируется с детьми группы при организации образовательного процесса и организации массовых мероприятий как на территории детского сада (праздники, развлечения и т.д.), так и за его пределами (экскурсии, посещение музеев, выставок, и т.д.).

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия художественной литературы, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков психоречевого и интеллектуального развития детей с ИН (УО).

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи РППС:

- содержательно-насыщенная и динамичная;
- трансформируема;
- полифункциональна;
- доступна;
- безопасна;
- эстетична;

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры детского сада, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям,

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает условия для физического, психического и интеллектуального развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ИН (УО).

Для этого в групповых и других помещениях есть достаточное пространство для свободного передвижения детей, а также выделены зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В детском саду имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

В детском саду имеется логопедический кабинет и кабинет педагога-психолога, включающие необходимое для коррекционной работы с детьми оборудование и материалы:

Мебель: 3 стола, 5 стульев, 2 шкафа, тумбочка, полки для оборудования; магнитная доска, наборное полотно, компьютерный стол, большой стул.

Технические средства: компьютер, диски с записью бытовых шумов, «голосов

природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для физминуток и подвижных игр.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции ВПФ;
- Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов" Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.
- предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- лото, домино по изучаемым лексическим темам (Игрушки, Птицы, Транспорт и др..
- предметные и сюжетные картинки для развития памяти, внимания, зрительного восприятия;
- настольно-печатные дидактические игры для развития ВПФ («Веселый лабиринт», «Игры-ходилки» и др.).
- настольно-печатные игры для познавательного развития («Чей домик ?», «Времена года», «Один и много», «Назови ласково» и др.).
- альбомы «Все работы хороши», «Кем быть?», «Наш детский сад», «Четыре времени года».
- Рабочие тетради и простые карандаши.
- Ребусы
- Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по лексическим темам «Фрукты», «Овощи».
- Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам.
- Кубики с картинками по теме «Сад-огород».
- Массажный мячик.
- Счетные палочки.
- Игрушки-шнуровки, разборная матрешка.
- Мягкий конструктор «Собери букет», «Азбука», «Ёжик» и т.д.
- Геометрическое лото.
- Магнитный, простой лабиринт

Пособия для обследования и развития слухового восприятия

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен, погремушка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие символы звуков.

Пособия для обследования и развития интеллекта

- Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения, серии сюжетных картинок, игрушка «Логика»,
- Альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.
- Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».
- «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по лексическим темам.

Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство. Способы включения родителей различные: индивидуальные консультации, мастер-классы, семинары, родительские собрания, круглые столы, наглядная информация, дни открытых дверей, совместные проекты.

- **Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям**

необходимую помощь

Помощник воспитателя осуществляет сопровождение ребенка (при необходимости) в здании и по территории детского сада, а также во время проведения мероприятий за пределами детского сада.

• Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов ДОО

Реализацию коррекционных мероприятий Основной образовательной программы детского сада осуществляют воспитатели, специалисты (учитель – логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре). Взаимодействие осуществляется в соответствии с планом индивидуально ориентированных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка и его интеграцию в социуме.

План индивидуально ориентированных мероприятий

Специалист	Основные области деятельности специалистов	Основные направления совместной работы
Учитель – логопед	Логопедическая диагностика, разработка и уточнение программ коррекционной работы на каждого ребенка с ИН (УО), разработка индивидуального образовательного маршрута на каждого ребенка с ИН (УО), разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребёнком с ИН (УО), проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми по коррекции речи, консультирование.	Развитие основных компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматического строя и связной речи.
Педагог психолог	Психологическая диагностика, разработка и уточнение программ коррекционной работы на каждого ребенка с ИН (УО), разработка индивидуального образовательного маршрута на каждого ребенка с ИН (УО), психологическое консультирование, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики, проведение тренинговых, психо-коррекционных форм работы.	Коррекционно-развивающая работа с детьми по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющими отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций
Воспитатель	Педагогическая диагностика, направленная на определение уровня развития у детей с ИН (УО) разных видов деятельности, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу, реализация рекомендаций учителя-логопеда и педагога-психолога; организация режима развивающих и коррекционных игр, обеспечение индивидуальных и групповых занятий.	Решение общеразвивающих и коррекционных задач; закрепление речевых навыков, полученные на коррекционных занятиях; создание предметно-развивающей среды в группе с учетом особенностей детей; взаимодействие со всеми участниками коррекционно-развивающего процесса.
Музыкальный руководитель	Педагогическая диагностика, направленная на исследование у детей с ИН (УО) музыкального слуха, чувства ритма, певческих навыков, музыкально-ритмических движений; разработка и уточнение программ коррекционной работы на каждого ребенка с	Развитие фонематического слуха, музыкального слуха, фонематического восприятия; основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны; формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса в зависимости

	ИН (УО); реализация используемых программ с целью коррекции уровня развития музыкальных навыков и умений у детей с ИН (УО); выполнение рекомендаций учителя-логопеда и педагога-психолога.	от контекста; обогащение словаря дошкольников с ИН (УО) по разработанным учителем-логопедом лексическим темам.
Инструктор по физической культуре	Педагогическая диагностика, направленная на исследование общего физического развития детей с ИН (УО), разработка и уточнение программ коррекционной работы на каждого ребенка с ИН (УО); реализация используемых программ с целью коррекции двигательных нарушений; подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми, имеющими соматическую слабость, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитии двигательной сферы, снижение ловкости и скорости; выполнение упражнений с учётом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога.	Развитие общей и мелкой моторики; координация речи с движением; закрепление лексико-грамматических средств языка и автоматизация по возможности звуков путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы; развитие физиологического и речевого дыхания.

б) Механизмы адаптации Программы для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)

- **Выявление особых образовательных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии**

Психологическое обследование

Сбор анамнестических данных. Отметить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия (генетические дефекты, резус-конфликты, действие микроорганизмов и вирусов, проникающей радиации, электромагнитных и других полей, острые и хронические и бытовые и производственные интоксикации, прием лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавления, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков; отсутствие или слабую выраженность родовых схваток, стимуляцию родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приемов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большую или малую массу тела новорожденного, преждевременное рождение; нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесенные в раннем возрасте заболевания (заболевания). При изучении постнатального развития отметить характер грудного вскармливания (как ребенок взял грудь, как удерживал сосок, не было ли подтекания молока по уголку губ, пота над верхней губой при сосании, засыпания во время кормления, частых и обильных срыгиваний), особенности сна и бодрствования (чрезмерное двигательное возбуждение, сильный приступообразный, так называемый «мозговой» крик), особенности раннего развития ребенка (когда стал удерживать голову, самостоятельно сидеть, стоять, ходить, узнавать близких, когда появились первые зубы, сколько зубов было к году). По медицинской карте сделать заключение о соматическом состоянии ребенка (у каких специалистов стоит на учете, с каким диагнозом).

В ходе педагогической диагностики (наблюдения) и диагностики психоречевого развития педагог-психолог проводит обследование детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) по диагностической карте развития психических

процессов «Экспресс-диагностика в детском саду. комплект материалов для педагогов-психологов» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. (см ООП п 1.1.2.)

Были выявлены следующие образовательные потребности детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), которые включают в себя как общие, свойственные всем детям с особыми образовательными потребностями, так и специфические. Это потребности в:

- ситуации успеха: ребенок с отклонениями в развитии не может продуктивно развиваться без специально созданной и постоянно поддерживаемой взрослыми ситуации успеха;
- обеспечении коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках основных образовательных областей;
- организации процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов у детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянной помощи ребенку в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- комплексном сопровождении, гарантирующем получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- обеспечении взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизации ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Были выявлены следующие образовательные потребности детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), которые включают в себя как общие, свойственные всем детям с особыми образовательными потребностями, так и специфические. Это потребности в:

- раннем коррекционном обучении и воспитание в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия,
- непрерывность, системность и поэтапность коррекционного обучения,
- реализация возрастных и индивидуальных потребностей ребенка на доступном уровне взаимодействия со взрослым,
- использование специальных методов и приемов обучения в ситуации взаимодействия со взрослыми,
- проведение систематических коррекционных занятий с ребенком,
- создание ситуаций для формирования переноса накопленного опыта взаимодействия в значимый для ребенка социальный опыт,
- активизация всех сторон психического развития с учетом доступных ребенку способов обучения,
- активизация и стимуляция познавательного интереса к ближайшему окружению.

*Специфические образовательные потребности для детей **первого варианта** развития:*

- пропедевтика рисков социальной дезинтеграции в среде сверстников,
- накопление разнообразных представлений о ближнем окружении жизненно-значимых для социальной адаптации,
- овладение социальными нормами поведения в среде сверстников,
- овладение самостоятельностью в разных бытовых ситуациях,
- формирование социального поведения в детском коллективе;
- воспитание самостоятельности в разных видах детской деятельности, в том числе досуговой.

Для детей данного варианта развития важными направлениями в содержании обучения и воспитания являются: социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие. Кроме этого, специфической задачей обучения этой категории детей является создание условий для формирования всех видов детской деятельности (общения, предметной, игровой, продуктивных видов и элементов трудовой).

В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с нарушением интеллекта является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных речевых нарушений детей в процессе занятий с логопедом, а также на формирование детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка. Формирование социально-педагогической компетентности родителей, воспитание детско-родительских отношений, обучение родителей способам взаимодействия со своим проблемным ребенком также относится к области значимых направлений работы педагогов дошкольных организаций.

Мониторинг результатов освоения детьми АООП ДО для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) проводится три раза в год: вводная (август-сентябрь), промежуточная (январь), итоговая (май).

Результаты обследования фиксируются в протоколе (мониторинге) развития ВПФ у детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), на основе которого отслеживается динамика психоречевого и интеллектуального развития детей с

ИН (УО), которые в соответствии с Федеральным законом «О персональных данных» находятся не в открытом доступе.

Формой отчета текущего контроля (мониторинга) является Сводная результатов диагностического обследования психического развития детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) с обобщенными выводами

Сводная результатов диагностического обследования психического развития детей с ИН (УО) детского сада «Ягодка» ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля

за _____ учебный год

Возрастная группа	Кол-во детей	Заключение ПМПК на начало учебного года			Динамика психического развития		
		ИН (УО)	ЗПР	Нижняя граница возрастной нормы	ИН (УО)	ЗПР	Нижняя граница возрастной нормы
Итого							

• Осуществление индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи детям с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого- педагогической комиссии)

В соответствии с заключением ПМПК и решением ППк детского сада ребенку с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования с учетом психо – физического развития и индивидуальных возможностей ребенка (заключение ПМПК хранится в закрытом доступе).

В группах комбинированной направленности разрабатывается АОП ДО в соответствии с данной структурой нарушения. АОП рассматривается на Малом педагогическом совете детского сада, принимается решение Педагогическим советом Учреждения и согласовывается с родителями (законными представителями) воспитанника с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), утверждается приказом директором Учреждения. В конце учебного года проводится плановое заседание ППк в ходе которого обсуждается динамика индивидуального развития каждого воспитанника и результативность освоения АОП, в случае необходимости в АОП вносятся корректировки согласно рекомендациям ППк.

В течение всего коррекционно-образовательного процесса педагог-психолог и учитель-логопед проводят индивидуальные занятия с детьми, имеющие интеллектуальные нарушения. Основной целью индивидуальных коррекционных занятий является развитие ВПФ и эмоционально-волевой сферы (далее ЭВС).

• Организация освоения детьми с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) Программы и их интеграции в образовательном учреждении

Рабочая программа педагога-психолога с детьми младшего и старшего дошкольного возраста является составной частью ООП детского сада, основываясь на

программу Шевченко С.Г. «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР».

Рабочая программа учителя-логопеда с детьми младшего и старшего дошкольного возраста является составной частью ООП детского сада, основываясь на программу «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н. В. Нищевой.

Для реализации поставленной задачи педагог-психолог и учитель-логопед со всеми участниками образовательного процесса создали все необходимые условия.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) реализуется специалистами на индивидуальных и подгрупповых занятиях на основании личного заявления родителей (законных представителей) и в соответствии с рекомендациями ПМПК/ППк.

в) Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов
Методическое обеспечение

№ п/п	Перечень документации, литературы	
1	2	3
Учебно-методическое обеспечение		
1	Программа	<ul style="list-style-type: none"> - Шевченко С.Г. «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР», пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений - «Программа воспитания и обучения дошкольника с интеллектуальной недостаточностью» Боряева Л.В., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д.- СПб, 2001 - Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; Под.ред. Н. В. Нищева. — СПб., 2014 г.
2	Методическая литература	<ul style="list-style-type: none"> - Шевченко С.Г. «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР», пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений. – М.: Школьная пресса, 2005. – 80 с. - Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе», М., «Книголюб», 2004г; - Н.Ю. Куражаева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «Цветик-семицветик», Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6, 6-7 лет; СПб., Речь, 2014г. - Круглова Н.Ф. «Развиваем в игре интеллект, эмоции, личность ребенка», М.: Эксмо, 2010г. - С.Ю. Кондратьева, О.Е. Агапутова «Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 - Волкова Л.Н. Логопедия. М.: ВЛАДОС, 2006. - Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - Игры в логопедической работе с детьми/под ред. В.И. Селиверстова М., 1987. Вып 2. - «Детство-Пресс», 2006. - Основы теории и практики логопедии /под ред. Р.Е. Левиной. М., 1968. - Воспитание у детей правильного произношения / М.Ф. Фомичева. - М.: Просвещение, 1981.

		<ul style="list-style-type: none"> - Формирование звукопроизношения у дошкольников / Т.В. Туманова. – М.: Просвещение 1999. - Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина – М.: Айрис-пресс, 2007. - Справочник логопеда / М.А. Поваляева. - Ростов на Дону: Феникс, 2003. - Я учусь говорить правильно: 5-6 лет / О.Н. Крылова. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. - Уроки логопеда. Исправление нарушений речи / Н.С. Жукова. – М.: Эскимо, 2007. - Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей.- СПб.: Библиополис, М.: Издательство АСТ-ЛТД, 1997 - Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. На звуки [ч], [щ], [ш], [ж], [р]. – Ярославль: Академия развития, 1996. - Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР / Н.Э. Теремкова. – 3-е изд., испр. – М.: издательство Гном, 2012. - Говори правильно / А.Д. Филлипова, Н.Д. Шуравина. – М.: Просвещение 1967 г. - Логопедическая тетрадь. Дифференциация звуков в речи дошкольника. – М.: Школьная Пресса, 2006. - Е.Ф. Бортникова. Развиваем связную речь. Тетрадь.- Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009. - Логопедические игры. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014.
3	Образовательные технологии	<ul style="list-style-type: none"> - Сказкотерапия; проекты, игровые технологии с использованием ИКТ и мн.др. - Игры – энергизаторы

г) Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий

С 1 сентября по 15 мая осуществляется организованная образовательная деятельность с детьми с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в рамках реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования, а также в рамках сетевой формы реализации образовательных программ. Коррекционная помощь детям с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) оказывается в соответствии с циклограммой коррекционно-развивающей деятельности с детьми с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) педагога-психолога и учителя-логопеда на подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятиях.

Коррекционная работа проводится ежедневно в первой и во второй половине дня.

Количество и периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется педагогом-психологом и учителем-логопедом с учетом выраженности интеллектуального нарушения воспитанника, рекомендаций ПМПК, ППк.

Рекомендуемая периодичность проведения коррекционных занятий для воспитанников с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью интеллектуального нарушения, и требованиями адаптированной образовательной программы и составляет не менее двух коррекционных занятий в неделю (в форме подгрупповых и индивидуальных занятий).

Продолжительность коррекционных занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 3 до 4-х лет — не более 15 мин;
- для детей от 4-х до 5-ти лет — не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет — не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет — не более 30 мин.

Коррекция ВПФ у детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) осуществляется педагогом-психологом на подгрупповых занятиях, предусматривающих следующие виды деятельности:

- по развитию речи;
- развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально - волевой сферы.

Коррекция особенностей речевого развития детей с ИН (УО) осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях, предусматривающих следующие виды деятельности:

- обогащению активного и пассивного словаря;
- грамматического строя и связной речи;
- по развитию фонематических процессов.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: лексический материал отбирается с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, интеллектуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексические темы педагога-психолога и учителя-логопеда максимально приближены к календарю тематических недель в ООП детского сада.

Лексические темы педагога-психолога и учителя-логопеда

Месяц, неделя	Тема недели ООП	Лексическая тема коррекционной программы	
		Младшая, средняя группа	Старшая, подготовительная к школе группа
Сентябрь			
1 неделя	«Осень, осень в гости просим!»	«Детский сад»	«Осень»
2 неделя		«Овощи»	«Овощи»
3 неделя		«Фрукты»	«Фрукты. Ягоды»
4 неделя	«День воспитателя и всех дошкольных работников»	«Игрушки»	«Профессии работников детского сада»
Октябрь			
1 неделя	«Неделя безопасности дорожного движения»	«Транспорт»	«Транспорт»
2 неделя	«Всемирный день животных»	«Домашние животные»	«Дикие и домашние животные»
3 неделя	«Международный день врача»	«Профессии»	«Профессии»
4 неделя	«Международный день анимации»	«Посуда»	«Посуда»
Ноябрь			
1 неделя	«Мир профессий»	«Инструменты»	«Инструменты»

2 неделя	«День народного единства»	«Мы дружные ребята»	«Мы дружные ребята»
3 неделя	«Всемирный день приветствий»	«Я и моё тело»	«Я и моё тело»
4 неделя	«День матери»	«Моя Семья»	«Моя Семья»
5 неделя	«День доброты»	«Домашние птицы»	«Дикие и домашние птицы»
Декабрь			
1 неделя	«Здравствуй, гостя зима!»	«Зима»	«Зима»
2 неделя		« Мебель»	« Мебель»
3 неделя		«Деревья»	«Деревья»
4 неделя	«Новый год»	«Новый год»	«Новый год»
Январь			
3 неделя	«Мой дом»	«Наш дом»	«Дом, город»
4 неделя	«Неделя русской народной культуры»	«Одежда. Обувь»	«Одежда. Обувь. Головные уборы»
Февраль			
1 неделя	Зимние каникулы	«Зимние забавы»	«Зимние забавы»
2 неделя	« Неделя пожарной безопасности»	«Транспорт»	«Транспорт»
3 неделя	«День защитника отечества»	«День защитника Отечества»	«День защитника Отечества»
4 неделя			
Март			
5 неделя	«Встреча весны»	«Весна»	«Весна»
1 неделя			
2 неделя	«Международный женский день»	«Мамин праздник»	«Мамин праздник»
3 неделя	«Всемирный день Земли и водных ресурсов»	«Рыбы»	«Рыбы»
4 неделя	«По дорогам русских народных сказок»	«Сказочное путешествие»	«Сказочное путешествие»
5 неделя	«Международный день театра»	«Цветы»	«Цветы»
Апрель			
1 неделя	«Неделя детской книги»	«Книги»	« Школа. Школьные принадлежности»
2 неделя	«Всемирный день здоровья»	«Насекомые»	«Насекомые»
3 неделя	«Птицы весной»	«Перелетные птицы»	«Перелетные птицы»
4 неделя	«Весенние деньки»	«Огород»	«Огород. Сад»
Май			
1 неделя	«День Победы»	«День Победы»	«День Победы»
2 неделя		«Лето»	«Лето»

Календарно-тематическое планирование коррекционной работы педагога-психолога с детьми с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) младшая/средняя группы

Месяц неделя	Тема недели ООП	Лексическая тема коррекционно й программы	Задачи	Содержание
Сентябрь 1 неделя	«Осень, осень в гости	«Детский сад»	развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи, воображения, мелкой	Разминка «Кто это? Что это? » «Кто работает в детском саду?» «Дотронься...». «Найди пару»

	просим!»		моторики.	
Сентябрь 2 неделя		«Овощи»	развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи, мелкой моторики.	«Что изображено на картинке?» «Говори наоборот» «Разрезная картинка»
Сентябрь 3 неделя		«Фрукты»	развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и активной речи, мелкой моторики.	«Что изображено на картинке?» «Дотронься...». «Разрезная картинка»
4 неделя	«День воспитателя и всех дошкольных работников»	«Игрушки»	развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи.	Разминка «Кто это? Что это?» «Замри» «Найди пару» «Разрезная картинка»
Октябрь 1 неделя	«Неделя безопасност и дорожного движения»	«Транспорт»	развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи.	Игра «Нелепицы» «Воробушки и автомобиль» «На что похоже?» «Разрезная картинка»
2 неделя	«Всемирный день животных»	«Домашние животные»	развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи.	«Что изображено на картинке?» «Кто где живет?» «Мамы и их детеныши» «Говори наоборот»
3 неделя	«Международный день врача»	«Профессии»	развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи.	Игра «Нелепицы» Игра «Кто назовёт больше профессий» «Дотронься...». «Разрезная картинка»
4 неделя	«Международный день анимации»	«Посуда»	развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи.	«На что похоже?» «Расставь чашки» «Найди одинаковые тарелки» «Выложи фигурку из палочек»
5 неделя	«Мир профессий»	«Инструменты»	развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи.	«Что изображено на картинке?» Игра «Инструменты» «Найди пару» «Дотронься...».
Ноябрь 1 неделя	«День народного единства»	«Мы дружные ребята»	развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи.	Разминка «Кто это? Что это?» «Замри» «Найди пару» «Поможем художнику»
2 неделя	«Всемирный день приветствий»	«Я и моё тело»	развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи.	«На что похоже?» «Дотронься...». «Разрезная картинка»
3 неделя	«День матери»	«Моя Семья»	развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи.	Игра «Нелепицы» «Говори наоборот» «Найди пару» «Поможем художнику»
4 неделя	«День доброты»	«Домашние птицы»	развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи.	«Разрезная картинка» «Найди пару» «Цветные картинки»
Декабрь 1 неделя	«Здравствуй , гостя зима!»	«Зима»	стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительности движений	«Вспомни движения, соответствующие явлениям» Игра «Нелепицы» «Дотронься...». «Поможем художнику»
2 неделя		« Мебель»	развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи.	«На что похоже?» «В гости к медвежатам» «Что в комнате?» «Кукла Маша купила мебель»
3 неделя		«Деревья»	развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи.	«Найди пару» «Поможем художнику» «Выложи фигурку из палочек»
4 неделя	«Новый	«Новый год»	развитие зрительного	Разминка «Кто это? Что это?»

	год»		восприятия, внимания, мышления и речи.	«Разрезная картинка» «Цветные картинки»
Январь 3 неделя	«Мой дом»	«Наш дом»	развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи.	«Говори наоборот» «Поможем художнику» «Выложи фигурку из палочек»
4 неделя	«Неделя русской народной культуры»	«Одежда. Обувь»	развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи.	«Что изображено на картинке?» «Дотронься...». «Найди пару» «Поможем художнику»
Февраль 1 неделя	Зимние каникулы	«Зимние забавы»	стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительности движений	«Вспомни движения, соответствующие явлениям» «Замри» «Найди пару»
2 неделя	«Неделя пожарной безопасности»	«Транспорт»	развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи.	«На что похоже?» «Воробушки и автомобиль» «Поможем художнику»
3 неделя	«День защитника отечества»	«День защитника Отечества»	развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи.	Разминка «Кто это? Что это? » «Найди пару» «Поможем художнику»
4 неделя				«Найди пару» «Цветные картинки» «Воробушки и автомобиль»
Март 1 неделя	«Встреча весны»	«Весна»	развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи.	«Говори наоборот» «Поможем художнику» «Выложи фигурку из палочек»
2 неделя	«Международный женский день»	«Мамин праздник»	развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи.	«Разрезная картинка» «Собери бусы для мамы»
3 неделя	«Всемирный день Земли и водных ресурсов»	«Рыбы»	развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи.	Разминка «Кто это? Что это? » Игра «Нелепицы» «На что похоже?» «Найди пару»
4 неделя	«По дорогам русских народных сказок»	«Сказочное путешествие»	развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи.	«Замри» «Неоконченный рисунок» «Найди пару»
5 неделя	«Международный день театра»	«Цветы»	развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи.	«Что изображено на картинке?» «Дотронься...». «Разрезная картинка» «Поможем художнику»
Апрель 1 неделя	«Неделя детской книги»	«Книги»	развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи.	«На что похоже?» «Найди пару» «Поможем художнику»
2 неделя	«Всемирный день здоровья»	«Насекомые»	развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи.	Разминка «Кто это? Что это? » «Разрезная картинка»
3 неделя	«Птицы весной»	«Перелетные птицы»	развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи.	«Кто где живет?» «Найди пару» «Поможем художнику»
4 неделя	«Весенние деньки»	«Огород»	развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи.	«Говори наоборот» «Разрезная картинка»
Май 1 неделя	«День Победы»	«День Победы»		«Разрезная картинка» «Найди пару» «Воробушки и автомобиль»
2 неделя		«Лето»	стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительности	Разминка «Кто это? Что это? » «Выложи фигурку из палочек»

			движений	
--	--	--	----------	--

Календарно-тематическое планирование коррекционной работы педагога-психолога с детьми с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) старшая/подготовительная группы

Месяц неделя	Тема недели ООП	Лексическая тема коррекционной программы	Задача	Содержание
Сентябрь 1 неделя	«Осень, осень в гости просим!»	«Осень»	стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительности движений	Игра «Изобрази явление» Игра «Чем похожи и чем отличаются» «Вспомни движения, соответствующие явлениям» Игра «Придумай загадку» «Поможем художнику»
Сентябрь 2 неделя		«Овощи»	развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи.	Игра «Чем похожи и чем отличаются» «Говори наоборот» Игра «Придумай загадку» «Разрезная картинка» «Найди пару» «Поможем художнику»
Сентябрь 3 неделя		«Фрукты. Ягоды»	развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи.	«Что изображено на картинке?» «Говори наоборот» «Разрезная картинка» Корректурная проба
4 неделя	«День воспитателя и всех дошкольных работников»	«Профессии работников детского сада»	развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи.	Разминка «Кто это? Что это? » Корректурная проба «Замри» «Подарки» «мостик дружбы»
Октябрь 1 неделя	«Неделя безопасности дорожного движения»	«Транспорт»	развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи.	Игра «Чем похожи и чем отличаются» Игра «Нелепицы» «Что изображено на картинке?» «Поможем художнику»
2 неделя	«Всемирный день животных»	«Дикие и домашние животные»	развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи.	Игра: «мяч; цветок общения»; упражнения: «кто есть кто? Что есть что?» «Кто где живет?» «Мамы и их детеныши» «чтение и анализ сказки (создание лесной школы); «доброе животное».
3 неделя	«Междунаро дный день врача»	«Профессии»	развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи.	Разминка «Кто это? Что это? » Игра «Кто назовёт больше профессий» Игра «Расставь

				профессии» «Говори наоборот» «Неоконченный рисунок»
4 неделя	«Международный день анимации»	«Посуда»	развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи.	«На что похоже?» Игра «Придумай загадку» «Расставь чашки» «Что лежало на столе?» «Найди одинаковые тарелки» Корректурная проба
5 неделя	«Мир профессий»	«Инструменты»	развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи.	Игра «Чем похожи и чем отличаются» «Что изображено на картинке?» «Дотронься...». «Разрезная картинка» «Поможем художнику»
Ноябрь 1 неделя	«День народного единства»	«Мы дружные ребята»	развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи.	«Замри» «Подарки» «мостик дружбы» «Разрезная картинка» «Поможем художнику»
2 неделя	«Всемирный день приветствий»	«Я и моё тело»	развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи.	Игра «Придумай загадку» «Поможем художнику» «Найди пару» «Что сначала, что потом»
3 неделя	«День матери»	«Моя Семья»	развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи.	Разминка «Кто это? Что это?» Игра «Нелепицы» «Разрезная картинка»
4 неделя	«День доброты»	«Дикие и домашние птицы»	развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи.	«Говори наоборот» «Неоконченный рисунок» «Выложи фигурку из палочек»
Декабрь 1 неделя	«Здравствуй, гостя зима!»	«Зима»	стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительности движений	«Вспомни движения, соответствующие явлениям» Игра «Нелепицы» Игра «Придумай загадку» «Дотронься...». «Поможем художнику»
2 неделя		«Мебель»	развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи.	«На что похоже?» «В гости к медвежатам» «Что в комнате?» «Кукла Маша купила мебель»
3 неделя		«Деревья»	развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи.	Игра «Чем похожи и чем отличаются» «Разрезная картинка» «Поможем художнику»
4 неделя	«Новый год»	«Новый год»	развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи.	«Что сначала, что потом» «Выложи фигурку из палочек»
Январь 3 неделя	«Мой дом»	«Дом, город»	развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи.	«Говори наоборот» Игра «Придумай загадку» Корректурная проба
4 неделя	«Неделя русской народной культуры»	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи.	Игра «Чем похожи и чем отличаются» Игра «Нелепицы» «Неоконченный рисунок» «Что сначала, что потом»

Февраль 1 неделя	Зимние каникулы	«Зимние забавы»	развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи.	«Замри» «Подарки» «мостик дружбы» «Дотронься...».
2 неделя	«Неделя пожарной безопасности»	«Транспорт»	развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи.	«Что изображено на картинке?» «Говори наоборот» «Разрезная картинка» «Воробушки и автомобиль»
3 неделя	«День защитника отечества»	«День защитника Отечества»	развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи.	Разминка «Кто это? Что это? » «Выложи фигурку из палочек»
4 неделя				«Поможем художнику» «Воробушки и автомобиль»
Март 1 неделя	«Встреча весны»	«Весна»	стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительности движений	Игра «Придумай загадку» «Вспомни движения, соответствующие явлениям» «Разрезная картинка» «Что сначала, что потом»
2 неделя	«Международный женский день»	«Мамин праздник»	развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи.	Корректурная проба «На что похоже?» «Подарки» «мостик дружбы»
3 неделя	«Всемирный день Земли и водных ресурсов»	«Рыбы»	развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи.	Игра «Чем похожи и чем отличаются» Игра «Нелепицы» «Неоконченный рисунок» «Дотронься...». «Разрезная картинка»
4 неделя	«По дорогам русских народных сказок»	«Сказочное путешествие»	развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи.	«Говори наоборот» Корректурная проба «Что сначала, что потом»
5 неделя	«Международный день театра»	«Цветы»	развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи.	Игра «Найди по описанию» «Поможем художнику» «Выложи фигурку из палочек»
Апрель 1 неделя	«Неделя детской книги»	«Школа. Школьные принадлежности»	развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи.	Разминка «Кто это? Что это? » «Замри» «Говори наоборот» Игра «Придумай загадку» «Что сначала, что потом»
2 неделя	«Всемирный день здоровья»	«Насекомые»	развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи.	«Неоконченный рисунок» Игра «Придумай загадку» «Разрезная картинка» «Выложи фигурку из палочек»
3 неделя	«Птицы весной»	«Перелетные птицы»	развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи.	Игра «Чем похожи и чем отличаются» «Поможем художнику» «Что сначала, что потом» «Выложи фигурку из палочек»
4 неделя	«Весенние деньки»	«Огород. Сад»	развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи.	«На что похоже?» «Говори наоборот» Игра «Придумай загадку» Корректурная проба

Май 1 неделя	«День Победы»	«День Победы»	развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи.	«Подарки» «мостик дружбы» «Разрезная картинка» «Воробушки и автомобиль» «Поможем художнику»
2 неделя		«Лето»	развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи.	Разминка «Кто это? Что это? » «Говори наоборот» Игра «Придумай загадку» «Поможем художнику» «Выложи фигурку из палочек»

Календарно-тематическое планирование коррекционной работы учителя-логопеда с детьми с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) второй младшей/ средней групп

СЕНТЯБРЬ:				
№ недели	тема занятия	Формирование словаря	Формирование грамматического строя и связной речи	Развитие общей и мелкой моторики
1 неделя	«Детский сад»	1. Развитие номинативной лексики: детский сад, игрушки, дети, воспитатели, группа, спальня, кровати, логопед, ... 2. Развитие понимания словосочетаний: музыкальный зал, спортивный зал, музыкальный работник, физкультурный работник, помощник воспитателя, ... 3. Соотнесение предметов и их изображений на картинках). Повторить действия, которые можно производить с предметами	1. Понимание обращённой речи взрослого. 2. Уточнение понимания уже сформированных грамматических категорий.	1. Развитие мелкой моторики Пальчиковая игра «В нашей группе все друзья.» 2. Развитие общей моторики Физминутка «Дружно встали на зарядку»
	«Детский сад»	1. Развитие номинативной лексики (обогащение пассивного словаря) «Детский сад» 2. Дифференциация предметов большой, маленький. («Покажи, где большой мяч...»)	1. Понимание обращённой речи взрослого. 2. Уточнение использования уже сформированных грамматических категорий	1. Развитие мелкой моторики Пальчиковая игра «В нашей группе все друзья.» 2. Развитие общей моторики Физминутка «Дружно встали на зарядку»
2 неделя	«Овощи»	1. Соотнесение овощей и их изображений на картинках: помидор, огурец, лук, морковь, капуста, огород, овощи, грядка. 2. Соотнесение глаголов с их действиями: растёт, кушает, рвём.	1. Понимание обращённой речи взрослого. 2. Соотнесение действий с глагольной инструкцией.	1. Развитие мелкой моторики Пальчиковая игра «Мы капусту солим» 2. Развитие общей моторики Физминутка «В огород мы пойдем»

	«Овощи»	1. Развитие пассивного словаря на материале темы «Овощи». 2. Отработка глаголов: тяну, рву.	1. Понимание обращённой речи взрослого. 2. Развитие понимания существительных в уменьшительно-ласкательной форме: морковка, огурчик, лучок.	1. Развитие мелкой моторики Пальчиковая игра «Мы капусту солим» 2. Развитие общей моторики Физминутка «В огород мы пойдем»
3 неделя	«Фрукты»	1. Обогащение пассивного словаря: яблоко, груша, банан, апельсин, лимон, слива, фрукты, дерево, сад; растёт, кушаем, рвать, мыть. 2. Дифференциация основных цветов: красный, жёлтый, синий, зелёный;	1. Обучение ответам на вопросы логопеда «Да-нет». 2. Развитие понимания словосочетаний: красное яблоко, зеленое яблоко и т.д.	1. Развитие мелкой моторики Пальчиковая игра «Мы делили апельсин» 2. Развитие общей моторики Физминутка «Будем мы варить компот»
	«Фрукты»	1. Закрепление номинативной лексики на тему «Фрукты». 2. Закрепление глагольной лексики по теме.	1. Закрепление навыка образования сущ-ных во мн.ч. с окончанием –И, –Ы.	1. Развитие мелкой моторики - Пальчиковая игра «Мы делили апельсин» 2. Развитие общей моторики - Физминутка «Будем мы варить компот»
4 неделя	«Игрушки»	1. Обогащение пассивного словаря: мяч, машина, кубики, кукла, мишка, ... 2. Соотнесение глаголов: играть, катать, возить, бросать, ловить, сажать, качать с их действиями.	1. Понимание игровых и бытовых ситуаций. 2. Понимание существительных в ед. и мн. числе (кубик-кубтики...)	1. Развитие общей моторики Упражнение «Есть игрушки у меня». 2. Развитие мелкой моторики «Паровоз»
	«Игрушки»	1. Закрепление номинативной лексики на тему «Фрукты». 2. Закрепление глагольной лексики по теме.	1. Понимание игровых и бытовых ситуаций. 2. Понимание существительных в ед. и мн. числе (кубик-кубики...)	1. Развитие мелкой моторики Пальчиковая игра «Мы посуду перемыли» 2. Развитие общей моторики

				Физминутка «Мячик»
ОКТЯБРЬ				
1 неделя	«Транспорт»	1.Обогащение пассивного словаря: грузовик, автобус, поезд, трамвай, самолёт, корабль; летать, возить, плыть, идти. 2.Соотнесение слов с изображением предмета: троллейбус, вертолёт.	1. Понимание игровых и бытовых ситуаций. 2.Понимание существительных в ед. и мн. числе (кубик-кубики...)	1. Развитие мелкой моторики - пальчиковая игра «Мы посуду перемыли» 2. Развитие общей моторики - физминутка «Самолет»
	«Транспорт»	1.Дифференциация предметов по размеру (Большой самолет, маленький самолет) 2. Закрепление предметной и глагольной лексики по данной теме	1. Понимание существительных Р.п. ед. числа по данной теме.	1. Развитие мелкой моторики - пальчиковая игра «Мы посуду перемыли» 2. Развитие общей моторики - физминутка «Самолет»
2 неделя	«Домашние животные»	1.Обогащение пассивного словаря: кот, кошка, собака, лошадь, корова, конь, коза, козёл, овца, баран, пушистая, кудрявая, лохматая, гладкая, тёплая, лает, мяукает, охраняет, ловит. 2.Развитие фонематического восприятия на материале голосов животных.	1. Понимание существительных Р.п. ед. числа по данной теме.	1. Развитие мелкой моторики - упражнение «Коза», «Зайчик» 2. Развитие общей моторики - физминутка «Я люблю свою лошадку»
	«Домашние животные»	1.Расширение пассивного словаря детёнышей: котёнок, козлёнок, щенок, поросенок.	1. Формирование понимания существительных при помощи суффиксов: -ЁНОК-.	1. Развитие мелкой моторики - упражнение «Коза», «Зайчик» 2. Развитие общей моторики - физминутка «Я люблю свою лошадку»
3 неделя	«Профессии»	1.Развитие пассивного словаря: столовая, кухня, повар, медсестра, сторож, беседки, участок, прачечная, прачки;	1.Понимание существительных во мн.ч. с окончанием –И, –Ы.	1. Развитие мелкой моторики - пальчиковая игра «Мы посуду перемыли»

		варить, готовить, убирать, стирать. 2.Подбор действий к предмету.		2. Развитие общей моторики - физминутка «Мячик»
	«Профессии»	1.Развитие пассивного словаря: водитель, лётчик, моряк, машина, самолёт, корабль. 2.Закрепление соотнесения названия профессии и картинки	1.Дифференциация сущ-ных ед.ч. и мн.ч на слух.	1.Развитие общей моторики - упражнение «Бинокль». 2.Развитие мелкой моторики - физминутка «Капитан»
4 неделя	«Посуда»	1.Развитие пассивного словаря по теме: чашка, ложка, вилка, нож, тарелка, стакан, чайник, кастрюля,	1.Расширение словарного запаса в соответствии с темой.	1.Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, мы посуду перемыли ...» 2. Развитие общей моторики физминутка «Чайник»
	«Посуда»	1. Развитие понимания глагольного словаря по теме: мыть, чистить, вытирать, убирать, ставить, наливать.	1.Подбор сущ-ных мн.ч. с окончаниями –Ы, -И.	1.Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, мы посуду перемыли ...» 2. Развитие общей моторики - физминутка «Чайник»
	«Инструменты»	1. Формирование пассивного словаря: рубашка, пальто, шуба, кофта, платье, брюки, носки, куртка, шарф, плащ, пижама, свитер, халат, майка. 2.Соотнесение одежды с изображением на картинке. 3.Введение в пассивный словарь глаголов: носить, снимать, вешать,	1.Дифференциация существительных с уменьшительно- ласкательным суффиксом. Кофта- кофточка...	1. Развитие мелкой моторики Упражнение «Обновки» 2. Развитие общей моторики Физминутка «Я умею обуваться»

5 неделя		стирать, сушить, мерить, гладить.		
	«Инструменты»	1. Уточнение и активизация словаря по теме. 2. Формирование навыка образования сущ-ых с уменьш-ласк. суффиксом: рубашечка, кофточка, юбочка, брючки, носочки, шарфик, халатик, плащик, шубка, майка в пассивной речи.	1. Формирование навыка понимания предложений по картинке из 3 слов: Папа вешает брюки. Мама надевает юбку ...	1. Развитие мелкой моторики Упражнение «Обновки» 2. Развитие общей моторики Физминутка «Я умею обуваться»
НОЯБРЬ				
1 неделя	«Мы дружные ребята»	1. Усвоение притяжательных местоимений (<i>мой, моя</i>) в сочетании с существительными мужского и женского рода. 2. Составление предложений по демонстрируемому действию.	Показ совместно с логопедом потешки: Не плачь, не плачь, Куплю калач. Не хныч, не ной, Куплю другой. Слезы утри, Дам тебе три.	1. Развитие мелкой моторики «Дружно пальчики сгибаем» 2. Развитие общей моторики - физминутка «Мы топаем ногами, Топ-топ-топ! Мы хлопаем руками, Хлоп-хлоп-хлоп!»
	«Мы дружные ребята»	1. Введение в пассивный словарь предметов с противоположным значением: добрый-злой, грустный-веселый...	1. Дифференциация на слух словосочетаний с противоположным значением.	1. Развитие мелкой моторики «Дружно пальчики сгибаем» 2. Развитие общей моторики - физминутка «Мы топаем ногами, Топ-топ-топ! Мы хлопаем руками, Хлоп-хлоп-хлоп!»
2 неделя	«Я и моё тело»	1. Формирование пассивного словаря : рука, нога, голова, туловище, шея, ухо, волосы, прыгать, бегать, нюхать, смотреть, держать, ловить, ходить,	1. Подбор картинок по признакам 2. Формирование навыка понимания предложений: сущ-ное + гл.	1. Развитие мелкой моторики «Дружно пальчики сгибаем» 2. Развитие общей моторики физминутка «Мы

		жевать... 2. Дифференциация в пассивном словаре прилагательных: тёмный, светлый, чистый, грязный.	3. Обучение детей отвечать на вопросы односложным ответом: «да-нет».	топаем ногами, Топ-топ-топ! Мы хлопаем руками, Хлоп-хлоп-хлоп!»
	«Я и моё тело»	1. Формирование глагольного словаря: смотреть, жевать, ходить, держать, слушать. 2. Развитие соматогнозиса, узнавания собственного тела (Покажи, где твоя рука, нога)	1. Формирование навыка понимания количественных числительных «один» и «много» с сущ-ными.	1. Развитие мелкой моторики «Дружно пальчики сгибаем» 2. Развитие общей моторики физминутка «Мы топаем ногами, Топ-топ-топ! Мы хлопаем руками, Хлоп-хлоп-хлоп!»
3 неделя	«Моя Семья»	1. Развитие активного и пассивного словаря по теме: мама, папа, брат, бабушка, сестра, дедушка, сын, дочь; мамы, папы, бабушки, дедушки, братья, сёстры, малыши, дочери. 2. Развитие понимания признаков предмета: родная, любимая, старшая, младшая, молодая, старая. 3. Развитие понимания словосочетаний: любимая мама, родная бабушка, молодой папа, старшая сестра.	1. Подбор картинок по признакам 2. Формирование навыка понимания словосочетаний: прильное. + сущ-ное в ед.ч. 3. Дифференциация сущ-ных ед.ч. и мн.ч. в пассивной речи	1. Развитие общей моторики – физминутка «Наша дружная семья». 2. Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка ...»
	«Моя Семья»	1. Формирование навыка образования признаков предмета с противоположным значением: старый – молодой, младшая – старшая, высокий – низкий ... 2. Введение в активную речь притяжательных местоимений МОЯ, МОЙ, МОИ: Моя мама, мой папа, мой дедушка, моя бабушка, мой брат, моя	1. Дифференциация антонимов среди прилагательных в пассивной речи.	1. Развитие общей моторики. «Наша дружная семья». 2. Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка ...»

		сестра ... 3.Формирование навыка понимания существительных в уменьшительно-ласкательной форме: мамочка, папочка, братик, сестрёнка, сыночек, дочка.		
4 неделя	« Домашние птицы»	1.Формирование номинативного словаря: утка, гусь, гусёнок, утёнок, гусыня, курица петух, цыплёнок; жёлтый, пушистый, маленький, красивый. 2. Повторение звуко-подражательных цепочек: «га-га-га, га-га-га ...», «кря-кря-кря ...», «ко-ко-ко, ко-ко-ко ...»	1. Активизация пассивного словаря сущ-ных в форме Р.п. ед.ч	1.Развитие общей моторики - «Шла уточка бережком». 2. Развитие мелкой моторики - упражнение «Гусь гнездо своё чинил»
	« Домашние птицы»	1.Активизация глагольного словаря: летает, клюёт, ныряет, плавает, копает, хлопает в пассивной речи 2.Понимание конструкций: плавает утёнок, гусёнок, утка, гусь; копает цыплёнок, курица, петух; клюёт петух, курица. 3. Развитие фонематического восприятия на материале голосов птиц	1. Подбор картинок к действиям логопеда.	1.Развитие общей моторики - «Шла уточка бережком». 2. Развитие мелкой моторики - упражнение «Гусь гнездо своё чинил»
ДЕКАБРЬ				
1 неделя	«Зима»	1.Развитие пассивного словаря: время года, месяц, снег, мороз, снежинки, лёд, узор, снеговик, метель, холод, сугроб ... метёт, дует, падает, летит, кружится, морозит, стоит, ...	1.Подбор картинок по действиям. 2. Обучение ответами «да-нет» на простые вопросы	1.Развитие мелкой моторики: упражнение «Вот встречаются зайчата ...» 2. Развитие общей моторики. «Как на горке снег».
		1.Активизация пассивного словаря:	1. Подбор картинок по	1.Развитие мелкой моторики:

	«Зима»	санки, лыжи, коньки, снежки, лёд, крепость, замок. 2. Сформировать навык понимания простых предложений, состоящих из сущ. и гл. (Мальчик катается)	действиям.	упражнение «Вот встречаются зайчата ...» 2. Развитие общей моторики. «Как на горке снег».
2 неделя	«Мебель»	1.Обогащение пассивного словаря: стол, стул, кровать, шкаф, кресло, диван, новый, старый, красивый, большой, маленький, низкий, высокий.	1.Подбор картинок по действиям 2.Подбор сущ-ных мн.ч. с окончаниями –Ы, -И.	1. Развитие мелкой моторики - упражнение «Мебель я начну считать». 2. Развитие общей моторики - физминутка «Дружно встали на разминку».
	«Мебель»	1.Закрепление в пассивной речи слов: столы, кровати, шкафы, тумбы, диваны, табуреты. 2.Уточнение глагольного словаря в пассивной речи: стоит, висит, лежит, чинить, ставить, вносить, выносить, покупать.	1.Подбор признаков и действий к предметам мебели. 2. Понимание предметов множественного числа и показ их на картинках.	1. Развитие мелкой моторики - упражнение «Мебель я начну считать». 2. Развитие общей моторики - физминутка «Дружно встали на разминку».
	«Деревья»	1.Формирование пассивного словаря на материале слов: берёза, рябина, клён, дуб, ель, сосна; лист, иголки, ствол, ветки, дерево, цветки, плоды, корень; белая, зелёная, красная, зелёный; растёт, цветёт.	1.Подбор картинок по действиям 2. Формирование навыка понимания сущ-ных в форме мн.ч. с окончанием –И, Ы. 3.Показ по картинкам (Папа сажает берёзу. Мама поливает ёлочку.)	1 Развитие общей моторики: физминутка «Ветер дует нам в лицо» 2. Развитие мелкой моторики: упражнение «Ёлочка»
	«Деревья»	1 Активизация пассивного словаря: берёзка, дубок, иголочки, листочки, рябинка, елочка, сосёнка, веточка, шишечка, ягодка, серёжки, жёлуди,	1. Показ по картинкам (Папа сажает берёзу. Мама поливает ёлочку.)	1. Развитие общей моторики: физминутка «Ветер дует нам в лицо» 2. Развитие мелкой моторики:

3 неделя		шишки, ягоды... 2. Развитие понимания конструкций с предлогом У: У берёзы серёжки, у дуба желуди, у сосны и ели шишки, у рябины ягоды.		упражнение «Елочка»
4 неделя	«Новый год»	1. Закрепление пассивного словаря по теме: мороз, Морозко, Снегурочка, морозить, морозный, снег, снеговик, снежная баба, снежный, снежок. 2. Употребление словосочетаний в импрессивной речи: пушистый снег, белый снежок, круглый снежок, морозный день, снежная крепость, снежные фигуры, снежный ком ...	1. Понимание предложений: прил. + сущ-ное в ед.ч. показ по картинкам 2. Подбор признаков и действий к предмету.	1. Развитие общей моторики: физминутка «Снежок». 2. Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «Праздник приближается, ёлка наряжается»
	«Новый год»	1. Закрепление лексики по теме: сугробы, горки, снежинки, ветра, горки, катки, ...	1. Закрепление умения показывать картинки по словесной инструкции логопеда.	1. Развитие общей моторики: физминутка «Снежок». 2. Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «Праздник приближается, ёлка наряжается»
ЯНВАРЬ				
3 неделя	«Дом»	1. Закрепление лексики по теме: дом, этаж, комната, ванна, кухня, зал, пол, стены, окно, дверь. 2. Учить выделять основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий) по образцу.	1. Подбор картинок по действиям 2. Формирование навыка понимания словосочетаний: прил. + сущ-ное в ед.ч	1. Развитие общей моторики: физминутка «Строим дом». 2. Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «На двери висит замок»
	«Дом»	1. Активизация словаря по теме по теме «Дом».	1. Уточнение словаря.	1. Развитие общей моторики: физминутка «Строим дом».

		2. Развитие понимания существительных: квартира, спальня, потолок. 3. Формирование навыка согласования прил-го с сущ-ным в роде в ед.ч. в импрессивной речи.		2. Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «На двери висит замок»
4 неделя	«Обувь»	1. Обогащение пассивного словаря по теме: сапожки, валенки, туфельки, сандалики. 2. Уточнение словаря: шнурки, каблуки, подошва.	1. Понимание существительных во мн.ч. (Сапог-сапоги)	1. Развитие общей моторики: физминутка «Я умею обуваться». 2. Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «Как у нашей кошки на ногах сапожки»
	«Головные уборы»	1. Обогащение пассивного словаря: шапка, панама, кепка, платок, фуражка, новый, старый, красивый, тёплый, меховой.	1. Подбор картинок по действиям 2. Закрепление понимания предложных конструкций сущ-ых ед.ч. П.п. с предлогами НА, В.	1. Развитие общей моторики: физминутка «Я умею обуваться». 2. Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «Как у нашей кошки на ногах сапожки»
ФЕВРАЛЬ				
1 неделя	«Зимние забавы»	1. Закрепление лексики по теме: мороз, Морозко, Снегурочка, морозить, морозный, снег, снеговик, снежная баба, снежный, снежок. 2. Формирование навыка составления словосочетаний: пушистый снег, белый снежок, круглый снежок, морозный день, снежная крепость, снежные фигуры, снежный ком ...	1. Формирование навыка понимания словосочетаний: прил + сущ-ное в ед.ч.	1. Развитие общей моторики: физминутка «Снежная баба». 2. Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «Снежок»
	«Зимние забавы»	1. Закрепление в импрессивной речи лексики по теме: сугробы, горки, снежинки, ветра, горки, катки, ... 2. Понимание простых предложений и	1. Подбор картинок по действиям	1. Развитие общей моторики: физминутка «Снежная баба». 2. Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика

		показ их на картинке: Паша катит санки. Лена катит ком. Нина лепит снежок. Ира делает горку лопаткой.		«Снежок»
2 неделя	«Транспорт»	1.Закрепление лексики в импрессивной речи по теме: солдат, танк, самолёт, ракета, кабина, колёса, руль, крыло, ружьё, бензин, сильный.	1. Подбор картинок по действиям 2. Формирование навыка понимания словосочетаний: прил + сущ-ное.	1.Развитие общей моторики: физминутка «Лётчик». 2. Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «Капитан»
	«Транспорт»	1.Активизация словаря: водители, лётчики, моряки, машины, самолёты, корабли; водить, мыть, чинить, возить. 2. Формирование навыка понимания сущ-ых ед.ч. и мн.ч.	1.Дифференциация сущ-ных ед.ч.имн.ч.	1.Развитие общей моторики: физминутка «Лётчик». 2. Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «Капитан»
3 - 4 неделя	«День защитника отечества»	1.Закрепление в импрессивной речи лексики по теме: солдат, танк, самолёт, ракета, кабина, колёса, руль, крыло, ружьё, бензин, сильный. 2.Развитие понимания конструкций: храбрый солдат, большой танк, новый самолёт...	1. Подбор картинок по действиям 2.Понимание словосочетаний: прил + сущ-ное по картинкам	1.Развитие общей моторики: физминутка «Как солдаты на параде, Мы шагаем ряд за рядом,». 2. Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «Пальцы эти – все бойцы.»
	«Военные профессии»	1.Закрепление лексики по данной теме. 2.Развитие понимания речи: Лётчику нужен самолёт. Капитану нужен корабль. Танкисту нужен танк. 3. Дифференциация сущ-ных ед.ч.имн.ч.	1.Понимание грамматических конструкций сущ-ных в форме ед.ч. Д.п.	1. Развитие общей моторики: физминутка «Как солдаты на параде, Мы шагаем ряд за рядом,». 2. Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «Пальцы эти – все бойцы.»
МАРТ				
1 неделя	«Весна»	1.Активизация пассивного словаря: весна, солнце, облако, капель, сосулька,	1.Подбор существительных по картинкам	1.Развитие мелкой моторики. «Капель».

		перелётные птицы, ручей, грач, голубой, тёплый, длинный, зелёный. 2. Развитие понимания словосочетаний: тёплая весна, голубое небо, зелёная трава		2. Развитие общей моторики: физминутка «Весенняя зарядка»
	«Весна»	1. Активизация глагольного словаря в импрессивной речи: таять, течь, капать, прилетать. 2. Развитие понимания действий предмета: вить, выводить. 3. Формирование навыка понимания словосочетаний при помощи предметных картинок: прилетают птицы, приходит весна, тает снег, бегут ручьи	1. Подбор картинок по действиям логопед 2. Формирование навыка понимания предложений по картинкам и по вопросам.	1. Развитие мелкой моторики. «Капель». 2. Развитие общей моторики: физминутка «Весенняя зарядка»
2 неделя	«Мамин праздник»	1. Активизация пассивного словаря по теме: «Мамин праздник» 2. Формирование навыка понимания словосочетаний сущ. с прил.: родная, любимая, старшая, младшая, молодая, старая. 3. Формирование навыка понимания словосочетаний: любимая мама, родная бабушка, молодой папа, старшая сестра.	1. Подбор картинок по признакам 2. Формирование навыка понимания предложений по сюжетным картинкам.	1. Развитие общей моторики «Наша дружная семья». 2. Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка ...»
	«Мамин праздник»	1. Активизация пассивного словаря по теме: «Мамин праздник» 2. Формирование навыка понимания признаков предмета с противоположным значением: добрая-злая, старая – молодая, младшая – старшая...	1. Подбор антонимов среди прилагательных.	1. Развитие общей моторики физминутка «Наша дружная семья». 2. Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка ...»
3 неделя	«Рыбы»	1. Активизация номинативного словаря в	1. Подбор картинок к предметам.	1. Развитие общей моторики

		импрессивной речи : рыба, река, озеро, икра, охота, сом, лещ, карась, рак, щука. 2.Введение в пассивный словарь слов: клюют, пруд, хищник, плавают, ловит, ныряет.		физминутка «Рыбка». 2.Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «Жил в реке один налим,..»
	«Рыбы»	1.Расширение пассивного словаря предметов: икра, мальки, голова, туловище, плавники, хвост, чешуя, жабры, клешни. 2.Расширение пассивного словаря признаков: речной, холодный, гладкий, колючий, полосатый, усатый, широкий. 3.Формирование навыка понимания словосочетаний сущ. с прил: речной рак, усатый сом, холодная щука, широкая река ... 4. Развитие понимания конструкций с отрицанием НЕТ: У щуки нет длинных усов. У карася нет острых зубов.	1.Понимание грамматической категории сущ-ных во мн.ч.	1.Развитие общей моторики физминутка «Рыбка». 2.Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «Жил в реке один налим,..»
4 неделя	«Сказочное путешествие»	1.Активизация пассивного словаря: сказки, герои, предметы, волшебство. 2.Развитие понимания словосочетаний с противоположным значением: высокие великаны – низкие гномики, большие дома – маленькие домики ...	1.Подбор картинок к предмету.	1.Развитие общей моторики физминутка «Три медведя» 2.Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «Пальчик-пальчик..»
	«Сказочное путешествие»	1.Активизация и уточнение пассивного словаря: сказки, герои, предметы, волшебство, добро. 2. Формирование навыка понимания существительных мн. ч.	1. Понимание простых предложений по картинкам	1.Развитие общей моторики физминутка «Три медведя» 2.Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «Пальчик-пальчик..»

АПРЕЛЬ				
1 неделя	«Цветы»	1.Активизация пассивного словаря: мак, ромашка незабудка, клевер, лютик, кашка., красивый, белый, голубой. 2.Развитие понимания слов: природа, нежный, редкий.	1.Подбор картинок по признакам	1.Развитие общей моторики физминутка «Соберу букет ромашек, а потом душистых кашек ...» 2.Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «У нас на клумбе»
	«Цветы»	1. Закрепление понимания глаголов: рвать, сажать, поливать, собирать, нюхать и выполнения действий. 2. Формирование навыка понимания количественных числительных «два», «три», «четыре»: две ромашки, три мака, четыре незабудки, два лютика. 3.Формирование навыка понимания словосочетаний: сажать маки, нюхать клевер, рвать кашку.	1. Подбор картинок по действиям 2.Формирование навыка понимания предложений по сюжетным картинкам и по вопросам	1.Развитие общей моторики физминутка «Соберу букет ромашек, а потом душистых кашек ...» 2.Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «У нас на клумбе»
2 неделя	«Книги»	1.Активизация пассивного словаря. 2.Формирование навыка пониманиясущ. мн.числа. по данной теме	1.Подбор картинок по признакам	1.Развитие мелкой моторики физминутка «Сказки» 2. Развитие общей моторики «Буратино потянулся».
	«Книги»	1. Закрепление предикативной лексики в импрессивной речи по теме: читать, листать, беречь...	1. Показ героев сказок по картинкам и вопросам	1.Развитие мелкой моторики физминутка «Сказки» 2. Развитие общей моторики «Буратино потянулся».
3 неделя	«Насекомые»	1.Активизация пассивного словаря: божья коровка, пчёла, муравей, стрекоза, муха, комар, жук, бабочка, гусеница, оса,	1.Подбор картинок по признакам.	1.Развитие мелкой моторики физминутка «Улей» 2. Развитие общей моторики

		<p>шмель, мелкий, крупный.</p> <p>2. Развитие понимания слов: полезный, вредный, майский.</p> <p>3. Воспроизведение слов 1 слоговой структуры (муха, жуки)</p>		«Жу-жу, жу-жу».
	«Насекомые»	<p>1. Закрепление предикативной лексики в импрессивной речи по теме: грызть, кусать, лежать, ползать, летать, жужжать, ...</p> <p>2. Уточнение словаря: пчёлы, муравьи, стрекозы, мухи, комары, жуки, бабочки, осы, шмели ...</p> <p>3. Развитие понимания слов с противоположным значением: крупный – мелкий, большой – маленький, длинный – короткий ...</p>	<p>1. Подбор картинок по действиям</p> <p>2. Формирование навыка понимания предложений по сюжетным картинкам и по вопросам</p>	<p>1. Развитие мелкой моторики «Улей»</p> <p>2. Развитие общей моторики физминутка «Жу-жу, жу-жу».</p>
4 неделя	«Перелетные птицы»	<p>1. Активизация номинативного словаря импрессивной речи: грач, ласточка, скворец, кукушка, гнездо.</p> <p>2. Формирование навыка понимания словосочетаний: чёрная ласточка, первый скворец, большой грач.</p>	<p>1. Подбор признаков к предмету.</p> <p>2. Формирование навыка понимания предложений по сюжетным картинкам и по вопросам. (Летит ласточка...)</p>	<p>1. Развитие мелкой моторики «Гусь гнездо своё чинил»</p> <p>2. Развитие общей моторики физминутка «Аист».</p>
	«Перелетные птицы»	<p>1. Развитие понимания глаголов, обозначающих действия по голосу: куковать, кричать, петь.</p> <p>2. Развитие фонематического восприятия на материале голосов птиц</p> <p>3. Уточнение словаря: грач – грачи,</p>	<p>1. Подбор картинок по действиям</p> <p>2. Формирование навыка понимания предложений по сюжетным картинкам и по вопросам с предлогом В. (Ласточка сидит в гнезде....)</p>	<p>1. Развитие мелкой моторики «Гусь гнездо своё чинил»</p> <p>2. Развитие общей моторики Физминутка «Аист».</p>

		ласточка – ласточки, скворец – скворцы ... в импрессивной речи		
МАЙ				
1 неделя	«День Победы»	1.Активизация пассивного словаря. 2.Формирование навыка понимания сущ. мн.числа.	1.Подбор картинок по признакам 2.Формирование навыка понимания предложений по сюжетным по картинкам и по вопросам.	1.Развитие общей моторики физминутка «Аты-баты шли солдаты» 2. Развитие мелкой моторики пальчиковая игра «Как солдаты на параде»
	«День Победы»	1. Закрепление предикативной лексики по теме: уважать, помнить в импрессивной речи	1.Подбор картинок по действиям.	1.Развитие общей моторики физминутка «Аты-баты шли солдаты» 2. Развитие мелкой моторики пальчиковая игра «Как солдаты на параде»
2 неделя	«Лето»	1.Расширение пассивного словаря: лето, жара, солнце, пляж, загар, купание, отдых; жаркий, холодный, тёплый, солнечный. 2. Развитие понимания слов с противоположным значением: высоко-низко, светло – темно, жарко – холодно, поднимается – садится, лето – зима, день – ночь, вечер – утро.	1.Подбор картинок по действиям.	1.Развитие общей моторики физминутка «Наши алые цветы распускают лепестки» 2. Развитие мелкой моторики пальчиковая игра «Посадили зернышко,Вырастили солнышко»
	«Лето»	1.Закрепление лексики занятия в импрессивной речи 2.Активизация пассивного словаря действий: отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, летать, ездить, ходить ...	1.Подбор антонимов к различным частям речи по картинкам	1.Развитие общей моторики физминутка «Наши алые цветы Распускают лепестки» 2. Развитие мелкой моторики пальчиковая игра «Посадили зернышко, Вырастили солнышко»

Календарно-тематическое планирование коррекционной работы учителя-логопеда с детьми с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) старшей/ подготовительной групп

Месяц	Неделя	Тема НОД	Интеграция образовательной деятельности
Сентябрь	1 неделя	«Осень»	- Активизация и расширение словаря по теме «Осень». Закрепление навыка изменения существительных по числам (ед. мн.); образования относительных прилагательных. («Речевое развитие»); -Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)
		«Слово. Предложение»»	- Активизация и расширение словаря по теме «Осень». Формирование навыка составления простого предложения из 2-ух, 3-х слов. «Речевое развитие» -Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)
		«Звук У»	- Закрепить навыки четкого произношения звука У. Формировать навык определять позиции звука У в словах (в начале, в конце). Составление предложений. («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»).
		«Овощи»	-Активизация и расширение словаря по теме «Овощи». Формирование навыка изменения существительных по числам (ед. мн.); образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.(«Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»).

	2 неделя	«Работа над фразой. Составление трех-четырехсловных предложений»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать навык подбора к предмету или объекту точного признака, составление предложений из 3-х, 4-ех слов («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); -Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»).
		«Звук А»	<ul style="list-style-type: none"> - Четкое произнесение и характеристика звука А. Выделение начального ударного и безударного гласного звука А. Формирование навыка составления предложений по сюжетным картинкам. («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»).
	3 неделя	«Фрукты»	<ul style="list-style-type: none"> - Активизация и расширение словаря по теме «Фрукты». Формирование навыка согласования притяжательных местоимений с существительными, прилагательные, числительные с существительными в именительном падеже единственного и множественного числа активизировать словарь. («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»).
		«Воспроизведение предложений, составленных по демонстрируемому действию»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать навык составления предложений, составленного из четырехсловных предложений с опорой в виде наблюдаемых объектов и действий с ними. («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); -Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»).
		«Звуки А-У»	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навыки четкого произношения гласных звуков в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух; анализ и синтез слогов. «Речевое развитие» - Развивать общую и мелкую моторику. «Физическое развитие» - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и

			взрослыми. «Социально-коммуникативное развитие»
4 неделя	«Профессии детского сада»		- Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад. Профессии». («Речевое развитие»); -Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); -Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»).
	Ответ на вопрос развернуто		- Формировать навык отвечать на вопрос развернуто, полным ответом — фразой из 3—4 слов. -Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом; относительных прилагательных. («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»).
	«Звук И»		- Закрепить навыки различения и правильного произношения звука [и]. Анализ звукового ряда из трех гласных. Воспроизведение звуковых рядов из трех гласных. Закрепить навык составления предложения. «Речевое развитие» - Развивать общую и мелкую моторику. «Физическое развитие» - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми. «Социально-коммуникативное развитие»
	«Транспорт»		-Активизация и расширение словаря по теме «Транспорт». Подбор слов-признаков и слов-действий. Формирование навыка изменения существительных по числам (ед. мн.); образования относительных прилагательных; образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; относительных прилагательных. («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»).
	«Ответ на вопрос развернутым		Формировать навык отвечать на вопрос развернуто, полным ответом — фразой из 3—4 слов. («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»);

Октябрь	1 неделя	предложением»	- Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»).
		«Звук О»	- Закрепить навыки четкого различения и произношения звука о в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух, учить выделять звук в начале, середине и конце слова; работать над предложением; «Речевое развитие» - Развивать общую и мелкую моторику. «Физическое развитие» - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми. «Социально-коммуникативное развитие»
	2 неделя	«Домашние животные»	- Активизация словаря по теме «Домашние животные». Развитие глагольного словаря и слов-признаков. Формирование навыка образования существительных мн. числа; существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»).
		Ответ на вопрос логопеда развернутым предложением	- Активизация словаря по данной теме. Формировать навык отвечать на вопросы, строя фразу из 4-6 слов. («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»).
		«Звук П»	-Закрепить навыки произношения и различения звука П в слогах, словах, фразах; формировать навыки работы над предложением «Речевое развитие» - Развивать общую и мелкую моторику. «Физическое развитие» - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми. «Социально-коммуникативное развитие»

Октябрь	3 неделя	«Профессии»	<ul style="list-style-type: none"> - Активизация словаря по теме «Профессии». Развивать глагольный словарь и словарь признаков. («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»).
		«Ответ на вопросы логопеда по заданной теме»»	<ul style="list-style-type: none"> - Активизация словаря по данной теме. Формировать навык отвечать на вопросы, строя фразу из 4-6 слов («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»).
		«Звук Т»	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навыки четкого произношения звука Т в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух; анализ и синтез слогов. «Речевое развитие» - Развивать общую и мелкую моторику. «Физическое развитие» - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми. «Социально-коммуникативное развитие»
		«Посуда»	<ul style="list-style-type: none"> - Активизация словаря по теме. Формирование навыка образования употребления существительных в родительном падеже; употребление притяжательных местоимений: мой, моя, мое; существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»).
		«Продукты питания»	<ul style="list-style-type: none"> - Активизация словаря по данной теме. Формирование навыка образования существительных мн. числа; существительных с суф. – ниц; употребления слов-антонимов и относительных прилагательных. («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и

			взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»).
4 неделя		«Звуки П - Т»	-Закрепить навык дифференцирования звуков, выделять последний глухой согласный, выполнять звуковой анализ и синтез обратных слогов. «Речевое развитие» - Развивать общую и мелкую моторику. «Физическое развитие» - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми. «Социально-коммуникативное развитие»
5 неделя		«Игрушки»	- Уточнение и активизация словаря по данной теме. Формирование навыка образования существительных мн. числа; существительных с суф. – ниц; употребления слов-антонимов и относительных прилагательных. («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»).
		«Ответ на вопросы логопеда развернутой фразой»	- Активизация словаря по данной теме. Формировать навык отвечать на вопросы, строя фразу из 4-6 слов. («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»).
		«Звук К»	- Закрепить навыки четкого произношения звука К в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух; анализ и синтез слогов. «Речевое развитие» - Развивать общую и мелкую моторику. «Физическое развитие» - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми. «Социально-коммуникативное развитие»
1 неделя		«Мы дружные ребята»	- Уточнение и активизация словаря по данной теме. Формирование навыка образования существительных мн. числа; существительных с суф.; употребления слов-антонимов и относительных прилагательных. («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»).

Ноябрь		«Образование имен собственных с уменьшительно-ласкательными суффиксами»	-Формировать навык образования имен собственных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)
		«Звуки П - Т - К»	- Закрепить навык дифференцирования звуков, воспроизводить слоговые ряды типа ПА-ТА-КА. «Речевое развитие» - Развивать общую и мелкую моторику. «Физическое развитие» - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми. «Социально-коммуникативное развитие»
2 неделя		«Я и моё тело»	- Расширять и активизировать словарь по теме. Формировать навык согласования существительных с прилагательными, числительных с существительными в роде, числе, падеже. Продолжать учить детей самостоятельно составлять предложения. («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»).
		«Образование имен собственных с уменьшительно-ласкательными суффиксами»	Формировать навык образования имен собственных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)
		«Звук Ы»	- Закрепить навык звукового анализа слогов без стечения согласных, воспроизводить слоговые ряды, «Речевое развитие» - Развивать общую и мелкую моторику. «Физическое развитие» - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми. «Социально-коммуникативное развитие»
			- Закреплять у детей представление о членах семьи, родственных отношениях в семье. Активизация словаря по данной теме. Формирование навыка

Ноябрь	3 неделя	«Семья»	<p>образования существительных мн. числа; («Речевое развитие»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)
		«Ответ на вопросы, фразой из 4-6 слов»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать навык отвечать на вопросы, строя фразу из 4-6 слов. («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)
		«Звук Х»	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навыки четкого произношения звука Х в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух. «Речевое развитие» - Развивать общую и мелкую моторику. «Физическое развитие» - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми. «Социально-коммуникативное развитие»
	4 неделя	«Домашние птицы»	<ul style="list-style-type: none"> - Активизация словаря по теме «Птицы». Закрепление навыка согласования числительных с существительными в роде и числе. Закрепление навыка образования существительных мн. числа; существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»).
		«Ответ на вопросы, фразой из 4-6 слов»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать навык отвечать на вопросы, строя фразу из 4-6 слов. («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)

Ноябрь		«Звуки К-Х»	-Закрепить навык дифференцирования звуков, выделять глухой согласный. «Речевое развитие» - Развивать общую и мелкую моторику. «Физическое развитие» - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми. «Социально-коммуникативное развитие»
Декабрь	1 неделя	«Зима»	- Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима». Закрепление навыка согласования существительных с прилагательными. Закрепление умения составления предложений с предлогами НА по предметным картинкам. («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)
		«Ответ на вопросы, фразой из 4-6 слов»	- Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима». («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)
		«Звуки Ы - И»	- Закрепить навыки четкого различения и произношения звуков ы — и; развивать фонематический слух; выделять гласный звук в середине и в конце слова; «Речевое развитие» - Развивать общую и мелкую моторику. «Физическое развитие» - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми. «Социально-коммуникативное развитие»
	2 неделя	«Мебель»	- Активизация словаря по данной теме. Формировать навык образования слов во мн.числе. Упражнять в образовании слов – признаков, относительных прилагательных. («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)
		«Подбор действий к	- Упражнять в подборе действий к предмету. («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»);

		предмету»	- Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)
		«Звук М»	- Закрепить навыки четкого произношения звука М в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух. «Речевое развитие» - Развивать общую и мелкую моторику. «Физическое развитие» - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми. «Социально-коммуникативное развитие»
		«Деревья»	- Активизация словаря по теме «Деревья». Формирование навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование количественных числительных два, две с существительными в роде. («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)
		«Образование относительных прилагательных»	- Упражнять в образовании относительных прилагательных. («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)
	3 неделя	«Звук Н»	- Закрепить навык четкого произношения и различения звука; научить определять позицию звука в словах. «Речевое развитие» - Развивать общую и мелкую моторику. «Физическое развитие» - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми. «Социально-коммуникативное развитие»
		«Новый год»	- Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новый год». Закрепление навыка согласования существительных с прилагательными, числительных с существительными. Закрепление навыка образования относительных прилагательных; существительных мн. числа; существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. («Речевое развитие»); - Познакомить с предлогами НА, ПОД. («Познавательное развитие») - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и

4 неделя		взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»).
	«Образование относительных прилагательных»	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в умении образовывать относительные прилагательные по теме «Речевое развитие» - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)
	«Звуки А, О, У, И»	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навык дифференцирования гласных звуков, выполнять звуковой анализ слов, составлять схемы звукового состава, договаривания предложений «Речевое развитие» - Развивать общую и мелкую моторику. «Физическое развитие» - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми. «Социально-коммуникативное развитие»
<p>ЯНВАРЬ 1-2 НЕДЕЛИ</p> <p>ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ</p>		
	«Дом»	<ul style="list-style-type: none"> - Активизация словаря по данной теме. Формировать навык образования слов во мн.числе. Упражнять в образовании слов – признаков, относительных прилагательных. («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»).
	«Отвечать на вопросы, строя фразу из 4-6 слов»	<ul style="list-style-type: none"> - Активизация словаря по данной теме. Формировать навык отвечать на вопросы, строя фразу из 4-6 слов. («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»).

	3 неделя		развитие»).
		«Звук Б»	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навык четкого произношения и различения звука; научить определять позицию звука в словах; научить проводить анализ прямых и обратных слогов «Речевое развитие» - Развивать общую и мелкую моторику. «Физическое развитие» - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми. «Социально-коммуникативное развитие»
	4 неделя	«Зимняя одежда»	<ul style="list-style-type: none"> - Активизация словаря по теме «Одежда». Формирование навыка образования относительных прилагательных(<i>по сезону, материалу, способу изготовления</i>). («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)
		«Отвечать на вопросы, строя фразу из 4-6 слов с опорой на картинку и вопрос»	<p>Продолжать учить составлять фразы с опорой на картинку и вопрос. («Речевое развитие»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)
		«Звуки П - Б»	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навыки различения и произношения звуков в слогах, словах, фразах. «Речевое развитие» - Развивать общую и мелкую моторику. «Физическое развитие» - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми. «Социально-коммуникативное развитие»
			<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зимние забавы». Закрепление образования и употребления родительного падежа множественного числа существительных.

Февраль	1 неделя	«Зимние забавы»	<p>Закрепление навыка согласования числительных с существительными, существительных с прилагательными в роде и числе. «Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать общую и мелкую моторику. «Физическое развитие» - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми. «Социально-коммуникативное развитие»
		«Звук Д»	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление правильного произношения звука [Д] в слогах, словах, фразах, подбора слов, обозначающих действия. «Речевое развитие» - Развивать общую и мелкую моторику. «Физическое развитие» - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми. «Социально-коммуникативное развитие»
		«Составление распространенных предложений»	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение составлять распространенные предложения. «Речевое развитие» - Развивать общую и мелкую моторику. «Физическое развитие» - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми. «Социально-коммуникативное развитие»
	2 неделя	«Транспорт»	<ul style="list-style-type: none"> - Активизация словаря по данной теме. <p>Закрепление навыка согласования числительных с существительными в роде и числе.</p> <p>Закрепление навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. («Речевое развитие»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие») <p>- Дать представление о разных видах транспорта. («Познавательное развитие»)</p>
		«Составление распространенных предложений по теме»	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение составлять распространенные предложения. («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)

			развитие»).
		«Звуки Д - Т»	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навыки различения и произношения звуков д - т в слогах, словах, фразах. «Речевое развитие» - Развивать общую и мелкую моторику. «Физическое развитие» - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми. «Социально-коммуникативное развитие»
	3 - 4 неделя	«Военные профессии»	<ul style="list-style-type: none"> - Активизация словаря по теме. Закреплять навык согласования существительных с прилагательными, числительных с существительными в роде, числе, падеже; подбора слов — антонимов, согласовывая их в роде, числе, падеже. («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)
		«Образование слов-признаков»	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в образовании слов – признаков. («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)
		«Звук Г »	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление правильного произношения звука [Д] в слогах, словах, фразах. «Речевое развитие» - Развивать общую и мелкую моторику. «Физическое развитие» - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми. «Социально-коммуникативное развитие»
Март	1 неделя	«Весна»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение, уточнение и активизация словаря по данной теме. Закрепление навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласования числительных с существительными. («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)
			- Закрепить навык дифференцирования звуков, закрепить навыки

		«Звуки Г - К»	<p>различения и четкого произношения звуков [г]-[к] в слогах, словах и предложениях; образования существительных мн.числа. «Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать общую и мелкую моторику. «Физическое развитие» - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми . «Социально-коммуникативное развитие»
		«Употребление родительного падежа существительных во множественном числе»	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление навыка употребления родительного падежа существительных во множественном числе. («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)
	2 неделя	«Мамин праздник»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение, уточнение и активизация словаря по данной теме. Закрепление навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласования числительных с существительным. («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)
		«Употребление родительного падежа существительных во множественном числе»	<ul style="list-style-type: none"> - Употребление родительного падежа существительных во множественном числе («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»).
		«Звук Э»	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навыки различения и правильного произношения звука [э]. Закрепить навык образования формы родительного падежа единственного числа имен существительных. «Речевое развитие» - Развивать общую и мелкую моторику. «Физическое развитие» - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми. «Социально-коммуникативное развитие»

	3 неделя	«Рыбы»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение, уточнение и активизация словаря по данной теме. Закрепление навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласования числительных с существительными; подбора признаков и глаголов к существительным. («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)
		«Слова-антонимы»	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; слов-антонимов. («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»).
		«Звук В»	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навык различения и правильного произношения звука [в] в слогах, словах и предложениях; образования слов-антонимов; «Речевое развитие» - Развивать общую и мелкую моторику. «Физическое развитие» - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми. «Социально-коммуникативное развитие»
	«Сказочное путешествие»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение, уточнение и активизация словаря по данной теме. Закрепление навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласования числительных с существительными. («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие») 	
<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навыки произношения звука [ф] в слогах, словах, фразах; упражнять в подборе слов с противоположным значением (антонимов). «Речевое развитие» 			

	4 неделя	«Звук Ф»	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать общую и мелкую моторику. «Физическое развитие» - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми. «Социально-коммуникативное развитие»
		Составление рассказа «Друзья» по сюжетной картине	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать навык составления рассказа по сюжетной картине. («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»).
	1 неделя	«Цветы»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение, уточнение и активизация словаря по данной теме. Закрепление навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласования числительных с существительными. («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)
		«Звуки В-Ф»	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навык дифференцирования звуков, закрепить навыки различения и четкого произношения звуков в, ф в слогах, словах и предложениях; образования слов-антонимов; приставочных глаголов, звукослогового анализа слов «Речевое развитие» - Развивать общую и мелкую моторику. «Физическое развитие» - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми. «Социально-коммуникативное развитие»
		«Относительные прилагательные»	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в образовании относительных прилагательных. («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)
	«Книги»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение, уточнение и активизация словаря по данной теме. – Активизировать и расширять словарный запас по данной теме. Уточнять и обогащать представление детей о библиотеке. Ввести в речь слова «библиотека», «библиотекарь». Закреплять понятия 	

Апрель	2 неделя		<p>строения книги, ввести в речь слова «обложка», «иллюстрация», «переплет» и т. д. «Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать общую и мелкую моторику. «Физическое развитие» - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми. «Социально-коммуникативное развитие»
		«Путешествие в страну сказок»	<p>Закрепить знания детей о сказках и о сказочных героях. Совершенствовать умение детей узнавать сказки по литературным фрагментам, иллюстрациям, ключевым словам. Совершенствовать умения внимательно слушать, отвечать на вопрос. Развивать логическое мышление и речевую активность детей, побуждать к вступлению в диалог. «Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать общую и мелкую моторику. «Физическое развитие» - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми. «Социально-коммуникативное развитие»
		«Звук Л»	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навыки различения и четкого произношения звука [л] в слогах, словах и фразах; образовывать форму множественного числа родительного падежа имен существительных. «Речевое развитие» - Развивать общую и мелкую моторику. «Физическое развитие» - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми. «Социально-коммуникативное развитие»
		«Насекомые»	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навык составления описательного рассказа с опорой на схему. Закрепление навыка подбора признаков и глаголов к - Расширение, уточнение и активизация словаря по данной теме. Закрепление навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласования числительных с существительными; подбора признаков и глаголов к существительным. («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)
			<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение различать звуки [с] - [ш] в слогах словах и фразах; согласования прилагательных с существительными; закрепить навыки словообразования существительных,

3 неделя	«Звуки С-Ш»	<p>обозначающих лиц по их занятиям. «Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать общую и мелкую моторику. «Физическое развитие» - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми. «Социально-коммуникативное развитие»
	«Подбор признаков»	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление навыка подбора признаков и глаголов к существительным. («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)
4 неделя	«Перелетные птицы»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение, уточнение и активизация словаря по данной теме. Закрепление навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; подбора признаков и глаголов к существительным. («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)
	«Звук Ш»	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навыки различения и четкого произношения звука [ш] в слогах, словах и фразах; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласования прилагательных с существительными в косвенных падежах, изменению глаголов по лицам. «Речевое развитие» - Развивать общую и мелкую моторику. «Физическое развитие» - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми. «Социально-коммуникативное развитие»
	«Употребление родительного падежа существительных во множественном числе»	<ul style="list-style-type: none"> - Употребление родительного падежа существительных во множественном числе («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)
		<ul style="list-style-type: none"> - Расширение, уточнение и активизация словаря по данной теме.

Май	1 неделя	«День Победы»	<p>Закрепление навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласования числительных с существительными; («Речевое развитие»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)
		«Звуки З-Ж»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение различать звуки [з] - [ж] в слогах словах и фразах; согласования прилагательных с существительными; закрепить навыки словообразования существительных, обозначающих лиц по их занятиям. «Речевое развитие» - Развивать общую и мелкую моторику. «Физическое развитие» - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми . «Социально-коммуникативное развитие»
		«Сад-огород»	<ul style="list-style-type: none"> -Активизировать и закрепить словарь на тему «Сад-огород». («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)
	2 неделя	«Лето»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение, уточнение и активизация словаря по данной теме. Закрепление навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласования числительных с существительными; («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)
		«Относительные прилагательные»	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в образовании относительных прилагательных («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)
			<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навык составления творческих рассказов по набору картинок; упражнять в составлении предложений по опорным

		«В сказочной стране»	схемам; учить понимать и правильно объяснять буквальное и переносное значение крылатых выражений («Речевое развитие»); - Развивать общую и мелкую моторику («Физическое развитие»); - Развивать у детей навыки общения, правила поведения со сверстниками и взрослыми («Социально-коммуникативное развитие»)
--	--	----------------------	--

Наряду с образовательной деятельностью в комбинированной группе воспитателями проводится индивидуальная работа с детьми с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) по заданию педагога-психолога и учителя-логопеда. Воспитатель планирует свою работу с учетом программных требований интеллектуальных и психоречевых возможностей детей. Преемственность в работе воспитателей и специалистов фиксируется в «Журнале взаимосвязи педагога-психолога и воспитателя», «Журнале взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя».

Индивидуальный образовательный маршрут на 2021– 2022 учебный год

Средняя группа «Вишенка» (комбинированной направленности)

Индивидуальный образовательный маршрут П. Виктории

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.20 Изобразительная деятельность (рисование)	9.00-9.20 Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	9.00-9.20 Коммуникативная деятельность (развитие речи/грамота)/ Восприятие художественной литературы и фольклора	9.00-9.20 Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром/РНК)	9.00-9.20 Конструирование/ Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)
9.25 – 9.45 Двигательная деятельность (занятия по физ. развитию)	9.25 – 9.45 Музыкальная деятельность	9.25 – 9.45 Музыкальная деятельность	9.25 – 9.45 Двигательная деятельность (занятия по физ. развитию)	9.45 – 10.05 Двигательная деятельность (занятия по физ. развитию)

Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения с учителем-логопедом	
Среда	10.45-11.00
Пятница	11.10-11.25

Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения с педагогом-психологом	
Понедельник	9.00-9.15

План индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий

Мероприятия	Формы проведения	Сроки проведения
Диагностика речевого развития	индивидуальная	август-сентябрь, январь, май
Коррекционно - развивающие занятия	индивидуальная и /или подгрупповая	в течение учебного года
Консультирование педагогов и родителей	индивидуальная	в течение учебного года, по запросу
Выявление, анализ динамики речевого развития детей	индивидуально	по мере необходимости в течение учебного года

Программы коррекционной работы на детей с ИН (УО) (включая всех специалистов и педагогов детского сада прилагаются (см. приложение № 1)